



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSOS DE FORMAÇÃO  
INICIAL E CONTINUADA (FIC)

**INSTITUTO FEDERAL DO SUDESTE DE MINAS GERAIS**

Introdução à Interpretação em  
Língua Brasileira de Sinais  
(Libras - Português)

*CAMPUS* **SÃO JOÃO DEL REI**

---

*PROJETO  
PEDAGÓGICO DO  
CURSO*

*Introdução à Interpretação em  
Língua Brasileira de Sinais  
(Libras – Português)*

*Formação Inicial e Continuada*

---

*Campus São João del-Rei*

**Reitor**

André Diniz de Oliveira

**Pró-Reitor(a) de Ensino**

Damião de Sousa Vieira Júnior

**Diretor(a) de Ensino/Proen**

Silvio Anderson Toledo Fernandes

**Diretor(a) do Campus São João del-Rei**

Teresinha Moreira Magalhães

**Diretor (a) de Ensino do Campus São João del-Rei**

Juliana Brito de Souza

**Elaboração do Projeto Pedagógico**

Ernani Coimbra de Oliveira - Juliana Brito de Souza

**Revisão Linguística**

Ernani Coimbra de Oliveira

# Sumário

1 INTRODUÇÃO.....	5
1.1 O campus São João del-Rei.....	6
2 DADOS DO CURSO.....	8
3.1 Justificativa do curso.....	9
4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	10
4.1 Matriz curricular.....	10
4.2 Metodologia de ensino-aprendizagem.....	11
5 APOIO AO DISCENTE.....	12
6 CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	12
7 INFRAESTRUTURA.....	13
7.1 Espaço físico disponível e uso da área física do campus.....	13
8 AVALIAÇÃO DO CURSO.....	14
8.1 Avaliação do projeto pedagógico do curso (PPC).....	14
8.2 Avaliação Institucional.....	14
8.3 Avaliação com os egressos.....	14
9 CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	14
10 REFERÊNCIAS PARA CONCEPÇÃO DO PPC.....	15
ANEXO 1: CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO.....	16
ANEXO 2: MATRIZ CURRICULAR.....	16
ANEXO 3: COMPONENTES CURRICULARES.....	17
ANEXO 4: PROJEÇÃO DA CARGA HORÁRIA DOCENTE.....	19

# 1 INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (IF Sudeste MG) foi criado em dezembro de 2008, pela Lei Nº 11.892/2008 e integrou, em uma única instituição, o Centro Federal de Educação Tecnológica de Rio Pomba (Cefet-RP), a Escola Agrotécnica Federal de Barbacena e o Colégio Técnico Universitário (CTU) da UFJF. Atualmente, a instituição é composta por campi localizados nas cidades de Barbacena, Bom Sucesso, Cataguases, Juiz de Fora, Manhuaçu, Muriaé, Rio Pomba, Santos Dumont, São João del-Rei, e Ubá. O município de Juiz de Fora abriga, ainda, a Reitoria do instituto.

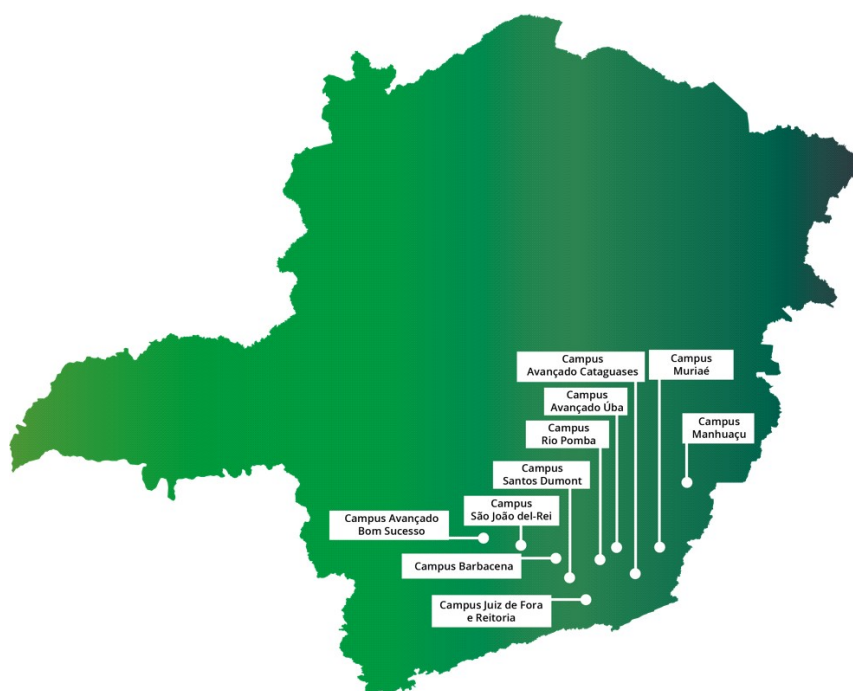


FIGURA 1. Mapa com a localização dos *campi* do IF Sudeste MG

O IF Sudeste MG é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e

tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas. Os institutos federais têm por objetivo desenvolver e ofertar a educação técnica e profissional em todos os seus níveis de modalidade e, conseqüentemente, formar e qualificar cidadãos para atuar nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

## **1.1 O campus São João del-Rei**

Em virtude do projeto de expansão e reordenamento da rede federal de ensino, iniciou-se em 2009 a implantação do campus Avançado de São João del-Rei. Em curto período, formaram-se parcerias entre o IF Sudeste MG e a Prefeitura do município viabilizando a sua implantação. Assim, o campus Avançado foi instalado nas dependências da Escola Municipal Carlos Damiano Fuzatto, passando a funcionar ambas instituições em estreita colaboração compartilhando as dependências físicas que fica localizada ao lado do Parque de Exposições, na Rua Américo Davim Filho, s/nº - Bairro Vila São Paulo.

O terreno possui uma área de 20.000 m<sup>2</sup>, sendo o Campus São João del-Rei aproximadamente 3400 m<sup>2</sup> de área construída. Desde novembro de 2009 foram investidos pelo MEC mais de R\$ 6,7 milhões em infraestrutura, equipamentos e móveis, além de veículos, laboratórios, entre outros investimentos no campus. Em 20 de dezembro de 2009, realizou-se o primeiro processo seletivo da instituição para os cursos técnicos em Enfermagem, Informática e Segurança do Trabalho.

O início das atividades letivas ocorreu em 08 de fevereiro de 2010 e logo no segundo semestre deste ano, passou-se a ofertar a Especialização Pós-técnico em Enfermagem do Trabalho e os cursos técnicos em Informática para Internet e Controle Ambiental. Em 2011, iniciou-se o curso Técnico em Vendas. Em 26 de agosto de 2011, foi anunciada a emancipação de campus Avançado para campus São João del-Rei. Na prática, isso implicou uma série de mudanças na estrutura do campus, que passou a contar com maior autonomia administrativa e orçamentária. Em 2012, três cursos de graduação iniciaram suas atividades, sendo eles: Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, Tecnologia em Logística e Formação Pedagógica para Enfermeiros.

Em 2012, o Campus São João del-Rei atendia aproximadamente 600 alunos (as) com um ensino público, gratuito e de qualidade em 10 cursos em funcionamento, dos

quais seis eram em nível técnico, um em nível pós-técnico e três cursos superiores. Em 2013, iniciou-se o 11º curso, com a abertura da primeira turma do curso de Letras – Português e Espanhol e, em 2020, iniciaram-se as primeiras turmas do Ensino Médio Integrado de Edificações e Meio ambiente.

Atualmente, o campus oferece os seguintes cursos: Técnico em Enfermagem, Técnico em Segurança do trabalho, Técnico em Informática, Técnico em Administração; Técnico em Meio Ambiente integrado ao ensino médio e Técnico em Edificações integrado ao ensino médio; Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa e Língua espanhola, Tecnologia em Logística, Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; além dos cursos de pós-graduação em Didática e Trabalho Docente, Engenharia de Segurança do Trabalho e Qualidade de Vida nas Organizações.

Dentro das três grandes áreas de atuação da instituição formaram-se os Núcleos Acadêmicos, a saber: Núcleo de Ambiente, Saúde e Segurança, Núcleo de Informática e Gestão e Núcleo de Educação. Os profissionais do campus têm realizado estudos para identificar novas demandas para o aprimoramento dos cursos já existentes e a possibilidade de criação de cursos com vistas a dar suporte ao desenvolvimento sustentável da sociedade. Neste processo, destaca-se o envolvimento e dedicação de todos os servidores e colaboradores na construção de uma Instituição com excelência em suas ações. Trata-se de um enorme esforço de várias pessoas que trabalham diariamente para que possam formar profissionais de alta qualidade, éticos e comprometidos com a sociedade.

O campus conta com uma equipe multidisciplinar a serviço da comunidade, isso significa que o campus conta com professores(as) das diferentes áreas do conhecimento. A equipe composta por pedagogos, assistente social, psicóloga, assistentes de alunos(as), técnicos(as) em assuntos educacionais, dentre outros profissionais altamente qualificados(as), que visam à qualidade do ensino.

A Instituição conta com recursos destinados exclusivamente a garantir o ingresso e a permanência do(a) aluno(a) e apoiá-lo(a) em seus estudos por meio do programa de assistência estudantil. Também existem diversos programas que desenvolvem atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Toda a equipe tem trabalhado para alocar os recursos disponíveis de maneira eficiente, com o intuito de fortalecer os cursos existentes e oferecer outros novos, consoantes com as demandas da cidade de São João del-Rei e região. Desta forma, o campus São João del-Rei vem atendendo a função social e a vocação das instituições de ensino, no sentido de habilitar profissionais

que terão condições reais de se inserirem no mundo do trabalho de modo consequente a exercer suas profissões com dignidade e com espírito societário.

O conhecimento técnico-científico, a atuação ética e cidadã e a formação diversificada são possíveis por ação de parcerias com instituições públicas e privadas que garantem aos alunos a realização de estágios supervisionados e atividades práticas que complementam a formação.

## **2 DADOS DO CURSO**

- Denominação do curso

**Introdução à Interpretação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS-PORTUGUÊS)**

- Área de conhecimento/eixo tecnológico

**Desenvolvimento Educacional e Social**

- Modalidade de oferta

**Formação continuada - EAD**

- Habilitação/Título Acadêmico conferido

**Qualificação Profissional em Introdução à Interpretação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS-PORTUGUÊS)**

- Legislação que regulamente a profissão

**Lei 10.436/2002**

- Carga horária total

**160 horas**

- Tempo de integralização

**5 meses.**

- Turno de oferta

**EAD com alguns encontros síncronos via google meet às segundas feiras no**



## **período noturno**

- Número de vagas ofertadas  
**120.**
- Número de períodos  
**Não se aplica.**
- Periodicidade da oferta  
**Anual.**
- Requisitos e formas de acesso  
**Ensino Médio Completo**
- Regime de matrícula  
**Anual.**
- Atos legais de Autorização  
**Não se aplica**

## **3 CONCEPÇÃO DO CURSO**

### **3.1 Justificativa do curso**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais – IFSUDESTE-MG é referência em Educação Profissional Científica e Tecnológica na região e tem como missão: “Promover a educação básica, profissional e tecnológica, pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, em todos os seus níveis e modalidades, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, visando ao desenvolvimento da sociedade.” (IFSUDESTE-MG, 2021).

E tem como visão, considerando o seu planejamento estratégico, “Ser uma instituição de referência na formação acadêmica profissional e tecnológica até o ano de 2025”.

Desta forma, o Campus São João del-Rei pretende oferecer o curso de Formação

Inicial e Continuada – FIC, na modalidade EaD. A oferta deste curso no Eixo Tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social justifica-se pela possibilidade de qualificação do cidadão com vistas à sua alocação em ambientes de trabalho. O curso tem o objetivo de suprir as demandas por cursos/acessibilidade linguística em Libras e a falta de profissionais capacitados para ministração das aulas. O curso de Introdução à Interpretação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS-PORTUGUÊS) para os alunos ouvintes e surdos, possui o foco de trabalhar com o ensino e aprendizagem da Língua de Sinais (LS) por meio das redes sociais, buscar uma aproximação com os interesses e aptidões dos estudantes e aproveitar os diferentes níveis de aquisição linguística para tornar este processo mais acessível e interativo. São ainda objetivos do curso: disponibilizar curso básico de Libras; fornecer melhorias na qualidade de vida e inclusão social por meio da comunicação e da cultura; desmistificar a cultura surda e combater diferentes formas de preconceito; desenvolver a inclusão social e oportunizar qualificação profissional aos alunos para o ingresso no mercado de trabalho; possibilitar espaço para protagonismos dos alunos: apresentações de trabalhos; apresentações culturais e produções de conteúdo

## **4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### **4.1 Matriz curricular**

A organização curricular consolidada no Projeto Pedagógico de Curso obedece ao disposto na Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996; na Lei nº. 11.892, de 29/12/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da 15 LDB, que tratam da Educação Profissional; na Resolução nº. 02, de 30 de janeiro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e na Resolução nº. 06, de 20 de setembro de 2012 que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos; no Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004; no Decreto nº. 8268, de 18 de junho de 2014; Resolução nº. 13.005 PNE, de 25 de junho de 2014, Guia Pronatec de Cursos FIC e legislação complementar expedida pelos órgãos competentes.

O Curso FIC em Introdução à Interpretação em Língua Brasileira de Sinais

(LIBRAS- PORTUGUÊS), modalidade EaD, possui uma carga horária total de 160 h/aula e os conteúdos das unidades curriculares serão apresentados nas ementas acompanhadas da bibliografia básica. A proposta curricular da disciplina será modular, estabelecendo um prazo de duração e execução, através da plataforma de EAD. A matriz curricular é composta de uma unidade curricular introdutória, voltada à familiarização do estudante com as metodologias e recursos da Educação a Distância, e de unidades curriculares da formação específica voltada à formação inicial do indivíduo. As avaliações deverão ser formuladas pelos professores formadores, com base nas situações comunicativas, que direcionaram o desenvolvimento dos conteúdos e das atividades. O quadro abaixo descreve a matriz curricular do curso e, no anexo III, são apresentados os conteúdos programáticos.

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ambientação em EAD	20 h
Fundamentos da Inclusão	40 h
LIBRAS	60 h
Habilidades Sócio-Emocionais para Interação em variados contextos.	40 h

## **4.2 Metodologia de ensino-aprendizagem**

São utilizadas metodologias adequadas a cada conteúdo, a partir dos objetivos previstos para cada módulo do Curso de formação inicial e continuada em Microempreendedor Individual - MEI e o perfil esperado dos egressos, tendo como alvo o trabalho a ser desenvolvido e a eficiência do desempenho discente. Para tanto, são utilizadas aulas síncronas e a distância. As aulas síncronas serão expositivas e práticas, nas quais os professores e alunos trabalharão de forma efetiva e produtiva para a construção do conhecimento prático.

Seminários poderão ser organizados visando à criatividade e a capacidade analítica dos alunos bem como o enriquecimento dos conteúdos programáticos. Procura-se valorizar os conhecimentos prévios dos(as) discentes, sua autonomia e necessidades específicas, seus diferentes ritmos de aprendizagem. Acrescente-se que são utilizadas diversas estratégias didáticas e metodológicas, como: aulas expositivas dialogadas, seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, atividades práticas diversas, dentre outras. Como suporte ao processo de ensino aprendizagem utiliza-se o

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) que é uma plataforma pensada para o Ensino à Distância.

#### **4.3 Acompanhamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem**

As avaliações serão baseadas em atividades de cada módulo no ambiente de Ensino aprendizagem, seja através de quizzes, fóruns, seminários etc..

### **5 APOIO AO DISCENTE**

O IF Sudeste MG – campus São João del-Rei, conta com a Coordenação de Assistência ao Discente (CAD), a qual integra o organograma funcional e está diretamente subordinada à Direção de Ensino. Coordenação de Assistência ao Discente (CAD) tem por objetivo prestar apoio e acompanhamento ao estudante por meio de ações articuladas que promovam o seu acesso integral, o desenvolvimento e a permanência do aluno dentro da instituição. Conta com uma equipe multidisciplinar composta por pedagogo, psicólogo, assistente social e assistente de aluno para prestar acompanhamento e orientação aos discentes referentes às dificuldades que envolvam sua vida acadêmica e ao cumprimento das normas disciplinares da instituição.

### **6 CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

- **Colegiado do curso**

Não se aplica

- **Coordenação de curso**

Conforme regulamento dos Cursos FIC, a Coordenação e Vice-coordenação serão indicados pela Direção e/ou Coordenação de Ensino correspondente.

- **Docentes**

Professor(a)	Formação	Titulação	Regime de	Tempo de	Tempo de	Tempo de	Tempo de
--------------	----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

	acadêmica		trabalho	exercício na instituição	atuação na educação básica	atuação na educação a distância
Lúcia Helena de Magalhães	Sistemas de Computacionais	Doutora	D.E	10 anos	10anos	14 anos
Juliana Brito de Souza	Direito e Pedagogia	Doutora	D.E	9 anos	10 anos	2 anos
Ernani Coimbra de Oliveira	Enfermagem e pedagogia	Doutor	D.E	10 anos	10 anos	10 anos
Anderson Geraldo da Silva	Letras	Especialista	D.E	06 anos	06 anos	06 anos

- **Técnico-administrativo**

O Campus de São João del-Rei possui 45 técnicos administrativos em pleno exercício no Campus e atende as demandas do Campus para o melhor atendimento das necessidades dos discentes nas diversas modalidades.

## 7 INFRAESTRUTURA

Por se tratar de um curso a ser ofertada na modalidade EAD, a infraestrutura básica é a Plataforma Moodle.

### 7.1 Espaço físico disponível e uso da área física do *campus*

As instalações estarão disponíveis para o curso mesmo sendo na modalidade EAD, contendo salas de aula com carteiras individuais, biblioteca, datashow e banheiro masculino e feminino e laboratório de informática, para os alunos. A biblioteca está equipada com o acervo bibliográfico necessário para a formação integral e específica do aluno e contemplando materiais necessários para a prática dos componentes curriculares relacionados a área de gestão e negócios, porém, a Educação a Distância possibilita a utilização de suportes de informação independentes da infraestrutura física, sendo veiculados por diversos meios de comunicação e com horários organizados com maior flexibilidade de local.

O estudante é gestor do seu tempo e de seus estudos, mediante recursos

tecnológicos como ferramentas de aprendizagem e metodologias de ensino que possibilitarão a interatividade e a cooperação entre o aluno e o professor.

## **8 AVALIAÇÃO DO CURSO**

O aluno será considerado apto à qualificação e certificado desde que tenha aproveitamento mínimo de 70% (setenta por cento) e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento). Após conclusão do curso, o estudante receberá o certificado de Introdução à Interpretação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS-PORTUGUÊS), do eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social, carga horária: 160 horas.

### **8.1 Avaliação do projeto pedagógico do curso (PPC)**

Haverá processos de avaliação do projeto pedagógico, com objetivos estratégicos, das metas e das ações visando aprimorar o PPC de forma a atingir os objetivos do curso a curto, médio e longo prazo.

As avaliações serão feitas ao final de cada módulo através de questionários feitos para cada disciplina.

### **8.2 Avaliação Institucional**

Alunos participarão da avaliação Institucional promovida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio de metodologias próprias.

### **8.3 Avaliação com os egressos**

Os egressos serão acompanhados através de questionários aplicados anualmente.

## **9 CERTIFICADOS E DIPLOMAS**

Os certificados serão expedidos de acordo com o Regulamento de Emissão, Registro e Expedição de Certificados e Diplomas do IF SUDESTE MG.

## 10 REFERÊNCIAS PARA CONCEPÇÃO DO PPC

BRASIL, Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048/2000 e estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm)

\_\_\_\_\_, Lei n.º 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências.

\_\_\_\_\_, Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm)

\_\_\_\_\_, Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm)

\_\_\_\_\_, Lei 12.605, de 3 de abril de 2012. Determina o emprego obrigatório da flexão de gênero para nomear profissão ou grau em diplomas. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12605.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12605.htm)

\_\_\_\_\_, Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o §3º do art. 98 da Lei no 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm)

\_\_\_\_\_, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, dezembro de 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/l1db.pdf>

\_\_\_\_\_, MEC. Resolução CNE/CEB nº 06, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&Itemid=30192).

\_\_\_\_\_, Orientação Normativa nº 4, de 4 de julho de 2014 – SGP. Disponível em: <https://conlegis.planejamento.gov.br/conlegis/pesquisaTextual/atoNormativoDetalhesPub.htm?id=9765&tipoUrl=link>

\_\_\_\_\_, MEC, Portaria nº 12, de 03 de maio de 2016. Aprova a quarta edição do Guia Pronatec de Cursos de Formação Inicial e Continuada. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=41251-](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41251-)

[portaria-012-2016-pdf&category\\_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192](#)

\_\_\_\_\_, Política Nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília. Janeiro de 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>

\_\_\_\_\_, Portaria Gabinete do Ministro nº 3.284, de 7 de novembro de 2003. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/port3284.pdf>

\_\_\_\_\_, Regulamento Acadêmico dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IF Sudeste MG. Juiz de Fora, 2018. Disponível em: [http://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/RAT%20ABR%202013\(atualizado%20em%20junho%20de%202014\\_comit%C3%AA%20de%20ensino\)\\_0.pdf](http://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/RAT%20ABR%202013(atualizado%20em%20junho%20de%202014_comit%C3%AA%20de%20ensino)_0.pdf)

\_\_\_\_\_, Regulamento de Emissão de Registro e Expedição de Certificados e Diplomas do IF Sudeste MG. 2014. Disponível em: <http://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/Regulamento%20de%20Registro%20de%20Certificados%20e%20Diplomas%20-%20altera%C3%A7%C3%A3o.pdf>

\_\_\_\_\_, Resolução CNE/CEB Nº 4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf)

\_\_\_\_\_, Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf)

\_\_\_\_\_, Resolução nº 2, de 30 de janeiro 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: [http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf/resolucao\\_ceb\\_002\\_30012012.pdf](http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf/resolucao_ceb_002_30012012.pdf)

## ANEXO 1: CRONOGRAMA DE REALIZAÇÃO

Atividades/meses	M1	M2	M3	M4	M5
Inscrição	x				
Matrícula	x				
Início	x				
Ambientação em EAD		x			
Fundamentos da Inclusão		x	x		
LIBRAS			x	x	
Habilidades Sócio-Emocionais para Interação nos diversos contextos.				x	x
Certificação					x

## ANEXO 2: MATRIZ CURRICULAR

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
Ambientação em EAD	20 h
Fundamentos da Inclusão	40 h



LIBRAS	60 h
Habilidades Sócio-Emocionais para Interação nos diversos contextos.	40 h

## ANEXO 3: COMPONENTES CURRICULARES

<b>Unidade curricular:</b> Ambientação em EaD	<b>Carga horária:</b> 20h
<b>Ementa:</b> Utilização e importância do material didático na educação a distância, acesso ao AVEA e suas funcionalidades. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação.	
<b>Bibliografia básica:</b>  BELLONI, M. L. <b>Educação a Distância</b> . 5. Ed. Campinas Autores Associados, 2008.  LIMA, A. <b>Fundamentos e Práticas na EaD</b> . Natal: UFRN, 2010.  MORAES, R. C. <b>Educação a Distância e Ensino Superior: Introdução didática a um tema polêmico</b> . 5. Ed. São Paulo: Senac, 2010.  SILVA, R. S. <b>Moodle para autores e tutores</b> . São Paulo: Novatec, 2010.  SILVA, Marco Antonio da; SANTOS, Edmea. <b>Avaliação da aprendizagem em educação online</b> . Loyola, 2006.  SILVA, Marco. <b>Sala de aula interativa</b> . Rio de Janeiro: Quarteto, 2006	

<b>Unidade curricular:</b> Fundamentos da Inclusão	<b>Carga horária:</b> 40h
<b>Ementa:</b> Contexto histórico e político da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Diversidade e direitos humanos na inclusão escolar. Fundamentos teóricos, conceituais e educacionais para inclusão escolar. Características específicas do público-alvo da educação especial. Práticas pedagógicas para a inclusão escolar.	
<b>Bibliografia básica:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• FERREIRA, Maria Elisa Caputo; GUIMARÃES, Marly. Educação inclusiva. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2003. 158 p. ISBN 8574902470. Bibliografia: p. [155]-158.</li> <li>• LIMA, Priscila Augusta. Educação inclusiva e igualdade social. São Paulo: Avercamp, 2006. 172 p. ISBN 9788589311328. Bibliografia: p. [143]-</li> </ul>	

- SANTOS, Mônica Pereira dos; PAULINO, Marcos Moreira (Org.). Inclusão em educação: culturas, políticas e práticas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 168 p. ISBN 9788524912320. Inclui bibliografia.
- SILVA, Aida Maria Monteiro et al. Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar. Organizadoras Verbena Moreira S. de S. Lisita, Luciana Freire E. C. P. Sousa. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 239 p. ISBN 8574902241.
- STAINBACK, Susan Bray; STAINBACK, William C . Inclusão: um guia para educadores. Tradução Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 1999. 451 p. (Biblioteca Artmed). ISBN 9788573075823. Inclui bibliografia e índice.

<b>Unidade curricular: LIBRAS</b>	<b>Carga horária: 60h</b>
<b>Ementa:</b> Aspectos da Língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introdução aos aspectos lingüísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais.	
<b>Bibliografia básica:</b>	
AGUIAR, João Serapião de. Educação inclusiva: jogos para o ensino de conceitos. 6.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013. 96 p. (Papyrus Educação). ISBN 97885308074481. Bibliografia: p. 89-96.	
ARANTES, Valéria Amorim (org.). Inclusão escolar: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006. 103 p. (Pontos e contrapontos). ISBN 9788532307330 (broch.).	
SANTOS, Mônica Pereira dos; PAULINO, Marcos Moreira (Org.). Inclusão em educação: culturas, políticas e práticas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 168 p. ISBN 9788524912320. Inclui bibliografia.	
SILVA, Aida Maria Monteiro et al. Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar. Organizadoras Verbena Moreira S. de S. Lisita, Luciana Freire E. C. P. Sousa. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 239 p. ISBN 8574902241	
STAINBACK, Susan Bray; STAINBACK, William C . Inclusão: um guia para educadores. Tradução Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 1999. 451 p. (Biblioteca Artmed). ISBN 9788573075823. Inclui bibliografia e índice.	

<b>Unidade curricular: Habilidades Sócio-Emocionais para Interação em distintos contextos da vida e do viver.</b>	<b>Carga horária: 40h</b>
---	---------------------------

**Ementa:** A produção do contato com o outro; Componentes não verbais e paralinguísticos invocados no contato face a face; Aprimoramento das relações interpessoais a partir do desenvolvimento das habilidades socio emocionais; Um enfoque interacionista das habilidades socio emocionais; Reestruturação cognitiva e formulação de novos repertórios interacionais; Uma guisa das soluções de problemas de interação.

**Bibliografia básica:**

GARCEZ, P. M. **Fala-em-interação:** introdução à análise da conversa etnometodologica. – Campinas, SP: Mercado de letras, 2008.

GOFFMAN, Erving. **Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada.** – Rio de Janeiro: LCT, 2013.

GOFFMAN, Erving. **Os quadros da experiência social: uma perspectiva de análise.** – Petrópolis, RJ: Vozes; 2012.

PRETE, A. P. **Psicologia das habilidades sociais: diversidade teórica e suas implicações.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

MARK, L. **Comunicação não verbal na interação humana.** São Paulo: JSN Editora, 1999.

## ANEXO 4: PROJEÇÃO DA CARGA HORÁRIA DOCENTE

Docente	Curso	Disciplina	Nº de aulas semanais	Total de aulas anuais
<b>Lúcia Helena de Magalhaes</b>	GTI	Algoritmos I	4	9,33
		Algoritmos II	4	
		AAIFE II	1,33	
	Técnico de Informática	Algoritmos e Estrutura de Dados I	4	8
		Algoritmos e Estrutura de Dados II	4	
	Informática para Internet	Algoritmo e Estrutura de Dados I	4	8
		Algoritmo e Estrutura de Dados II	4	
			Média semestre	25,33/2 =12,65

Docente	Curso	Disciplina	Nº de aulas semanais	Total de aulas anuais
<b>Juliana Brito de Souza</b>	Letras	Filosofia da Educação	2	14
		Sociologia da Educação	2	
		Tópicos Especiais	2	
		Estágio Letramento Acadêmico	4	
	Didática e Trabalho Docente	Fundamentos e Didática da Educação Superior	2	4
		Política da Educação	2	
			Média semestre	18/2 = 9

Docente	Curso	Disciplina	Nº de aulas semanais	Total de aulas anuais
<b>Anderson Geraldo da Silva</b>	Letras	Projetos Interdisciplinares	10	18
		LIBRAS	8	
			Média semestre	18/02 =9

Docente	Curso	Disciplina	Nº de aulas semanais	Total de aulas anuais
<b>Ernani Coimbra de Oliveira</b>	Técnico em enfermagem	Ética e deontologia na enfermagem	02	02
		Saúde coletiva	02	02
		Saúde mental	02	02
		Estágio curricular supervisionado em saúde	10	10

		mental I Estágio curricular supervisionado em saúde mental I	7	7
	Especialização técnica em saúde da pessoa idosa	Saúde mental e envelhecimento humano	02	02
	Especialização técnica em enfermagem do trabalho	Diretrizes políticas e legislação do trabalho Resíduos perigosos para a saúde	01  02	01  02
			Média semestre	15