

RELATÓRIO INDIVIDUAL DO DOCENTE - RID

Dados do Docente			
Docente:	Dênisson Neves Monteiro		SIAPE: 1857310
Departamento:	Ensino		Núcleo: Administração
Telefone:	32999063316	E-mail:	denisson.monteiro@ifsudestemg.edu.br
Semestre:	2º	Ano:	2019

Regime de Trabalho:									
Efetivo:		Substituto/Temporário:		20h		40h		40h DE	X

Descreva as Atividades que foram realizadas conforme o planejamento e destaque as diferenças entre o realizado/planejado

Disciplinas	
Disciplina	Carga Horária
Tópicos Especias - Curso de Análise de Sistema	2 h
Comportamento Humano nas Organizações	1,12 h
Fundamentos de Marketing e Estratégia	1,12 h
Fundamentos de Recursos Humanos	1,12 h
Empreendedorismo e Gestão de Micro e Pequenas Empresas	1,56 h
	-
Total	7 H

Atividades de Preparação e Manutenção do Ensino		
Atividade	Carga Horária	Realizado
Estudo, Planejamento e Elaboração de Materiais e Práticas Pedagógicas	2 h	2h
Preparação de Aulas Teóricas e Práticas	2 h	2h
Organização de Material Pedagógico	2 h	2h
Produção e Correção dos Instrumentos de Avaliação	4 h	4h
Registro de Atividades Acadêmicas	2 h	2h
Total		12

Atividades de Apoio ao Ensino		
Atividade	Carga Horária	Realizado
Atendimento de Alunos Extraclasse (física ou virtual)	4 h	4h
Reuniões Pedagógicas, Conselhos de Classe e/ou Reuniões de Pais	1 h	1h
Participação Banca de Trabalho de Conclusão de Curso	-	
Atendimento de Alunos em Regime de Exercício Domiciliar	-	
Orientação em Olimpíadas do Conhecimento e/ou Competições Diversas	-	
Organização, Coordenação e/ou Acompanhamento de Visitas Técnicas	-	
Nivelamento sem Constituição de Turma	-	
Total		5h

Atividades de Orientação		
Atividade	Carga Horária	Realizado
Orientação de Estágio	-	
Coordenação e Participação como Colaborador em Projeto de Ensino	-	
Orientação Acadêmica	2h	-
Orientação em Monitorias de Ensino e Iniciação à Docência	-	
Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso		2h
Orientação ou Coorientação de Mestrado ou Doutorado	-	
Participação na Elaboração e Revisão de Projetos Pedagógicos de Cursos	2h	2h
Total		4h

TOTAL ATIVIDADES DE ENSINO		28 h
Atividades de Pesquisa e Inovação		
Atividade	Carga Horária	Realizado
Coordenação e Participação como colaborador em Projeto de Pesquisa	-	
Orientação de Aluno de Iniciação à Pesquisa Científica e/ou Tecnológica	-	
Coordenação e/ou Participação de Grupo de Pesquisa Cadastrado no CNPq	-	
Participação de Banca Examinadora de Tese de Doutorado e/ou Dissertação de Mestrado e/ou Monografia de Especialização	-	
Participação de Banca Examinadora de Monografica de Graduação e/ou Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação ou de Curso Técnico	-	
Participação de Banca Examinadora de Qualificação de Mestrado ou Doutorado	-	
Preparação de Artigo Técnico-Científico a ser publicado em anais de Eventos Acadêmico-Científicos Locais, Regionais, Nacionais ou Internacionais	4 h	8h
Preparação de Artigo Técnico-Científico a ser publicado em periódico de circulação local ou nacional	1 h	5h
Preparação de Artigo Técnico-Científico a ser publicado em periódico indexado nacional ou internacional	-	
Preparação de Livro ou de Capítulo de Livro Didático, Cultural ou Técnico; Produção de Relatório Técnico, Manual Técnico e/ou Didático com ISBN	2 h	5h
Editoração de Revistas Científicas Locais, Regionais, Nacionais ou Internacionais	-	
Editoração, Organização e/ou Tradução de Livros e/ou Periódicos Acadêmicos, Científicos ou Técnicos	-	
Participação em Conselho Editorial Local, Regional, Nacional ou Internacional	-	
Participação, como editor, membro de conselho e/ou parecerista de Publicações Acadêmico Científicas	-	
Tradução de Artigo Didático, Cultural, Artístico ou Técnico	-	
Participação em Banco de Avaliadores de Pesquisa, Comitê ou Comissão Científica	-	
Consultor ad hoc na Análise de Projetos, em Seleção de Editais	-	
Consultor ad hoc, na Condição de Convidado, em Eventos Acadêmicos	-	
Coordenação ou Participação em Comissão Organizadora de Oficinas, Seminários e outros Eventos Científicos, Locais, Regionais, Nacionais ou Internacional	-	
Participação como Conferencista Convidado em Eventos Científicos, Locais, Regionais, Nacionais ou Internacionais	-	
Participação em Eventos Acadêmicos-Científicos Locais, Regionais, Nacionais e Internacionais	-	
Participação em Visita ou Missão Internacional, Devidamente autorizada pela Instituição para Desenvolver Atividades Acadêmicas	-	
Desenvolvimento e Registro de propriedades Imtelectuais ou Inovação Tecnológica Cadastradas no NITTEC, tais como Elaboração, Submissão e Registro de Patentes, Registro de Software, Desenho Industrial ou Projeto Piloto, Entre Outras	-	
Desenvolvimento de Aplicativos Computacionais, Registrados ou Publicados em Livros ou Revistas Indexadas	-	
Organização e/ou Coordenação de Pesquisa de Campo Institucional	-	
Coordenação de Institutos nacionais de Ciência e Tecnologia e Inovação Externos	-	
TOTAL ATIVIDADES DE PESQUISA:		18
Atividades de Extensão		
Atividade	Carga Horária	Realizado
Coordenação e Participação como Colaborador em Programas e Projetos de Extensão	1 h	2h
Coordenação de Cursos e Eventos de Extensão	-	
Publicação de Pôsters, Resumos e/ou artigos Resultantes de Projetos de Extensão, em Periódicos de Extensão	-	
Prestação de Serviços: Conjunto de Ações, tais como Consultorias, Laudos Técnicos e	-	

Assessorias, vinculadas às Áreas de Atuação do IF Sudeste MG	-	
Atividades Resultantes de Projetos e Programas de Extensão, Tais como Apresentações em Eventos e Publicações de Caráter Extensionista	-	
Organização e/ou Coordenação de Visitas Técnicas Institucionais de Caráter Extensionista	-	
Coordenação e/ou Participação de Grupos de Estudos em Atividades de Extensão Cadastrados na Diretoria de Extensão	1 h	2h
Relatório, Parcial ou Final, de Atividades Locais, Regionais, Nacionais ou Internacionais de Extensão	-	
Orientação de Alunos em Cumprimento de Atividades e/ou de Projetos de Extensão	-	
Coordenação de Núcleos de Estudos Interdisciplinares	-	
Tutoria de Empresas Juniores	-	
Atividades em Cursos e Eventos de Extensão Aprovados e Cadastrados na PROEX ou Diretorias de Extensão	-	
Preparação de Trabalho a ser Apresentado em Eventos Artísticos-Culturais	-	
Editoração de Revistas Culturais, de Extensão Locais, Regionais, Nacionais ou Internacionais	-	
Participação como Conferencista Convidado em Eventos Desportivos ou Artístico-Culturais, Locais, Regionais, Nacionais ou Internacionais	-	
Atividades de Assessoria, Minicurso em Congresso, Consultoria, Perícia ou Sindiância cadastradas na PROEX e ou Diretorias de Extensão	-	
Participação em Concertos, Recitais e Apresentações Diversas como Instrumentista, Orquestrador, Arranjador, Compositor, Regente ou Solista	-	
Produção Artística em Mídia: Documentários e/ou Material Didático, Programa de Televisão, Rádio, Vídeo ou Videoconferência, Gravação e Edição de CD, DVD ou Outras Mídias	-	
Direção e Montagem de Espetáculos Musicais, Teatrais, Dança e Exposições Apresentadas ao Público	-	
Outras Atividades de Natureza Similar	-	
TOTAL ATIVIDADES DE EXTENSÃO:		4h
Atividades de Gestão Institucional e Representações		
Atividade	Carga Horária	Realizado
Diretorias Sistêmicas, Chefiadas e Coordenadorias de Ensino, Pesquisa e Extensão, Planejamento Institucional	-	
Atividades de Coordenação de Curso	-	
Atividades de Chefia ou Coordenação de Laboratório de Pesquisa, Ensino, Desenvolvimento Tecnológico e/ou Inovação	-	
Atividades Referentes aos Processos de Cotação, Compra, Conferência de Materiais de Processos Licitatórios	-	
Atividades não Remuneradas de Participação em Comissões Permanentes, Comitês, Fóruns e Representações Internas e Externas ao IF Sudeste MG	-	
Representação Acadêmica e Participação em Órgãos de Formulação e Execução de Políticas Públicas de Ensino, Ciência e Tecnologia e de Políticas Sociais	-	
Atividades de Participação em Comissões Temporárias	2 h	2h
Atividades de Representação Interna tais como Colegiados, Conselhos, Núcleos e Docentes Estruturantes	-	
Atividade de Representação Externa	-	
Representação na Entidade Sindical ou de Associação de Docentes que Legalmente Representa a Categoria	-	
Atividades de Participação em Banca Examinadora de Concurso Público para Professor Efetivo, Processos Simplificados de Docentes, bem Como Bancas de Seleção de Estagiários	1 h	-
Participação em Banca Examinadora de Seleção de Doutorado, Mestrado e Especialização	-	
TOTAL ATIVIDADES DE GESTÃO INSTITUCIONAL E REPRESENTAÇÕES:		4h

Atividades de Qualificação e Capacitação		
Atividade	Carga Horária	Realizado
Curso de Graduação	-	
Curso de Pós-Graduação	-	
Curso de Mestrado	-	
Curso de Doutorado	-	
Curso de Capacitação	-	
TOTAL ATIVIDADES DE QUALIFICAÇÃO E CAPACITAÇÃO:		0
TOTAL HORAS PID:		52h
OBSERVAÇÃO / JUSTIFICATIVA		

Bom Sucesso 31 de março 2020

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELO PROFESSOR(A) E PELA CHEFIA IMEDIATA PROFESSOR
PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA E SILVA SIAPE 1758559



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS

DECLARAÇÃO Nº 128 / 2020 - BSCSDENS (11.01.10.01.01)

Nº do Protocolo: 23223.001867/2020-15

Juiz de Fora-MG, 22 de Abril de 2020

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, **Dênisson Neves Monteiro**, SIAPE de número 1857310, participou da revisão do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração do Campus Avançado Bom Sucesso.

(Assinado digitalmente em 22/04/2020 11:28)

PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA E SILVA
COORDENADOR
Matrícula: 1758559

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifsudestemg.edu.br/documentos/> informando seu número: **128**, ano: **2020**, tipo: **DECLARAÇÃO**, data de emissão: **22/04/2020** e o código de verificação: **de8e3ce31b**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO SUDESTE DE MINAS GERAIS**
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS**
EMITIDO EM 15/04/2020 13:22

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente DENISSON NEVES MONTEIRO, Matrícula SIAPE de número 1857310, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

2019.2	Nível
COMPORTAMENTO HUMANO NAS ORGANIZAÇÕES - 18 h	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR
EMPREENDEDORISMO E GESTÃO DE MICRO E PEQUENAS EMPRESAS - 26 h	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR
FUNDAMENTOS DE MARKETING E ESTRATÉGIA - 18 h	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR
FUNDAMENTOS DE RECURSOS HUMANOS - 18 h	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR
TÓPICOS ESPECIAIS EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - 40 h	GRADUAÇÃO

Bom Sucesso, 15 de Abril de 2020

Código de Verificação:
5f749f4518

Para verificar a autenticidade deste documento acesse http://sig.ifsudestemg.edu.br/sigaa/public/autenticidade/tipo_documento.jsf, informando a Matrícula do SIAPE, data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | Instituto Federal do Sudeste de MG - 3257-4100 | Copyright © 2006-2020 - IF Sudeste MG - sig07.ifsudestemg.edu.br.sig07



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS

DECLARAÇÃO Nº 106 / 2020 - BSCCCADS (11.01.10.01.01.02.01)

Nº do Protocolo: 23223.001632/2020-23

Juiz de Fora-MG, 06 de Abril de 2020

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins, que **DÊNISON NEVES MONTEIRO** participou das reuniões pedagógicas do curso superior de Análise e Desenvolvimento de Sistemas no 2º semestre de 2019, totalizando uma carga horária total de 12 horas.

(Assinado digitalmente em 06/04/2020 09:40)

GRAZIANY THIAGO FONSECA

COORDENADOR

Matrícula: 1966904

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifsudestemg.edu.br/documentos/> informando seu número: **106**, ano: **2020**, tipo: **DECLARAÇÃO**, data de emissão: **06/04/2020** e o código de verificação: **b10a8d8889**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS

DECLARAÇÃO Nº 107 / 2020 - BSCCCADS (11.01.10.01.01.02.01)

Nº do Protocolo: 23223.001634/2020-12

Juiz de Fora-MG, 06 de Abril de 2020

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que o docente **DÊNISON NEVES MONTEIRO**, orientou no SEGUNDO semestre de 2019 os seguintes Trabalhos de Conclusão de Curso, totalizando 4 horas semanais.

- DIEGO BRANDÃO AMORIM
- PEDRO HENRIQUE FARIA

(Assinado digitalmente em 06/04/2020 09:47)

GRAZIANY THIAGO FONSECA

COORDENADOR

Matrícula: 1966904

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifsudestemg.edu.br/documentos/> informando seu número: **107**, ano: **2020**, tipo: **DECLARAÇÃO**, data de emissão: **06/04/2020** e o código de verificação: **853247e771**

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que o Professor Doutor **Denisson Neves Monteiro**, participou ativamente da **Elaboração, Preparação e Submissão De Artigos Técnico-Científicos** publicado em anais de **Eventos Acadêmicos-Científicos Locais, Regionais, Nacionais ou Internacionais** e **Elaboração, Preparação e Submissão de Artigo Técnico-Científico** publicado em periódico de circulação local ou nacional e **Capítulos de Livros**, listados abaixo no final de 2018 e no decorrer do ano de 2019, com um total de 20 hs.

Trabalho e Saúde na Educação uma alternativa inovadora para o Ajustamento Funcional.	Capítulo de Livro: I ed. Chapecó-SC: Livrologia, 2019, v. VII, p. 71-89.
A Música como instrumento de desenvolvimento do espírito empreendedor. Conservatório Estadual de música Maestro Marciliano Braga.	Capítulo de Livro: I ed. Chapecó-SC: Livrologia, 2019, v. VII, 149-169.
A implantação da Educação a distância no ensino fundamental e utilizando as redes sociais	Capítulo de Livro: I ed. Chapecó-SC: Livrologia, 2019, v. VII, p. 325-339.
Conhecimento sobre Meio Ambiente e Educação Ambiental dos Alunos do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal Goiano - Campos Belos – GO	Publicado na Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient. Rio Grande, Ed. Especial EDEA, n. 2, p. 48-60, 2019. E-ISSN 1517-1256
Capacitação Gerencial: uma análise com os gestores das micro e pequenas empresas localizadas no Shopping Pátio Belém, em Belém - PA	Capítulo de Livro: Interdisciplinaridade e Ação. 1ed. Chapecó-SC: Plataforma Acadêmica, 2019, v. 1, p. 573-615.
A inclusão sob a ótica do professor de Educação Infantil: Dificuldades na EMEI Catharina Toledo Gerdes – Matão/SP.	Publicado na Revista EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS), v. 13, p. 113-125, 2018.

Sem mais, seguem meus votos de estima e gratidão.

Porto Alegre, 15 de dezembro de 2019.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELO PROFESSOR JEFERSON ROSA SOARES

Doutorando em Educação em Ciências - UFRGS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE
MINAS GERAIS

DECLARAÇÃO Nº 001/2019

Bom Sucesso-MG, 15 de dezembro de 2019

DECLARAÇÃO

O Diretor do INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS Campus Avançado de Bom Sucesso, no uso de suas atribuições legais, conferida pela Portaria nº 1.421 de 20 de dezembro de 2017, declara para os devidos fins que o professor Dênisson Neves Monteiro, SIAPE 1857310, esteve designado durante o segundo semestre de 2019, na construção e organização do livro, em formato E-book, sob o título “Educação em Ação” – VOLUME I – no IF Sudeste MG campus avançado de Bom Sucesso – MG, cumprindo um total de 02 horas por semana na referida atividade.

Por ser a expressão da verdade, fimo a presente declaração para que surta seus efeitos legais.

Bom Sucesso, 15 de dezembro de 2019.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELO PROFESSOR JOSÉ ALVES JUNQUEIRA
JÚNIOR, SIAPE: 1550608 - DIRETOR - IF SUDESTE MG/CAMPUS AVANÇADO BOM
SUCESSO



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO SUDESTE DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Certificado

Certificamos que, o(a) Professor(a) DENISSON NEVES MONTEIRO, SIAPE 1857310, participou do projeto de extensão PERFIL DAS AGRICULTORAS DA ASSOCIAÇÃO DE MULHERES AGRICULTORAS DE PERDÕES - MG (AMAGRI), coordenado pelo(a) Professor(a) DANIELLE PEREIRA BALIZA, REITORIA - EDITAL 03/2019 - APOIO À EXTENSÃO TECNOLÓGICA, na função de MINISTRANTE, com 215 hora(s) de atividades desenvolvidas. A atividade foi realizada no período de 1 de Julho de 2019 a 20 de Dezembro de 2019.

Juiz de Fora, 8 de Abril de 2020

VALDIR JOSÉ DA SILVA

Pró-Reitor de Extensão

Código de verificação: **5948340f30**

Número do Documento: **83**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse http://sig.ifsudestemg.edu.br/sigaa/public/autenticidade/tipo_documento.jsf e utilize o link *Extensão >> Certificado de Participante como Membro da Equipe de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

PORTARIA-CABS N °004/2019, DE 05 DE AGOSTO DE 2019

O Diretor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais-Campus Avançado Bom Sucesso, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria N° 1.421 de 20-12-2017, publicado no Diário Oficial da União em 21-12-2017, Seção 2, página 19, e, ainda, *considerando* o disposto no art. 170, inciso XIII, do Regimento Geral do IF Sudeste MG,

Considerando o Capítulo XV do Regulamento Acadêmico de Graduação do IF Sudeste MG (2018), que trata da composição e atribuições dos colegiados deste instituto

RESOLVE:

Art. 1º DESIGNAR os servidores abaixo relacionados para comporem os COLEGIADOS dos Cursos Superiores de Tecnologia do IF Sudeste MG – Campus Avançado Bom Sucesso, conforme a seguir:

I) Colegiado do Curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Servidor	SIAPE	Representatividade
Graziany Thiago Fonseca	1966904	Coordenador
Pedro Henrique de Oliveira e Silva	1758559	Vice-Coordenador
Wilker Rodrigues de Almeida	1847521	Membro docente
Antonio Rafael Sant'ana	1729003	Membro docente
Telma Suely da Silva Morais	3078817	Membro docente
Victor Schmidt Comitti	3082930	Membro docente
Dênisson Neves Monteiro	1857310	Suplente Docente
Talita Lara Carvalho Nassur	1246592	Suplente Docente
Rute Caé Santos Santana	-	Membro discente
Ilora Gonçalves Monteiro	-	Membro discente
Millene Carollyne Campos Freitas		Suplente discente
Wesley Wilker Santos Dias		Suplente discente

II) Colegiado do Curso superior de Tecnologia em Gestão Ambiental

Servidor	SIAPE	Representatividade
Robson José da Silva	2047063	Coordenador
José Alves Junqueira Júnior	1550608	Vice Coordenador
Oswaldo Guimarães Filho	1095841	Membro docente
Danielle Pereira Baliza	1953999	Membro docente
Maurílio Nelson Martins Teixeira	1279629	Membro docente
Larissa Carvalho Soares Amaral	1033178	Membro docente
Dênisson Neves Monteiro	1857310	Suplente Docente
Talita Lara Carvalho Nassur	1246592	Suplente Docente
Juliana Cristina de Almeida	-	Membro discente
Kíssia Juamara Pereira Marques	-	Membro discente
Marcus Vinícius Pereira Lourenço		Suplente discente
Kária Soares Moreia		Suplente discente

Art. 2º Esta portaria entra em vigor a partir da data de sua publicação.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELO PROFESSOR JOSÉ ALVES JUNQUEIRA
JÚNIOR, SIAPE: 1550608 - DIRETOR - IF SUDESTE MG/CAMPUS AVANÇADO BOM
SUCESSO



PORTARIA-R Nº 587/2019, DE 29 DE MAIO DE 2019

O Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, no uso de suas atribuições legais, conferidas pelo Decreto Presidencial de 12-04-2017, publicado no Diário Oficial da União, Edição nº 72, de 13-04-2017, Seção 2, página 01,

Considerando o art. 15-A da Lei nº 10.973, de 2004, alterada pela Lei nº 13.243, de 2016, e, ainda,

Considerando os Memorandos Eletrônicos nºs 52/2019 e 54/2019 - PROPESINOV, respectivamente, de 28-05-2019 e 29-05-2019,

RESOLVE:

Art. 1º- **DESIGNAR** os servidores abaixo relacionados para comporem o GRUPO DE TRABALHO RESPONSÁVEL PELA CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA DE INOVAÇÃO do IF Sudeste MG, com atribuição de elaborar a minuta da Política de Inovação desta instituição e de acompanhar os passos de sua tramitação nos órgãos competentes, conforme disposições regimentais:

Nome	Siape	Vínculo
Flávia Couto Ruback Rodrigues	1788838	Reitoria
André Narvaes da Rocha Campos	1754406	Reitoria
Juliana Godinho de Oliveira	1673230	Reitoria
Lucas Magno	2880453	Reitoria
Priscila Sad de Sousa	1955431	Campus Barbacena
Dênisson Neves Monteiro	1857310	Campus Avançado Bom Sucesso
Simone Guedes Donnelly	2274153	Campus Avançado Cataguases
Jefferson de Almeida Pinto	2446233	Campus Juiz de Fora
Cleiton Rodrigues Monteiro	2313129	Campus Manhuaçu
Sandro Feu de Souza	1954857	Campus Muriaé
Larissa Mattos Trevizano	1894468	Campus Rio Pomba
Guilherme do Carmo Silveira	1249660	Campus Santos Dumont
Celso Luiz de Souza	1976374	Campus São João del Rei
Gisele de Freitas	1931360	Campus Avançado Ubá

Art. 2º- **CONVIDAR** os discentes abaixo relacionados para comporem o GRUPO DE TRABALHO RESPONSÁVEL PELA CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA DE INOVAÇÃO do IF Sudeste MG:

Nome	Matrícula	Vínculo
Matheus de Freitas Oliveira Baffa	2126-12	Campus Rio Pomba
Jonas Silva Gomes	16025502	Campus Juiz de Fora

Art. 3º- O Grupo de Trabalho mencionado nos artigos anteriores desta Portaria, escolherá, na primeira reunião, o seu Presidente e terá o prazo de noventa dias para conclusão das atividades.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELO PROFESSOR CHARLES OKAMA DE SOUZA,
REITOR - IF SUDESTE MG - DEC. PRESIDENCIAL - DOU DE 13-04-17

Boletim de Gestão de Pessoas

Brasília, 23 de setembro de 2019

ISSN 1111-1111

Ano 3 Número 9.16

INSTITUTO FED.DO SUDESTE DE MINAS GERAIS

Rei-Gabinete Da Reitoria

PORTARIA nº 980, de 19 de setembro de 2019

O **Substituto do Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais**, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria-R nº 439/2017, de 26-04-2017, publicada no Diário Oficial da União, Edição nº 80, de 27-04-2017, Seção 2, página 33, *considerando* a Portaria-F 562/2019, de 21-05-2019, que institui a Comissão Central Responsável pela Condução do Processo Elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, Vigência 2020/2024, no âmbito deste Instituto Federal, e, ainda, *considerando* o Memorando Eletrônico nº 3/2019 - REICGPDI, de 12-09-2019, Identificador 201941169, resolve:



Art. 1º **DESIGNAR** os servidores abaixo relacionados para comporem as COMISSÕES RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) do IF Sudeste MG - 2020/2024, conforme a seguir:

I) COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DAS MINUTAS DO PERFIL INSTITUCIONAL E ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA:

I.1- Composição:

Nome	Representatividade	Vínculo
Aluísio de Oliveira	Coordenador	Reitoria
Wildson Justiniano Pinto	Vice-coordenador	Campus Rio Pomba
André Diniz de Oliveira	Membro	Campus Santos Dumont
Fernando Lopes Júnior	Membro	Campus Rio Pomba
Maria Luiza Firmiano Teixeira	Membro	Campus Juiz de Fora
Abel Arbex Acauí	Membro	Reitoria

I.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;

- Incentivar as discussões temáticas;
- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Central e posterior composição da minuta do PDI;
- Realizar as articulações necessárias com a comissão central, demais comissões temáticas e as comissões de apoio.

II) COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO:

II.1- Composição:



<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
André Diniz de Oliveira	Coordenador	<i>Campus Santos Dumont</i>
Alexandre da Fonseca Botelho	Vice-coordenador	Reitoria
Aluísio de Oliveira	Membro	Reitoria
Wildson Justiniano Pinto	Membro	<i>Campus Rio Pomba</i>
Luiz Marcos Soares	Membro	Reitoria
Teresa Rodriguez Carames	Membro	Reitoria
Wellyngton Tadeu Vilela Carvalho	Membro	<i>Campus Barbacena</i>
João Paulo Campolina Lamas	Membro	<i>Campus Rio Pomba</i>
Gilberto de Castro Timotheo	Membro	<i>Campus Juiz de Fora</i>
Ícaro Alexandre de Campos Braga	Membro	<i>Campus Muriaé</i>
Maycoln José de Oliveira	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Lívia Dias de Paula Porfírio	Membro	<i>Campus São João del Rei</i>
Rafael Dal'Sasso Lourenço	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>
José Alves Junqueira Júnior	Membro	<i>Campus Bom Sucesso</i>
Leandro da Motta Borges	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Eduardo Pereira da Rocha	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Helder Antônio da Silva	Membro	<i>Campus Barbacena</i>
Renata Werneck Rodrigues	Membro	<i>Campus Rio Pomba</i>
Leandro Curty Bergamini	Membro	<i>Campus Juiz de Fora</i>
William Silva Coutinho	Membro	<i>Campus Muriaé</i>
Wellington Stroppa	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>

Leandro Eduardo Vieira Barros	Membro	<i>Campus São João del Rei</i>
Elder Stroppa	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>
Dênisson Neves Monteiro	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>
Pedro Paulo Lacerda Sales	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Nuno Álvares Felizardo Júnior	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>

II.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;
- Incentivar as discussões temáticas;
- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Central e posterior composição da minuta do PDI;
- Realizar as articulações necessárias com a comissão central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.



III) COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DAS MINUTAS DO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI) E PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS (POCV) E DEMAIS TEMÁTICAS RELATIVAS A ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO:

III.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Glauca Franco Teixeira	Coordenadora	Reitoria
André Narvaes da Rocha Campos	Vice-coordenador	Reitoria
Valdir José da Silva	Membro	Reitoria
Aluísio de Oliveira	Membro	Reitoria
Gabriel Henrique H. de Oliveira	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>
Thiago de Souza Melo	Membro	<i>Campus Juiz de Fora</i>
Cristina Thielmann Martins	Membro	Reitoria
Fernando Lopes Júnior	Membro	<i>Campus Rio Pomba</i>
Luciléia Maria Arantes	Membro	Reitoria
Maritza Dessupoio de Abreu	Membro	Reitoria
Filipe Andrade La-Gatta	Membro	Reitoria
Joseli Ferreira Lira Valente	Membro	<i>Campus Barbacena</i>

Tamara Arthur Correa	Membro	<i>Campus</i> Muriaé
Anderson Geraldo Rodrigues	Membro	<i>Campus</i> São João del Rei
Paula Helena Macedo Nascimento	Membro	Reitoria
Cheilon Caldeira Camargo	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Maria Ernestina Alves Fidelis	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Ailton Magela de Assis Augusto	Membro	<i>Campus</i> São João del Rei
Rafael Monteiro Araújo Teixeira	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Kaíque Osório Alves Neto Silva	Membro	<i>Campus</i> Barbacena

III.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as comissões de apoio;
- Incentivar as discussões temáticas;
- Quando necessário, com auxílio das comissões de apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da comissão central e posterior composição da minuta do PDI;
- Realizar as articulações necessárias com a comissão central, demais comissões temáticas e as comissões de apoio.



IV) SUBCOMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DAS MINUTAS DO PROJETO PEDDAGÓGICO INSTITUCIONAL E DO PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS:

IV.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
GlauCIA Franco Teixeira	Coordenadora	Reitoria
André Narvaes da Rocha Campos	Vice-coordenador	Reitoria
Valdir José da Silva	Membro	Reitoria
Daniel Augusto de Oliveira	Membro	Reitoria
Flávia Couto Ruback Rodrigues	Membro	Reitoria
Luciléia Maria Arantes	Membro	Reitoria
Imaculada Conceição C. Lopes	Membro	Reitoria
Alex Oliveira Botelho	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Marcos Pavani de Carvalho	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Silvio Anderson Toledo Fernandes	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora

Marcos Paulo de Oliveira R. de Freitas	Membro	<i>Campus</i> Muriaé
Benedito Zomirio de Carvalho	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Ailton Magela de Assis Augusto	Membro	<i>Campus</i> São João del Rei
Rossini Pena Abrantes	Membro	<i>Campus</i> Manhuaçu
Pedro Henrique de Oliveira e Silva	Membro	<i>Campus</i> Avançado Bom Sucesso
Patrícia Palma Santos	Membro	<i>Campus</i> Avançado Cataguases
Gisele de Freitas	Membro	<i>Campus</i> Avançado Ubá
Fabianne Magalhães G. Pimentel Furtado	Membro	Reitoria
Regina Lucia Pelachim Lianda	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Rafael Monteiro Araújo Teixeira	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Jefferson de Almeida Pinto	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Natalino da Silva de Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Muriaé
Márcio de Paiva delgado	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Janaína de Assis Rufino	Membro	<i>Campus</i> São João del Rei
Cleiton Rodrigues Monteiro	Membro	<i>Campus</i> Manhuaçu
Pedro Henrique de Oliveira e Silva	Membro	<i>Campus</i> Avançado Bom Sucesso
Pedro Paulo Lacerda Sales	Membro	<i>Campus</i> Avançado Cataguases
Nuno Álvares Felizardo Júnior	Membro	<i>Campus</i> Avançado Ubá
Lucas Magno	Membro	Reitoria
Alexandre Bartoli Monteiro	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Brasilina Elisete Reis de Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Raquel Fernandes Polito	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Carla Gomes Teodoro Fernandes	Membro	<i>Campus</i> Muriaé
Milena Amendro Faria	Membro	<i>Campus</i> Manhuaçu
Márcio de Paiva delgado	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Pedro Henrique de Oliveira e Silva	Membro	<i>Campus</i> Avançado Bom Sucesso
Rubens Ahyrton Ragone Martins	Membro	<i>Campus</i> Avançado Cataguases
Gilson Soares Toledo	Membro	<i>Campus</i> Avançado Ubá



IV.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Temática;

- Conduzir as ações da Comissão nos processos de levantamento de dados, diagnóstico e propostas de diretrizes.
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Temática e as demais comissões de apoio.

V) COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DO PLANO DIRETOR DE INFRAESTRUTURA:

V.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Aluísio de Oliveira	Coordenador	Reitoria
Sebastião Sérgio de Oliveira	Vice-coordenador	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Fabrcio Tavares Faria	Membro	Reitoria
Ana Carolina Lopes Duarte	Membro	Reitoria
Leandro de Carvalho Rodrigues	Membro	Reitoria
Wellyngton Tadeu Vilela Carvalho	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
João Paulo Campolina Lamas	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Gilberto de Castro Timotheo	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Ícaro Alexandre de Campos Braga	Membro	<i>Campus</i> Muriaé
José Geraldo Soares	Membro	<i>Campus</i> Manhuaçu
Lívia Dias de Paula Porfírio	Membro	<i>Campus</i> São João del Rei
Maycoln José de Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Lindolpho von Berg	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Márcia Peluso	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Cláudio Roberto B. Simões Rodrigues	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Leonardo Mariquito Coelho	Membro	<i>Campus</i> Muriaé
Rafael Dal'sasso Lourenço	Membro	<i>Campus</i> Manhuaçu
Edilson Fernandes	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Eduardo Caliani Júnior	Membro	<i>Campus</i> São João del Rei
José Alves Junqueira Júnior	Membro	<i>Campus</i> Avançado Bom Sucesso
Leandro da Motta Borges	Membro	<i>Campus</i> Avançado Cataguases
Eduardo Pereira da Rocha	Membro	<i>Campus</i> Avançado Ubá
Emerson Morais Jorge	Membro	Reitoria
Sandro Vieira Teófilo	Membro	Reitoria



Silvio Anderson Toledo Fernandes	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Márcio de Paiva delgado	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Alexandre Bartoli Monteiro	Membro	<i>Campus</i> Barbacena

V.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;
- Incentivar as discussões temáticas;
- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Central e posterior composição da minuta do PDI;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.



VI) COMISSÃO DE APOIO TÉCNICO À COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DO PLANO DIRETOR DE INFRAESTRUTURA:

VI.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Ana Carolina Lopes Duarte	Coordenadora	Reitoria
Catarina Vieira Nagahama	Vice-coordenadora	Reitoria
Igor Alexandro Zanelli Rocha	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Humberto Chaini de Oliveira Neto	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Edmar Machado de Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Vívian Ramos Cavalcanti	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Sandro Rafael Lamas Vecchi	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Karenina Martins Valadares	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Bruno Cássio Rodrigues Batista	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Carlos Mário Delben da Cruz Machado	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Vitor Leonardo Pereira	Membro	Reitoria
Leonardo Moreira Barra	Membro	Reitoria
Guilherme Gonçalves da Silva	Membro	Reitoria
Rodrigo Augusto Coelho Guedes	Membro	Reitoria
Emerson Morais Jorge	Membro	Reitoria

Paulo Alves dos Santos Filho	Membro	Reitoria
Sandro Vieira Teófilo	Membro	Reitoria
Lucas Amaral Barbosa	Membro	Reitoria



VI.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Temática;
- Conduzir as ações da comissão nos processos de levantamento de dados, diagnóstico e propostas de diretrizes;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Temática e as demais Comissões de Apoio.

VII) COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DE GESTÃO DE PESSOAS:

VII.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Gláucia Franco Teixeira	Coordenador	Reitoria
Rivamar Marques de Araújo	Vice-coordenador	Reitoria
André Narvaes da Rocha Campos	Membro	Reitoria
Valdir José da Silva	Membro	Reitoria
Gabriel Mynoro Anibolet	Membro	Reitoria
Eveline Mendes de Araújo	Membro	Reitoria
Marcos Paulo de O. Ramalho de Freitas	Membro	<i>Campus Muriaé</i>
Brasilina Elisete Reis de Oliveira	Membro	<i>Campus Rio Pomba</i>

Marcelo José Milagres de Almeida	Membro	Campus Barbacena
----------------------------------	--------	------------------

VII.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;
- Incentivar as discussões temáticas;
- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Central e posterior composição da minuta do PDI;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.



VIII) COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DO ACERVO ACADÊMICO DIGITAL:

VIII.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
André Narvaes da Rocha Campos	Coordenador	Reitoria
Valdir José da Silva	Vice-coordenador	Reitoria
Glauca Franco Teixeira	Membro	Reitoria
Leandro de Carvalho Rodrigues	Membro	Reitoria
Juliana Aparecida Ribeiro Lisboa	Membro	Reitoria
Imaculada Conceição C. Lopes	Membro	Reitoria
Fabianne Magalhães G. Pimentel Furtado	Membro	Reitoria
Lucas Magno	Membro	Reitoria
Rossini Pena Abrantes	Membro	Campus Manhuaçu
Rubens Ahyrton Ragone Martins	Membro	Campus Avançado Cataguases
Priscilla da Costa Ferreira	Membro	Campus Juiz de Fora
Pollyana Esteves dos Reis Moreira	Membro	Campus Rio Pomba

VIII.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;
- Incentivar as discussões temáticas;

- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Central e posterior composição da minuta do PDI;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.

IX) COMISSÃO TEMÁTICA RESPONSÁVEL PELO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA MINUTA DA CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA:

IX.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Fabrcio Tavares Faria	Coordenador	Reitoria
Thiago de Souza Melo	Vice-coordenador	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Alexandre da Fonseca Botelho	Membro	Reitoria
Nélio Germano de Paula	Membro	Reitoria
Alice Aleixo Fonseca	Membro	Reitoria
Lindolpho Von Berg	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Márcia Peluso	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Cláudio Roberto B. Simões Rodrigues	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Leonardo Mariquito Coelho	Membro	<i>Campus</i> Muriaé
Rafael Dal'Sasso Lourenço	Membro	<i>Campus</i> Manhuaçu
Edilson Fernandes	Membro	<i>Campus</i> Santos Dumont
Eduardo Caliani Júnior	Membro	<i>Campus</i> São João del Rei
José Alves Junqueira Júnior	Membro	<i>Campus</i> Avançado Bom Sucesso
Leandro da Motta Borges	Membro	<i>Campus</i> Avançado Cataguases
Eduardo Pereira da Rocha	Membro	<i>Campus</i> Avançado Ubá



IX.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;
- Incentivar as discussões temáticas;
- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Central e posterior composição da minuta do PDI;

- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.

X) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO TECNOLÓGICO E DE COMUNICAÇÃO:

X.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Alúcio de Oliveira	Coordenador	Reitoria
Iara Marques do Nascimento	Vice-coordenador	<i>Campus Santos Dumont</i>
Alcimara Auxiliadora A. de Paula	Membro	<i>Campus Barbacena</i>
Leandro de Carvalho Rodrigues	Membro	Reitoria
Raquel Blank Perleberg	Membro	Reitoria
Flávio Roza Batalha	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>



X.2- Atribuições do Coordenador:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;
- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.

XI) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS BARBACENA:

XI.1- Composição:

XI.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Glucia Maria Pinto Vieira	Membro	<i>Campus Barbacena</i>
Bianca Alvin de Andrade Silveira	Membro	<i>Campus Barbacena</i>
Bianca Monteiro Marques Alves	Membro	<i>Campus Barbacena</i>
Conrado Gomide de Castro	Membro	<i>Campus Barbacena</i>
Sandro Heitor Tedoldi Cerqueira Tinoco	Membro	<i>Campus Barbacena</i>

Luciana Maria Vicentino Silva	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Wagner de Almeida Júnior	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Heverton Vinicius de Oliveira Fernandes	Membro	<i>Campus</i> Barbacena

XII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO *CAMPUS* RIO POMBA:

XII.1- Composição:

XII.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Dênis Ricardo Xavier de Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Lidiane Aparecida Silva de Souza	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Antônio Daniel Fernandes Coelho	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Cleuber Raimundo da Silva	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Alanis Guimarães	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Ayres Nogueira Corrêa	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Marcus Vinícius de Castro Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Graziela Aparecida do N. Rodrigues Pereira	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba



XIII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO *CAMPUS* JUIZ DE FORA:

XIII.1- Composição:

XIII.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Vilma Aparecida da Silva	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Paula Beatriz Domingos Faria	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Raquel Loth Carvalho	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Renato Pereira de Andrade	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Adriel Marcos de Castro Arruda	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Diego Monteiro Duarte	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora

Ilza Maria de Oliveira Netto	Membro	Campus Juiz de Fora
------------------------------	--------	---------------------

XIV) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS MURIAÉ:

XIV.1- Composição:

XIV.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Rafael Bruno da Silva Brandi	Membro	Campus Muriaé
Josué Rocha de Souza	Membro	Campus Muriaé
Salomão Brandi da Silva	Membro	Campus Muriaé
Otávio de Oliveira Carvalho	Membro	Campus Muriaé
Daniel Teixeira de Menezes	Membro	Campus Muriaé
Saulo Ladislau Monteiro	Membro	Campus Muriaé
Juliana Rodrigues Amaral Souza	Membro	Campus Muriaé



XV) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS SÃO JOÃO DEL REI:

XV.1- Composição:

XV.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Ivair Pinto da Silva	Membro	Campus São João del Rei
Juliana Rodrigues de Almeida	Membro	Campus São João del Rei
Denise Espíndola Moraes	Membro	Campus São João del Rei
Celso Luiz de Souza	Membro	Campus São João del Rei
Isadora Mayara da Silva e Silva	Membro	Campus São João del Rei
Dênis Ester Lamas	Membro	Campus São João del Rei
Helton Ricardo Santos	Membro	Campus São João del Rei
Anderson Geraldo Rodrigues	Membro	Campus São João del Rei

XVI) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS SANTOS DUMONT:

XVI.1- Composição:

XVI.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Lívia Meneguitte Ávila	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Daniel dos Santos Leite	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Arthur Nascimento Assunção	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Tadeu Samuel Pereira	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Camilla Mary de Oliveira Souza	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Vívian Ramos Cavalcanti	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Johnatan Martins Silva	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>
Aguilar Teixeira Ribeiro	Membro	<i>Campus Santos Dumont</i>



XVII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS MANHUAÇU:

XVII.1- Composição:

XVII.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Tiago de Souza Leite	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>
Marcelo Peixoto de Souza	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>
Keyla Karla da Silva Amaral	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>
Flávio Roza Batalha	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>
Milena Amendro Faria	Membro	<i>Campus Manhuaçu</i>

XVIII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS AVANÇADO BOM SUCESSO:

XVIII.1- Composição:

XVIII.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Antônio Rafael Sant'ana	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>
Sandra Pereira Oliveira	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>
Telma Suely da Silva Morais	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>
Antônio Ascenção de Jesus Aquino	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>

Marcos Vinícius Morais Nangino	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>
Tanuri Vilela Ribeiro	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>
Kênia Rocha	Membro	<i>Campus Avançado Bom Sucesso</i>

XIX) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS AVANÇADO CATAGUASES:

XIX.1- Composição:

XIX.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Thaís Mara Silva	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Simone Guedes Donnelly	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Aline Ferreira de Jesus Araújo	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Maíra Alves de Oliveira	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Patrícia Palma Santos	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>



XX) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO LOGÍSTICO DO CAMPUS AVANÇADO UBÁ:

XX.1- Composição:

XX.1.1- O Coordenador será escolhido pela própria Comissão e informado à Comissão Central.

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Aline Lucarelli Lavorato	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Heudes Eduardo Rogério	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Celio Rafael de Oliveira	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Gilson Soares Toledo	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>

- Atribuições do Coordenador das Comissões descritas nos itens XI a XX:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões Temáticas e de apoio;
- Articular a promoção de eventos sob demanda das comissões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.

XXI) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS BARBACENA:

XXI.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Alex Oliveira Botelho	Coordenador	<i>Campus</i> Barbacena
Regina Lucia Pelachim Lianda	Vice-coordenador	<i>Campus</i> Barbacena
Alexandre Bartoli Monteiro	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Joseli Ferreira Lira Valente	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Vivian Melo Antunes	Membro	<i>Campus</i> Barbacena
Mariane do Nascimento Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Barbacena

**XXII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS RIO POMBA:**

XXII.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Marcos Pavani de Carvalho	Coordenador	<i>Campus</i> Rio Pomba
Rafael Monteiro Araújo Teixeira	Vice-coordenador	<i>Campus</i> Rio Pomba
Brasilina Elisete Reis de Oliveira	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Patrícia Furtado Fernandes Costa	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Mônica Bomtempo Reis Soares	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba
Eduardo Antônio de Souza	Membro	<i>Campus</i> Rio Pomba

XXIII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS JUIZ DE FORA:

XXIII.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Silvio Anderson Toledo Fernandes	Coordenador	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Jefferson de Almeida Pinto	Vice-coordenador	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Raquel Fernandes Polito	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Roberta Cristina Novaes dos Reis	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora
Daniele Fabre Ribeiro	Membro	<i>Campus</i> Juiz de Fora

Sabrina Rodrigues de Araújo	Membro	Campus Juiz de Fora
-----------------------------	--------	---------------------

XXIV) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS MURIAÉ:

XXIV.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Marcos Paulo de Oliveira	Coordenador	Campus Muriaé
Natalino da Silva de Oliveira	Vice-coordenador	Campus Muriaé
Carla Gomes Teodoro Fernandes	Membro	Campus Muriaé
Bruno Faria Fernandes	Membro	Campus Muriaé
Marcelo Ferreira Carneiro	Membro	Campus Muriaé
Thayane Oliveira da Silva Caetano	Membro	Campus Muriaé



XXV) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS SÃO JOÃO DEL REI:

XXV.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Ailton Magela de Assis Augusto	Coordenador	Campus São João del Rei
Janaína de Assis Rufino	Vice-coordenador	Campus São João del Rei
Sâmara Sathler Corrêa de Lima	Membro	Campus São João del Rei
Natália Rabelo Soares	Membro	Campus São João del Rei
Lívia Maria Souza Carvalho	Membro	Campus São João del Rei

XXVI) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS SANTOS DUMONT:

XXVI.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Benedito Zomirio de Carvalho	Coordenador	Campus Santos Dumont
Márcio de Paiva delgado	Vice-coordenador	Campus Santos Dumont
Patrícia Moraes Gomes	Membro	Campus Santos Dumont
Elisângela Cristine Campos Moraes	Membro	Campus Santos Dumont

Juliana Vitoreli do Nascimento Pinto	Membro	Campus Santos Dumont
--------------------------------------	--------	----------------------

XXVII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS MANHUAÇU:

XXVII.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Rossini Pena Abrantes	Coordenador	Campus Manhuaçu
Cleiton Rodrigues Monteiro	Vice-coordenador	Campus Manhuaçu
Milena Amendro Faria	Membro	Campus Manhuaçu
David Rafael Quintão Rosa	Membro	Campus Manhuaçu
Guilherme Lima Vieira	Membro	Campus Manhuaçu
Juliana Oliveira do Amaral	Membro	Campus Manhuaçu



XXVIII) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS AVANÇADO BOM SUCESSO:

XXVIII.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Pedro Henrique de Oliveira e Silva	Coordenador	Campus Avançado Bom Sucesso
Larissa Carvalho Soares Amaral	Vice-coordenador	Campus Avançado Bom Sucesso
Kênia Rocha	Membro	Campus Avançado Bom Sucesso
Wesley Uilquer Santos Dias	Membro	Campus Avançado Bom Sucesso

XXIX) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO CAMPUS AVANÇADO CATAGUASES:

XXIX.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Patrícia Palma Santos	Coordenador	Campus Avançado Cataguases
Pedro Paulo Lacerda Sales	Vice-coordenador	Campus Avançado Cataguases
Rubens Ahyrton Ragone Martins	Membro	Campus Avançado Cataguases

Simone Guedes Donnelly	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Maíra Alves de Oliveira	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>
Priscila Aparecida Oliveira Valadares	Membro	<i>Campus Avançado Cataguases</i>

XXX) COMISSÃO RESPONSÁVEL PELO APOIO AO PPI E POCV NO *CAMPUS AVANÇADO UBÁ*:

XXX.1- Composição:

<i>Nome</i>	<i>Representatividade</i>	<i>Vínculo</i>
Gisele de Freitas	Coordenador	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Nuno Álvares Felizardo Júnior	Vice-coordenador	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Gilson Soares Toledo	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Fernanda de Abreu Reiff	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Aline Lucarelli Lavorato	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>
Lara de Faria Marques da Silva	Membro	<i>Campus Avançado Ubá</i>



- Atribuições do Coordenador das Comissões descritas nos itens XXI a XXX:

- Convocar os membros para reuniões;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central e as Comissões de Apoio;
- Incentivar as discussões temáticas;
- Quando necessário, com auxílio das Comissões de Apoio, promover eventos;
- Organizar a documentação referente ao processo de elaboração dos produtos para análise da Comissão Central e posterior composição da minuta do PDI;
- Realizar as articulações necessárias com a Comissão Central, demais Comissões Temáticas e as Comissões de Apoio.

VALDIR JOSÉ DA SILVA



A autenticidade deste documento poderá ser verificada acessando o link:
<https://boletim.sigepe.planejamento.gov.br/sigepe-bgp-web-internet/detalhe.jsf?chaveAto=0000000000000000246682019>





PORTARIA-R Nº 1201/2019, DE 25 DE NOVEMBRO DE 2019

O Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, no uso de suas atribuições legais, conferidas pelo Decreto Presidencial de 12-04-2017, publicado no Diário Oficial da União, Edição nº 72, de 13-04-2017, Seção 2, página 01,

RESOLVE:

Art. 1º- **DESIGNAR** os servidores abaixo relacionados RESPONSÁVEIS PELO MAPEAMENTO DE PESQUISADORES INSTITUCIONAIS PARA ELABORAÇÃO DE UM CATÁLOGO DE PESQUISADORES do IF Sudeste MG, no período de 22-11-2019 a 30-12-2019:

<i>Nome</i>	<i>Siape</i>	<i>Vínculo</i>
Flávia Couto Ruback Rodrigues	1788838	Reitoria
Juliana Godinho de Oliveira	1673230	Reitoria
Dênis Derly Damasceno	1487439	Campus Barbacena
Dênisson Neves Monteiro	1857310	Campus Avançado Bom Sucesso
Simone Guedes Donnelly	2274153	Campus Avançado Cataguases
Jefferson de Almeida Pinto	2446233	Campus Juiz de Fora
Júnia Maria Clemente	1063656	Campus Manhuaçu
Bruno Faria Fernandes	2912346	Campus Muriaé
Rafael Monteiro Araújo Teixeira	1854523	Campus Rio Pomba
Guilherme do Carmo Silveira	1249660	Campus Santos Dumont
Esther de Matos Ireno Marques	2240593	Campus São João del Rei
Gisele de Freitas	1931360	Campus Avançado Ubá

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELO PROFESSOR CHARLES OKAMA DE SOUZA,
REITOR - IF SUDESTE MG - DEC. PRESIDENCIAL - DOU DE 13-04-17

PORTARIA-CABS N °007/2019, DE 20 DE SETEMBRO DE 2019

O Diretor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Avançado Bom Sucesso, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria N° 1.421 de 20-12-2017, publicado no Diário Oficial da União em 21-12-2017, Seção 2, página 19, e, ainda *considerando* o disposto no art. 170, inciso XIII, do Regimento Geral do IF Sudeste MG,

RESOLVE:

Art. 1º NOMEAR os servidores e alunos abaixo relacionados para que constituam o Conselho de Campus Avançado “Pró Tempore” do Campus Avançado Bom Sucesso, conforme a seguir:

Nome	SIAPE/ matrícula	Função
Antônio Rafael Sant’ana antonio.santana@ifsudestemg.edu.br	1729003	Membro docente titular representante do Núcleo de Informática
Telma Suely da Silva Morais telma.morais@ifsudestemg.edu.br	3078817	Membro docente suplente representante do Núcleo de Informática
Danielle Pereira Baliza danielle.baliza@ifsudestemg.edu.br	1953999	Membro docente titular representante do Núcleo de Meio Ambiente
Robson José da Silva robson.jose@ifsudestemg.edu.br	2047063	Membro docente suplente representante do Núcleo de Meio Ambiente
Larissa Carvalho Soares Amaral larissa.soares@ifsudestemg.edu.br	1033178	Membro docente titular representante do Núcleo de Gestão
Dênisson Neves Monteiro denisson.monteiro@ifsudestemg.edu.br	1857310	Membro docente suplente representante do Núcleo de Gestão
Kênia Rocha kenia.rocha@ifsudestemg.edu.br	2176359	Membro TAE titular representante do setor de ensino
Felipe Ferreira Santos felipe.santos@ifsudestemg.edu.br	2134011	Membro TAE suplente representante do setor de ensino

Marcos Vinícius Moraes Nangino marcos.nangino@ifsudestemg.edu.br	3006145	Membro TAE titular representante do setor de administração
Julimara Aparecida de Paiva julimara.paiva@ifsudestemg.edu.br	2140592	Membro TAE suplente representante do setor de administração
Tanuri Vilela Ribeiro tanuri.vilela@ifsudestemg.edu.br	2237248	Membro TAE titular representante dos setores de TI/Biblioteca
Camila da Glória de Souza camila.souza@ifsudestemg.edu.br	1660495	Membro TAE suplente representante do setor de TI/Biblioteca
Kátia Soares Moreira katiasoaresmoreira@hotmail.com	2019005210	Membro discente titular representante do curso Superior TGA
Rafael Martins de Almeida Silva rafaelmartinsas@hotmail.com	2019005275	Membro discente suplente representante do curso Superior TGA
Arnaldo Aparecido de Moraes Filho naldaorx@gmail.com	2019004975	Membro discente titular representante do curso Superior ADS
Tiago Francisco Alvim tiaggoalvim@gmail.com	2019007814	Membro discente suplente representante do curso Superior ADS
Alessandra Martirene Lima alessandramartirene@gmail.com	2019306911	Membro discente titular representante dos cursos técnicos
Vitória Silva Costa vs2822385@gmail.com	2019307329	Membro discente suplente representante dos cursos técnicos

Art. 2º O conselho de campus avançado é o órgão colegiado consultivo em matérias e assuntos vigentes relacionados à unidade, respeitando os atos administrativos do Reitor e as deliberações dos Órgãos Colegiados Especializados e dos Órgãos Superiores do IF Sudeste MG.

Parágrafo único. O conselho de campus avançado tem a finalidade de colaborar para o aperfeiçoamento do processo educativo e de zelar pela correta execução das políticas do IF Sudeste MG na unidade.

Art. 3º São competências do conselho de campus avançado:

I - apreciar e recomendar o Projeto Pedagógico do campus avançado, respeitadas as diretrizes do Projeto Pedagógico da Instituição (PPI) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);

II - apreciar e recomendar o plano anual de qualificação e capacitação dos servidores da unidade, observadas as orientações da Comissão Interna de Supervisão (CIS), da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD), da Política de Capacitação e demais legislações pertinentes;

III - manifestar-se acerca da criação, reativação, desativação temporária e extinção de cursos, de todos os níveis e modalidades, e, quando necessário, emitir parecer para

fundamentar as deliberações do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e do Conselho Superior;

IV - elaborar e propor o calendário anual de referência para as atividades acadêmicas da unidade;

V - apreciar e recomendar as propostas de regulamentos da unidade;

VI - apreciar e recomendar a implementação de programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão no âmbito da unidade;

VII - apreciar e recomendar, em articulação com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), mecanismos de avaliação das políticas institucionais da unidade, com vistas ao seu aperfeiçoamento e desenvolvimento pedagógico, acadêmico, estrutural, técnico e administrativo;

VIII - analisar demais assuntos inerentes à sua competência.

Art. 4º O conselho de campus avançado será composto por membros titulares e suplentes, nomeados pelo Diretor, e terá sua composição e seu funcionamento regulamentados no regimento interno da unidade, que deverá ser apreciado e aprovado pelo Conselho Superior do IF Sudeste MG.

Parágrafo único: A composição de conselho de campus avançado deverá garantir a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica, eleitos por seus pares.

Art. 5º Os Membros acima relacionados terão mandato de um ano, ou até a constituição definitiva do Conselho de Campus avançado.

§1º Na hipótese de o Conselho de Campus avançado definitivo não ser constituído no período descrito no *caput* deste artigo, os membros docentes e TAE's terão seus mandatos prorrogados por um período de um ano, ou até a constituição definitiva do Conselho de Campus avançado.

§2º Na hipótese da perda de vínculo estudantil com a instituição do membro titular discente durante seu mandato, o respectivo suplente será conduzido a condição de titular, logo, deverá ser realizada eleição para designação de um novo suplente.

§3º Na impossibilidade da nomeação do respectivo suplente discente, será realizada eleição para as duas funções.

§4º Os mandatos de qualquer membro deste conselho será de no máximo dois anos.

Art. 6º Esta portaria entre em vigor a partir da data de sua publicação.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELO PROFESSOR JOSÉ ALVES JUNQUEIRA JÚNIOR,
SIAPE: 1550608 - DIRETOR - IF SUDESTE MG/CAMPUS AVANÇADO BOM SUCESSO

Presidente do Conselho de Campus Avançado "Pró Tempore"



PORTARIA-R Nº 961/2019, DE 12 DE SETEMBRO DE 2019

A **Substituta do Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais**, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria-R nº 932/2019, de 06-09-2019, publicada no Diário Oficial da União, Edição nº 174, de 09-09-2019, Seção 2, página 36, e, ainda,

Considerando o Memorando Eletrônico nº 129/2019 - PROPESINOV, de 12-09-2019, Identificador 201941166,

RESOLVE:

Art. 1º- **DESIGNAR** os servidores abaixo relacionados para comporem GRUPO DE TRABALHO RESPONSÁVEL POR TRATAR DA PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO EMPREENDEDORA, conforme a seguir:

Nome	Siape	Vínculo	Representatividade
Flávia Couto Ruback Rodrigues	1788838	Reitoria	Presidente
Juliana Godinho de Oliveira	1673230	Reitoria	Membro
Priscila Sad de Sousa	1955431	Campus Barbacena	Membro
Dênisson Neves Monteiro	1857310	Campus Avanç. Bom Sucesso	Membro
Pedro Paulo Sales	1761182	Campus Avanç. Cataguases	Membro
Luciano Polisseni Duque	1811932	Campus Juiz de Fora	Membro
Elder Stroppa	1143088	Campus Manhuaçu	Membro
Bruno Faria Fernandes	2912346	Campus Muriaé	Membro
Brasilina Elisete R. de Oliveira	3207943	Campus Rio Pomba	Membro
Edilson Fernandes	2291740	Campus Santos Dumont	Membro
André Luís Machado	1753874	Campus São João del Rei	Membro
Nuno Alvares Felizardo Júnior	1054450	Campus Avanç. Ubá	Membro

Art. 2º- **CONVIDAR** as discentes abaixo relacionadas para comporem o GRUPO DE TRABALHO RESPONSÁVEL POR TRATAR DA PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO EMPREENDEDORA, conforme a seguir:

Nome	Matrícula	Vínculo
Lívia Barros da Mota Couto	2227-16	Campus Rio Pomba
Raysa Friaça Andrade de Mello	130003	Campus Juiz de Fora

Art. 3º- O Grupo de Trabalho mencionado nos arts. 1º e 2º desta Portaria, terá o prazo de cento e oitenta dias para conclusão das atividades.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELA PROFESSORA GLÁUCIA FRANCO TEIXEIRA,
SUBSTITUTA (EM EXERCÍCIO) DO REITOR - IF SUDESTE MG



PORTARIA-R Nº 961/2019, DE 12 DE SETEMBRO DE 2019

A **Substituta do Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais**, no uso de suas atribuições legais, conferidas pela Portaria-R nº 932/2019, de 06-09-2019, publicada no Diário Oficial da União, Edição nº 174, de 09-09-2019, Seção 2, página 36, e, ainda,

Considerando o Memorando Eletrônico nº 129/2019 - PROPESINOV, de 12-09-2019, Identificador 201941166,

RESOLVE:

Art. 1º- **DESIGNAR** os servidores abaixo relacionados para comporem GRUPO DE TRABALHO RESPONSÁVEL POR TRATAR DA PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO EMPREENDEDORA, conforme a seguir:

Nome	Siape	Vínculo	Representatividade
Flávia Couto Ruback Rodrigues	1788838	Reitoria	Presidente
Juliana Godinho de Oliveira	1673230	Reitoria	Membro
Priscila Sad de Sousa	1955431	Campus Barbacena	Membro
Dênisson Neves Monteiro	1857310	Campus Avanç. Bom Sucesso	Membro
Pedro Paulo Sales	1761182	Campus Avanç. Cataguases	Membro
Luciano Polisseni Duque	1811932	Campus Juiz de Fora	Membro
Elder Stroppa	1143088	Campus Manhuaçu	Membro
Bruno Faria Fernandes	2912346	Campus Muriaé	Membro
Brasilina Elisete R. de Oliveira	3207943	Campus Rio Pomba	Membro
Edilson Fernandes	2291740	Campus Santos Dumont	Membro
André Luís Machado	1753874	Campus São João del Rei	Membro
Nuno Alvares Felizardo Júnior	1054450	Campus Avanç. Ubá	Membro

Art. 2º- **CONVIDAR** as discentes abaixo relacionadas para comporem o GRUPO DE TRABALHO RESPONSÁVEL POR TRATAR DA PROPOSIÇÃO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO EMPREENDEDORA, conforme a seguir:

Nome	Matrícula	Vínculo
Lívia Barros da Mota Couto	2227-16	Campus Rio Pomba
Raysa Friaça Andrade de Mello	130003	Campus Juiz de Fora

Art. 3º- O Grupo de Trabalho mencionado nos arts. 1º e 2º desta Portaria, terá o prazo de cento e oitenta dias para conclusão das atividades.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELA PROFESSORA GLÁUCIA FRANCO TEIXEIRA,
SUBSTITUTA (EM EXERCÍCIO) DO REITOR - IF SUDESTE MG

Boletim de Gestão de Pessoas

Brasília, 1 de outubro de 2019

ISSN 1111-1111

Ano 3 Número 10.1

INSTITUTO FED.DO SUDESTE DE MINAS GERAIS

Rei-Gabinete Da Reitoria

PORTARIA nº 1013, de 27 de setembro de 2019

O Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, no uso de suas atribuições legais, conferidas pelo Decreto Presidencial de 12-04-2017, publicado no Diário Oficial da União, Edição nº 72, de 13-04-2017, Seção 2, página 01, resolve:



Art. 1º- **DESIGNAR**, conforme a seguir, os servidores abaixo relacionados para comporem a EQUIPE DE TRABALHO DA COMISSÃO DE PROCESSOS SELETIVOS, vinculada à Diretoria de Processos Seletivos deste Instituto Federal, que atuará no Processo Seletivo 2020 – 1º semestre.

Parágrafo único. A Diretoria de Processos Seletivos ficará responsável pelo planejamento, coordenação e supervisão do mencionado Processo Seletivo, conforme competência estabelecida no art. 105 do Regimento Geral desta Instituição.

1 - MEMBROS DE ORGANIZAÇÃO E APOIO			
<i>Servidor</i>	<i>Lotação</i>	<i>Função</i>	<i>Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa nº 05/2019</i>
Maritza Dessupoio de Abreu	Reitoria	Assessoria Executiva	40
Kelly Cristina Maia Silva	Reitoria	Assessoria Administrativa	40
Luana Parreira Pires	Reitoria	Membro de apoio (Assessoria Executiva)	30
Paula Helena Macedo Nascimento	Reitoria	Membro de apoio (Assessoria Executiva)	30
Gustavo Reis dos Santos	Reitoria	Membro de apoio (Tecnologia da Informação)	30
Marco Aurélio Freesz Júnior	Reitoria	Membro de apoio (Tecnologia da Informação)	30
Lucas Margato Ladeira	Reitoria	Membro de apoio (Tecnologia da Informação)	30

Sandro Vieira Teófilo	Reitoria	Membro de apoio à Assessoria Pedagógica (Editoração)	30
Sandro Vieira Teófilo	Reitoria	Membro de apoio à Assessoria Pedagógica (Impressão de provas)	30
2 - EQUIPES DE CAMPI - ISENÇÃO, INSCRIÇÃO, PREPARAÇÃO PARA A APLICAÇÃO			
<i>Servidor</i>	<i>Lotação</i>	<i>Função</i>	<i>Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa nº 05/2019</i>
Sérgio Henrique Cunningham Campos	Barbacena	Coordenação no <i>campus</i>	50
Bruno Cássio Rodrigues Batista	Barbacena	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Claudilene Márcia Figueiredo Ferrão	Barbacena	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Kaique Osório Alves Neto	Barbacena	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Marcell Martins Cavalari Cardoso	Barbacena	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Silvio Renato Neto	Barbacena	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Wellesson Flávio da Silva	Barbacena	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Sandra Pereira de Oliveira	Bom Sucesso	Coordenação no <i>campus</i>	38
Kênia Rocha	Bom Sucesso	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Camila da Glória de Souza	Bom Sucesso	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Patrícia Palma Santos	Cataguases	Coordenação no <i>campus</i>	38
Thaís Mara Silva	Cataguases	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Thais Brito Dibo	Juiz de Fora	Coordenação no <i>campus</i>	50
Amanda Moreira Cardozo Luiz	Juiz de Fora	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Christiane Lima Guimaraes	Juiz de Fora	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Hugo Leonardo Campos	Juiz de Fora	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20



Isaac da Silva Elias	Juiz de Fora	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Meire Ines do Nascimento Mendonca	Juiz de Fora	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Michele Carvalho Lopes de Paiva	Juiz de Fora	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Wênnia Antunes Baia	Manhuaçu	Coordenação no <i>campus</i>	38
Giovana Moreira da Costa	Manhuaçu	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Natiélia Oliveira Nogueira	Manhuaçu	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Itamar de Oliveira Corrêa Filho	Muriaé	Coordenação no <i>campus</i>	42
Izabel Cristina de Lima	Muriaé	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Jairo Jabor Rezende	Muriaé	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Michelle Santos de Oliveira Silvério	Muriaé	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Saulo Ladislau Monteiro	Muriaé	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Mônica Bomtempo Reis Soares	Rio Pomba	Coordenação no <i>campus</i>	42
Izolina Cristina Lamas Grossi	Rio Pomba	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Tháisa Menezes Gomes	Rio Pomba	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Henrique Lopes Gomes	Rio Pomba	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Wilson Gomes de Paula Pereira	Rio Pomba	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Leonardo Jardel da Silva	Santos Dumont	Coordenação no <i>campus</i>	38
Cristiano Juvenal da Silva	Santos Dumont	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Mariana Karina Rodrigues de Carvalho	Santos Dumont	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Natália Rabelo Soares	São João del-Rei	Coordenação no <i>campus</i>	42
Aline Guimarães Costa	São João del-Rei	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Leandra Cristina de Resende	São João del-Rei	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20



Denise Espíndola Moraes	São João del-Rei	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Alda de Paiva Castro	São João del-Rei	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Fernanda de Abreu Reiff	Ubá	Coordenação no <i>campus</i>	38
Aline Lucarelli Lavorato	Ubá	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20
Eduardo Pereira da Rocha	Ubá	Membro de apoio à Coordenação no <i>campus</i>	20

3 - EQUIPES DE DIVULGAÇÃO

<i>Servidor</i>	<i>Lotação</i>	<i>Função</i>	<i>Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa nº 05/2019</i>
Bianca Alvim de Andrade Silveira	Barbacena	Coordenação de Divulgação no campus	30
Aline Pereira Costa	Barbacena	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Geraldo Coelho Eulálio	Barbacena	Membro da equipe de divulgação no campus	18
José Lino Coelho Filho	Barbacena	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Livia Honório Ad'Vincula	Barbacena	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Luquecia Costa Vilaça	Barbacena	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Margarete Moreira Coutinho e Silva	Barbacena	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Rosilaine Xavier da Silva	Barbacena	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Tanuri Vilela Ribeiro	Bom Sucesso	Coordenação de Divulgação no campus	30
Carlos Augusto Cordeiro dos Santos	Bom Sucesso	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Danielle Pereira Baliza	Bom Sucesso	Membro da equipe de divulgação no campus	18



Dênisson Neves Monteiro	Bom Sucesso	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Graziany Thiago Fonseca.	Bom Sucesso	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Julimara Aparecida de Paiva	Bom Sucesso	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Renata Cássia do Vale	Bom Sucesso	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Alex Fernandes da Veiga Machado	Cataguases	Coordenação de Divulgação no <i>campus</i>	30
Leandro da Motta Borges	Cataguases	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Maíra Alves de Oliveira	Cataguases	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Pedro Paulo Lacerda Sales	Cataguases	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Rubens Ahyrton Ragone Martins	Cataguases	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Simone Guedes Donnelly	Cataguases	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Thaís Mara Silva	Cataguases	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Paula Beatriz Domingos Faria	Juiz de Fora	Coordenação de Divulgação no campus	30
Meire Inês Nascimento Mendonça	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Diego Monteiro Duarte	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Hugo Leonardo Campos	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Isaac da Silva Elias	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Jacqueline Rodrigues Gonçalves da Costa	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Leandro Talma de Paula	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Priscilla da Costa Ferreira	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Thiago de Souza Melo	Juiz de Fora	Membro da equipe de divulgação no campus	18



Guilherme Lima Vieira	Manhuaçu	Coordenação de Divulgação no campus	30
Elder Stroppa	Manhuaçu	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Heloísa Bernardes Caetano	Manhuaçu	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Júnia Maria Clemente	Manhuaçu	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Keyla Karla da Silva Amaral	Manhuaçu	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Milena Amendro Faria	Manhuaçu	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Tiago de Souza Leite	Manhuaçu	Membro da equipe de divulgação no campus	18
José Márcio Andrade Carvalho	Muriaé	Coordenação de Divulgação no campus	30
Andrei Ramos de Oliveira	Muriaé	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Reginaldo Augusto de Souza	Muriaé	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Thales Alves de Castro Antunes	Muriaé	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Raquel Blank Perleberg	Reitoria	Coordenação de Divulgação na Reitoria	30
Alexandre Vargas Tavares de Jesus	Reitoria	Membro de apoio à execução na Reitoria (Divulgação)	18
Fernanda Coelho da Silva Castro	Reitoria	Membro de apoio à execução na Reitoria (Divulgação)	18
Lidiane Aparecida Silva Souza	Rio Pomba	Coordenação de Divulgação no campus	30
André Marcos da Silva	Rio Pomba	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Brasilina Elisete Reis de Oliveira	Rio Pomba	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Franz Mosqueira Furtado de Mendonça	Rio Pomba	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Gerson Antônio Vieira Lourenço	Rio Pomba	Membro da equipe de divulgação no campus	18
João Nepomuceno Condé	Rio Pomba	Membro da equipe de divulgação no campus	18



Pollyana Esteves dos Reis Moreira	Rio Pomba	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Maria Helena Furtado Santiago	Rio Pomba	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Daniel dos Santos Leite	Santos Dumont	Coordenação de Divulgação no campus	30
Aguiar Teixeira Ribeiro	Santos Dumont	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Anderson Alpheu Marcellos Resende	Santos Dumont	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Iara Marques do Nascimento	Santos Dumont	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Izabel Cristina Rodrigues	Santos Dumont	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Maycon Lobato Arantes	Santos Dumont	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Sandro Farias Pinto	Santos Dumont	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Juliana Rodrigues de Almeida	São João del-Rei	Coordenação de Divulgação no campus	30
Dênis Ester Lamas	São João del-Rei	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Tatiana Torpede da Silva Carvalho	São João del-Rei	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Diogo Pereira Matos	São João del-Rei	Membro da equipe de divulgação no campus	18
João Guilherme Cunha e Vallo	São João del-Rei	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Roselne Santarosa de Sousa	São João del-Rei	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Ivair Pinto da Silva	São João del-Rei	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Fabiane de Fátima Maciel	São João del-Rei	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Nuno Felizardo Alvares Junior	Ubá	Coordenação de Divulgação no campus	30
Aline Lucarelli Lavorato	Ubá	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Gilson Soares Toledo	Ubá	Membro da equipe de divulgação no campus	18



Gisele de Freitas	Ubá	Membro da equipe de divulgação no campus	18
Heudes Eduardo Rogério	Ubá	Membro da equipe de divulgação no campus	18

4 - Elaboração de Questões de Provas - Técnico integrado, concomitante, subsequente e Graduação

<i>Servidor</i>	<i>Lotação</i>	<i>Função</i>	<i>Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa nº 05/2019</i>
Bruno Faria Fernandes	Muriaé	Membro da banca de elaboração de questões de Ciências / Biologia	7,5
José Emílio Zanzirolani de Oliveira	Barbacena	Membro da banca de elaboração de questões de Ciências / Biologia	7,5
Alberto Luiz Costa Losqui	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de Ciências / Física	7,5
Marlon César Alcântara	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de Ciências / Física	7,5
Arturene Maria Lino Carmo	Santos Dumont	Membro da banca de elaboração de questões de Ciências / Química	7,5
Francisco Frederico Pelinson Arantes	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de Ciências / Química	7,5
Ciro de Sousa Vale	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de Geografia	8,5
Simone Maria de Araujo Villela	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de Geografia	8,5
Angélica Aparecida Silva de Almeida	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de História	8,5



Jefferson de Almeida Pinto	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de História de 8,5
Maurício Carlos da Silva	São João del-Rei	Membro da banca de elaboração de questões de Língua Estrangeira (Espanhol) de 2,5
Janaina Faria Cardoso Maia	São João del-Rei	Membro da banca de elaboração de questões de Língua Estrangeira (Espanhol) de 2,5
Patricia Lacerda Faria Rocha	Barbacena	Membro da banca de elaboração de questões de Língua Estrangeira (Inglês) de 2,5
Elisângela Helena de Souza Peçanha Costa	Muriaé	Membro da banca de elaboração de questões de Língua Estrangeira (Inglês) de 2,5
Simone Muller Costa	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de Língua Portuguesa e Literatura de 22
Ricardo Madureira Rodrigues	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de Língua Portuguesa e Literatura de 22
Farley Santana	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de Matemática de 20,5
Julio Cesar de Paula	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de Matemática de 20,5
Simone Muller Costa	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração do Tema da 1 Redação
Patricia Pedrosa Botelho	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração do Tema da 1 Redação



5 - Elaboração de Questões de Provas – Pós-graduação

<i>Servidor</i>	<i>Lotação</i>	<i>Função</i>	<i>Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa nº 05/2019</i>
-----------------	----------------	---------------	---

Augusto Aloísio Benevenuto Júnior	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu2 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Eliane Maurício Furtado Martins	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu2 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
José Manoel Martins	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu2 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Maurício Henriques Louzada Silva	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu2 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Maurílio Lopes Martins	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu2 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Vanessa Riani Olmi Silva	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu1 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Wellingta Cristina Almeida do Nascimento Benevenuto	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu2 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Aurélia Dornelas de Oliveira Martins	Rio Pomba	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação Stricto sensu2 em Ciência e Tecnologia de Alimentos
Hélder Antônio da Silva	Barbacena	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 1 Planejamento e Gestão de Áreas Naturais Protegidas



David Gorini da Fonseca	Barbacena	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 1 Planejamento e Gestão de Áreas Naturais Protegidas
Geraldo Majela Moraes Salvio	Barbacena	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 1 Planejamento e Gestão de Áreas Naturais Protegidas
Cláudia Valéria Gávio Coura	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 5,5 Sustentabilidade na Construção Civil
Cláudio Paiva Silva	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 5,5 Sustentabilidade na Construção Civil
Maria Ernestina Alves Fidelis	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 5,5 Sustentabilidade na Construção Civil
Sandro Henrique de Faria	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 5,5 Sustentabilidade na Construção Civil
Vívian Gemiliano Pinto	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 5,5 Sustentabilidade na Construção Civil
Yvonne Archanjo Massucate Barbosa	Juiz de Fora	Membro da banca de elaboração de questões de pós-graduação lato sensu em 5,5 Sustentabilidade na Construção Civil



6 - Apoio à Execução (Banca de revisão linguística das provas)

Servidor	Lotação	Função	Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa 05/2019	nº
Miriam Gomes de Freitas	Juiz de Fora	Membro de apoio à execução (Banca de revisão linguística das provas)	30	
Rodrigo Tavares Zaidan	Juiz de Fora	Membro de apoio à execução (Banca de revisão linguística das provas)	30	



7 - Correção de Provas – Redação

Servidor	Lotação	Função	Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa 05/2019	nº
Natalino da Silva de Oliveira	Muriaé	Membro da banca de correção de redação	De acordo com a carga horária	

8 - Comissão de seleção e análise de documentos (correção de questões de prova escrita, avaliação de projeto, análise de documentos)

Servidor	Lotação	Função	Horas de atividade a executar referência: Instrução Normativa 05/2019	nº
----------	---------	--------	---	----

Hélder Antônio da Silva	Barbacena	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise10 documental), de pós-graduação lato sensu em Planejamento e Gestão de Áreas Naturais Protegidas
David Gorini da Fonseca	Barbacena	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise10 documental), de pós-graduação lato sensu em Planejamento e Gestão de Áreas Naturais Protegidas
Geraldo Majela Moraes Salvio	Barbacena	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise10 documental), de pós-graduação lato sensu em Planejamento e Gestão de Áreas Naturais Protegidas
Cláudia Valéria Gávio Coura	Juiz de Fora	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise5 documental), de pós-graduação lato sensu em Sustentabilidade na Construção Civil
Cláudio Paiva Silva	Juiz de Fora	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise5 documental), de pós-graduação lato sensu em Sustentabilidade na Construção Civil



Maria Ernestina Alves Fidelis	Juiz de Fora	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise5 documental), de pós-graduação lato sensu em Sustentabilidade na Construção Civil
Sandro Henrique de Faria	Juiz de Fora	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise5 documental), de pós-graduação lato sensu em Sustentabilidade na Construção Civil
Vívian Gemiliano Pinto	Juiz de Fora	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise5 documental), de pós-graduação lato sensu em Sustentabilidade na Construção Civil
Yvonne Archanjo Massucate Barbosa	Juiz de Fora	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise5 documental), de pós-graduação lato sensu em Sustentabilidade na Construção Civil
Gabriel Henrique Horta de Oliveira	Manhuaçu	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise10 documental), de pós-graduação lato sensu em Cafeicultura Sustentável



David Rafael Quintão Rosa	Manhuaçu	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Cafeicultura Sustentável	10
Flávio Neves Celestino	Manhuaçu	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Cafeicultura Sustentável	10
Alessandra Furtado Fernandes	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho	6
André Luis Fonseca Furtado	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho	6
Bruno Márcio Agostini	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho	6



Diego Henrique dos Santos	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise6 documental), de pós-graduação lato sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho
José Felix Hernandez Martin	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise6 documental), de pós-graduação lato sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho
Eva Vilma Muniz de Oliveira	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise10 documental), de pós-graduação lato sensu em Qualidade de Vida nas Organizações
Esther Ireno	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise10 documental), de pós-graduação lato sensu em Qualidade de Vida nas Organizações
André Furtado	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise10 documental), de pós-graduação lato sensu em Qualidade de Vida nas Organizações



Gisele Francisca da Silva Carvalho	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Didática e Trabalho Docente	10
Juliana Brito de Souza	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Didática e Trabalho Docente	10
Rosana Machado de Souza	São João del-Rei	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Didática e Trabalho Docente	10
Wellington Moreira de Oliveira	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Desenvolvimento Web e Mobile	10
José Rui Castro de Sousa	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Desenvolvimento Web e Mobile	10



Gustavo Henrique da Rocha Reis	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), de pós-graduação lato sensu em Desenvolvimento Web e Mobile	10
Augusto Aloísio Benevenuto Júnior	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75
Aurélia Dornelas de Oliveira Martins	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75
Eliane Maurício Furtado Martins	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75
José Manoel Martins	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75
Maurício Henriques Louzada Silva	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75



Maurílio Lopes Martins	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75
Vanessa Riani Olmi Silva	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75
Wellingta Cristina Almeida do Nascimento Benevenuto	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3,75
Sérgio de Miranda Pena	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Nutrição e Produção Animal	5
Edilson Rezende Cappelle	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Nutrição e Produção Animal	5
Angelo Liparini Pereira	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Nutrição e Produção Animal	5



Arnaldo Prata Neiva Júnior	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Nutrição e Produção Animal
Valdir Botega Tavares	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Nutrição e Produção Animal
Rafael Monteiro Araújo Teixeira	Rio Pomba	Membro de Comissão de seleção para ingresso de estudantes (correção de questões escrita, avaliação de projetos e análise documental), pós-graduação Stricto sensu em Nutrição e Produção Animal



CHARLES OKAMA DE SOUZA



A autenticidade deste documento poderá ser verificada acessando o link:
<https://boletim.sigepe.planejamento.gov.br/sigepe-bgp-web-internet/detalhe.jsf?chaveAto=0000000000000000251212019>



Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Redes de Aprendizagem na EaD

 **Atena**
Editora
Ano 2019

Solange Aparecida de Souza Monteiro

(Organizadora)

Redes de Aprendizagem na EaD

Atena Editora

2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Geraldo Alves
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.ª Dr.ª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

R314 Redes de aprendizagem na EaD [recurso eletrônico] / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019.

Formato: PDF
Requisitos de sistemas: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-85-7247-446-7
DOI 10.22533/at.ed.467190507

1. Educação – Inovações tecnológicas. 2. Ensino à distância.
3. Tecnologia educacional. I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza.
CDD 371.33

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2019

APRESENTAÇÃO

Hoje temos um número significativo de professores desenvolvendo projetos e atividades mediadas por tecnologias, porém a grande maioria das escolas e professores ainda estão pesquisando sobre como utilizá-las de forma adequada. A apropriação das tecnologias pelas escolas passa por três etapas: na primeira, as tecnologias são utilizadas para melhorar o que já se fazia, como o desempenho, a gestão, automação de processos e redução de custos; na segunda, a escola insere parcialmente as tecnologias no projeto educacional, como, por exemplo, criando páginas na Internet com algumas ferramentas de pesquisa e comunicação, divulgando textos e endereços interessantes, desenvolvendo projetos, e atividades no laboratório de informática, no entanto mantendo estrutura de aulas, disciplinas e horários intactos; na terceira, que principia atualmente, com o amadurecimento da sua implantação e o avanço da integração das tecnologias, as universidades e escolas repensam o seu projeto pedagógico, o seu plano estratégico e introduzem mudanças significativas como a flexibilização parcial do currículo, com atividades a distância combinadas as presenciais.

O momento atual é de um intenso e complexo processo de aceleradas transformações no campo comunicacional. Trata-se da passagem de uma cultura baseada na escrita para a cultura da multimídia. De acordo com Manuel Castells (2012, p. 414), esta mudança tem dimensões históricas similares ao que aconteceu no mundo ocidental, quando os gregos, por volta de 500 a.C., passaram a valer-se do alfabeto, e que, no intervalo de apenas duas gerações, migraram de uma cultura eminentemente oral para uma cultura baseada na escrita. Nesse contexto, as Redes Sociais têm grande potencial para as atividades educacionais, desde que consigam superar a condição de local para diversão, como sites de relacionamento ou conversação, e passem a utilizar seus recursos para a troca de conhecimentos e aprendizagem coletiva. O mesmo “local” onde as pessoas se encontram para trocar, compartilhar amenidades, também pode ser utilizado por estudantes para discutir temas de interesse acadêmico e tirar dúvidas, por exemplo. A Educação a Distância (EaD) surgiu em decorrência da necessidade social de proporcionar educação aos segmentos da população não adequadamente servidos pelo sistema tradicional de ensino. Ela pode ter um papel complementar ou paralelo aos programas do sistema tradicional de ensino.

Muitos são os cursos de formação de educadores online e a distância que surgem nos dias atuais, tanto por iniciativa pública como privada, para suprir a demanda de formação na área educacional de todo o país; o que tem chamado a atenção de pesquisadores para esta realidade. Pesquisar por meio da criação de redes sociais fundamentadas significa depurar e deformar olhares e ações para o que pode parecer igual e perceber as multiplicidades dos sujeitos em sua maleabilidade sócio-cultural. Portanto, aprender em rede e criar e habitar redes de aprendizagem envolve assumir a plasticidade como potência para o processo de investigação e formação que integra

aspectos biológicos, sociais e culturais. Nessa direção, os cursos desenvolvidos em ambientes online, considerando sua plasticidade e seu movimento maleável, são redes abertas, em constante e contínuo movimento permanente que atua como regra, sendo capaz de criar, transformar e modificar tudo o que existe, sendo essa própria mudança.

Para Belloni (2003, p. 54), “a educação é e sempre foi um processo complexo que utiliza a mediação de algum tipo de meio de comunicação como completo ou apoio à ação do professor em sua interação pessoal e direta com os estudantes”. E essa mediação na EaD ocorre com a combinação de suportes técnicos de comunicação, separados pelo tempo e pelo espaço, uma vez que professor e aluno interagem por meio das “facilidades tecnológicas” disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, o que colabora para o processo de aprendizagem acontecer de modo planejado e embasado. Nesse sentido, as novas tecnologias também modificaram as práticas educacionais, que tendem a requerer reestruturação das metodologias até então utilizadas, já que elas agora se dão por meio das ferramentas de comunicação, a fim de que seja promovida a interação entre os envolvidos no processo. É por meio de tais ferramentas que o professor complementa as explicações iniciadas em cada aula, mediando ações que conduzem o aluno a refletir, levantar problemáticas, em um espaço propício às ações críticas. Conforme Moran (2003), na EaD, os papéis do professor se multiplicam, diferenciam e complementam, exigindo uma grande capacidade de adaptação e de criatividade diante de novas situações, propostas, atividades. O professor que até pouco tempo atuava somente em salas de aula presenciais, na qual “expunha conteúdos”, no contexto atual passa a se deparar com a possibilidade de transcender as “informações fechadas” em blocos, para caminhar livremente em um ambiente próprio para que professor e aluno revejam a posição de emissor-receptor informacional. Trata-se, portanto, de se constatar a existência de uma “nova” trama educativa, no qual mediatizar todo o processo de conhecimento é transcender as próprias barreiras geradas na construção deste mesmo processo de conhecimento: é tempo de ações de (re)conhecimento e ressignificação. Dada a situação atual do ensino superior no Brasil, que demanda um aumento circunstancial do número de vagas para os próximos anos, a EAD poderia ser utilizada como uma forma de ampliação do alcance dos cursos ministrados pelas IES, proporcionando maiores chances de ingresso aos alunos interessados. Mas a EAD não pode ser tratada como uma forma apenas de distribuição aleatória de cursos, onde poderia não haver garantia de qualidade educacional.

É necessário buscar uma linguagem pedagógica apropriada à aprendizagem mediada pelas diversas mídias disponíveis, estruturando processos, definindo objetivos e problemas educacionais utilizando, para tanto, as técnicas de desenho instrucional. Nenhuma tecnologia pode resolver todos os tipos de problemas, e o aprendizado depende mais da forma como esta tecnologia está aplicada no curso, do que do tipo de tecnologia utilizada. Assim, a tutoria, as formas de interação e suporte

aos alunos também são elementos essenciais, determinantes para o sucesso do curso. A estruturação de uma equipe especializada, composta de pessoas que entendam de tecnologia, de pedagogia e que trabalhem de forma coesa, podem garantir uma melhor performance da aprendizagem do aluno. Dentre os desafios que a EAD apresenta para as IES um dos fundamentais é a motivação dos alunos, uma vez que não existe o contato diário com o professor ou com os colegas. Os professores podem aumentar a motivação através do "realimentar" constante e do incentivo à discussão entre os sujeitos em processo de formação. Os alunos precisam reconhecer seus pontos fortes e limitações, bem como compreender os objetivos de aprendizagem do curso. O professor/tutor pode ajudar neste sentido no momento em que assume o papel de facilitador. Ao dar oportunidades para que os aprendizes partilhem sobre seus objetivos de aprendizagem, ele aumenta a motivação.

É fundamental a análise dos modelos de EAD neste processo, bem como suas vantagens e limitações. Cada um dos modelos utiliza tecnologias e metodologias de ensino distintas que, por sua vez, se aplicam a cursos e públicos-alvo também diferentes. Cabe destacar, que no futuro, os benefícios da implementação das TICs nos processos educacionais também serão sentidos no ensino presencial. A mudança na educação tradicional está sendo implementada aos poucos, de forma gradativa, através da aplicação das TICs na educação. A Educação a Distância neste sentido, tem contribuído muito para esta reestruturação, pois tem exigido uma postura diferente tanto dos professores, como dos alunos, quanto na metodologia de ensino. Mas, o que é imperativo nos dias de hoje não é somente aprender, mas sim aprender a aprender e, para tanto, é necessário que a relação pedagógica seja elaborada com base metodológica e planejamento para cada curso. Ao professor caberá o maior esforço reconstrutivo neste processo, pois será necessário agrupar todas as teorias modernas de aprendizagem para que os objetivos dos cursos sejam alcançados.

A tendência é que no futuro próximo falaremos em Educação na Distância, ao invés de Educação a Distância, pois a maior preocupação será com o projeto pedagógico, com o aprendizado, com técnicas de aprendizagem e não somente com a tecnologia. Uma vez que aprender se tornará uma atividade a ser prolongada por toda a vida, é preciso buscar desenvolver um ambiente que permita o compartilhamento de experiências entre os envolvidos neste processo, a fim de criar comunidades de aprendizagem. O comprometimento de alunos e professores envolvidos será decisivo neste processo de ensino. Mas, apesar de toda tecnologia existente e disponível, não devemos nunca deixar de ter em mente que o elemento fundamental continua sendo o humano.

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A EDUCAÇÃO SEXUAL, A EAD, AS MÍDIAS E O PROCESSO DE FORMAÇÃO DO ADOLESCENTE	
<i>Solange Aparecida de Souza Monteiro</i>	
<i>Michele Garcia</i>	
<i>Monique Delgado Faria</i>	
<i>João Guilherme de Carvalho Gattás Tannuri</i>	
<i>Gabriella Rossetti Ferreira</i>	
<i>Paulo Rennes Marçal Ribeiro</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905071	
CAPÍTULO 2	13
CORRELAÇÕES ENTRE PRODUTIVIDADE E INTERATIVIDADE EM UM PROGRAMA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA À DISTÂNCIA	
<i>Wagner Lannes</i>	
<i>Quênia Luciana Lopes Cotta Lannes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905072	
CAPÍTULO 3	28
DIREITOS HUMANOS DAS MULHERES: HUMANISMO E A FORMAÇÃO DOCENTE NA EAD	
<i>Marzely Gorges Farias</i>	
<i>Zelindro Ismael Farias</i>	
<i>Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco</i>	
<i>Fábio Manoel Caliarí</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905073	
CAPÍTULO 4	43
DOS MULTICONECTADOS AOS PRESIDENCIÁRIOS: A EAD COMO POSSIBILIDADE DE (RE)INSERÇÃO EDUCACIONAL	
<i>Nicole de Santana Gomes</i>	
<i>Thaís Teixeira Santos</i>	
<i>Ronei Ximenes Martins</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905074	
CAPÍTULO 5	57
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E REDES SOCIAIS WEB: O MARKETING DIGITAL PARA MULHERES EMPREENDEDORAS DA ECONOMIA SOLIDÁRIA DO PIAUÍ	
<i>Márcio Aurélio Moraes</i>	
<i>José de Lima Albuquerque</i>	
<i>Rodolfo Araújo de Moraes Filho</i>	
<i>Markênio Brandão</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905075	
CAPÍTULO 6	71
ELEMENTOS CENTRAIS AO PROCESSO DE INTERAÇÃO VIRTUAL NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA	
<i>Simone Costa Andrade dos Santos</i>	
<i>Christiane Ferreira Lemos Lima</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905076	

CAPÍTULO 7	85
ESTRATÉGIAS DE ADESÃO DE DOCENTES À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM IFES DO RIO GRANDE DO SUL	
<i>Ariel Behr</i>	
<i>Henrique Mello Rodrigues de Freitas</i>	
<i>Kathiane Benedetti Corso</i>	
<i>Carla Bonato Marcolin</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905077	
CAPÍTULO 8	97
FORMAÇÃO PARA TUTORES DE UM CURSO TÉCNICO EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: UMA PROPOSTA DE ATUAÇÃO	
<i>Juliana Teixeira da Camara Reis</i>	
<i>Andreza Souza Santos</i>	
<i>Barbara Fernandes da Silva Souza</i>	
<i>Edilene Candido da Silva</i>	
<i>Apuena Vieira Gomes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905078	
CAPÍTULO 9	108
JOGO EDUCACIONAL PARA AUXÍLIO NO ENSINO DA TABELA PERIÓDICA	
<i>Aleph Campos da Silveira</i>	
<i>Renato Carvalho Alvarenga</i>	
<i>Ronei Ximenes Martins</i>	
<i>Estela Aparecida Oliveira Vieira</i>	
DOI 10.22533/at.ed.4671905079	
CAPÍTULO 10	120
MOODLE PROVAS: UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO PRESENCIAL ON-LINE COM WEB SERVICE PARA DEAD/UNEMAT	
<i>Antônio Carlos Pereira dos Santos Junior</i>	
<i>Léo Manoel Lopes da Silva Garcia</i>	
<i>Daiany Francisca Lara</i>	
<i>Renato Tavares Melo</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050710	
CAPÍTULO 11	135
O ENSINO A DISTANCIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES(?) 2017, UM ANO DE PROFUNDAS MUDANÇAS	
<i>Luis Roberto Ramos de Sá Filho</i>	
<i>Nilo Agostini</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050711	
CAPÍTULO 12	143
POLÍTICA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS	
<i>Sônia Regina Gouvêa Rezende</i>	
<i>Eude de Sousa Campos</i>	
<i>Valter Gomes Campos</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050712	

CAPÍTULO 13	156
PROCESSO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM UM INSTITUTO FEDERAL	
<i>Júlia Marques Carvalho da Silva</i>	
<i>Maria Isabel Accorsi</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050713	
CAPÍTULO 14	169
PROCESSO DE TRABALHO NO ENSINO A DISTÂNCIA: AVANÇOS E DESAFIOS	
<i>Luiza Valeska de Mesquita Martins</i>	
<i>Francisca Bertília Chaves Costa</i>	
<i>July Grassiely de Oliveira Branco</i>	
<i>Patrícia Passos Sampaio</i>	
<i>Lana Paula Crivelaro Monteiro de Almeida</i>	
<i>Ana Maria Fontenelle Catrib</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050714	
CAPÍTULO 15	179
PROGRAMA APRENDIZAGEM PARA O 3º MILÊNIO (A3M): PROMOVENDO A INSTITUCIONALIZAÇÃO DE AÇÕES INOVADORAS NA UNB	
<i>Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira</i>	
<i>Lívia Veleda de Sousa e Melo</i>	
<i>Sergio Antônio de Andrade Freitas</i>	
<i>Letícia Lopes Leite</i>	
<i>Harineide Madeira Macedo</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050715	
CAPÍTULO 16	193
TEXTOS MULTIMODAIS E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES DE PROMOÇÃO DOS MULTILETRAMENTOS E DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA	
<i>Viviane Raposo Pimenta</i>	
<i>Tatiane Chaves Ribeiro</i>	
<i>Dênisson Neves Monteiro</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050716	
CAPÍTULO 17	207
USO DE GEOTECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EAD DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NO ÂMBITO DO INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ	
<i>Márcio Aurélio Moraes</i>	
<i>Daniel Silva Veras</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050717	
CAPÍTULO 18	220
A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POSSIBILIDADES DE INCLUSÃO SOCIAL E DIGITAL	
<i>Elizabeth Ramalho Procópio</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050718	

CAPÍTULO 19 233

A EXPERIÊNCIA DE UMA DISCIPLINA DE GASTRONOMIA NA MODALIDADE EAD EM UM CURSO DE NUTRIÇÃO

Jucelaine Possa

Gabriela Lucciana Martini

Viviani Ruffo de Oliveira

Divair Doneda

Vanuska Lima da Silva

DOI 10.22533/at.ed.46719050719

CAPÍTULO 20 242

ANÁLISE DAS CAUSAS DA EVASÃO APONTADAS POR EVADIDOS DE CURSOS TÉCNICOS À DISTÂNCIA OFERTADOS PELA REDE E-TEC

Renata Cristina Nunes

Thabata de Souza Araujo Oliveira

Ricardo Montserrat Almeida Silva

DOI 10.22533/at.ed.46719050720

CAPÍTULO 21 256

ANALISE DAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO A DISTANCIA EM CONTABILIDADE ENTRE 2005 E 2015

Carlos Augusto da Silva Neto

Jacelma da Silva Sant' Ana

Simone Silva da Cunha Vieira

DOI 10.22533/at.ed.46719050721

CAPÍTULO 22 267

APRESENTAÇÃO COLABORATIVA NA WEB: MEDIAÇÃO NO MOODLE COM O PREZI

Marco Antonio Gomes Teixeira da Silva

Amanda Monteiro Pinto Barreto

Mariângela de Souza Santos Diz

Arilise Moraes de Almeida Lopes

DOI 10.22533/at.ed.46719050722

CAPÍTULO 23 282

ATUAÇÃO DO DESIGNER INSTRUCIONAL NO CONTEXTO DE CURSOS TÉCNICOS ON-LINE

Edilene Cândido da Silva

Avany Bernardino Corrêa Sobral

Andreia Maria Braz da Silva

DOI 10.22533/at.ed.46719050723

CAPÍTULO 24 297

AULA DE CAMPO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: INSTRUMENTALIZAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E DE BIOLOGIA

Fátima Aurilane de Aguiar Lima Araripe

Mayara Setúbal Oliveira Araújo

Lydia Dayane Maia Pantoja

Germana Costa Paixão

DOI 10.22533/at.ed.46719050724

CAPÍTULO 25	309
AUTENTICAÇÃO E AUTENTICIDADE DAS ATIVIDADES DISCENTES NOS AMBIENTES <i>E-LEARNING</i> : PROTÓTIPO DE <i>SOFTWARE</i> PARA BIOMETRIA E REGISTRO FACIAL	
<i>Robson Almeida Borges de Freitas</i>	
<i>Rodrigo Nonamor Pereira Mariano de Souza</i>	
<i>Humbérila da Costa e Silva Melo</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050725	
CAPÍTULO 26	325
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR – AVALIAÇÃO DE USABILIDADE	
<i>Fernanda Mendes de Vuono Santos</i>	
<i>Sydney Fernandes de Freitas</i>	
DOI 10.22533/at.ed.46719050726	
SOBRE A ORGANIZADORA	339

TEXTOS MULTIMODAIS E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES DE PROMOÇÃO DOS MULTILETRAMENTOS E DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Viviane Raposo Pimenta

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
Universidade do Estado de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG

Tatiane Chaves Ribeiro

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
Belo Horizonte, MG

Dênisson Neves Monteiro

Instituto Federal Goiano
Campus Campos Belos, GO

RESUMO: Considerando que o acesso à informação não implica necessariamente em formação, cada vez mais se tornam relevantes as práticas pedagógicas voltadas para o crescimento do cidadão aluno. Nessa ótica, os preceitos da educação à distância são fundamentais para o desenvolvimento de uma nova metodologia de ensino-aprendizagem, uma vez que se encontram imbricados às tecnologias da informação e comunicação. Dessa forma, esta pesquisa tem como objetivo principal explicar a importância dos multiletramentos de alunos e como esses podem acontecer através de práticas características da educação à distância (EAD). Para atingir esse fim, exemplifica-se como o trabalho com hipertextos, os quais têm como suporte as Tecnologias de Informação e Comunicação

(TIC"s) e a própria web, pode contribuir com o multiletramentos do discente, na perspectiva do *New London Group* (1996). Este texto tem caráter teórico e a metodologia empregada foi a pesquisa bibliográfica. A discussão teve como pilar, a contribuição de autores como: Rojo (2009, 2012, 2016), Ribeiro e Coscarelli (s/d), Coscarelli e Novaes (2010), Moran (2011), Sousa-Santos (2005) e Kalantzis e Cope (2006). Conclui-se que trabalhar a multimodalidade dos textos no processo de ensino-aprendizagem amplia a possibilidade de interação entre os sujeitos e permite que os alunos, após saírem da escola, circulem pelas diferentes esferas de atividade humana e se constituam, através de seus discursos tanto acadêmicos quanto profissionais, como sujeitos críticos, ativos e multifacetados.

PALAVRAS-CHAVE: Práticas pedagógicas. Multiletramentos. EAD. Ensino-aprendizagem.

ABSTRACT: Considering that access to information does not necessarily imply formation, pedagogical practices that aim at the growth of the student citizen become increasingly relevant. From this perspective, the precepts of distance education are fundamental for the development of a new teaching-learning methodology, since they are embedded in information and communication technologies. Thus, this research has as its main objective to

discuss about the importance of Multiliteracies of students and how these can happen through practices which are characteristic of distance education. In order to reach this end, it is exemplified how the work with hypertexts, which are supported by the information and Communication Technologies (ICTs) and the web itself, can contribute to the multiliteracies of the student, from the perspective of New London Group (1996). this text has a theoretical character and the methodology used was the bibliographical research. The discussion was based on the contribution of authors such as: Rojo (2009, 2012, 2016), Ribeiro and Coscarelli (s/d), Coscarelli and Novaes (2010), Moran (2011), Sousa-Santos (2005) and Kalantzis and Cope (2006). It is concluded that the work with multimodality of texts in the teaching-learning process broadens the possibility of interaction between the subjects and allows students, once they have left school, to circulate through the different spheres of human activity and to constitute, through their discourses both academic and professional, as critical, active and multifaced subjects.

KEYWORDS: Pedagogical practices. Multiliteracies. Distance Education. Teaching-learning.

1 | INTRODUÇÃO

As novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) moldaram uma cultura digital (CHARTIER, 2017), a qual exige dos sujeitos pós-modernos o desenvolvimento de habilidades e competências digitais que impactam, diretamente, em suas práticas sociais de leitura e escrita. Em outras palavras, o domínio tanto da recepção quanto da produção de textos multimodais ou multissemióticos é imprescindível para que os usuários da língua possam fazer um uso efetivo desta dentro da atual cultura digital e sejam cidadãos críticos e participativos no meio em que vivem.

Nesse viés, as práticas pedagógicas vigentes precisam assumir novos paradigmas, uma vez que velhos padrões de ensino focados apenas em livro didático, quadro e giz não condizem mais com a realidade dos alunos. Estes estão inseridos em um mundo dominado pelas TIC's, as quais despertam atenção pelo movimento, pelo som, pelas cores, enfim, pela dinamicidade que lhes é própria e, por consequência, oferecem condições mais atraentes e eficazes de aprendizagem.

A empiria nos tem mostrado que a necessidade da promoção dos letramentos digitais já é uma realidade em nossa sociedade saturada de textos, cada vez mais grafocêntrica, mas para a qual apenas o domínio da “velha” tecnologia da escrita já não basta mais. Mas como fazê-lo? Como elaborar atividades pedagógicas que possam englobar os letramentos multissemióticos, o plurilinguismo e o multiculturalismo na perspectiva do ensino formal? Como alfabetizar letrando? Como tornar a experiência na escola um percurso significativo em termos de letramentos e de acesso ao conhecimento e à informação? Como fazer com que nossos alunos possam experimentar a vontade de assumir uma postura protagonista em relação ao muito que a escola pode fazer para minorar a exclusão social?

Fundado nesses questionamentos, este trabalho teve como inspiração três questões muito discutidas na atualidade: o advento das tecnologias digitais da informação e comunicação e o seu uso nas práticas pedagógicas nas salas de aula; o multiculturalismo vivenciado num mundo de conectividade global e culturas locais, e a promoção dos letramentos críticos e protagonistas necessários e requeridos para o exercício da cidadania (ROJO, 2009).

Efeito da globalização, ou globalizações (SOUSA-SANTOS, 2005), o mundo mudou muito e não há como negar as mudanças relativas aos meios de comunicação e à circulação da informação. Documentos oficiais da educação brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº9394 de 1996), Parâmetros Curriculares Nacionais (1998, 2000), Plano Nacional de Educação (2014) e Base Nacional Comum Curricular (2017), enfatizam que o conteúdo programático e a prática pedagógica devam convergir para a realidade do aluno. Nesse viés, o uso de textos multissemióticos, em sala de aula, torna-se imprescindível.

Sabe-se, no entanto, que há muita resistência quanto a mudanças metodológicas, principalmente, quando essas envolvem as TIC's (MORAN, 2011). Em muitos casos, tal resistência tem como causa o desconhecimento de novas práticas pedagógicas e/ou do quão importante é para o crescimento cidadão do aluno a expansão de seu multiletramento.

Nessa perspectiva, este texto tem como principal objetivo explanar a importância do desenvolvimento e do aperfeiçoamento do multiletramento do aluno e como ele pode acontecer através de práticas características da educação à distância (EaD) de modo que o discente possa se tornar um cidadão ativo e crítico na sociedade em que vive.

Para o alcance de tal propósito, evidencia-se o multiletramento, o relaciona à EaD e, por fim, articula-se multiletramento, EaD e práticas de ensino-aprendizagem com vistas a desenvolver alunos-cidadãos críticos e participativos no contexto em que vivem.

2 | OS NOVOS LETRAMENTOS

As contemporâneas demandas que o mundo apresenta para a escola acabam por multiplicar as práticas letradas que nela devem ser abordadas. Diante dessas exigências, parece pertinente que, a fim de enfrentar os desafios conferidos na criação de um ambiente de ensino e aprendizagem mais sintonizado com a modalidade comunicacional emergente, a instituição escolar busque aprender com o paradigma comunicacional da mídia digital.

Nesse mesmo contexto, cabe ao professor reformular o atual modelo pedagógico no qual haja uma abordagem dos gêneros textuais/discursivos pertencentes à *mass media* e à mídia digital. É pertinente, ainda, que tal interpelação desses gêneros

possibilite uma visão de linguagem que forneça artifícios para os alunos aprenderem, na prática escolar, a fazer escolhas éticas entre os discursos em que circulam, o que possibilitaria a aqueles aprender a problematizar o discurso hegemônico da globalização e os significados antitéticos que desrespeitam a diferença.

Essa mudança de paradigma tanto da escola quanto do professor acarretaria não somente no multiletramento do aluno, mas também na construção de um novo leitor, capaz de ler e interpretar textos multissemióticos, verificar sua veracidade, avaliar, criticamente, o conteúdo que lhe é apresentado e selecionar aqueles que melhor condizem com seus pensamentos e valores. (COSCARELLI; RIBEIRO, 2005)

A questão do multiletramento perpassa pela noção de texto que o professor assume em sua prática. Desse modo, considera-se, aqui, o texto como uma manifestação multissemiótica, ou seja, toda produção textual é decorrente da articulação de diversos recursos semióticos ou diferentes linguagens (imagens estáticas, imagens em movimento, escrita, áudio, música, etc.), os quais estão relacionados a um propósito comunicativo e, por isso, constroem sentidos. (BENTES, 2012)

Segundo Coscarelli e Novaes,

no caso de textos multimodais, ou seja, daqueles textos compostos por várias modalidades signícas que não só a verbal, o leitor precisa reconhecer outras unidades além do léxico verbal, ou seja, precisa perceber as unidades dessas outras modalidades e integrá-las. Imagem, som, movimento, design são categorias de signos organizadas por elementos de natureza diversa, que precisam ser decodificados em unidades que vão contribuir para a construção do sentido. (COSCARELLI; NOVAIS, 2010, p.39)

Dessa forma, é preciso ensinar o aluno a perceber o valor, a função e a importância dos diversos elementos semióticos na construção do sentido do texto/ discurso. É no ensino da percepção e do uso articulado desses elementos na leitura e na produção textual que o professor desenvolve o multiletramento do aluno. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enfatiza esse aspecto da leitura para além da materialidade verbal de um texto impresso ao afirmar que

[...] leitura no contexto da BNCC é tomada em um sentido mais amplo, dizendo respeito não somente ao texto escrito, mas também a imagens estáticas (foto, pintura, desenho, esquema, gráfico, diagrama) ou em movimento (filmes, vídeos, etc) e ao som (música) que acompanha e cossignifica em muitos gêneros digitais. (BRASIL, 2017, p.70)

É possível perceber que essa definição de leitura proposta pela BNCC considera a multimodalidade dos textos e, com isso, engloba a realidade dos alunos, posto que devido ao fácil acesso a computadores, internet e ao uso de redes sociais, os estudantes têm muito mais contato com textos multimodais que com aqueles exclusivamente escritos.

É necessário, ainda, que o conceito de multiletramento seja a base para a leitura

de diversos gêneros textuais, inclusive os literários, onde, por exemplo, os sons provenientes da repetição de um mesmo fonema (nas poesias) ou a disposição do texto na página (poesias concretas) são fundamentais para a construção de sentidos.

A leitura e a produção de todas essas semioses, com suporte das TIC's, em um texto fazem parte do denominado letramento digital. De acordo com Ribeiro e Coscarelli,

[...] ser letrado digital implica saber se comunicar em diferentes situações, com propósitos variados, nesses ambientes, para fins pessoais ou profissionais. Uma situação seria a troca eletrônica de mensagens, via e-mail, sms, WhatsApp. A busca de informações na internet também implica saber encontrar textos e compreendê-los, o que pressupõe selecionar as informações pertinentes e avaliar sua credibilidade. (RIBEIRO; COSCARELLI, s/d)

Em outras palavras, o letramento digital envolve saber como se comportar em redes sociais, como se promover em um ambiente de mídia, reconhecer a edição de vídeos e o papel que tal edição terá na construção dos sentidos, trabalhar o *design* e perceber o uso de imagens, cores e fontes diferentes para destacar algo importante, etc. Nota-se, dessa forma, que os gêneros em ambientes digitais possuem letramentos variados e envolvem práticas e procedimentos técnicos e funcionais específicos e, para ser um leitor crítico desses gêneros digitais, é necessário ver e saber como aqueles textos são produzidos.

É preciso ressaltar que trabalhar com multiletramentos não significa se deter em gêneros digitais, posto que a multimodalidade não se restringe a esses gêneros. É necessário entender que a escrita é, também, imagem: tipo de caligrafia, disposição na página, primeira letra diferente, infográficos, mapas, etc. A multimodalidade não é ilustração da escrita e tem que ser vista como objeto de leitura e escrita (ler o mapa, a legenda de mapa para articular com o verbal e com o possível áudio de alguém que está explicando o que está sendo mostrado, etc.) (RIBEIRO; COSCARELLI, s/d)

O conceito de multiletramentos aponta, segundo Rojo (2016), para dois tipos específicos e importantes de multiplicidade presentes em nossas sociedades, principalmente urbanas, na contemporaneidade: a multiplicidade cultural das populações e a multiplicidade semiótica de constituição dos textos por meio dos quais ela se informa e se comunica. A multiplicidade de linguagens exige dos usuários da língua um multiletramento, ou seja, “capacidades e práticas de compreensão e produção de cada uma delas (multiletramentos) para fazer significar” (ROJO, 2016) ou, ainda, novas habilidades e práticas de leitura e escrita.

Para o desenvolvimento de um multiletramento, é preciso considerar a multimodalidade nas formas de interação social. Esta, na sociedade contemporânea, engloba gêneros textuais/discursivos modernos que proporcionam a comunicação dos diferentes sujeitos, com tradições culturais diversas, e, por isso, é necessário compreender a leitura e a escrita como práticas sociais e que englobam, em suas

manifestações ou materializações, diferentes semioses.

Trata-se, então, de dar conta das demandas da vida, da cidadania e do trabalho numa sociedade globalizada e de alta circulação de comunicação e informação, sem perda da ética plural e democrática, por meio do fortalecimento das identidades e da tolerância às diferenças. Para isto, são requeridas uma visão situada de língua em uso, linguagem e texto e práticas didáticas plurais e multimodais, que as diferentes teorias de gêneros favorecem e possibilitam.

Em conferência dada em 2016, na UFMG, no evento Ceale Debate, Rojo explica que os “princípios básicos da Pedagogia dos Multiletramentos, proposta pelo Grupo de Nova Londres, são: formar um usuário funcional” (que tenha “competência técnica e conhecimento prático”), criador de sentidos (“entenda como diferentes tipos de texto e de tecnologias operam”), analista e crítico (“entenda que tudo o que é dito e estudado é fruto de seleção prévia”) e transformador (“usa o que foi aprendido de novos modos”).

Essa pedagogia envolve uma “prática situada”, ou seja, baseia-se, inicialmente, em práticas que fazem parte das culturas dos alunos (de massa, popular, erudita), em gêneros textuais/discursivos, mídias e linguagens por eles conhecidos e se expande para outros gêneros textuais/discursivos até então desconhecidos (como os acadêmicos e os profissionais, no caso dos estudantes de graduação), mas que estarão presentes nas novas esferas de atividade, das quais esses sujeitos irão fazer parte.

3 | OS MULTILETRAMENTOS E A EAD

As práticas multiletradas que precisam ser inseridas nas ações pedagógicas atuais como meio de desenvolver ou aprimorar o multiletramento dos alunos encontram terreno fértil nos pressupostos da EaD.

Diferentemente do que muitos pensam, a EaD não se trata, apenas, de um ensino “a longa distância”. Ela está presente em cursos híbridos (educação presencial e a distância) e em diversas práticas pedagógicas que envolvam as TIC’s.

Assim e em linhas gerais, pode-se afirmar que a EaD se caracteriza por uma metodologia em que o processo de ensino-aprendizagem é realizado através dos ambientes virtuais de aprendizagem (ambiente AVA) e de outros meios/suportes que envolvam as TICs. Segundo Moran,

Ainda há resistências e preconceitos e ainda estamos aprendendo a gerenciar processos complexos de EAD, mas aumenta a percepção de que um país do tamanho do Brasil só pode conseguir superar sua defasagem educacional através do uso intensivo de tecnologias em rede, da flexibilização dos tempos e espaços de aprendizagem, da gestão integrada de modelos presenciais e digitais.

A educação a distância está modificando todas as formas de ensino e aprendizagem, inclusive as presenciais, que utilizarão cada vez mais metodologias semipresenciais, flexibilizando a necessidade de presença física, reorganizando

Um exemplo de que, como disse Moran (citação acima), a EaD “está modificando todas as formas de ensino” é a aprovação, em 2018, das novas diretrizes curriculares para o ensino médio em que fica permitida a oferta, na modalidade à distância, de até 20% (vinte por cento) da carga horária dos cursos diurnos.

É preciso ter em mente que, na cultura digital, os textos não são unidirecionais, ou seja, de um autor/produtor para diversos leitores/ouvintes/receptores. Nela, diversos são os produtores dos textos, os quais passam a ser multissemióticos, a partir do instante em que as TIC's possibilitam que diversas pessoas participem da escrita/elaboração de um mesmo texto. (CHARTIER, 1997). É o que acontece, por exemplo, na *Web 2.0*

Os recursos apresentados pela *Web 2.0* e o uso que os discentes fazem deles podem ser, facilmente, explorados pelos professores de modo a atualizar suas práticas pedagógicas. São exemplos de tais recursos: a publicação e o compartilhamento de conteúdos como ocorre em redes sociais e *blogs* e a construção de um único texto por diversas pessoas, como ocorre com a *Wikipédia*. (MONTEIRO *et al*, 2018)

Nesse contexto, nota-se que não faz mais sentido o professor focar no letramento “simples” do aluno, no “letramento da letra” (ROJO, 2012), mas sim no multiletramento, no uso consciente de diversas semioses (sons, imagens em movimento, gráficos, cores, etc.) que compõem o texto e constroem um sentido.

A EaD, em resumo, é um tipo de ensino em que se destaca a autoconstrução do conhecimento por parte dos discentes e exige desses habilidades e competências não só para lidarem com os equipamentos tecnológicos, como também, para saberem defrontar, por exemplo, com hipertextos e textos multimodais e, concomitantemente, construir sentidos em suas leituras e produções. À vista disso, é impossível desvincular a EaD e o letramento digital ou, tomando o letramento de modo mais amplo, o multiletramento.

4 | O MULTILETRAMENTO, A EAD E O ENSINO

Conforme vem sendo defendido neste texto, é preciso que a escola reveja suas práticas de letramento, pois, segundo Rojo (2009), os resultados - tanto escolares, como em termos de indicadores - ainda são elitizados e insuficientes para a grande maioria da população, pois um dos papéis importantes da escola - como agência cosmopolita (SOUSA-SANTOS, 2005) - no mundo contemporâneo é o de estabelecer a relação, a permeabilidade entre as culturas e letramentos locais/globais dos alunos e a cultura valorizada que nela circula. Esse talvez seja um dos caminhos para a superação do insucesso escolar e da exclusão social.

Assim, para cumprir sua função social, um dos objetivos principais da escola

é possibilitar que os alunos participem das várias práticas sociais de letramentos na vida da cidade, de maneira ética, crítica e democrática. Cabe também à escola potencializar o diálogo multicultural, trazendo para dentro de seus muros não somente a cultura valorizada, dominante, canônica, mas também as culturas locais e populares e a cultura de massa, “para torná-las vozes de um diálogo, objetos de estudo e crítica”. (ROJO, 2009, p. 12)

Nesse sentido, defende-se que a educação formal deve ser capaz de conduzir os alunos a realização de “projetos de futuro” que considerem três dimensões: a da diversidade produtiva (no âmbito do trabalho), a do pluralismo cívico (no âmbito da cidadania) e a das identidades multifacetadas (no âmbito da vida pessoal).

Kalantzis e Cope (2006), em relação ao campo do trabalho, chamam a atenção para o fato de que a modernidade tardia não mais o organiza de maneira fordista, a partir da divisão do trabalho em linha de produção, a produção e consumo de massa, mas que, no pós-fordismo, espera-se um trabalhador multicapacitado e autônomo, flexível para adaptação à mudança constante.

A logística de negociar diferenças e mudanças leva a organização do trabalho a uma nova fase, a da diversidade produtiva, inclusive em termos de especialização em nichos e terceirização da produção e da customização do consumo. Para os autores, formar para esta realidade requer uma epistemologia e uma pedagogia do pluralismo: “uma maneira particular de aprender e conhecer o mundo em que a diversidade local e a proximidade global tenham importância crítica” (KALANTZIS e COPE, 2006, p. 130).

No âmbito da educação para a ética e a política, o pluralismo cívico seria, acredita-se, a instituição escolar buscar desenvolver nos alunos a habilidade de expressar e representar identidades multifacetadas apropriadas a diferentes modos de vida, espaços cívicos e contextos de trabalho em que cidadãos se encontram.

Como se pode perceber, o fato de que as pessoas atualmente vivem concomitantemente em muitas subculturas, hoje altamente personalizadas, provoca uma consciência altamente descentrada e fragmentada - identidades multifacetadas. A escola pode buscar um pluralismo integrativo, antídoto necessário à fragmentação e “a diversidade precisa tornar-se a base paradoxal da coesão” (KALANTZIS e COPE, 2006, p. 145). Deve-se encontrar novas formas de consciência: “constantemente ler o mundo criticamente para compreender os interesses culturais divergentes que informam significações e ações, suas relações e suas consequências” (Id. Ibidi, p. 147).

A partir da apropriação múltipla de patrimônios culturais, abrem-se algumas possibilidades de experimentação e de comunicação, com usos democratizantes. Conforme Garcia Canclini (2008), trata-se de descolecionar os monumentos patrimoniais, por meio da introdução dos novos mídias, tecnologias e linguagens, o que pode levar nossos jovens a dialogar com os bens culturais e as tecnologias digitais e, assim, tornarem-se jovens em sintonia com a realidade comunicacional do momento.

Mas como essa multiplicidade tão grande de práticas e textos que podem e

devem ser objetos de estudo e crítica poderá ser abordada na organização curricular e do espaço-tempo escolar? Como organizar a abordagem de tal multiplicidade de práticas? Como selecionar os eventos de letramento e os textos a serem utilizados?

Rojo (2009, 2012) propõe que o conceito de multiletramentos pode servir como organizador da seleção e progressão do ensino desses objetos, se operacionalizado pelo conceito de esferas de circulação dos textos e gêneros discursivos. Ao organizar programas de ensino, segundo a autora, o professor pode selecionar quais gêneros e esferas podem ser utilizados para a abordagem e estudo, organizando uma progressão curricular.

É importante que o professor procure selecionar textos, impressos ou digitais, que privilegiem a multimodalidade ou multissemiose dos textos contemporâneos. Textos compostos por muitas linguagens (modos ou semioses) e que exijam capacidades e práticas de compreensão e produção de cada uma delas (multiletramentos) para fazer significar. Textos nos quais possam ser trabalhadas as várias modalidades e semioses da linguagem, textos imagéticos (com imagens estáticas ou em movimento), pictóricos, sonoros e que estejam inseridos e tenham como ponto de partida a cultura e linguagens de referência do alunado.

Como já apontado, o aluno tem participação efetiva na construção de seu saber quando a aprendizagem se volta para uma perspectiva da EaD. Um exemplo de tal participação e de articulação entre multiletramento, EaD e ensino é o trabalho realizado pelo professor com os hipertextos.

Xavier (2013) afirma que pesquisadores como Lanhan (1993), Landow (1992) e Tuman (1992) advogam em favor do uso de hipertextos e internet como uma das principais ferramentas para o desenvolvimento do letramento digital, pois aqueles modificarão o processo de ensino-aprendizagem, uma vez que o aluno se tornará ativo nesse processo.

Em linhas gerais, o hipertexto *on-line* é a página eletrônica da Internet que permite acesso simultâneo do leitor a textos, imagens e sons de modo interativo e não-linear, possibilitando visitar outras páginas e assim controlar até certo ponto sua leitura-navegação na grande rede de computadores. (Xavier, 2013, p.6)

Compreende-se, dessa forma, que os hipertextos oferecem uma gama de informações acerca do assunto lido. O leitor tem acesso a vídeos, sons, imagens e outros textos e esses recursos fazem com que a leitura não seja linear e se torne interativa contribuindo, assim, para ampliar o sentido do texto.

De acordo com Soares (2002), o hipertexto

tem a dimensão que o leitor lhe der: seu começo é ali onde o leitor escolhe, com um clique, a primeira tela, termina quando o leitor fecha, com um clique, uma tela, ao dar-se por satisfeito ou considerar-se suficientemente informado (SOARES, 2002, p.150).

Em outros termos, com o hipertexto a leitura não é linear e tem o percurso que o leitor escolher: ele pode ler sem acessar os *links* que lhe encaminham para outras páginas, vídeos, imagens, etc., pode visualizá-los à medida em que aparecem, pode acionar somente alguns ou, ainda, se desejar, é possível conectá-los somente após a leitura do texto.

Dessa forma, em atividades com hipertexto, o aluno torna-se um coautor visto que o percurso de sua leitura se dará em função de clicar ou não e quando clicar nos *links* presentes no texto. Por isso, é imprescindível a mediação do professor nessas atividades, pois é fundamental ter cautela quanto aos *sites* pesquisados ou redirecionados, ou seja, é primordial ter um posicionamento crítico quanto ao que é lido, é preciso verificar as fontes.

Com o hipertexto, o aluno desenvolve habilidades de conexão entre as ideias apresentadas em cada *link*, de selecionar conteúdos, de articular as diferentes linguagens e semioses na reprodução ou assimilação do que foi lido. Em atividades com hipertexto, o aluno torna-se um coautor visto que o percurso de sua leitura se dará em função de clicar ou não e quando clicar nos links presentes no texto.

Considera-se importante destacar que, segundo Koch (2006), os textos impressos que possuem notas de rodapé e referências são, também, hipertextos, uma vez que esses elementos podem, da mesma forma que os *links*, interferir e modificar o percurso da leitura. A diferença desse para o hipertexto eletrônico será apenas no suporte.

Xavier (2013) destaca algumas capacidades mentais mobilizadas nos exercícios com hipertextos:

competência para compreender os novos princípios que regulam a organização e a armazenagem do conhecimento em um ambiente virtual, (...) competência para 'sacar' os dados apresentados na tela de modo diverso como em textos, imagens e sons, que precisam ser selecionados e filtrados em meio às muitas informações dispostas na página eletrônica visitada [...] (Xavier, 2013, p.7)

Nota-se, assim, que o desenvolvimento de um multiletramento proporcionará ao aluno um contato maior com informações, aprimoramento de habilidades cognitivas como fazer inferências acerca do conteúdo que poderá ser encontrado no hipertexto, além de conseguir entrelaçar as ideias apresentadas nas várias páginas novas a que foram direcionados a partir dos *links*.

A articulação entre multiletramento, princípios da EaD e ensino permitirá ao aluno ter acesso a novas práticas de leitura e escrita. As vantagens desse vínculo são inúmeras e as consequências para a aprendizagem discente vão para além da sala de aula e do período escolar.

5 | METODOLOGIA DE ESTUDO

A metodologia trata da forma e da estrutura de processo mais adequada para um

determinado estudo. Neste tópico, será descrito qual procedimento metodológico foi adotado para dar uma resposta aos questionamentos da pesquisa.

Para empreender o esforço investigativo, inicialmente, foi realizada uma busca criteriosa por autores, documentos e trabalhos que oferecessem destaque às variáveis de investigação. Cientificamente, este método é conhecido como quantitativo e, no afã de melhorar a qualidade das informações requeridas pela pesquisa, foi colocada em prática a técnica da meta-análise.

É virtuoso que todo trabalho tenha em seu método de investigação um procedimento de ação seguido do conhecimento científico, este exercício assegura que os procedimentos tenham como base um conjunto de fases ou etapas (MONTEIRO, 2014, p. 53). Ao realizar o estudo sobre os aspectos do tema investigado, foi possível perfilar a ideia inicial e ter a clara convicção do objetivo perseguido por este trabalho (MONTEIRO e RIBEIRO, 2015). Abaixo segue a ficha técnica base para o procedimento metodológico do processo de investigação.

Características	Universo
Universo	Jornais e revistas de impacto científico
Localização	Base de dados “Web Science”
Tamanho da 1 busca	1.613 doc.
Período investigação	Entre 2011 e 2017
Idiomas	Espanhol, Português, Inglês.
Maior relevância	Inglês (1285) e Espanhol (13)
Revistas (entre outras)	- Journal of Open and Distance Learning; Computer & education; Computer in Human Behavior.

Figura 1 – Ficha Técnica do Trabalho de Investigação

Fonte: Elaborada pelos autores.

6 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Procuramos apresentar e discutir aqui algumas questões que têm constantemente levado os professores contemporâneos a profundas reflexões acerca de suas práticas pedagógicas à luz das mudanças provocadas pela globalização e pelo advento das novas TIC's.

Se nos concentrarmos nas questões relacionadas às convenções, nossos alunos têm sido considerados, na pior das hipóteses, receptores passivos dos sistemas já existentes, desde sempre. Na melhor das hipóteses, eles são tidos como agentes na reprodução das convenções. Este posicionamento encontra respaldo em práticas pedagógicas que têm como foco principal uma formação técnica baseada na forma e que têm como medida de resultados os padrões oficiais preestabelecidos, como se novos padrões não pudessem ser estabelecidos, ou seja, como se novas ações, novas didáticas (principalmente aquelas ligadas à EaD) não pudessem ser usadas em

sala de aula.

Outro modelo utilizado é aquele no qual os alunos são direcionados a formas padrões, imersos em textos de significado literário ostensivo ou poder social (cultura dos manuais). Em ambos os casos, a cultura é implicitamente ou explicitamente considerada como estável, e o ensino como sendo fundamentalmente a tarefa de levar os educandos na direção de uma norma singular – muitas vezes entendida como “cultura nacional”, “cultura comum”, “cultura de núcleo”. Nesta visão de cultura, os nossos alunos são tidos como portadores passivos ao invés de participantes ativos e responsáveis.

À vista disso e considerando que o objetivo principal da educação deva ser o de assegurar que todos os estudantes se beneficiem da aprendizagem, a qual os levará a uma participação social completa e igualitária na sociedade, pôde-se notar a relevância dos multiletramentos no processo de ensino-aprendizagem. Com os multiletramentos, o aluno é levado a perceber que,

[...] além dos elementos linguísticos, o design do texto, as imagens, assim como vários outros elementos não verbais que costumam fazer parte dos textos, são fortes condutores da construção de sentidos” (COSCARELLI; NOVAIS, 2010, p.38).

Dessa forma, no trabalho voltado para o multiletramento, explora-se a leitura e a produção das variadas linguagens nos textos/discursos que circulam nas diferentes esferas de atividade. Assim, é ao saber como criar significação com as variadas linguagens (verbal, visual, imagética, sonora, etc.), que o discente se tornará um usuário funcional da língua, criador de sentidos, leitor crítico, transformador do meio em que se insere.

A noção de uma educação ética e crítica possui um conjunto diferente de entendimentos sobre os meios e os fins. Ao invés de se concentrar na estabilidade e regularidade, o foco são a mudança e a transformação pelas quais passa o mundo contemporâneo. A gama de complexidade e recursos representacionais a disposição do indivíduo é de tal monta que cada representação é invariavelmente única e híbrida o que permite um futuro de diversidade produtiva, pluralismo cívico e identidades multifacetadas. Assim, como transformadores de sentidos e construtores de culturas, nós somos profundamente responsáveis pelas consequências imediatas dos nossos “Projetos”, e, num sentido mais amplo, pelo nosso futuro individual e coletivo.

Entre o que se deve ensinar, há que se escolher alguns objetos. Essa escolha pode ser regida pelo princípio das necessidades de ensino que possam responder à pergunta: para esses alunos, dessa escola, dessa comunidade de práticas, visando formar um cidadão com tais e tais características, que gêneros textuais/discursivos e esferas devo escolher dentre os objetos que devem ser ensinados?

Dependendo dos critérios sobre os quais recair a escolha (aqui podemos mencionar protagonismo, criticidade, democracia, ética, multiculturalidade) e da

comunidade de práticas a que a escola e os alunos pertencem, podemos restringir nosso universo de escolha dentre esses objetos: será mais importante ensinar agora uma canção? Uma carta ao leitor? Um conto ou um caso? Um requerimento ou um email de reclamação relacionado a um determinado produto que fora adquirido pela Internet? A produção de uma carta do leitor relacionada a uma notícia de TV? A criação de uma ciranda de leitura ou a produção de um gênero relativo à cultura local desses alunos? A produção de uma notícia local para a divulgação no jornal impresso da comunidade ou uma notícia a ser divulgada no blog da escola? Ou talvez a criação de um *blog*?

É importante ressaltar que essas escolhas não são neutras, nem impunes, pois o tempo escolar que tomo para o ensino de um determinado objeto não poderá ser dedicado a outro: cada escolha presentifica um dentre os muitos outros objetos perdidos. Deixamos então, para o professor que está a pensar sobre suas práticas, a reflexão sobre suas escolhas, pois nada em educação nunca é neutro e a tarefa do professor é justamente fazer escolhas e encaminhamentos conscientes.

REFERÊNCIAS

BENTES, A. C. **Apostila do Curso Língua Portuguesa**. Disciplina: Linguística Textual: Tipologias, Agrupamentos e Textualidade. Unicamp/EAD, 2012 <http://projetonoisnafita.vl1.net2.com.br/site/pdf/outras02.pdf>

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017

CHARTIER, R. **A aventura do livro: Do leitor ao navegador**. São Paulo, SP: Editora da UNESP/Imprensa Oficial, 1997(1977).

CHARTIER, R. Novas tecnologias e a história da cultura escrita. Obra, leitura, memória e apagamento. *In: Leitura: Teoria & Prática*, Campinas, São Paulo, v.35, n.71, p.17-29, 2017.

COSCARELLI, C.V.; RIBEIRO, Ana Elisa (orgs). **Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

COSCARELLI, Carla Viana; NOVAES, Ana Elisa. **Leitura: um processo cada vez mais complexo. Letras de Hoje**, Porto Alegre, v. 45, n. 3, p. 35-42, jul./set. 2010

GARCIA CANCLINI, N. **Culturas híbridas - Estratégias para entrar e sair da modernidade**. São Paulo: EDUSP, 2008[1989].

KALANTZIS, M. e COPE, B. Designs for social future. *In: B. COPE; M. KALANTZIS (orgs). Multiliteracies – literacy learning and the design of social futures*. New York: Routledge, 2006 [2000].

KOCH, Ingedore G.V. **Desvendando os segredos do texto**. 5ªed. São Paulo: Cortez, 2006

NEW LONDON GROUP. **A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures**
Cazden, Courtney; Cope, Bill; Fairclough, Norman; Gee, Jim; et al. *Harvard Educational Review*; Spring 1996; 66, 1; Research Library Core pg. 60

- MORAN, José. **Educação a Distância**: pontos e contrapontos. Summus Editorial, 2011, p.67-69
- MONTEIRO, D. N. **Modelo de Desarrollo Local Sostenible**: El caso del município de São João del Rei, 1ed, Barcelona XARXA TDX, v.25, 2014
- MONTEIRO, D. N.; RIBEIRO, T. C. Ambiente virtual de aprendizagem para formação de docentes em EAD. Um estudo de caso sobre a formação de professores NEAD – UFSJ. XXI **Seminário Internacional APEC**. Barcelona, 2015.
- MONTEIRO, Dênisson Neves; RIBEIRO, Tatiane Chaves; ROCHA, Marise Maria Santana; OLIVEIRA, José Arimatés de Oliveira. Ambiente virtual de aprendizagem uma perspectiva ampliada e disponível na *e-learning 2.0*. In: LOPES, Andreza (org). **Desafios e Estratégias para a Educação a Distância**, vol. 2. Ponta Grossa (PR): Editora Atena, 2018, p. 72-85
- RIBEIRO, Ana Elisa; COSCARELLI, Carla. **Letramento digital**. Disponível em <http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/letramento-digital>
- ROJO, R. H. R. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. Parábola Editorial, 2009.
- ROJO, R. H. R. Protótipos didáticos para os multiletramentos. In: ROJO, R. e MOURA, E. (orgs) **Multiletramentos na Escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.
- ROJO, Roxane. Palestra Ceale Debate: **Multiletramentos no ciclo de alfabetização**: propostas para um web currículo. 2016
- SOARES, Magda. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. **Revista Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002
- SOUSA SANTOS, B. Os processos de globalização. In: _____. (org.) **A globalização e as ciências sociais**. São Paulo: Cortez, 2005.
- XAVIER, Antônio Carlos dos Santos. **Letramento digital e ensino**. 2013. Disponível em: <https://escolafutura.files.wordpress.com/2013/11/letramento-digital-e-ensino.pdf>

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-446-7



DECLARAÇÃO

DECLARAMOS PARA OS DEVIDOS FINS QUE OS PROFESSORES REALIZARAM O ATENDIMENTO DE ALUNOS NO 2º SEMESTRE DE 2019 CONFORME A PLANILHA ABAIXO:

NOME	HORAS
ANTÔNIO RAFAEL SANTANA	7 HORAS
DENISSON NEVES MONTEIRO	4 HORAS
GRAZIANY THIAGO FONSECA	4 HORAS
TALITA LARA CARVALHO NASSUR	4 HORAS
TELMA SUELY DA SILVA MORAES	4 HORAS
PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA E SILVA	4 HORAS
VICTOR SCHMIDT COMITTI	4 HORAS
WILKER RODRIGUES DE ALMEIDA	5 HORAS

BOM SUCESSO, 01 DE FEVEREIRO DE 2020.

ASSINADO E/OU AUTENTICADO PELOS PROFESSORES GRAZIANY THIAGO FONSECA
SIAPE 19669046 E PEDRO HENRIQUE DE OLIVEIRA E SILVA SIAPE 1758559

Prof. Msc. Graziany Thiago Fonseca
Coordenador Núcleo Informática
Campus Avançado Bom Sucesso

Prof. Msc. Pedro Henrique de Oliveira e Silva
Coordenador Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão
Campus Avançado Bom Sucesso