

**IF SUDESTE DE MINAS GERAIS – BARBACENA/COORDENAÇÃO DE
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

**RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – RSC-PCCTAE
MEMORIAL DESCRITIVO**

Servidor(a): Jefferson Luis Lopes Matosinhos

Cargo: Técnico em Assuntos Educacionais

Classe/Nível: Classe E — Classe E - Nível/Padrão 009

Matrícula SIAPE: 321

Instituição: IF Sudeste MG

Unidade de Lotação: Barbacena/Coordenação de Assistência Estudantil

Data de ingresso no cargo: 09/11/2020

Nível de RSC pleiteado: RSC-VI

1. APRESENTAÇÃO

O presente Memorial Descritivo tem por finalidade instruir o requerimento de concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação (RSC-PCCTAE), mediante a apresentação da trajetória profissional, técnica, administrativa e institucional desenvolvida pelo(a) servidor(a), evidenciando os saberes, as competências e as experiências adquiridos ao longo do exercício funcional, em conformidade com a Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, alterada pela Lei nº 15.367, de 5 de junho de 2026, regulamentada pelo Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026, e pela Portaria MEC nº 608, de 7 de julho de 2026.

Este Memorial reúne informações sobre a experiência profissional, qualificação, atividades desenvolvidas, contribuições institucionais e resultados alcançados no exercício das atribuições do cargo, evidenciando os saberes e as competências adquiridos ao longo da trajetória funcional, especialmente nas atividades relacionadas ao ensino, à pesquisa, à extensão, à inovação, à gestão institucional e ao desenvolvimento organizacional.

As informações apresentadas estão respaldadas pela documentação comprobatória correspondente, organizada em anexos, permitindo a análise pela Comissão de Avaliação, nos termos da regulamentação vigente.

2. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

Minha trajetória no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais começou em 2020, quando ingressei em caráter efetivo após ser aprovado em concurso público para o cargo de Técnico em Assuntos Educacionais. Desde o início, minha atuação foi marcada por uma rica **transversalidade entre a Coordenação Pedagógica e a Assistência Estudantil**, o que me permitiu consolidar saberes fundamentais sobre a gestão da educação profissional e o suporte direto ao educando. Em 2025, a obtenção do meu título de **Mestre** veio para fundamentar cientificamente toda essa prática institucional que eu já vinha desenvolvendo no cotidiano do Campus Barbacena.

Essa base acadêmica sólida refletiu-se diretamente na minha produção intelectual e científica. Como coautor do capítulo de livro sobre a **Educação Integral nos Institutos Federais**, mergulhei em saberes profundos da Teoria das Representações Sociais (TRS) e da filosofia da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Esse trabalho me conferiu a competência de analisar criticamente as políticas públicas de formação docente e o compromisso da nossa instituição com a formação humana integral.

Além de produzir conhecimento, também desenvolvi a competência de avaliá-lo; através de diversas portarias, consolidei saberes sobre **metodologias de ensino e desenho pedagógico (design instrucional)** ao julgar o mérito técnico-pedagógico de projetos de ensino e monitoria, garantindo que as ações estivessem alinhadas aos objetivos do IF.

Minha caminhada também foi pautada pelo fortalecimento da gestão democrática e dos processos colegiados. Ao presidir comissões eleitorais, adquiri um domínio prático sobre o **Direito Administrativo Eleitoral** interno, desenvolvendo a competência de conduzir processos democráticos complexos com lisura e representatividade.

No campo da seleção de novos profissionais, atuar em bancas examinadoras de concursos me permitiu aplicar saberes pedagógicos para avaliar o desempenho didático de candidatos, exercendo um juízo crítico profissional essencial para selecionar docentes qualificados.

A ética e a justiça administrativa foram outros pilares do meu desenvolvimento. Ao

atuar na CPPD e em Comissões Disciplinares, aprofundei meus saberes sobre o **Regulamento de Conduta Discente e o Processo Administrativo Disciplinar (PAD)**. Minha competência, nesses casos, focou na análise rigorosa de materialidade e responsabilidade, sempre zelando pela integridade do ambiente acadêmico.

Paralelamente, em termos operacionais, a participação em comissões de horários acadêmicos me exigiu o desenvolvimento de saberes sobre **logística educacional e organização de fluxos de ensino**, enquanto o trabalho com inventário e patrimônio me permitiu desenvolver competências na gestão de bens públicos e controle patrimonial sob as normas da administração federal.

No campo das responsabilidades administrativas especializadas, adquiri saberes específicos sobre a **Lei de Licitações e Contratos**. Minha competência manifestou-se na fiscalização técnica e administrativa de contratos complexos, como os de *outsourcing* de impressão e organização de eventos, onde sempre busquei garantir a eficiência do gasto público e a qualidade dos serviços prestados à nossa comunidade.

Também, tive a oportunidade de exercer a liderança executiva em áreas estratégicas da instituição. Ao substituir a **Coordenação do Núcleo de Ações Inclusivas (NAI)**, dominei a legislação de Educação Especial e Inclusiva, coordenando equipes multidisciplinares para garantir o atendimento a alunos com necessidades específicas. Da mesma forma, na substituição da **Coordenação Geral de Graduação**, consolidei saberes sobre a regulamentação do ensino superior e liderei processos de registro e acompanhamento pedagógico de cursos.

Finalizando o relato de alguns ciclos de aprendizado e desenvolvimento de saberes e competências, cito meu apoio à iniciação científica, onde, como parecerista na Feira Científica de Barbacena (FECIB), apliquei saberes metodológicos para fomentar a pesquisa científica desde a educação básica. Toda essa trajetória demonstra que desenvolvi saberes técnico-pedagógicos e competências de liderança que fundamentam minha atuação profissional com excelência.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O conjunto das atividades aqui descritas demonstra que minha trajetória profissional não se limita ao desempenho ordinário das funções. Pelo contrário, o exercício frequente de presidências de comissões, bancas de concurso, fiscalização de contratos e avaliação de projetos de ensino comprova o desenvolvimento de saberes

e competências singulares.

4. LEGISLAÇÃO E REFERÊNCIAS UTILIZADAS

Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005 (Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação – PCCTAE).

Lei nº 15.367, de 5 de junho de 2026.

Decreto nº 13.048, de 3 de julho de 2026.

Portaria MEC nº 608, de 7 de julho de 2026.

5. DECLARAÇÃO

Declaro, sob minha responsabilidade, que as informações constantes deste Memorial Descritivo são verdadeiras, correspondem às atividades efetivamente desenvolvidas no exercício de minhas atribuições e encontram-se devidamente respaldadas pela documentação comprobatória anexada.

Conselheiro Lafaiete, 19 de agosto de 2026.



Emitido em 19/08/2026

MEMORIAL DESCRITIVO Nº 541/2026 - BBCCORASES (11.02.10.01)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 19/08/2026 12:28)

JEFFERSON LUIS LOPES MATOSINHOS

TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

BBCCORASES (11.02.10.01)

Matrícula: ###111#6

Visualize o documento original em <https://sig.ifsudestemg.edu.br/documentos/> informando seu número: **541**, ano: **2026**, tipo: **MEMORIAL DESCRITIVO**, data de emissão: **19/08/2026** e o código de verificação: **9ce5c796dd**