

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MI-
NAS GERAIS

SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CAMPUS JUIZ DE FORA

RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO 2010



RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO DO IF SUDESTE MG - JUIZ DE FORA

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS – CAMPUS JUIZ DE FORA

Caracterização de IES: Instituição Pública Federal de Ensino

Estado: **Minas Gerais** Município: **Juiz de Fora**

Composição da SPA: SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DE JUIZ DE FORA

Nome	Segmento que representa
José Honório Glanzmann	Docente
Leila Silvia da Silva	Docente
Wagner da Cruz Seabra Eira	Docente
Amélia Aparecida Ribeiro Rocha*	Discente
Guido Gouvêa Cunha	Discente
Sérgio Luiz França	Discente
Flávia Couto Ruback Rodrigues	Técnico Administrativo
Jacqueline Castro de Oliveira	Técnico Administrativo
Rita Lúcia Filgueiras de Souza	Técnico Administrativo
Sílvio Rogério Fernandes	Representante da Sociedade Civil

* A aluna solicitou desligamento da SPA-JF por motivos de incompatibilidade de horários em função de ter assumido novas atividades profissionais. A SPA-JF estará substituindo-a por um novo representante discente.

I – CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O Campus Juiz de Fora está situado na Zona da Mata de Minas Gerais. É uma região formada por 142 municípios agrupados em sete microrregiões geográficas, abrangendo uma área de 35.726 km², com uma população estimada em 1.971.000 habitantes, 11,4% da população total do estado e densidade de 55,2 hab/km², 9% de participação no PIB estadual, estando a pequenas distâncias dos municípios que compõem os grandes centros consumidores do país. Está localizada no centro de gravidade do triângulo formado por São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte e sofre, portanto, as influências econômicas e sociais do processo evolutivo dessas metrópoles.

O cenário do Brasil na década de 50, marcado pelo processo de crescimento urbano e industrial, proclamava a necessidade de criação de cursos técnicos que atendessem a demanda por mão-de-obra qualificada no país. Diante desse contexto, foi inaugurado no dia 02 de fevereiro de 1957, nas dependências da Escola de Engenharia, o Colégio Técnico Universitário sob a denominação de "Cursos Técnicos da Escola de Engenharia". A proposta de criação foi idealizada pelo então Diretor Técnico dessa Instituição, Dr. Josué Lage Filho.

As primeiras aulas do CTU, que a princípio ofereceu os cursos de "Máquinas e Motores", "Eletrotécnica", "Pontes e Estradas", e "Edificações", todos com duração de três anos, foram ministradas simultaneamente nas antigas instalações e laboratórios da Escola de Engenharia, no prédio onde hoje funciona o Diretório Central dos Estudantes (DCE), e no prédio onde funciona atualmente o Colégio de Aplicação João XXIII.

Ainda em consonância com o crescente desenvolvimento econômico no país, já na década de 60, a necessidade de qualificação profissional e integração escola/empresa fizeram com que os "Cursos Industriais Técnicos da Escola de Engenharia" fossem reconhecidos e incorporados à Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF em janeiro de 1965, passando então à denominação de Colégio Técnico Universitário.

Ao final de 1970, década em que foi criado o Curso Técnico de Metalurgia, algumas aulas eram ministradas no prédio da Rua Antônio Dias. O prédio, que pertencia à Fábrica Meurer, teve que ser desocupado. O CTU então foi transferido para o Campus da UFJF e instalou-se onde hoje é a Faculdade de Engenharia, oferecendo aulas também no atual prédio da Casa de Cultura, situado à Av. Rio Branco.

Na década de 80, houve a necessidade de o CTU mudar-se novamente para outro espaço. Desta vez, a escola passa a ocupar galpões provisórios, onde hoje se localiza a Faculdade de Arquitetura da UFJF. Atendendo à ascensão da informática, em 1987 surge o curso técnico de Informática Industrial, iniciativa pioneira no Brasil que, desde a sua criação, apresenta uma estrutura dinâmica que responde aos constantes avanços tecnológicos e às necessidades do mercado.

O último lugar que o Colégio Técnico Universitário ocuparia antes de se iniciar a construção de seu campus próprio seria a antiga Faculdade de Odontologia da UFJF, localizada na Rua Espírito Santo. No espaço destinado à antiga Escola União-Indústria, no bairro Fábrica, iniciou-se a construção definitiva do Campus do CTU em setembro de 1993, através de uma negociação com o Ministério da Agricultura. Entretanto, a transferência para a sede própria se consolidaria, de fato, em 1998. Com a tradição de possuir cursos técnicos de cunho industrial, em 1999, o CTU renova-se ao criar cursos no setor de prestação de serviços, atendendo às recentes demandas do mercado de trabalho em Juiz de Fora. Os primeiros foram os cursos técnicos em Transações Imobiliárias e Turismo (hoje Eventos). Em seguida vieram os cursos de Transporte e Trânsito (hoje Transporte Rodoviário), Design de Móveis e mais recentemente o de Transporte Ferroviário. Criou-se também, 2 cursos de graduação: Engenharia Mecatrônica e Licenciatura em Física.

Hoje o Campus de Juiz de Fora do Instituto Federal do Sudeste de MG possui um espaço físico de 36.000 m², com aproximadamente 2.000 m² de área construída, em expansão.

Nessa trajetória, o Campus de Juiz de Fora do Instituto Federal do Sudeste de MG cresceu consideravelmente, tanto na quantidade de alunos, como na ampliação do corpo docente e da oferta de cursos. Hoje são quase 3.000 alunos distribuídos nos cursos de Informática, Design de Móveis, Mecânica, Metalurgia, Eventos, Transações Imobiliárias, Transporte Rodoviário, Eletromecânica, Eletrotécnica, Edificações, Eletrônica e Transporte Ferroviário. Ainda oferece cursos técnicos na modalidade a distância (EaD), com os curso de Enfermagem, Segurança do Trabalho e Serviços Públicos. Possui 2 cursos superiores: Engenharia Mecatrônica e Licenciatura em Física. No primeiro semestre de 2011 teve início o curso de Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI). Atualmente a Escola faz parte do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, em conjunto com outras Instituições Federais de Ensino da Zona da Mata e Campo das Vertentes. A nova Instituição abre novos horizontes para a Escola, potencializa o crescimento quantitativo e qualitativo de suas ações e continua a marcar cada vez mais a importância da sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social de Juiz de Fora e região.

V - APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS (POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES)

Os dados e indicadores levantados e analisados pela SPA – Juiz de Fora, em cada dimensão relacionada abaixo são baseados em questionários disponibilizados para os 32 docentes, 40 técnicos administrativos e 190 discentes, sendo que, deste total, 21 docentes, 19 técnicos administrativos e 84 discentes responderam os questionários. Cabe ressaltar que o curso de BSI não foi avaliado no atual processo, pois o mesmo ainda não estava em carga quando da avaliação pelos discentes.

5.1 – A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Embora a maioria das pessoas não consulte o PDI, uma parcela significativa considera que ele seja praticado.

A percepção do relacionamento entre a Instituição e a Sociedade foi avaliada de forma positiva.

Consulta o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	5	9	2	3	2
Técnico Administrativo	7	7	3	0	0

Considero que o PDI é praticado?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	8	4	3	6
Técnico Administrativo	0	8	4	1	2

Qual é o impacto das atividades oferecidas pelo instituto na melhoria da sociedade?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	5	11	2	2

Qual a responsabilidade e compromisso da Instituição com a formação acadêmica e cidadã dos seus alunos?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	12	5	1
Técnico Administrativo	0	1	6	5	7	0

Qual a integração entre o Instituto e a Comunidade?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	7	6	2	3
Técnico Administrativo	0	4	8	4	2	1

5.2 – A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

As Diretorias e Departamentos responsáveis pelo Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência foram muito bem conceituados quanto ao seu atendimento e orientação.

A maioria dos Docentes e Alunos percebe oportunidades e estímulos para se integrarem em projetos de pesquisa/extensão, ao contrário da percepção dos Técnicos Administrativos.

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Ensino e Pesquisa – DEP	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	5	5	7	3
Técnico Administrativo	0	0	2	8	5	3
Discentes	1	2	23	30	17	11

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Graduação, Pesquisa e Pós-graduação	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	4	6	5	3
Técnico Administrativo	0	0	4	2	7	5
Discentes	2	4	17	31	14	15

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Tecnologia	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	6	7	4
Técnico Administrativo	0	0	1	5	7	5
Discentes	1	1	17	32	18	15

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Educação	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	3	4	7	4
Técnico Administrativo	0	0	2	6	5	5
Discentes	2	1	14	33	18	16

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Secretaria (Coordenação Geral de Assuntos e Registros Acadêmicos - CGARA)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	1	6	9	2
Técnico Administrativo	0	0	2	4	8	4
Discentes	1	3	13	38	20	9

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Extensão e Relações Comunitária – DERC (Relações Empresariais)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	7	5	5
Técnico Administrativo	0	0	2	6	6	4
Discentes	1	6	15	28	17	16

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Assistência e Apoio Institucional (Eventos, Psicologia, Assistência Social e Serviço Médico de Emergência)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	10	4	3
Técnico Administrativo	0	1	2	6	4	5
Discentes	1	4	15	29	20	15

Você considera que os professores têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	4	8	9	0

Você considera que os TAs têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	4	9	2	4	0

Você considera que os professores são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	2	6	8	5	0
Técnico Administrativo	9	5	1	4	0

Em relação ao Coordenador do Curso de Licenciatura em Física

O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	0	1	6	0

Em relação ao Coordenador do Curso de Engenharia Mecatrônica

O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	2	2	2	8	1

Em relação ao Curso de Licenciatura em Física

Você considera que os alunos têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	3	4	0

Você considera que os alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	3	3	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de alunos?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	4	3	1	0

Em relação ao Curso de Engenharia Mecatrônica

Você considera que os alunos têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	6	4	5	0

Você considera que os alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	0	9	4	0
Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de alunos?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	4	7	4	0

Em relação ao Curso de Licenciatura em Física

O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	0	4	27	0

Você considera que os alunos têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	1	6	12	11	1

Você considera que os alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	10	8	13	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de alunos?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	1	8	8	11	3

Em relação ao Curso de Engenharia Mecatrônica

O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	4	21	12	16	0

Você considera que os alunos têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	3	8	29	12	1

Você considera que os alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	4	24	17	8	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de alunos?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	3	15	25	10	0

5.3 – A Responsabilidade Social da Instituição

A percepção do relacionamento entre a Instituição e a Sociedade foi avaliada de forma positiva. O acesso para os cursos do Instituto é considerado adequado e é desejado pela comunidade

acadêmica que seja eliminatório. É apontado, também, que os principais motivos para desistência são a Dificuldade de acompanhamento dos conteúdos, Falta de afinidade com a proposta do curso e a Falta de embasamento no ensino médio.

Qual é o impacto das atividades oferecidas pelo instituto na melhoria da sociedade?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	5	11	2	2
Técnico Administrativo	0	2	7	5	5	0

Qual a responsabilidade e compromisso da Instituição com a formação acadêmica e cidadã dos seus alunos?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	12	5	1
Técnico Administrativo	0	1	6	5	7	0

Qual a integração entre o Instituto e a Comunidade?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	7	6	2	3
Técnico Administrativo	0	4	8	4	2	1

Em sua opinião a forma de acesso aos Cursos Superiores do Campus (Vestibular – SISU/ENEM) é adequado?	SIM	NÃO
Docentes	16	5
Técnico Administrativo	13	6
Discentes	65	19

Para aqueles que responderam *não* na questão anterior:

A alternativa que considera mais adequada em relação ao acesso aos Cursos Superiores do Campus	VESTIBULAR	PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTINUADA	SISU/ENEM
Docentes	5	1	1
Técnico Administrativo	6	1	0
Discentes	20	1	2

OBS: o avaliador poderia marcar mais de um item e caso o faça a divisão será proporcional ao número de itens marcados.

Em sua opinião o Vestibular – SISU/ENEM – deve ser:	Eliminatório (exige nota mínima para aprovação)	Classificatório (não exige nota mínima)
Docentes	18	3
Técnico Administrativo	18	1
Discentes	53	31

Em sua opinião, qual o motivo que gera desistências em alguns cursos?	A	B	C	D	E	F
Docentes	8	10	9	3	3	2
Técnico Administrativo	4	8	8	1	1	3
Discentes	55	19	22	4	7	3

- A) Dificuldade de acompanhamento dos conteúdos
- B) Falta de afinidade com a proposta do Curso
- C) Falta de embasamento no Ensino Médio
- D) Falta de atuação em Pesquisa
- E) Incompatibilidade de horário frente a outras atividades
- F) Situação econômico-financeira para se manter no curso

OBS: as pessoas podem marcar mais de uma opção.

5.4 – A Comunicação com a Sociedade

A percepção dos entrevistados é considerada positiva quanto à veiculação das informações para com as sociedades civil e acadêmica, destacando-se o sítio eletrônico do campus. A comunidade destacou o uso de Televisão, Internet e Alunos/Ex Alunos como os melhores meios de divulgação dos cursos.

Veiculação das informações nos setores da Instituição (é atualizada, suficiente e afixada em local adequado?)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	3	5	11	1	1
Técnico Administrativo	2	1	8	4	4	0
Discentes	3	13	21	34	13	0

O que você acha do sítio eletrônico do Campus?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	4	12	4	0
Técnico Administrativo	1	2	4	10	2	0
Discentes	1	3	22	34	21	2

Qual a integração entre o Instituto e a Comunidade?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	7	6	2	3
Técnico Administrativo	0	4	8	4	2	1

Para você, qual a melhor maneira de divulgação dos cursos oferecidos pelo Campus?	JORNAL	RÁDIO	TELEVISÃO	INTERNET	ALUNOS E EX-ALUNOS	PROFESSORES OU FUNCIONÁRIOS	OUTROS MEIOS
Docentes	5	5	13	11	7	3	1
Técnico Administrativo	4	3	14	5	3	1	0

5.5 – As políticas de pessoal, de carreira dos corpos docentes e técnico, e suas condições de trabalho.

A responsabilidade social do Instituto é considerada boa. Em relação ao quantitativo de profissionais envolvidos nas atividades institucionais, os docentes e técnicos administrativos o classificam como regular. Em geral, as duas classes avaliam positivamente o atendimento às suas expectativas profissionais, as possibilidades de crescimento e o apoio à participação em eventos e atividades relacionados às suas áreas.

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de professores?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	11	8	1	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de TAs?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	6	7	4	1	0

Você considera que, até o presente momento, o Instituto atende a sua expectativa profissional?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	6	8	7	0
Técnico Administrativo	2	6	9	2	0

Você percebe a possibilidade de crescimento profissional?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	5	7	9	0
Técnico Administrativo	7	5	3	4	0

A instituição apóia a participação dos professores em eventos e atividades relacionados à sua área?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	3	6	9	2

A instituição apóia a participação dos TAs em eventos e atividades relacionados à sua área?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	1	7	5	6	0

Como você avalia a responsabilidade social do instituto para com os servidores e contratados?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	6	8	4	1
Técnico Administrativo	1	2	6	9	1	0

5.6 – Organização e Gestão da Instituição, colegiado, participação dos segmentos da comunidade nos processos decisórios.

Os docentes e técnicos administrativos consideram que a Direção proporciona condições para o desempenho de suas atribuições, apesar de o número de servidores nas atividades desenvolvidas ter sido julgado como mediana.

Quanto à coordenação dos cursos, estes foram avaliados positivamente pelo público docente.

Acompanha as atividades do curso?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	9	28	46	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de professores?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	11	8	1	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de TAs?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	6	7	4	1	0

O Diretor Geral proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	3	3	12	2
Técnico Administrativo	0	3	8	8	0

A Diretoria de Desenvolvimento Institucional proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	4	4	10	2
Técnico Administrativo	1	1	6	6	4

A Diretoria de Desenvolvimento Educacional proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	4	3	11	1
Técnico Administrativo	1	1	4	7	5

A Diretoria de Desenvolvimento de Extensão e Relações Comunitárias proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	3	2	10	5
Técnico Administrativo	0	1	3	7	7

A Diretoria de Pesquisa e Pós Graduação (Diretoria de Ensino e Pesquisa) proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	5	2	10	2
Técnico Administrativo	0	2	4	5	7

A Diretoria de Administração e Planejamento proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	3	6	9	2
Técnico Administrativo	0	2	9	8	0

Em relação ao Coordenador do Curso de Licenciatura em Física

Acompanha as atividades de ensino do curso?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	1	5	0

Há horário de atendimento para orientação e esclarecimento de minhas dúvidas?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	3	5	0

Quando precisa do coordenador, recebe uma resposta para o seu problema?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	1	7	0

Atua como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre professor e aluno?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	0	0	6	1

Em relação ao Coordenador do Curso de Engenharia Mecatrônica

Acompanha as atividades de ensino do curso?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	4	10	0

Há horário de atendimento para orientação e esclarecimento de minhas dúvidas?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	1	13	1

Quando precisa do coordenador, recebe uma resposta para o seu problema?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	1	13	0

Atua como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre professor e aluno?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	0	1	13	0

5.7 – Infra-estrutura física

A infra-estrutura da instituição, em geral, foi avaliada positivamente. As avaliações referentes à cantina*, condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais e ventilação não foram favoráveis. Quanto à quantidade de equipamentos e laboratórios disponíveis, a avaliação foi considerada mediana pelos docentes e discentes, ao contrário dos técnicos administrativos que consideram melhor posicionamento para este item.

* O referido quesito foi avaliado no final do ano de 2010 e cabe ressaltar que já houve a substituição do prestador de serviço da cantina no início do ano de 2011.

Recursos de informática (equipamentos e programas) disponíveis	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	2	4	6	7	2	0
Técnico Administrativo	0	1	6	9	3	0

Recursos de informática (equipamentos e programas) disponíveis para uso dos alunos	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Discentes	0	7	23	40	14	0

Serviços de internet disponíveis.	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	4	7	8	0
Técnico Administrativo	0	1	4	8	6	0

Serviços de internet disponíveis.	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Discentes	2	9	17	31	25	0

Recursos audiovisuais disponíveis.	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	2	9	7	0
Técnico Administrativo	0	1	4	11	3	0
Discentes	2	8	20	36	18	0

Qualidade do acervo da biblioteca.	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	2	3	8	6	0	1
Técnico Administrativo	0	2	4	8	0	4
Discentes	4	17	19	28	15	1

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Biblioteca	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	11	5	2
Técnico Administrativo	0	0	1	10	5	2
Discentes	1	7	16	30	27	2

Condições de infra-estrutura da escola: estacionamento	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	3	12	4	1
Técnico Administrativo	1	1	9	5	2	1
Discentes	0	1	14	43	20	5

Condições de infra-estrutura da escola: segurança	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	11	8	0
Técnico Administrativo	0	5	5	6	3	0

Condições de infra-estrutura da escola: segurança	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	11	8	0
Discentes	0	1	11	40	31	0

Condições de infra-estrutura da escola: limpeza	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	1	12	7	0
Técnico Administrativo	0	0	3	13	3	0
Discentes	0	4	14	41	25	0

Condições de infra-estrutura da escola: banheiros	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	1	0	3	12	5	0
Técnico Administrativo	1	3	4	8	3	0
Discentes	6	15	26	26	10	0

Condições de infra-estrutura da escola: enfermagem e odontologia	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	3	0	2	2	0	12
Técnico Administrativo	0	1	0	1	1	15
Discentes						X

Condições de infra-estrutura da escola: esporte e lazer	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	4	6	9	0	1
Técnico Administrativo	0	0	8	8	2	1
Discentes	0	6	25	31	19	3

Condições de infra-estrutura da escola: cantina	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	11	7	0	1
Técnico Administrativo	0	4	7	6	0	2
Discentes	7	14	12	31	19	1

Condições de infra-estrutura da escola: refeitório	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	8	11	0
Técnico Administrativo	0	0	2	11	5	1
Discentes	0	6	8	30	39	1

Condições de infra-estrutura da escola: mecanografia	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	12	5	1
Técnico Administrativo	0	0	2	7	5	4
Discentes	6	8	20	30	7	12

Condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais.	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	6	7	4	2	0	1
Técnico Administrativo	2	6	5	4	2	0
Discentes	4	11	27	22	8	10

Ambiente físico: iluminação	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	2	0	5	14	0	0
Técnico Administrativo	0	1	5	11	2	0
Discentes	1	2	11	43	26	0

Ambiente físico: ventilação	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	3	2	10	6	0	0
Técnico Administrativo	4	6	6	2	1	0
Discentes	10	15	22	26	11	0

Ambiente físico: espaço	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	1	5	6	7	2	0
Técnico Administrativo	0	1	3	9	6	0
Discentes	1	3	19	34	27	0

Ambiente físico: mobiliário	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	7	10	1	0
Técnico Administrativo	0	1	2	10	6	0
Discentes	3	4	26	30	21	0

Você considera que a quantidade de equipamentos disponíveis é suficiente?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	2	12	4	2	0
Técnico Administrativo	4	4	11	0	0
Discentes	12	27	28	14	3

Em relação ao Curso de Licenciatura em Física

Você considera que a quantidade de equipamentos disponíveis é suficiente?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	7	5	2	1
Discentes	2	8	8	12	1

Você considera que a quantidade de Laboratórios disponíveis é suficiente?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	2	3	6	2	1
Discentes	5	9	6	10	1

Em relação ao Curso de Engenharia Mecatrônica

Você considera que a quantidade de equipamentos disponíveis é suficiente?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	4	2	0	1
Discentes	10	19	20	2	2

Você considera que a quantidade de Laboratórios disponíveis é suficiente?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	5	2	0	0	1
Discentes	15	16	16	4	2

5.8 – Planejamento e avaliação em Relação aos processos e eficácia da auto-avaliação

A maioria dos entrevistados considera que o processo de avaliação, as condições de preenchimento do questionário e suas perguntas são apropriadas. E ainda, quase a totalidade dos respondentes acredita que os resultados da avaliação influenciarão ou poderão influenciar as tomadas de decisão.

Como você considera que o processo de auto-avaliação?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM
Docentes	0	0	7	7	6
Técnico Administrativo	0	1	3	9	5

Você considera que as perguntas deste questionário atenderam às suas expectativas?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM
Docentes	0	3	4	11	2
Técnico Administrativo	0	1	4	9	4

Como você analisa as condições para o preenchimento deste questionário?	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM
Docentes	0	0	1	9	10
Técnico Administrativo	0	0	0	12	6

Você considera que os resultados desta avaliação irão influenciar as tomadas de decisão?	SIM	NÃO	TALVEZ
Docentes	7	1	12
Técnico Administrativo	8	1	8

5.9 – Políticas de atendimento a estudantes

A comunidade acadêmica considera boa a política de atendimento e orientação disponibilizada pela

instituição em todos os departamentos e diretorias de apoio ao ensino. Um ponto avaliado de forma mediana foram os serviços prestados pela mecanografia (serviço de fotocópia).

Horário de funcionamento da biblioteca.	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	9	9	1
Técnico Administrativo	0	0	1	7	7	4
Discentes	1	2	8	30	43	0

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Ensino e Pesquisa – DEP	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	5	5	7	3
Técnico Administrativo	0	0	2	8	5	3
Discentes	1	2	23	30	17	11

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Graduação, Pesquisa e Pós-graduação	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	4	6	5	3
Técnico Administrativo	0	0	4	2	7	5
Discentes	2	4	17	31	14	15

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Tecnologia	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	6	7	4
Técnico Administrativo	0	0	1	5	7	5
Discentes	1	1	17	32	18	15

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Educação	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	3	4	7	4
Técnico Administrativo	0	0	2	6	5	5
Discentes	2	1	14	33	18	16

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Secretaria (Coordenação Geral de Assuntos e Registros Acadêmicos – CGARA)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	1	6	9	2
Técnico Administrativo	0	0	2	4	8	4
Discentes	1	3	13	38	20	9

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Extensão e Relações Comunitária – DERC (Relações Empresariais)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	7	5	5

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Extensão e Relações Comunitária – DERC (Relações Empresariais)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	0	0	2	6	6	4
Discentes	1	6	15	28	17	16

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Assistência e Apoio Institucional (Eventos, Psicologia, Assistência Social e Serviço Médico de Emergência)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	10	4	3
Técnico Administrativo	0	1	2	6	4	5
Discentes	1	4	15	29	20	15

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Mecanografia (Serviço de Fotocópia)	PÉSSIMO	FRACO	REGULAR	BOM	MUITO BOM	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	4	10	5	0
Técnico Administrativo	0	1	2	5	6	4
Discentes	8	14	18	26	9	9

5.10 – Perfil do Avaliador

A maioria dos servidores se classifica como pontuais; cumpridores dos horários estabelecidos; mantenedores do bom relacionamento com os demais servidores e alunos; habilidosos para trabalhar em grupo; responsáveis e comprometidos com o trabalho que desempenham; participantes do planejamento, execução e avaliação das atividades do seu ambiente de trabalho; atentos e envolvidos nas atividades do seu setor e possuidores de conhecimento anterior suficiente para desempenho de sua função. Quanto à sua participação em projetos de pesquisa e extensão, e atividades culturais e esportivas os entrevistados, em geral, julgam os itens como medianos a negativos. Entretanto, o mesmo grupo considera que o trabalho desempenhado no instituto é reconhecido.

A maioria dos alunos se considera pontuais; com bom relacionamento com os professores; com habilidade para trabalhar em grupo, atentos e envolvidos em atividades da sala de aula; consultam o sítio eletrônico da instituição; possuem vocação para o curso escolhido e percebem perspectivas de trabalho após conclusão de curso. Porém, quanto à sua participação em projetos de pesquisa e extensão, atividades culturais e esportivas, e aquelas promovidas pelas entidades de representação estudantil, os entrevistados, em geral, julgam este quesitos como medianos a negativos. Alguns afirmam não consultar a bibliografia indicada pelos professores; não recorrer a outras leituras auxiliares, não estudar sistematicamente o conteúdo da disciplina, não possuir conhecimento anterior suficiente para acompanhar o conteúdo do curso; não procurar os professores para orientação e esclarecimento e não participar de cursos de idiomas fora da Instituição. Contudo, de maneira geral, a maioria considera que o curso atende às suas expectativas.

Sou pontual nas atividades que desenvolvo?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	4	17	0
Técnico Administrativo	1	1	2	15	0

Sou pontual?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	11	39	34	0

Permaneço em aula do início ao término do horário?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	1	13	28	41	0

Início e término as aulas nos horários determinados?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	7	14	0

Permaneço no meu setor do início ao término do horário?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	0	0	3	16	0

Mantenho bom relacionamento com todos os professores?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	2	18	62	1

Mantenho bom relacionamento com os alunos e demais servidores?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	2	19	0
Técnico Administrativo	0	0	4	15	0

Consulto a bibliografia indicada pelos professores?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	2	22	29	29	2

Indico, para os meus alunos, outras fontes de referência (revistas, catálogos, livros, internet etc.)?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	7	13	0

Recorro a outras leituras além das indicadas (revistas, catálogos, livros, internet)?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	8	26	21	29	0

Procuo me atualizar sobre novos assuntos relacionados às minhas disciplinas?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	5	15	1

Demonstro habilidade para trabalhar em grupo?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	6	14	1
Técnico Administrativo	0	1	10	8	0
Discentes	0	8	28	47	0

Estudo sistematicamente o conteúdo das disciplinas?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	3	20	35	26	0

Tenho responsabilidade e compromisso com o trabalho que desempenho?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	0	21	0
Técnico Administrativo	0	0	0	19	0

Tenho satisfação e motivação com as atividades que desenvolvo?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	6	15	0
Técnico Administrativo	0	2	10	7	0

Participo do planejamento, execução e avaliação das atividades do meu ambiente de trabalho?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	7	13	0
Técnico Administrativo	0	2	10	7	0

Estou sempre atento e envolvido nas atividades da sala de aula?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	1	11	36	36	0

Estou atento e envolvido nas atividades da minha área?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	1	2	17	0

Estou sempre atento e envolvido nas atividades do meu setor?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	0	0	8	11	0

Possuo conhecimento anterior suficiente para acompanhar o conteúdo do curso?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	6	19	34	23	2

Possuo conhecimento anterior suficiente para o desempenho da minha função?	SIM	NÃO
Docentes	19	2

Possuo conhecimento anterior suficiente para o desempenho da minha função?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	1	4	8	6	0

Procuo os professores para orientação e esclarecimento de dúvidas fora da sala de aula?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	7	41	21	15	0

Procuo os meus pares e superiores para orientação e esclarecimento de dúvidas sobre o meu trabalho?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	3	8	10	0
Técnico Administrativo	0	0	1	18	0

Participo de cursos de idiomas fora da Instituição?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	34	10	4	30	5

Você sente que o seu trabalho é reconhecido?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	8	4	9	0
Técnico Administrativo	2	4	5	8	0

Consulto regularmente o sítio da Instituição na internet?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	5	30	23	26	0

Consulto o sítio da Instituição na internet?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	1	2	5	13	0
Técnico Administrativo	0	3	3	13	0

Tenho vocação para este curso?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	8	20	52	3

Tenho vocação para docência?	SIM	NÃO
Docentes	19	2

Tenho vocação para este cargo?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Técnico Administrativo	0	1	6	9	2

Participo de palestras, congressos, eventos e atividades extracurriculares?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	7	24	30	22	1

Participo de palestras, congressos, eventos e atividades da minha área?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	5	7	6	0
Técnico Administrativo	0	10	7	2	0

Participo de projetos e pesquisas da Instituição?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	29	12	9	26	8

Participo de projetos de pesquisas e extensão da Instituição?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	2	4	3	11	0
Técnico Administrativo	8	6	3	2	0

Participo de atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	2	13	3	3	0
Técnico Administrativo	4	12	2	1	0
Discentes	30	22	14	15	3

Participo de atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	33	31	8	3	9

Ajudo a zelar pelo patrimônio da Instituição (equipamentos, mobiliário etc.)?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	3	18	0
Técnico Administrativo	0	0	1	18	0

Ajudo a zelar pelo patrimônio da Instituição (equipamentos, livros, carteiras)?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	1	1	6	76	0

Tenho Informações sobre minha categoria profissional (Conselhos, Sociedades, Sindicatos, etc.)?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	7	5	8	1
Técnico Administrativo	0	7	9	3	0
Discentes	7	34	25	15	3

Consulta o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	5	9	2	3	2
Técnico Administrativo	7	7	3	1	0

Considero que o PDI é praticado	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	8	4	3	6
Técnico Administrativo	0	8	4	1	2

Consulta o Regimento Interno do Campus?	NUNCA	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	0	0	0	21
Técnico Administrativo	0	0	0	0	19

Em relação ao Curso de Licenciatura em Física

Você considera que, até o presente momento, o Curso atende a sua expectativa?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	3	6	6	0
Discentes	0	7	7	17	0

Você percebe perspectiva de trabalho após a conclusão do curso?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	1	2	27	1

Em relação ao Curso de Engenharia Mecatrônica

Você considera que, até o presente momento, o Curso atende a sua expectativa?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Docentes	0	2	6	0	0
Discentes	1	15	25	12	0

Você percebe perspectiva de trabalho após a conclusão do curso?	NUNCA	AS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	NÃO SE APLICA
Discentes	0	8	16	26	3

5.11 – Política de Acesso

O acesso para os cursos do Instituto é considerado adequado e é desejado pela comunidade acadêmica que o processo seja do tipo eliminatório. É apontado, também, que os principais motivos para desistência dos cursos são a dificuldade de acompanhamento dos conteúdos, falta de afinidade com a proposta do curso e a falta de embasamento no Ensino Médio.

Em sua opinião a forma de acesso aos Cursos Superiores do Campus (Vestibular – SISU/ENEM) é adequado?	SIM	NÃO
Docentes	16	5
Técnico Administrativo	13	6
Discentes	65	19

Para aqueles que responderam *não* na questão anterior:

A alternativa que considera mais adequada em relação ao acesso aos Cursos Superiores do Campus	VESTIBULAR	PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTINUADA	SISU/ENEM
Docentes	5	1	1
Técnico Administrativo	6	1	0

A alternativa que considera mais adequada em relação ao acesso aos Cursos Superiores do Campus	VESTIBULAR	PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTINUADA	SISU/ENEM
Discentes	20	1	2

OBS: o avaliador poderia marcar mais de um item e caso o faça a divisão será proporcional ao número de itens marcados.

Em sua opinião o Vestibular – SISU/ENEM – deve ser:	Eliminatório (exige nota mínima para aprovação)	Classificatório (não exige nota mínima)
Docentes	18	3
Técnico Administrativo	18	1
Discentes	53	31

Em sua opinião, qual o motivo que gera desistências em alguns cursos?	A	B	C	D	E	F
Docentes	8	10	9	3	3	2
Técnico Administrativo	4	8	8	1	1	3
Discentes	55	19	22	4	7	3

- A) Dificuldade de acompanhamento dos conteúdos
- B) Falta de afinidade com a proposta do Curso
- C) Falta de embasamento no Ensino Médio
- D) Falta de atuação em Pesquisa
- E) Incompatibilidade de horário frente a outras atividades
- F) Situação econômico-financeira para se manter no curso

OBS: os entrevistados podem marcar mais de uma opção.

Coordenador da SPA:

José Honório Glanzmann	
------------------------	--

Membros da SPA-JF:

Docentes	
Leila Silvia da Silva	
Wagner da Cruz Seabra Eiras	
Discentes	
Guido Gouvêa Cunha	
Sérgio Luiz França	
Técnicos Administrativos	
Flávia Couto Ruback Rodrigues	
Jacqueline Castro de Oliveira	
Rita Lúcia Filgueiras de Souza	
Sociedade Civil	
Sílvio Rogério Fernandes	