

5.2. RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO DO CÂMPUS JUIZ DE FORA

I DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS - CÂMPUS JUIZ DE FORA

Caracterização de IES: Instituição Pública Federal de Ensino

Estado: Minas Gerais Município: Juiz de Fora

Composição da SPA: SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO CÂMPUS JUIZ DE FORA

Nome	Segmento que representa
Éder Quintão Lisboa	Docente
Elena Konstantinova	Docente
Aline Lucarelli Lavorato	Técnico Administrativo
Marcela de Oiveira Lopes	Técnico Administrativo
Michele Carvalho Lopes	Técnico Administrativo
Luiz Fernando Faria Liquer	Discente
Luis Cláudio Dazzini	Discente
Simone de Amorim Lima	Discente
Carlos Juarez Velasco	Sociedade Civil

II É CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O Câmpus Juiz de Fora está situado na Zona da Mata de Minas Gerais. É uma região formada por 142 municípios agrupados em sete microrregiões geográficas, abrangendo uma área de 35.726 km², com uma população estimada em 1.971.000 habitantes, 11,4% da população total do estado e densidade de 55,2 hab./km², 9% de participação no PIB estadual, estando a pequenas distâncias dos municípios que compõem os grandes centros consumidores do país. Está localizada no centro de gravidade do triângulo formado por São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte e sofre, portanto, as influências econômicas e sociais do processo evolutivo dessas metrópoles.

O cenário do Brasil na década de 50, marcado pelo processo de crescimento urbano e industrial, proclamava a necessidade de criação de cursos técnicos que atendessem a demanda por mão-de-obra qualificada no país. Diante desse contexto, foi inaugurado no dia 02 de fevereiro de 1957, nas dependências da Escola de Engenharia, o Colégio Técnico Universitário sob a denominação de "Cursos Técnicos da Escola de Engenharia". A proposta de criação foi idealizada pelo então Diretor Técnico dessa Instituição, Dr. Josué Lage Filho.

As primeiras aulas do CTU, que a princípio ofereceu os cursos de "Máquinas e Motores", "Eletrotécnica", "Pontes e Estradas" e "Edificações", todos com duração de três anos, foram ministradas simultaneamente nas antigas instalações e laboratórios da Escola de Engenharia, no prédio onde hoje funciona o Diretório Central dos Estudantes (DCE), e no prédio onde funciona atualmente o Colégio de Aplicação João XXIII.

Ainda em consonância com o crescente desenvolvimento econômico no país, já na década de 60, a necessidade de qualificação profissional e integração escola/empresa fizeram com que os "Cursos Industriais Técnicos da Escola de

Engenharia" fossem reconhecidos e incorporados à Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF em janeiro de 1965, passando então à denominação de Colégio Técnico Universitário.

Ao final de 1970, década em que foi criado o Curso Técnico de Metalurgia, algumas aulas eram ministradas no prédio da Rua Antônio Dias. O prédio, que pertencia à Fábrica Meurer, teve que ser desocupado. O CTU então foi transferido para o Campus da UFJF e instalou-se onde hoje é a Faculdade de Engenharia, oferecendo aulas também no atual prédio da Casa de Cultura, situado à Av. Rio Branco.

Na década de 80, houve a necessidade de o CTU mudar-se novamente para outro espaço. Desta vez, a escola passa a ocupar galpões provisórios, onde hoje se localiza a Faculdade de Arquitetura da UFJF. Atendendo à ascensão da informática, em 1987 surge o curso técnico de Informática Industrial, iniciativa pioneira no Brasil que, desde a sua criação, apresenta uma estrutura dinâmica que responde aos constantes avanços tecnológicos e às necessidades do mercado.

O último lugar que o Colégio Técnico Universitário ocuparia antes de se iniciar a construção de seu campus próprio seria a antiga Faculdade de Odontologia da UFJF, localizada na Rua Espírito Santo. No espaço destinado à antiga Escola União-Indústria, no bairro Fábrica, iniciou-se a construção definitiva do Campus do CTU em setembro de 1993, através de uma negociação com o Ministério da Agricultura. Entretanto, a transferência para a sede própria se consolidaria, de fato, em 1998. Com a tradição de possuir cursos técnicos de cunho industrial, em 1999, o CTU renova-se ao criar cursos no setor de prestação de serviços, atendendo às recentes demandas do mercado de trabalho em Juiz de Fora. Os primeiros foram os cursos técnicos em Transações Imobiliárias e Turismo (hoje Eventos). Em seguida vieram os cursos de Transporte e Trânsito (hoje Transporte Rodoviário) e Design de Móveis. Criou-se também, três cursos de graduação: Engenharia Mecatrônica, Sistemas de Informação e Licenciatura em Física. Em 2013, iniciou-se a primeira turma do Curso de Pós-Graduação lato sensu presencial em Metodologia da Educação Física Escolar, com carga horária de 360 horas.

Hoje o Câmpus Juiz de Fora do Instituto Federal do Sudeste de MG possui um espaço físico de 36.000 m², com aproximadamente 2.000 m² de área construída, em expansão.

Nessa trajetória, o Câmpus cresceu consideravelmente, tanto na quantidade de alunos, como na ampliação do corpo docente e de servidores técnico administrativos em educação e na oferta de cursos. Hoje são mais de 4000 alunos distribuídos nos cursos de Design de Móveis, Edificações, Eletromecânica, Eletrônica, Eletrotécnica, Informática, Mecânica, Metalurgia, Secretariado (Proeja), Transações Imobiliárias, Transporte Rodoviário e Eventos. Ainda oferece cursos técnicos na modalidade a distância (EAD), como Administração, Contabilidade, Enfermagem, Eventos, Segurança do Trabalho e Serviços Públicos. Possui ainda três cursos superiores: Engenharia Mecatrônica, Sistemas de Informação e Licenciatura em Física.

A instituição faz parte do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais, em conjunto com outras Instituições Federais de Ensino da Zona da Mata e Campo das Vertentes. A Instituição abre novos horizontes para o Câmpus, potencializa o crescimento quantitativo e qualitativo de suas ações e continua a marcar cada vez mais a importância da sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social de Juiz de Fora e região.

Para a aplicação dos questionários e tabulação dos dados utilizou-se o programa *Lime Survey*. Trata-se de um software livre para aplicação de questionários *online* escrito em linguagem *PHP* e que usa o SGBD *MySQL*. As pesquisas podem incluir questionários personalizados e oferece análise estatística com base nos resultados.

A SPA disponibilizou diversos horários nos meses de outubro de 2013 para que os servidores e discentes respondessem aos questionários nos laboratórios de

informática da instituição, mediante o controle do acesso por um dos membros da SPA, que esteve presente durante o processo.

III - APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS (POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES)

Os dados e indicadores levantados e analisados pela SPA . Juiz de Fora, em cada dimensão relacionada abaixo, são baseados em questionários disponibilizados para os docentes dos cursos superiores, técnicos administrativos em educação e discentes dos cursos superiores com matriculas ativas no ano de 2013. Na presente pesquisa, houve a participação de 203 respondentes. Deste total, 34 são docentes, 20 são técnicos administrativos e 149 são discentes dos cursos de Engenharia Mecatrônica, Licenciatura em Física e Sistemas de Informação. A seguir serão apresentados os resultados obtidos estando estes agrupados nas dimensões previstas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior -SINAES.

3.1 É A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

A presente avaliação aponta que, apesar de existir, o Plano de Desenvolvimento Institucional é pouco consultado pela comunidade acadêmica, cenário este que se repetiu nas avaliações anteriores. Os docentes consideram que o PDI ainda é pouco praticado e os técnicos administrativos na sua maioria acham que ele é praticado. No que tange ao impacto das atividades oferecidas pelo instituto para a melhoria da sociedade e à responsabilidade social do mesmo houve uma avaliação positiva. No que diz respeito à integração do Instituto com a Comunidade, esta foi avaliada como relativamente satisfatória.

Consulta o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	8	19	3	4	0
Consulta o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Sim	Não			
Técnicos Administrativos	5	15			

Considero que o PDI é praticado?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	1	17	11	0	5
Considero que o PDI é praticado?	Sim	Não			
Técnicos Administrativos	12	8			

Como você avalia o impacto das atividades oferecidas pelo instituto na melhoria da sociedade?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	0	6	17	10	1
Técnicos Administrativos	0	0	1	9	10	0

Como você avalia a responsabilidade e compromisso da Instituição com a formação acadêmica e cidadã dos seus alunos?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	0	3	18	12	0
Técnicos Administrativos	0	0	3	7	10	0

Como você avalia a integração entre o Instituto e a Comunidade?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	5	16	9	2	2
Técnicos Administrativos	0	1	5	11	3	0

3.2 É A Política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Nas avaliações anteriores, os Setores responsáveis pelo Ensino, Pesquisa e Extensão foram bem conceituados quanto ao seu atendimento e orientação, fato que se repetiu na presente avaliação. Tanto os servidores quanto os discentes avaliaram positivamente o estímulo para se integrarem em projetos de pesquisa/extensão.

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Ensino	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	3	5	14	11	1
Técnicos Administrativos	0	0	0	8	7	5
Discentes	4	12	35	67	24	7

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Pesquisa	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	1	5	12	13	3
Técnicos Administrativos	0	0	0	8	5	7
Discentes	4	15	27	59	23	21

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Coordenação de Ensino de Graduação	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	4	1	15	14	0
Técnicos Administrativos	0	0	0	6	7	7
Discentes	5	10	22	65	45	2

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Tecnologia	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	1	5	12	12	4
Técnicos Administrativos	0	0	4	9	3	4
Discentes	2	9	24	69	25	20

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Educação	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	1	1	12	14	6
Técnicos Administrativos	0	0	2	10	3	5
Discentes	2	5	23	72	28	19

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Secretaria (Coordenação Geral de Assuntos e Registros Acadêmicos - CGARA)	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	4	3	12	15	0
Técnicos Administrativos	0	0	1	7	8	4
Discentes	1	6	20	78	31	13

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Extensão e Relações Comunitárias E DERC (Relações Empresariais)	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	0	4	12	12	6
Técnicos Administrativos	0	0	2	7	5	6
Discentes	5	8	17	64	24	31

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Assistência e Apoio Institucional (Eventos, Psicologia, Assistência Social e Serviço Médico de Emergência)	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	0	5	11	9	8
Técnicos Administrativos	0	1	1	6	5	7
Discentes	4	5	16	73	32	19

Você considera que os professores, TAEs e alunos têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	4	11	19	0
Técnicos Administrativos	2	8	6	3	1
Discentes	4	41	47	57	0

Você considera que os professores, TAEs e alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	2	8	10	14	0
Técnicos Administrativos	5	9	2	3	1
Discentes	14	50	31	54	0

Em conformidade com avaliações anteriores, os coordenadores dos cursos de graduação foram muito bem avaliados no que se refere ao incentivo para a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais. Seguindo o mesmo resultado da última pesquisa, a percepção dos docentes e discentes quanto à adequação do número de alunos para o desenvolvimento de atividades foi relativamente satisfatória.

Em relação ao Coordenador do Curso de Licenciatura em Física

O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	4	8	1
O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	Sim	Não			
Discente	36	11			

Você considera que os alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	2	11	1
Discentes	4	14	10	19	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de alunos?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	2	6	5	1
Discentes	1	19	10	16	1

Em relação ao Coordenador do Curso de Engenharia Mecatrônica

O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	4	2	13	2
O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	Sim	Não			
Discente	80	11			

Você considera que os alunos têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	2	7	12	2
Discentes	4	31	27	29	0

Você considera que os alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	5	7	9	2
Discentes	9	34	21	27	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de alunos?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	6	11	3	2
Discentes	11	36	28	12	4

Em relação ao Coordenador do Curso de Sistemas de Informação

O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	1	6	2
O coordenador incentiva a participação em atividades de pesquisa, extensão e/ou culturais?	Sim	Não			
Discente	7	4			

Você considera que os alunos têm oportunidade de participar de projetos de pesquisa/extensão?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	0	1	7	2
Discentes	0	1	3	7	0

Você considera que os alunos são estimulados a se integrar em projetos de pesquisa/extensão?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	1	6	2
Discentes	1	2	0	8	0

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de alunos?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	4	3	2
Discentes	0	5	4	1	1

3.3 É A Responsabilidade Social da Instituição

Para a comunidade acadêmica foi constatado que o instituto tem oferecido atividades que podem proporcionar melhorias para a sociedade. A integração com a comunidade e o compromisso com a formação acadêmica e cidadã dos seus alunos foi um ponto avaliado positivamente, fato este também constatado nas duas últimas pesquisas. A forma de acesso aos cursos do instituto foi considerada adequada pela maioria dos participantes.

Como você avalia o impacto das atividades oferecidas pelo instituto na melhoria da sociedade?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	0	6	17	10	1
Técnicos Administrativos	0	0	1	9	10	0

Como você avalia a responsabilidade e compromisso da Instituição com a formação acadêmica e cidadã dos seus alunos?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	0	3	18	12	0
Técnicos Administrativos	0	0	3	7	10	0

Como você avalia a integração entre o Instituto e a Comunidade?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	5	16	9	2	2
Técnicos Administrativos	0	1	5	11	3	0

Em sua opinião a forma de acesso aos Cursos Superiores do Campus (Vestibular E SISU/ENEM) é adequado?	Sim	Não
Docentes	25	8
Técnicos Administrativos	17	3
Discentes	106	43

3.4 É A Comunicação com a Sociedade

Seguindo o que foi detectado nas avaliações anteriores, a veiculação das informações pela Instituição é considerada, em sua maioria, regular ou boa, assim como a qualidade do sítio eletrônico do campus enquanto veículo de comunicação. Para divulgação dos cursos é sugerido pela comunidade o uso de Televisão, Internet e Alunos/Ex Alunos.

Veiculação das informações nos setores da Instituição (é atualizada, suficiente e afixada em local adequado?)	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	5	14	11	3	1
Técnicos Administrativos	0	0	9	9	2	0
Discentes	9	27	42	56	14	1

Qualidade do sítio eletrônico (web site) do Campus?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	4	9	12	8	0
Técnicos Administrativos	0	1	4	9	6	0
Discentes	8	10	34	66	31	0

Qual a integração entre o Instituto e a Comunidade?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	5	16	9	2	2
Técnicos Administrativos	0	1	5	11	3	0

Para você, qual a melhor maneira de divulgação dos cursos oferecidos pelo Campus?	Jornal	Rádio	Televisão	Internet	Alunos e ex-alunos	Professores ou funcionários	Outros meios
Docentes	20	16	27	26	19	16	1
Técnicos Administrativos	7	6	15	19	7	4	4
Discentes	54	48	108	128	84	44	8

3.5 É As políticas de pessoal, de carreira dos corpos docente e técnico, e suas condições de trabalho.

A presente avaliação demonstra que o público docente considera razoavelmente adequado o número de profissionais envolvidos com as atividades inerentes ao campus, ao contrário dos técnicos administrativos, que julgaram o referido item de maneira negativa.

Os docentes e técnicos administrativos classificam como positivo o atendimento às suas expectativas profissionais.

Quanto ao apoio para a participação em eventos e atividades relacionados à sua área, julgaram em grande medida satisfatório. Já o público dos técnicos administrativos avaliou tal item de maneira mediana.

A comunidade acadêmica considera como boa a responsabilidade social do instituto para com os servidores e contratados, seguindo o que foi verificado anteriormente.

Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de professores?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	1	14	12	6	1
Você considera que as atividades desenvolvidas utilizam número adequado de TAEs?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Técnico Administrativo	7	6	5	2	0

Você considera que, até o presente momento, o Instituto atende a sua expectativa profissional?	Sim	Não
Docentes	29	5
Técnicos Administrativos	17	3
Você percebe a possibilidade de crescimento profissional?	Sim	Não
Docentes	29	5
Técnicos Administrativos	13	7

A instituição apóia a participação dos professores em eventos e atividades relacionados à sua área?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	2	9	7	16	0

A instituição apóia a participação dos TAEs em eventos e atividades relacionados à sua área?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Técnicos Administrativos	4	8	4	4	0

Como você avalia a responsabilidade social do instituto para com os servidores e contratados?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	4	10	14	4	1
Técnicos Administrativos	0	1	3	11	5	0

3.6 É Organização e Gestão da Instituição, colegiado, participação dos segmentos da comunidade nos processos decisórios.

Da mesma forma como foi verificado nas avaliações anteriores, a comunidade acadêmica considera que a direção geral e as diretorias sistêmicas proporcionam boas condições para o desempenho de suas atribuições, apesar de inadequado o número de servidores envolvidos em algumas atividades.

O Diretor-geral proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	5	9	19	1
Técnicos Administrativos	0	2	8	9	1

A Diretoria de Desenvolvimento Institucional proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	4	12	16	2
Técnicos Administrativos	0	1	7	9	3

A Diretoria de Ensino proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	4	8	19	3
Técnicos Administrativos	0	0	9	4	7

A Diretoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	1	2	12	18	1
Técnicos Administrativos	0	0	5	4	11

A Diretoria de Administração e Planejamento proporciona condição para o desempenho de suas atribuições?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	8	13	9	4
Técnicos Administrativos	1	2	9	4	4

Em relação aos Coordenadores dos Cursos Superiores

Os Coordenadores dos cursos superiores foram novamente avaliados de maneira satisfatória no que se refere ao acompanhamento das atividades de ensino, horário disponível para atendimento, orientações, respostas para problemas e mediadores em situações de conflito.

✓ Coordenador do Curso de Engenharia Mecatrônica

Acompanha as atividades de ensino do curso?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	4	5	12	2
Discentes	0	11	37	43	0

Há horário de atendimento para orientação e esclarecimento de minhas dúvidas?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	4	17	2
Discentes	1	17	38	34	1

Quando precisa do coordenador, recebe uma resposta para o seu problema?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	1	2	6	13	2
Discentes	4	21	32	33	1

Atua como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre professor e aluno?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	2	1	3	14	2
Discentes	5	28	25	26	7

✓ **Coordenador do Curso de Licenciatura em Física**

Acompanha as atividades de ensino do curso?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	0	5	10	1
Discentes	2	5	14	25	1

Há horário de atendimento para orientação e esclarecimento de minhas dúvidas?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	0	3	11	1
Discentes	0	10	14	23	0

Quando precisa do coordenador, recebe uma resposta para o seu problema?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	0	3	11	1
Discentes	2	3	8	33	1

Atua como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre professor e aluno?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	4	5	1
Discentes	5	13	12	10	7

✓ **Coordenador do Curso de Sistemas de Informação**

Acompanha as atividades de ensino do curso?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	1	1	7	2
Discentes	0	4	3	4	0

Há horário de atendimento para orientação e esclarecimento de minhas dúvidas?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	0	2	6	2
Discentes	3	3	3	2	0

Quando precisa do coordenador, recebe uma resposta para o seu problema?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	0	2	7	2
Discentes	0	6	1	4	0

Atua como mediador em situações de conflito e/ou dificuldades entre professor e aluno?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docentes	0	0	2	6	2
Discentes	1	6	2	2	0

3.7 É Infraestrutura Física

A infraestrutura da instituição, em geral, foi considerada adequada, o que demonstra uma melhoria em relação à primeira avaliação. Os destaques negativos nessa avaliação foram quanto às questões de acessibilidade para portadores de necessidades especiais, ventilação. Foram apontadas também necessidades de melhorias nos banheiros e cantina.

Recursos de informática (equipamentos e programas) disponíveis	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	2	8	19	5	0
Técnicos Administrativos	0	0	1	8	11	0

Recursos de informática (equipamentos e programas) disponíveis para uso dos alunos	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Discentes	0	7	31	65	45	1

Serviços de internet disponíveis.	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	2	1	12	14	5	0
Técnicos Administrativos	0	2	2	12	4	0
Discentes	12	28	34	57	17	1

Recursos audiovisuais disponíveis.	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	3	6	22	3	0
Técnicos Administrativos	0	0	1	12	4	3
Discentes	1	6	36	66	40	0

Qualidade do acervo da biblioteca.	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	2	1	5	20	6	0
Técnicos Administrativos	0	0	4	9	2	5
Discentes	4	20	39	49	36	1

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Biblioteca	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	0	3	16	14	1
Técnicos Administrativos	0	0	0	6	8	6
Discentes	0	2	21	64	61	1

Condições de infraestrutura da escola: estacionamento	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	6	17	8	0	2
Técnicos Administrativos	0	2	9	7	1	1
Discentes	7	25	37	40	24	16

Condições de infraestrutura da escola: segurança	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	4	4	11	12	3	0
Técnicos Administrativos	2	3	7	5	3	0
Discentes	10	11	32	62	33	0

Condições de infraestrutura da escola: limpeza	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	4	8	19	3	0
Técnicos Administrativos	0	1	2	12	5	0
Discentes	4	9	22	73	41	0

Condições de infraestrutura da escola: banheiros	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	4	14	13	3	0
Técnicos Administrativos	0	3	5	8	4	0
Discentes	15	32	55	32	13	0

Condições de infraestrutura da escola: enfermaria e odontologia	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	5	3	1	0	24
Técnicos Administrativos	2	2	1	3	0	12
Discentes	17	16	11	21	6	78

Condições de infraestrutura da escola: esporte e lazer	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	4	15	9	1	5
Técnicos Administrativos	0	3	4	4	5	4
Discentes	5	14	41	57	16	16

Condições de infraestrutura da escola: cantina	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	2	9	15	7	1	0
Técnicos Administrativos	1	1	8	7	1	2
Discentes	8	13	44	56	27	1

Condições de infraestrutura da escola: refeitório	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	2	4	10	12	6	0
Técnicos Administrativos	0	3	7	4	4	2
Discentes	8	25	32	43	41	0

Condições de infraestrutura da escola: mecanografia	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	4	5	8	14	0	3
Técnicos Administrativos	1	0	2	9	2	6
Discentes	16	8	24	36	10	55

Condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais.	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	11	10	11	0	0	2
Técnicos Administrativos	0	6	5	4	2	3
Discentes	27	25	50	24	6	17

Ambiente físico: iluminação	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	2	2	15	12	3	0
Técnicos Administrativos	1	1	3	11	4	0
Discentes	2	9	35	70	33	0

Ambiente físico: ventilação	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	4	10	9	9	2	0
Técnicos Administrativos	0	2	6	11	1	0
Discentes	26	21	45	38	19	0

Ambiente físico: espaço	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	9	12	10	2	0
Técnicos Administrativos	0	1	3	12	4	0
Discentes	3	7	33	69	37	0

Ambiente físico: mobiliário	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	2	13	15	3	0
Técnicos Administrativos	0	0	2	13	5	0
Discentes	5	17	43	64	15	5

Você considera que a quantidade de equipamentos disponíveis é suficiente	Nunca	Às vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	1	13	18	10	5
Técnicos Administrativos	0	4	11	5	0
Discentes	24	43	69	13	0

Você considera que a quantidade de Laboratórios disponíveis é suficiente?	Nunca	As vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	3	14	15	9	5
Técnicos Administrativos	0	4	11	5	0
Discentes	25	55	45	24	0

Como pode ser observado nas tabelas a seguir, a percepção dos docentes e discentes é de que a quantidade de equipamentos e laboratórios não é suficiente para o desenvolvimento das atividades do curso.

Em relação ao Curso de Engenharia Mecatrônica

Você considera que a quantidade de equipamentos disponíveis é suficiente?	Nunca	Às vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	1	7	8	4	2
Discente	18	29	38	6	0

Você considera que a quantidade de Laboratórios disponíveis é suficiente?	Nunca	Às vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	2	9	4	4	2
Discente	16	32	33	10	0

Em relação ao Curso de Licenciatura em Física

Você considera que a quantidade de equipamentos disponíveis é suficiente?	Nunca	Às vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	5	6	3	1
Discente	4	14	24	5	0

Você considera que a quantidade de Laboratórios disponíveis é suficiente?	Nunca	Às vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	5	6	3	1
Discente	7	19	9	12	0

Em relação ao Curso de Sistemas de Informação

Você considera que a quantidade de equipamentos disponíveis é suficiente?	Nunca	Às vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	1	4	3	2
Discente	2	0	7	2	0
Você considera que a quantidade de Laboratórios disponíveis é suficiente?	Nunca	Às vezes	Quase Sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	1	0	5	2	2
Discente	2	4	3	2	0

3.8 É Planejamento e avaliação em relação aos processos e eficácia da Autoavaliação

Como verificado nas avaliações anteriores, a comunidade considera que o processo de autoavaliação, as perguntas e as condições de preenchimento do questionário são bons. Porém, boa parte dos participantes não sabe ao certo se os dados coletados na pesquisa influenciam na tomada de decisão.

Como você considera o processo de autoavaliação?

Como você considera o processo de autoavaliação?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	2	9	19	3	0
Técnicos Administrativos	0	0	4	14	2	0
Discentes	1	6	36	78	28	0

Você considera que as perguntas deste questionário atenderam às suas expectativas?	Sim	Não	Parcialmente
Docentes	19	0	14
Técnicos Administrativos	11	0	9
Discentes	63	4	82

Como você analisa as condições para o preenchimento deste questionário?	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	0	3	16	14	0
Técnicos Administrativos	0	0	0	9	11	0
Discentes	0	6	22	77	44	0

Você considera que os resultados desta avaliação influenciarão as tomadas de decisão?	Sim	Não	Talvez
Docentes	17	0	16
Técnicos Administrativos	9	2	9
Discentes	57	30	62

3.9 É Políticas de atendimento a estudantes

Seguindo o que as avaliações anteriores revelaram, a comunidade acadêmica considera boa a política de atendimento e orientação disponibilizada pela instituição em seus departamentos de apoio ao ensino.

Horário de funcionamento da biblioteca.	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	2	1	5	20	6	0
Técnicos Administrativos	0	0	1	8	7	4
Discentes	0	1	12	49	85	2

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Ensino (DE)	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	3	5	14	11	1
Técnicos Administrativos	0	0	0	8	7	5
Discentes	4	12	35	67	24	7

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	1	5	12	13	3
Técnicos Administrativos	0	0	0	8	5	7
Discentes	4	15	27	59	23	21

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Tecnologia	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	1	5	12	12	4
Técnicos Administrativos	0	0	4	9	3	4
Discentes	2	9	24	69	25	20

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Departamento de Ciências e Educação	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	1	1	12	14	6
Técnicos Administrativos	0	0	2	10	3	5
Discentes	2	5	23	72	28	19

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Secretaria (Coordenação Geral de Assuntos e Registros Acadêmicos (CGARA))	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	4	3	12	15	0
Técnicos Administrativos	0	0	1	7	8	4
Discentes	1	6	20	78	31	13

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Extensão e Relações Comunitária E DERC (Relações Empresariais)	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	0	0	4	12	12	6
Técnicos Administrativos	0	0	2	7	5	6
Discentes	5	8	17	64	24	31

Atendimento e orientação dos setores de apoio ao ensino: Direção de Assistência e Apoio Institucional (Eventos, Psicologia, Assistência Social e Serviço Médico de Emergência)	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	1	0	5	11	9	8
Técnicos Administrativos	0	1	1	6	5	7
Discentes	4	5	16	73	32	19

Atendimento e orientação dos setores de apoio da escola: mecanografia	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	3	5	7	16	2	1
Técnicos Administrativos	0	1	1	10	2	6
Discentes	13	8	16	42	11	59

Atendimento e orientação dos setores de apoio da escola: Fotocópia	Péssimo	Fraco	Regular	Bom	Muito Bom	Não se Aplica
Docentes	6	1	9	8	3	7
Técnicos Administrativos	3	1	1	5	1	9
Discentes	74	14	8	17	8	28

3.10 É Perfil do Avaliador

Quanto aos servidores, a maioria dos quesitos relacionados ao perfil do avaliador foi avaliada positivamente. Vale ressaltar que os docentes avaliaram relativamente positiva a participação em palestras, congressos, atividades da sua área, pesquisa, extensão, além de atividades culturais e esportivas. Quanto aos técnicos-administrativos, a maioria acha que possui conhecimento anterior ao cargo suficiente para a execução de suas atribuições e que a instituição atende às suas expectativas profissionais. Eles avaliaram de maneira mediana a participação em palestras, congressos, atividades da sua área e negativamente a participação em projetos de pesquisa e atividades culturais e esportivas.

Quanto aos discentes, a maioria dos quesitos relacionados ao perfil do avaliador foi avaliada positivamente. Porém, este mesmo público julga de maneira mediana a consulta do sítio eletrônico da instituição; participação em palestras congressos, eventos de sua área; participação em atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil. Por fim, julga de maneira negativa a participação em atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição e também a participação em cursos de idiomas fora da instituição.

Sou pontual nas atividades que desenvolvo?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	0	7	27	0
Técnico Administrativo	0	2	9	9	0
Discente	0	7	69	73	0

Permaneço em aula do início ao término do horário?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	0	4	51	93	0

Início e término as aulas nos horários determinados?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	1	10	23	0

Permaneço no meu setor do início ao término do horário?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Técnico Administrativo	0	0	9	11	0

Mantenho bom relacionamento com os professores e demais alunos?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	0	1	29	119	0

Mantenho bom relacionamento com os alunos e demais servidores?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	0	3	31	0
Técnico Administrativo	0	0	2	18	0

Consulto a bibliografia indicada pelos professores?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	0	26	46	75	0

Indico, para os meus alunos, outras fontes de referência (revistas, catálogos, livros, internet, etc.)?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	3	10	21	0

Recorro a outras leituras além das indicadas (revistas, catálogos, livros, internet)?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	0	60	38	51	0

Procuro me atualizar sobre novos assuntos relacionados às minhas disciplinas?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	0	10	24	0

Demonstro habilidade para trabalhar em grupo?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	2	10	22	0
Técnico Administrativo	0	0	6	13	1
Discente	0	13	59	77	0

Estudo sistematicamente o conteúdo das disciplinas?	Sim	Não
Discentes	110	39

Tenho responsabilidade e compromisso com o trabalho que desempenho?	Sim	Não
Docentes	34	0
Técnicos Administrativos	20	0

Tenho satisfação e motivação com as atividades que desenvolvo?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	1	14	19	0
Técnico Administrativo	0	2	9	9	0

Participo do planejamento, execução e avaliação das atividades do meu ambiente de trabalho?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	2	15	17	0
Técnico Administrativo	1	4	5	9	10

Estou sempre atento e envolvido nas atividades da sala de aula?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	0	11	72	66	0

Estou atento e envolvido nas atividades da minha área?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	0	10	24	0

Estou sempre atento e envolvido nas atividades do meu setor?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Técnico Administrativo	0	1	4	14	1

Possuo conhecimento anterior suficiente para acompanhar o conteúdo do curso?	Sim	Não
Docentes	33	1

Possuo conhecimento anterior suficiente para o desempenho da minha função?	Sim	Não
Técnicos Administrativos	13	7

Possuo conhecimento anterior suficiente para acompanhar o conteúdo do curso?	Sim	Não
Discentes	92	48

Procuro os professores para orientação e esclarecimento de dúvidas fora da sala de aula?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	9	78	38	23	1

Procuro os meus pares e superiores para orientação e esclarecimento de dúvidas sobre o meu trabalho?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	4	9	21	0
Técnico Administrativo	0	3	3	14	0

Participo de cursos de idiomas fora da Instituição?	Sim	Não
Discentes	53	96

Sinto que meu trabalho é reconhecido?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	1	8	16	9	0
Técnico Administrativo	0	6	8	6	0

Consulto regularmente o sítio da Instituição na internet?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	8	49	49	43	0

Consulto o sítio da Instituição na internet?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	6	13	15	0
Técnico Administrativo	0	3	6	11	0

Tenho vocação para este curso?	Sim	Não
Discente	140	9

Tenho vocação para docência?	Sim	Não
Docente	34	0

Tenho vocação para este cargo?	Sim	Não
Técnico Administrativo	18	2

Participo de palestras, congressos, eventos e Atividades extracurriculares?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	7	58	48	35	1

Participo de palestras, congressos, eventos e atividades da minha área?	Sim	Não
Técnico Administrativo	10	10

Participo de palestras, congressos, eventos e atividades da minha área?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	10	14	10	0

Participo de projetos de pesquisa e extensão da Instituição?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	1	11	5	16	1

Participo de projetos de pesquisa e extensão da Instituição?	Sim	Não
Discente	76	73

Participo de projetos e pesquisas da Instituição?	Sim	Não
Técnico Administrativo	3	17

Participo de atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	9	18	6	1	0
Discente	47	63	24	10	5
	Sim	Não			
Técnico Administrativo	8	12			

Ajudo a zelar pelo patrimônio da Instituição (equipamentos, mobiliário etc.)?	Sim	Não
Docentes	34	0
Técnicos Administrativos	20	0
Ajudo a zelar pelo patrimônio da Instituição (equipamentos, livros, carteiras)?	Sim	Não
Discente	149	0

Participo de atividades promovidas pelas entidades de representação estudantil?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	44	61	23	16	5

Tenho Informações sobre minha categoria profissional (Conselhos, Sociedades, Sindicatos, etc.)?	Sim	Não
Técnicos Administrativos	16	4
Discente	96	53

Tenho Informações sobre minha categoria profissional (Conselhos, Sociedades, Sindicatos, etc.)?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	2	6	15	11	0

Consulto o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Sim	Não
Técnicos Administrativos	5	15

Consulto o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	8	19	3	4	0

Considero que o PDI é praticado	Sim	Não
Técnicos Administrativos	12	8

Considero que o PDI é praticado	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	1	17	11	0	5

Consulto o Regimento Interno do Campus?	Sim	Não
Técnicos Administrativos	12	8

Consulto o Regimento Interno do Campus?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	4	17	6	7	2

Você considera que, até o presente momento, o Instituto atende a sua expectativa?	Sim	Não
Docente	29	5
Técnicos Administrativos	17	3

Você percebe perspectiva de trabalho após a conclusão do curso?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	1	16	43	87	2

Deve-se ressaltar que, conforme detectado nas avaliações anteriores, os discentes consideram de mediano a positivo o atendimento às suas expectativas com relação ao curso. A maioria dos discentes veem como boas as perspectivas de trabalho após a conclusão do mesmo.

Em relação ao Curso de Engenharia Mecatrônica

Você considera que, até o presente momento, o Curso atende a sua expectativa?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	1	4	8	6	2
Discente	1	23	38	29	0

Você percebe perspectiva de trabalho após a conclusão do curso?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	0	10	34	46	1

Em relação ao Curso de Licenciatura em Física

Você considera que, até o presente momento, o Curso atende a sua expectativa?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	4	8	3	1
Discente	1	12	8	26	0

Você percebe perspectiva de trabalho após a conclusão do curso?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	1	6	7	33	0

Em relação ao Curso de Sistemas de Informação

Você considera que, até o presente momento, o Curso atende a sua expectativa?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Docente	0	0	2	6	2
Discente	0	3	3	5	0

Você percebe perspectiva de trabalho após a conclusão do curso?	Nunca	As vezes	Quase sempre	Sempre	Não se Aplica
Discente	0	0	2	8	1

3.11 É Política de Acesso

Conforme apontado em avaliações anteriores, o acesso aos cursos do instituto é considerado adequado. A maioria comunidade acadêmica entende que a forma de acesso deve ser eliminatória, exigindo assim nota mínima para aprovação. É apontado, também, que os principais motivos de evasão escolar são a falta de embasamento no ensino médio, a dificuldade de acompanhamento dos conteúdos e a falta de afinidade com a proposta do curso.

Em sua opinião a forma de acesso aos Cursos Superiores do Campus (Vestibular Ë SISU/ENEM) é adequado?	Sim	Não
Docente	25	8
Técnicos Administrativos	17	3
Discente	106	43

Para aqueles que responderam *não* na questão anterior:

A alternativa que considera mais adequada em relação ao acesso aos Cursos Superiores do Campus	Vestibular	Processo de avaliação continuada	SISU/ENEM
Docente	8	3	3
Técnicos Administrativos	4	1	0
Discente	47	17	19

Em sua opinião o Vestibular Ë SISU/ENEM Ë deve ser:	Eliminatório (exige nota mínima para aprovação)	Classificatório (não exige nota mínima)
Docente	23	10
Técnicos Administrativos	17	5
Discente	83	65

Em sua opinião, qual o motivo que gera desistências em alguns cursos?	A	B	C	D	E	F	G
Docente	28	16	23	1	4	5	2
Técnicos Administrativos	15	9	12	0	8	8	1
Discente	121	88	105	16	57	52	11

- A - Dificuldade de acompanhamento dos conteúdos
- B - Falta de afinidade com a proposta do Curso
- C - Falta de embasamento no Ensino Médio
- D - Falta de atuação em Pesquisa
- E - Incompatibilidade de horário frente a outras atividades
- F - Situação econômico-financeira para se manter no curso
- G . Outros

OBS: as pessoas podem marcar mais de uma opção.