



## TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA: 04 HORAS E 30 MINUTOS

### INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. ABRA ESTE CADERNO DE PROVAS SOMENTE QUANDO AUTORIZADO.
2. Confira se sua prova corresponde à modalidade para a qual você se inscreveu.
3. Verifique se este Caderno de Provas contém 11 (onze) questões de Língua Portuguesa, 4 (quatro) questões de Inglês, 4 (quatro) questões de Espanhol, 10 (dez) questões de Matemática, 4 (quatro) questões de Biologia, 4 (quatro) questões de Física, 4 (quatro) questões de Química, 4 (quatro) questões de Geografia e 4 (quatro) questões de História, enumeradas de 01 a 45. Cada questão é constituída de cinco alternativas. Também está contido, neste Caderno de Provas, o tema da Redação e uma folha de rascunho da Redação. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu Caderno de Provas.
4. Você deverá realizar a prova de língua estrangeira para a opção que você informou no ato de sua inscrição. Essa opção encontra-se em seu Comprovante Definitivo de Inscrição.
5. Verifique, em sua Folha Oficial de Redação, na parte superior, o curso escolhido, seu turno de oferta e o *Campus*. Na parte inferior da folha de Redação, confira seu nome e seu número de inscrição.
6. Antes de entregar sua Folha de Redação aos fiscais, destaque o seu nome na parte inferior da folha.
7. O número de seu CPF, o curso, o turno e o Campus encontram-se no seu Comprovante Definitivo de Inscrição e no Identificador de sua carteira.
8. Em hipótese alguma, haverá substituição da Folha de Respostas e/ou da Folha de Redação.
9. Controle o tempo disponível para a resolução das questões, a marcação da Folha de Respostas e o desenvolvimento da Redação. Não haverá tempo adicional.
10. Você só poderá deixar o local de prova após 1 hora do início da aplicação e somente poderá levar o Caderno de Provas após 2 horas do início da aplicação.
11. Comunique sempre aos fiscais qualquer irregularidade observada durante a realização das provas. Não sendo tomadas as devidas providências a respeito da sua reclamação, solicite a presença do (a) Coordenador (a) ou comunique-se com ele (a), na secretaria, tão logo termine a prova.
12. Os 3 últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea da Folha de Respostas e da Folha de Redação, e deverão assinar a ata de sala.
13. Você será avisado quando restarem 60 e 30 minutos para o final da prova.

ESTE CADERNO CONTÉM A PROVA DE INGLÊS E DE ESPANHOL (QUESTÕES DE 12 A 15).  
RESPONDA À PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESCOLHIDA NO ATO DA INSCRIÇÃO.

### INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

1. Ao receber sua Folha de Respostas, verifique o seu número de inscrição, o seu nome, a modalidade, o *Campus*, o curso, o turno, a língua estrangeira e o grupo de concorrência. Confira todos os seus dados pessoais impressos. Caso esteja incorreta alguma informação, comunique ao fiscal.
2. É obrigatória a assinatura do candidato na Folha de Respostas.
3. Ao receber a Folha de Respostas, assine-a imediatamente, não deixe para depois. É de responsabilidade do candidato essa assinatura. A COPESE não se responsabilizará por Folhas de Respostas não assinadas.
4. Não amasse, não dobre, não rasgue, não rasure a Folha de Respostas, nem use corretivo.
5. A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a anulação da questão.
6. Terminada a resolução da prova, preencha a Folha de Respostas com as suas opções, conforme instruções a seguir.
  - A marcação das respostas deve **OBRIGATORIAMENTE** ser feita com caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
  - A letra correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchida, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.
  - A COPESE não se responsabiliza por problemas na leitura que advierem da marcação inadequada da Folha de Respostas ou da utilização de material não especificado para tal.
7. Em hipótese alguma, haverá substituição da Folha de Respostas.
8. Não deixe para preencher sua Folha de Respostas na última hora, pois não haverá tempo adicional para a realização dessa atividade.

AO ASSINALAR SUAS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE A LETRA CORRESPONDENTE A SUA RESPOSTA, NÃO FAÇA UM X OU QUALQUER OUTRA MARCA.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ● ● ⊗ ○ ⊖ \*

### NOTAS E RESULTADOS

O gabarito, as notas e os resultados serão divulgados no sítio: <<http://copese.ifsudestemg.edu.br>>, respeitando-se o seguinte cronograma:

**Gabarito e provas: a partir das 16 horas do dia 17 de junho de 2019.**

**Notas da Prova Objetiva: a partir das 16 horas do dia 01 de julho de 2019.**

**Resultado final: a partir das 16 horas do dia 05 de julho de 2019.**



## PROPOSTA DE REDAÇÃO

### ORIENTAÇÕES:

A redação deve:

- obrigatoriamente ter um título;
- ser escrita em prosa e seguir os parâmetros da norma padrão da Língua Portuguesa;
- ter de 15 a 30 linhas;
- dar preferência à letra cursiva. Se optar por letra de forma (letra de imprensa), use, adequadamente, maiúsculas e minúsculas;
- ser escrita à tinta azul ou preta.

### ATENÇÃO:

- As redações que apresentarem menos de 15 linhas escritas serão anuladas.
- As linhas excedentes (a partir da 31ª linha) não serão avaliadas.
- Os textos a seguir são apenas motivadores para a redação. Caso queira se referir a eles em sua produção, deve fazê-lo de acordo com as normas redacionais adequadas. Os textos não devem, portanto, ser meramente copiados, sob pena de anulação de sua produção textual.

## TEXTO I

### **Empoderamento feminino reflete luta das mulheres por igualdade social**

#### **Conscientização do próprio grupo contribui para que mulheres sejam protagonistas de mudanças na sociedade**

Publicado: 25/11/2018 14h30.

O termo empoderamento começou a ser utilizado nas primeiras décadas do século XXI, sobretudo por movimentos sociais, entre eles o feminista, que fortalece a divulgação dos direitos das mulheres. Nesse sentido, a ação de empoderar pretende informar e conscientizar a população sobre a situação de desigualdade em que as mulheres estão inseridas e, assim, contribuir para que possam conquistar direitos e diminuir índices de feminicídio e violência.

A melhora em indicadores sociais e adoção de políticas públicas já apontam que, apesar de ainda restar um longo caminho a ser percorrido em direção à equidade, a luta das mulheres por direitos iguais e garantia de cidadania produz resultados.

#### **Política**

Diferente dos homens, as mulheres só passaram a dispor de direitos políticos no País a partir de 1932, quando conquistaram o direito de votar e de serem eleitas. Esse atraso histórico ecoa ainda na atualidade, quando se constata a baixa representatividade feminina nas esferas de poder: 10,5% das cadeiras na Câmara dos Deputados são ocupadas por mulheres; no Senado, a proporção é de 16%.

Contudo, mesmo que ainda baixo, o índice representa um avanço. Em 1986, época que foram eleitos parlamentares para a Assembleia Nacional Constituinte, 26 mulheres participaram da elaboração da nova Constituição. Desse modo, o aumento de representantes nas últimas sete legislaturas foi de 115%, quando 56 mulheres chegaram ao Congresso Nacional.

O Brasil foi o segundo país na América Latina a dar esse importante passo no continente sul-americano, após a iniciativa do Equador. A alteração ocorreu antes mesmo de países como França e Bélgica.

#### **Comportamento**

A voz das mulheres também ganhou mais força nos últimos anos com a aprovação de políticas públicas voltadas para este público. Até 2002, a lei brasileira criminalizava as mulheres que se casavam sem serem virgens e servia de justificativa para divórcios.

Em 2006, foi instituída a Lei Nº 11.340, após a denúncia da farmacêutica Maria da Penha, que lutou por 20 anos contra as agressões e tentativas de homicídio protagonizadas pelo ex-marido, situação que enfrentaram mais de 63,1 mil mulheres vítimas de violência doméstica no Brasil entre janeiro e junho deste ano.

Com a mudança da legislação, a lei brasileira passou a reconhecer de maneira clara os crimes de violência de gênero. Além disso, as vítimas passaram a contar com um canal de denúncia, o Disque 180, que funciona 24 horas e recebe as denúncias. A investigação não é interrompida, mesmo que a vítima retire a queixa.

Em 2015, o feminicídio é convertido em crime hediondo. As penas variam de 12 a 30 anos de prisão.

Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br/noticias/cidadania-e-inclusao/2018/vctemvoz/empoderamento-feminino-reflete-luta-das-mulheres-por-igualdade-social>>. Acesso: 03 abr. 2019. Adaptado.

## TEXTO II

### **Plataforma Lattes terá informação sobre filhos**

A plataforma lattes, de currículos do CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico), agora também terá informações sobre paternidade ou maternidade.

Assim como mostra publicações e a formação do pesquisador, o LinkedIn do mundo acadêmico agora vai dizer também se a pessoa tem filho e quando ele nasceu.

O dado não será público nem obrigatório, mas servirá para análise interna do CNPq, que julga pesquisas e concede bolsas.

A proposta foi aprovada pela direção do órgão em março deste ano, mas a demanda é antiga, principalmente das pesquisadoras, que, ao ter filhos, tinham sua produtividade reduzida, mas o motivo não ficava claro no currículo.

HOLANDA, Marianna. Disponível em: <https://politica.estadao.com.br/blogs/coluna-do-estadao/plataforma-lattes-tera-informacao-sobre-filhos/>. Acesso: 20 mar. 2019.

**TEMA:**

**Proposta para a escrita de texto dissertativo-argumentativo:**

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa sobre o tema “A relevância do empoderamento feminino no contexto atual”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista.

## LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Leia o texto a seguir para responder às questões 1 a 6.

### TEXTO I

#### O Flautim

1 Um cidadão em Santa Teresa possuía um país secreto que lhe consumia os melhores minutos da  
2 existência.

3 Gostava de tocar flautim. Nos dias de trabalho, só pela manhã lhe era concedido colocar os dedos  
4 no sóbrio instrumento e soprá-lo. Mas havia os sábados e, mais que estes, os domingos. No quarto  
5 modesto, defronte à janela aberta, ele entoava a sua música, ora imitando composições alheias, ora  
6 deixando que uma nesga de céu o inspirasse e fizesse compartilhar as sugestões da natureza. Músico de  
7 ouvido, tinha olhos de bom contemplador das obras de Deus e dos homens, e tanto isso era verdade que  
8 o flautim não silenciava. Basta dizer que, no apartamento do lado, havia um advogado que se habituara  
9 a dormir embalado pelo doce refrigério musical, que amortecia os nervos como flauta de um hindu.

10 O apartamento era pequeno. Solteiro, o cidadão tinha o flautim como outros têm mulher, filho,  
11 quadro abstrato ou coleção de selos. De tinta romântica, sonhava ser enterrado um dia juntamente com  
12 o instrumento, já tendo feito a recomendação cabível às pessoas mais íntimas.

13 À primeira vista, todos gostavam dele e do instrumento. Uma senhora do quarto pavimento  
14 chamava a atenção dos filhos para a música do flautim, e era de opinião que não havia melhor educação  
15 artística para os garotos, gratuitamente deslumbrados sem precisar sair do edifício. A cozinheira do  
16 apartamento dos fundos desde muito vivia entre dois fogos, pois não sabia o que mais amar no mundo,  
17 se as novelas de rádio ou a música do flautim. Uma solteirona do térreo, encontrando o flautista à saída  
18 do elevador, lhe declarara que sua música possuía um sentido religioso. Tal opinião não era partilhada  
19 pela jovem casadura do 807, que sublinhara: “Isso é música de quem teve um amor contrariado”. E  
20 todo o edifício contava com sua tarde de sábado e seu inteiro domingo consagrados às alegrias e  
21 pungências do flautim.

22 Certo domingo, no momento em que o músico procurava traduzir em sonoridade o vento que lhe  
23 entrava pelo quarto, a campainha soou. Foi abrir, e um homem gordo e suado se apresentou: viera ver o  
24 flautim.

25 Ante a surpresa e tartamudeio de nosso personagem, exibiu um jornal daquela manhã e um  
26 anúncio assinalado. Trêmulo, o flautinista leu: “Por motivo de viagem, vende-se um flautim  
27 completamente novo, marca inglesa, sonoridade magnífica. Preço: 100 cruzeiros. Ver e tratar à...”  
28 Seguiam-se o nome e endereço.

29 Ele explicou a farsa que havia em tudo aquilo. Não tencionava vender o flautim, decerto fora  
30 alguma brincadeira de colegas.

31 Cinco minutos depois, era obrigado a dar a mesma explicação a outro senhor, desta vez esgalgo  
32 e irônico.

33 Voltou ao instrumento. Não decorrera ainda meia hora, e a sua música se interrompia no  
34 momento que ele ousava captar o pipilar de um passarinho no parapeito da janela. Como se fora um rito,  
35 realizou-se a mesma explicação, e as desculpas coincidiram com a decepção dos compradores  
36 interessados naquele negócio da China.

37 Até a noite, desfilaram pela porta do apartamento inúmeros candidatos àquele flautim inglês,  
38 mágicos de sons, a ser vendido por uma ninharia, o que não representaria uma venda, mas doação  
39 milagrosa.

40 Exausto, amargurado, o músico compreendera que havia no edifício alguém que não suportava  
41 sua modesta e amorosa arte, e pusera o anúncio infamante. Sentiu-se rodeado de inimigos que queriam  
42 suprimir-lhe o único deleite da vida.

43 Teve forças, contudo, para reagir ao anônimo desafio, e continuou a dedicar ao instrumento as  
44 suas horas feridas.

45 Sua música, porém, não festejava mais a alegria solar, a grandeza da paisagem, a doçura da  
46 manhã. De entusiástico, ele se tornou elegíaco. Todos, no edifício, sentiram a transformação do músico.  
47 A solteirona triunfava, pois o sentimento religioso suplantava a sugestão do amor. E a cozinheira,  
48 derramando furtivas lágrimas na macarronada, temperando-a com a sua emoção, exigia que se desligasse  
49 o rádio que transmitia, barulhento, um drama capaz de comover as pedras.

(IVO, Lêdo. O Flautim. In: SALES, Herberto. *Antologia de Crônicas*. 6 ed. São Paulo: Ediouro, 2005, p.90-91)

**Questão 1:** Considerando o gênero do texto, analise as proposições a seguir:

- I. Consiste em uma breve narrativa.
- II. Narra fatos da vida cotidiana.
- III. Utiliza linguagem extremamente coloquial.
- IV. Pode ter caráter humorístico, crítico, satírico e/ou irônico.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as proposições são verdadeiras.
- b) Somente as proposições I, II, IV são verdadeiras.
- c) Somente as proposições I e II são verdadeiras.
- d) A proposição IV é falsa.
- e) Todas as proposições são falsas.

**Questão 2:** Nas orações destacadas, em: “[...] o músico compreendera que havia no edifício alguém que não suportava sua modesta e amorosa arte” (linhas 40-41), temos um período composto formado por orações, respectivamente:

- a) Subordinada substantiva objetiva direta e coordenada assindética.
- b) Subordinada substantiva objetiva direta e coordenada sindética.
- c) Subordinada substantiva subjetiva e subordinada adjetiva restritiva.
- d) Subordinada substantiva objetiva direta e subordinada adjetiva restritiva.
- e) Subordinada substantiva objetiva direta e subordinada substantiva objetiva direta.

**Questão 3:** No período a seguir: “E todo o edifício contava com sua tarde de sábado [...]” (linhas 19-20), observamos o uso de uma figura de linguagem, a qual se denomina:

- a) Metáfora.
- b) Metonímia.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbato.
- e) Pleonasma.

**Questão 4:** Na oração: “Sua música, porém, não festejava mais a alegria solar, a grandeza da paisagem, a doçura da manhã” (linhas 45-46), o conectivo em destaque estabelece a relação lógico-semântica de:

- a) adição.
- b) concessão.
- c) explicação.
- d) condição.
- e) oposição.

**Questão 5:** Na oração: “A solteirona triunfava, pois o sentimento religioso suplantava a sugestão do amor” (linha 47), o termo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por:

- a) aumentava.
- b) superava.
- c) complementava.
- d) reafirmava.
- e) dialogava.

**Questão 6:** Marque a opção em que a classificação do sujeito, de acordo com a gramática normativa, está **CORRETA**:

- a) “[...] vende-se um flautim completamente novo” (linhas 26-27) – sujeito indeterminado.
- b) “Seguiam-se o nome e endereço” (linha 28) – sujeito composto.
- c) “[...] um advogado que se habituara a dormir embalado...” (linhas 8-9) – sujeito oculto.
- d) “[...] realizou-se a mesma explicação” (linha 35) – sujeito composto.
- e) “Sua música, porém, não festejava mais a alegria solar” (linha 45) – sujeito oculto.

**Leia o poema a seguir para responder às questões 7 e 8.**

## TEXTO II

### Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,  
Muda-se o ser, muda-se a confiança;  
Todo o mundo é composto de mudança,  
Tomando sempre novas qualidades.

Continuamente vemos novidades,  
Diferentes em tudo da esperança;  
Do mal ficam as mágoas na lembrança,  
E do bem, se algum houve, as saudades.

O tempo cobre o chão de verde manto,  
Que já coberto foi de neve fria,  
E enfim converte em choro o doce canto.

E, afora este mudar-se cada dia,  
Outra mudança faz de mor espanto:  
Que não se muda já como soía.

(CAMÕES, Luís de. Rimas: Primeira parte, Sonetos. *In: Obra completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2003. p. 284)

**Questão 7:** Nos versos: “Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,/Muda-se o ser, muda-se a confiança” (linhas 1-2), as partículas **SE** exercem, de acordo com a gramática normativa, a função de:

- a) índice de indeterminação do sujeito.
- b) pronome reflexivo.
- c) partícula apassivadora.
- d) conjunção subordinativa condicional.
- e) conjunção subordinativa integrante.

**Questão 8:** Assinale a opção em que a correlação entre o(s) verso(s) e a figura de linguagem está **INCORRETA**.

- a) “E do bem, se algum houve, as saudades” – elipse
- b) “Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,/Muda-se o ser, muda-se a confiança;”- anáfora
- c) “Do mal ficam as mágoas na lembrança,/E do bem, se algum houve, as saudades.”- antítese
- d) “E enfim converte em choro o doce canto.”- catacrese
- e) “Que já coberto foi de neve fria”- pleonismo

Leia os textos a seguir para responder à questão 9.

### TEXTO III

#### Triste Bahia

*Caetano Veloso*

Triste Bahia, oh, quão dessemelhante estás  
E estou do nosso antigo estado  
Pobre te vejo a ti, tu a mim empenhado  
Rico te vejo eu, já tu a mim abundante  
Triste Bahia, oh, quão dessemelhante  
A ti tocou-te a máquina mercante  
Quem tua larga barra tem entrado  
A mim vem me trocando e tem trocado  
Tanto negócio e tanto negociante

Triste, oh, quão dessemelhante, triste...  
Pastinha já foi à África  
Pastinha já foi à África  
Pra mostrar capoeira do Brasil  
Eu já vivo tão cansado  
De viver aqui na Terra

Minha mãe, eu vou pra lua  
Eu mais a minha mulher  
Vamos fazer um ranchinho  
Tudo feito de sapê, minha mãe, eu vou pra lua  
E seja o que Deus quiser

Triste, oh, quão dessemelhante  
Ê, ô, galo canta  
O galo cantou, camará  
Ê, cocorocô, ô cocorocô, camará  
Ê, vamo-nos embora, ê vamo-nos embora camará  
Ê, pelo mundo afora, ê pelo mundo afora camará  
Ê, triste Bahia, ê triste Bahia, camará  
Bandeira branca enfiada em pau forte

Afoxé leî, leî, leô  
Bandeira branca, bandeira branca enfiada em pau  
forte  
O vapor da cachoeira não navega mais no mar

Triste recôncavo, oh, quão dessemelhante  
Maria, pegue o mato, é hora, arriba a saia e vamo-  
nos embora  
Pé dentro, pé fora, quem tiver pé pequeno vai  
embora

Oh, virgem mãe puríssima  
Bandeira branca enfiada em pau forte  
Trago no peito a estrela do Norte  
Bandeira branca enfiada em pau forte

Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/caetano-veloso/423798/>> Acesso: 09 abr. 2019

### TEXTO IV

#### À cidade da Bahia

Triste Bahia! ó quão dessemelhante  
Estás e estou do nosso antigo estado!  
Pobre te vejo a ti, tu a mi empenhado,  
Rica te vi eu já, tu a mi abundante.

A ti trocou-te a máquina mercante,  
Que em tua larga barra tem entrado,  
A mim foi-me trocando, e tem trocado,  
Tanto negócio e tanto negociante.

Deste em dar tanto açúcar excelente  
Pelas drogas inúteis, que abelhuda  
Simples aceitas do sagaz Brichote.

Oh se quisera Deus que de repente  
Um dia amanheceras tão sisuda  
Que fora de algodão o teu capote!

(MATOS, Gregório de. *Poemas escolhidos de Gregório de Matos*. Seleção e organização de José Miguel Wisnik. São Paulo: Companhia das Letras, 2010, p.44)

**Questão 9:** Sobre os textos anteriores, analise as proposições como verdadeiras ou falsas:

- I. O texto IV estabelece uma relação intertextual com o texto III.
- II. Os dois textos lamentam o estado da cidade da Bahia, ameaçada pela ditadura militar (texto III) e pela exploração financeira durante o período colonial (texto IV).
- III. O texto IV exalta a Bahia, enquanto o texto III a critica.
- IV. Pela temática e autoria, o texto IV se enquadra no Barroco.
- V. O termo “Brichote”, no texto IV, faz referência aos estrangeiros que exploravam a Bahia.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as proposições são verdadeiras.
- b) Todas as proposições são falsas.
- c) As proposições I, II, V são verdadeiras.
- d) As proposições II e III são falsas.
- e) Somente as proposições I e III são falsas.

**Questão 10:** Analise as proposições a seguir sobre a obra *Helena*, de Machado de Assis.

- I. Apresenta um narrador onisciente em terceira pessoa.
- II. Pelas características estéticas, enquadra-se perfeitamente no Realismo/Naturalismo.
- III. Aborda, como é comum no Romantismo, a temática do amor proibido.
- IV. O enredo se passa principalmente na cidade do Rio de Janeiro, durante o século XV.
- V. Há uma crítica à sociedade católica do século XIX, que vive de aparências.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as proposições são verdadeiras.
- b) Todas as proposições são falsas.
- c) Somente a proposição II é falsa.
- d) Somente a proposição IV é falsa.
- e) As proposições II e IV são falsas.

**Questão 11:** Leia o excerto a seguir, da obra *Helena*, de Machado de Assis:

“Ouve, continuou o padre, sentando-se. A planta ruim bracejou um ramo para o coração virgem e casto de Helena, e o mesmo sentimento os ligou em seus fios invisíveis. Nem tu o vias, nem ela; mas eu vi, eu fui o triste espectador dessa violenta e miserável situação. São irmãos e amam-se. A poesia trágica pode fazer do assunto uma ação teatral; mas o que a moral e a religião reprovam, não deve achar guarida na alma de um homem honesto e cristão.”

(ASSIS, Machado de. *Obras completas*. Vol 1. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994, p.112)

Nesse trecho, Padre Melchior revela a Estácio que sabe do seu amor por Helena. Após essa conversa, Estácio segue os conselhos do padre e, na sequência do enredo:

- a) marca o seu casamento com Helena.
- b) busca agilizar o seu casamento com Eugênia.
- c) revela para D. Ângela que ama Helena.
- d) pede para Mendonça não se casar com Helena.
- e) se muda para outra cidade para se afastar de Helena.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Read TEXTS I and II to answer questions 12 and 13.

### TEXT I

#### When I Heard the Learn'd Astronomer

Walt Whitman

- 1 When I heard the learn'd astronomer,
- 2 When the proofs, the figures, were ranged in columns before me,
- 3 When I was shown the charts and diagrams, to add, divide, and measure them,
- 4 When I sitting heard the astronomer where he lectured with much applause in the lecture-room,
- 5 How soon unaccountable I became tired and sick,
- 6 Till rising and gliding out I wander'd off by myself,
- 7 In the mystical moist night-air, and from time to time,
- 8 Look'd up in perfect silence at the stars.

Available at: <<https://www.poetryfoundation.org/poems/45479/when-i-heard-the-learn-d-astronomer>>. Access on: 27 Mar. 2019.

### TEXT II

#### The Scientist

Coldplay

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | Come up to meet you, tell you I'm sorry | 12 | Nobody said it was easy                     |
| 2  | You don't know how lovely you are       | 13 | No one ever said it would be this hard      |
| 3  | I had to find you, tell you I need you  | 14 | Oh, take me back to the start               |
| 4  | Tell you I set you apart                |    |   |
| 5  | Tell me your secrets and ask me your    | 15 | I was just guessing at numbers and figures  |
| 6  | questions                               | 16 | Pulling the puzzles apart                   |
| 7  | Oh, let's go back to the start          | 17 | Questions of science, science and progress  |
| 8  | Running in circles, coming up tails     | 18 | Do not speak as loud as my heart            |
| 9  | Heads on a science apart                | 19 | Tell me you love me, come back and haunt me |
|    |   | 20 | Oh, and I rush to the start                 |
|    |   | 21 | Running in circles, chasing our tails       |
|    |   | 22 | Coming back as we are                       |
|    |   |    | <b>Chorus (Repeat)</b>                      |
|    | <b>Chorus (lines 10 to 14):</b>         |    |   |
| 10 | Nobody said it was easy                 |    |   |
| 11 | It's such a shame for us to part        |    |   |

Available at: <<https://www.lettras.mus.br/coldplay/64278/>>. Access on: 27 Mar. 2019. Adapted.

**Question 12:** All of the statements are according to TEXTS I and II, **EXCEPT FOR** the alternative:

- a) In text I, The word “mystical” (line 7) implies that the speaker has a deeper connection to the stars seen outside than the astronomer’s whole scientific lecture, which makes him feel ill and bored, as shown in “When I sitting heard the astronomer (...) / How soon unaccountable I became tired and sick”. (lines 4-5)
- b) In text I, the scientific lecture is meant to symbolize the sense of interest felt by the audience as well as by the speaker, as shown in “When I sitting heard the astronomer where he lectured with much applause in the lecture-room”. (line 4)
- c) In text II, the speaker seems to have lost someone due to the mistakes he had make in the past and wants to meet that person to express how sorry he felt, as shown in “Come up to meet you / Tell you I'm sorry”. (line 1)
- d) Both texts (I and II) show respectively nature and love as something more meaningful than mathematical theory, as shown in the text I, in “In the mystical moist night-air, (...) Look’d up in perfect silence at the stars.” (line 7-8), as well as in text II, “questions of science do not speak as loud as” his heart. (lines 17-18).
- e) In both texts, the speaker aim to find an exit to their sufferings: in text one, by imagining himself under a sky plenty of stars, as well as, in text II, by daydreaming of a new start with the person who he has lost.

**Question 13:** Consider the propositions below as T (true) or F (false) about TEXT I.

I. ( ) The sentence: “When I was shown the charts and diagrams, to add, divide, and measure them” (line 3)” is in the **active voice**.

II. ( ) In the sentence: “When I **sitting** heard the astronomer where he lectured with much applause in the lecture-room” (line 4), the verb in bold is in the form of **gerund**.

III. ( ) In the sentences: “How soon unaccountable I **became** tired and sick, / Till rising and gliding out I **wander’d** off by myself” (lines 5-6), the verbs in bold are in the **past simple**.

IV. ( ) In the sentence “When I was shown the charts and diagrams, to **add**, **divide**, and **measure** them” (line 3)”, the verbs in bold are in the form of **infinitive**.

V. ( ) In the sentences: “When I **heard** the learn’d astronomer, / When the proofs, the figures, were **ranged** in columns before me” (lines 1-2), the verbs in bold are in the **past simple**.

Mark the **CORRECT** alternative.

- a) Only the propositions I and III are true.
- b) Only the propositions II and IV are true.
- c) Only the propositions II, III and IV are true.
- d) Only the propositions I, III and V are true.
- e) All the propositions are true.

Read TEXT III to answer questions 14 and 15.

### TEXT III

#### The rise of the body neutrality movement: 'If you're fat, you don't have to hate yourself'

Instead of emphasising the need to love how you look, concepts such as body neutrality, fat acceptance and body respect are allowing women to make peace with their bodies

1 When Stephanie Yeboah was 12 years old, she was put on a diet and began restricting herself to  
2 300 calories a day. People told her she would be so pretty, if only she could lose weight. By her early  
3 20s, a preoccupation with counting calories had led to a devastating pattern of disordered eating. She  
4 was bulimic, but, she says, she did not recognise it because her body shape hadn't changed and society  
5 had made it clear: "Fat people don't have eating disorders; if they did they wouldn't be fat."

6 It wasn't until she discovered body positivity in 2014 that Yeboah found an alternative to self-  
7 loathing and depression. Body positivity first emerged in the US in the 60s to raise awareness of the  
8 barriers faced by fat people (and as a result, the word "fat" was reclaimed as a descriptor rather than  
9 insult).

10 In the social media era, it was reignited by women of colour – bloggers such as Gabi  
11 Gregg posted images of fat women in bikinis that were soon picked up by feminist sites, and the  
12 movement spread to the UK. For Yeboah, it changed her life. She became an influential writer and plus-  
13 size blogger.

14 Yet, as body positivity grew in popularity, women of colour, women with disabilities and  
15 transwomen, were pushed from the spotlight by a more conventional beauty ideal. White women, with  
16 hour-glass figures, often no bigger than a size 16, were described as radical role models. Meanwhile,  
17 on Instagram, fitness instructors with tiny, sculpted waists hashtagged their workout posts  
18 #bodypositivity.

19 Many former followers now feel the movement has been co-opted. Yeboah is one. "It has  
20 become a buzzword, it has alienated the very people who created it. Now, in order to be body positive,  
21 you must be acceptably fat – size 16 and under, or white or very pretty. It's not a movement that I feel  
22 represents me any more."

23 New ideas began to circulate, including an interest in "body neutrality" – a concept pitched at  
24 those who find loving their bodies a step too far, and instead seek simply to find peace with them. For  
25 writer Rebekah Taussig, the appeal is understandable. "The body positive movement doesn't put people  
26 with disabilities and other marginalised bodies into the foreground. Body neutrality, I think, has the  
27 power to be really useful in particular to people with disabilities, especially those with chronic pain or  
28 people with diagnoses that are progressive. Those people are pretty frustrated with the demand to love  
29 their bodies when they feel betrayed by them. Being neutral could feel like a relief."

30 Yeboah has now embraced a new approach: "fat acceptance". "If this movement had been called  
31 fat acceptance in the first place, none of these people would have jumped on it because it's got the word  
32 'fat' in it. Fat can still be associated with ugly," she says. "It's very easy to say we shouldn't concentrate  
33 on our bodies, but for some of us we have no choice, because everyone else is. Growing up, there  
34 weren't fat black people on film, you never saw them being the object of desire, or playing the lead  
35 role.

36 One of the biggest criticisms that Yeboah and others face is health. She says it is a tool to  
37 legitimise fat phobia, rather than a genuine concern about bigger bodies and health. "The only time I've  
38 been admitted to hospital because of my weight was because I was beaten up for being fat," she says,

- 39 referring to an assault for which the perpetrators were convicted. “We’re not promoting obesity, or  
40 telling people to be fat, we’re just saying, if you’re fat you don’t have to hate yourself.”  
41 “I’m someone who has played a part in the misconception [of body positivity]. I hold my hands  
42 up, I should have been more political from the start, and made more of a distinction between body  
43 positivity and body confidence, because they are not the same.

Available at: <<https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2018/jul/23/the-rise-of-the-body-neutrality-movement-if-youre-fat-you-dont-have-to-hate-yourself>>. Access on: 2 Apr. 2019. Adapted.

**Question 14:** Which of the following sentences is **CORRECT** according to the text?

- a) The term “body positive” was created in the 1960’s, in order to fight fat phobia.
- b) Social media has excluded women of colour, women with disabilities and transwomen from the body positive movement because they do not fit into an accepted pattern of beauty.
- c) Stephanie Yeboah has found representativeness in the body positive movement until today.
- d) Fat phobia is a movement designed to promote obesity.
- e) Body neutrality does not focus on the appearance, instead it motivates people to be neutral with their own bodies.

**Question 15:** Check the alternative that brings the **CORRECT** association between the modal verb *in italics* and the idea in connection with it.

- a) “Now, in order to be body positive you must be acceptably fat (...)” (lines 20-21)  
The modal verb *must* has an idea of possibility.
- b) “Being neutral could feel like a relief.” (...)” (line 29)  
The modal verb *could* has an idea of possibility.
- c) “Fat can still be associated with ugly” (line 32)  
The modal verb *can* has an idea of ability.
- d) “It’s very easy to say we shouldn’t concentrate on our bodies (...)” (lines 32-33)  
The modal verb *shouldn’t* has an idea of capacity.
- e) “I hold my hands up, I should have been more political.” (line 41-43)  
The modal verb *should* has an idea of permission.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑHOL)

Lea el **TEXTO I** para responder a las cuestiones 12, 13 y 14.

### TEXTO I

#### Exclusión digital:

#### Qué pasa cuando la tecnología no se adapta a la realidad de los jóvenes

Hay un 90% de probabilidades de que estés leyendo esto desde tu celular. Si es tu caso, eres del 70% de los mexicanos con *smartphone* y del 60% con conexión a Internet móvil, según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). En tus manos está el acceso ilimitado e instantáneo a toda la información de la red, aunque la mayoría de las veces usas tu poder para buscar memes y *stalkear* a tu ex.

El mundo digital nos permite disfrutar una incalculable oferta de aplicaciones de entretenimiento, educación, movilidad, compras y entregas de comida para ti o tu mascota... o así sería, si el acceso a la tecnología no estuviera sujeto a diversas condicionantes. Para poder sacarle el mayor provecho a las aplicaciones digitales es necesario contar con un dispositivo para navegar, una conexión a Internet y, en muchos casos, una tarjeta bancaria. Quizá para ti, que vienes leyendo en el Uber, esto suene sencillo, pero para muchos jóvenes mexicanos la realidad es otra:

#### ¿Me pides un Uber?

Supongamos que eres de los afortunados con Internet y *smartphone*; quizá piensas que tienes todo para aprovechar al máximo la tecnología hasta que tratas de usar una *app* y te piden que ingreses el número de tu tarjeta. Este podría ser un problema si eres del 70% de los jóvenes que no tiene cuenta bancaria, según FUNDEF (Fundación de Estudios Financieros). Sin una cuenta en el banco no puedes usar aplicaciones educativas como *Udemy* u *Open English*. Si vives en Ciudad De México, tampoco puedes tener alternativas de movilidad como Uber, Econduce o Ecobici (...).

#### ¿Vamos a tu casa?

Sí, ya quedamos que la mayoría de los mexicanos tiene un *smartphone* pero, ¿has intentado hacer la tarea desde la pantalla de tu celular? En México, menos de la mitad de los hogares (46%) cuentan con una computadora. Si tienes la suerte de estar de este lado de las estadísticas y también tienes tarjeta de crédito, probablemente siempre te toque a ti comprar los boletos del cine o poner la casa para las tardes de Netflix.

#### ¿Me pasas tu clave?

De los mexicanos que cuentan con celular, el 92% se conecta a Internet, pero la mayoría tienen que cuidar sus datos, pues sólo el 39% de los hogares en el país disponen de este servicio. Ante esta realidad, diversas compañías de telefonía ofrecen dentro sus paquetes aplicaciones como Whatsapp, Uber y Facebook de manera gratuita, pero esta medida no resulta suficiente para contrarrestar la exclusión.

Como ves, la tecnología puede ser un océano de conocimiento y oportunidades, claro, si tienes todo lo necesario para navegar en él. En un mundo que constantemente se supera a sí mismo en desarrollo tecnológico, imagina cómo sería todo si cada avance incluyera a la mayor cantidad de personas y no al revés. No habría límites ni restricciones para lo que podríamos lograr, aunque seguramente seguiríamos invirtiendo gran parte de nuestro tiempo en buscar los mejores memes.

Disponible en: <<https://culturacolectiva.com/tecnologia/desigualdad-tecnologia-mexico>>. Acceso el 26 de marzo de 2019.

Adaptado.

**Cuestión 12:** Según el texto, los mexicanos:

- a) utilizan internet, en general, para buscar memes y vigilar la vida de su ex.
- b) menos de la mitad tiene acceso a internet móvil o en la computadora.
- c) en su mayoría, usan internet para entretenimiento, educación, movilidad y compras.
- d) el 70% de los jóvenes con *smartphone* no tienen una tarjeta de crédito.
- e) los jóvenes sin internet suelen ir al cine o quedar en casa viendo Netflix.

**Cuestión 13:** “...Ante esta realidad, diversas compañías de telefonía ofrecen dentro sus paquetes aplicaciones como Whatsapp, Uber y Facebook de manera gratuita, **pero** esta medida no resulta suficiente para contrarrestar la exclusión...” La conjunción subrayada **NO** puede ser reemplazada sin pérdida de sentido por:

- a) sin embargo.
- b) mas.
- c) no obstante.
- d) apenas.
- e) aunque.

**Cuestión 14:** Respecto al texto, podemos decir que:

- a) tienen como objetivo principal reflexionar sobre el mal uso de internet por los jóvenes mexicanos.
- b) es una crítica a los jóvenes, en general, que utilizan la tecnología para entretenerse al revés de estudiar o trabajar.
- c) afirma que los jóvenes no están adaptados para utilizar y aprovechar todas las posibilidades que ofrecen la tecnología.
- d) critica los condicionantes que impiden que, una gran parte de las personas, puedan acceder a los avances de la tecnología.
- e) cuestiona los servicios ofrecidos por las compañías de telefonía que son insuficientes y refuerzan la exclusión digital.

Lea el **TEXTO II** para responder a la cuestión 15.

**TEXTO II**



Disponibile en: <<http://www.quickmeme.com/meme/3pu3vv>>. Acceso el 26 de marzo de 2019.

**Cuestión 15:** La frase que tiene el mismo valor expresivo del conector **si** es:

- a) Ojalá **que sea** verdad que me regalarán un *smartphone*.
- b) Internet con precio justo no es caridad, **sino** justicia.
- c) **De tan** buena que era, le pasaron la clave.
- d) **Ya que** no había solución, me compré otra computadora.
- e) **Con solo** un clic será posible comunicarse con muchas personas.

**MATEMÁTICA**

**Questão 16:** A soma dos coeficientes no desenvolvimento de  $(x + y)^m$  é igual a 32, qual o valor de  $m$ ?

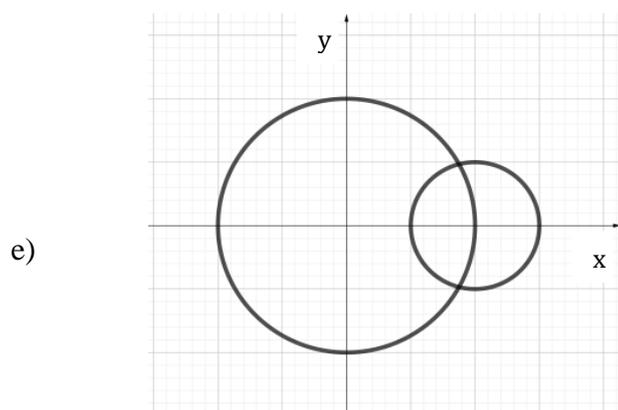
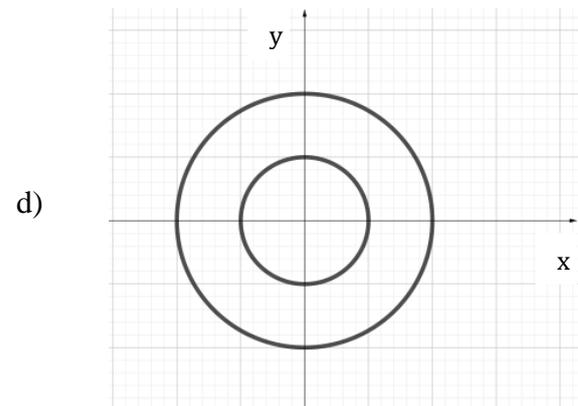
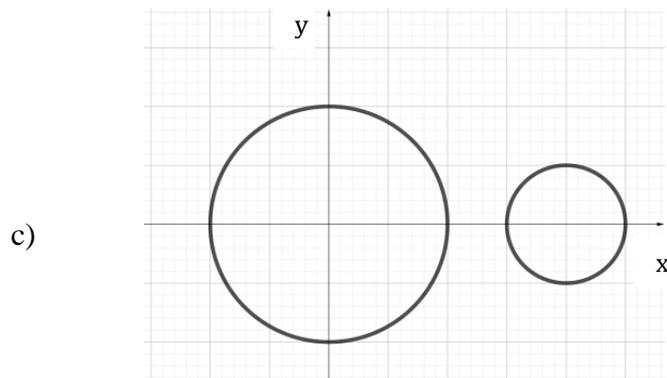
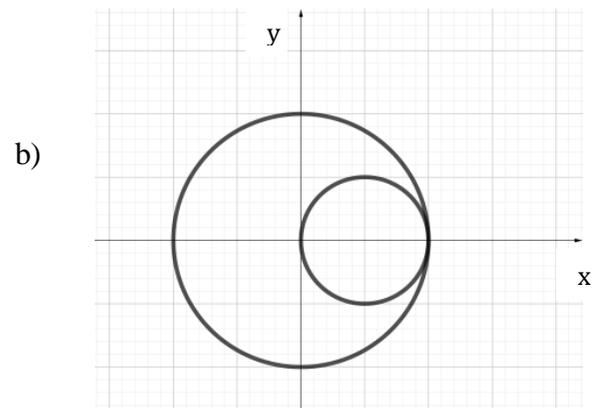
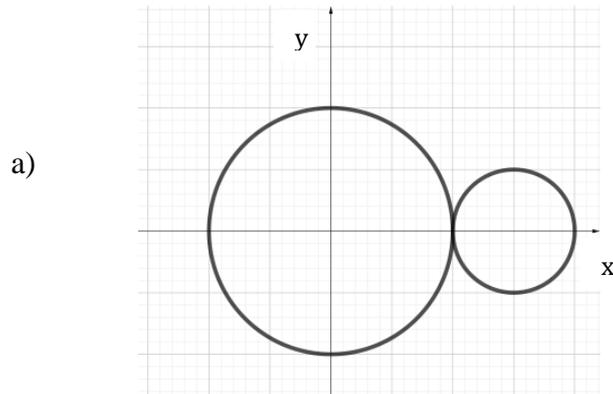
- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

**Questão 17:** Dividindo-se o polinômio  $p(x) = x^3 - 3x^2 + 4$  pelo polinômio  $h(x) = x^2 - 2x + 1$ , obtém-se um resto  $R(x)$  igual a:

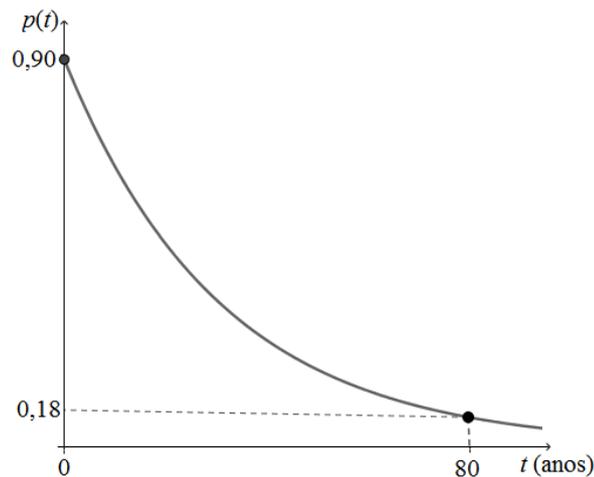
- a)  $-3x - 3$
- b)  $-3x - 1$
- c)  $-3x + 5$
- d)  $x + 1$
- e)  $x + 5$

**Questão 18:** A alternativa abaixo que melhor representa o sistema de equações a seguir é:

$$\begin{cases} x^2 - 2x + y^2 = 0 \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases}$$



**Questão 19:** A probabilidade de sobrevivência do ser humano pode ser obtida em função de sua idade, dada por  $p(t) = a \cdot e^{-bt}$ , em que  $t$  é a idade em anos e  $a$  e  $b$  são constantes definidas de acordo com os fatores socioeconômicos da região. O gráfico a seguir apresenta o esboço dessa função para a região da Zona da Mata.



A partir do gráfico, considerando  $\log_e 0,2 = -1,6$  os valores de  $a$  e  $b$  são, respectivamente:

- a)  $a = 0,90$  e  $b = 0,02$
- b)  $a = 0,90$  e  $b = 0,2$
- c)  $a = 0,90$  e  $b = 80$
- d)  $a = 0,18$  e  $b = 0,2$
- e)  $a = 0,18$  e  $b = 80$

**Questão 20:** Considere um cone circular reto de raio igual a  $r$  e altura igual a  $h$  cujo volume é denotado por  $v_1$  e um cilindro circular reto de raio  $2r$  e altura  $\frac{h}{3}$  em que o volume é denotado por  $v_2$ . Sobre a relação entre  $v_1$  e  $v_2$ , é **CORRETO** afirmar que:

- a)  $v_2 = \frac{1}{3}v_1$
- b)  $v_2 = v_1$
- c)  $v_2 = 2v_1$
- d)  $v_2 = 3v_1$
- e)  $v_2 = 4v_1$

**Questão 21:** Em 2019, a primeira terça-feira do ano ocorreu no dia 01 de janeiro, a segunda no dia 08, a terceira no dia 15 e, assim, sucessivamente, até 31 de dezembro, em que ocorrerá a última terça-feira do ano. Sabendo que 2019 não é um ano bissexto, ou seja, o ano contém 365 dias, quantas terças-feiras haverá no ano?

- a) 54
- b) 53
- c) 52
- d) 51
- e) 50

**Questão 22:** Sendo os números complexos  $z = \cos \frac{\pi}{4} + i \operatorname{sen} \frac{\pi}{4}$  e  $w = 2 \left( \cos \frac{3\pi}{4} + i \operatorname{sen} \frac{3\pi}{4} \right)$ , podemos afirmar que  $z \cdot w$  é:

- a)  $-2$
- b)  $2$
- c)  $2 + 2i$
- d)  $-2 - 2i$
- e)  $2i$

**Questão 23:** A equação da reta que passa pelo vértice da parábola  $x^2 - y - 1 = 0$  e pelo ponto  $(3,1)$ , é dada por:

- a)  $2x - 3y + 3 = 0$
- b)  $-2x + 3y + 3 = 0$
- c)  $3x + 2y + 2 = 0$
- d)  $-3x + 2y + 2 = 0$
- e)  $3x - 3y + 2 = 0$

**Questão 24:** A matriz  $A = (a_{ij})_{3 \times 3}$  é definida pela lei de formação  $a_{ij} = \begin{cases} 2^{i-j} & \text{se } i \geq j \\ \sqrt{j-i} & \text{se } i < j \end{cases}$ .

O determinante da matriz  $A$  é igual a:

- a)  $-4\sqrt{2}$
- b)  $0$
- c)  $1$
- d)  $\sqrt{2}$
- e)  $1 + \sqrt{2}$

**Questão 25:** Considere as afirmativas acerca das razões no ciclo trigonométrico:

- I.  $\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \operatorname{sen} x$ , para qualquer  $x$ .  
II.  $\operatorname{sen} \frac{7\pi}{6} = -\operatorname{sen} \frac{85\pi}{6}$ .  
III. Se  $\operatorname{sec} x > 0$  e  $\operatorname{tg} x < 0$ , então  $x$  pertence ao 4º quadrante.

É **CORRETO** afirmar que:

- a) Apenas I é verdadeira.  
b) Apenas I e II são verdadeiras.  
c) Apenas I e III são verdadeiras.  
d) Apenas II e III são verdadeiras.  
e) Todas são verdadeiras.

## BIOLOGIA

Leia o texto a seguir para responder à questão 26.

### TEXTO I

#### Pesquisadores avançam no desenvolvimento da “cana papaia”

Pesquisadores do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia do Bioetanol em parceria com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) conseguiram descrever, em parceria com outros colegas de universidades e de instituições de pesquisa no Brasil e no exterior, as primeiras sequências de genes envolvidos na separação celular que ocorrem na raiz da cana e elucidar suas funções nesse processo. Os resultados do estudo, foram publicados no *Journal of Experimental Botany*.

Segundo o pesquisador Buckeridge, o entendimento sobre os genes da cana teve como base o estudo do mamão, pois “durante o período de amadurecimento do mamão (*Carica papaya*) as paredes celulares das células do fruto se separam o que o torna macio e de fácil digestão. Esse processo permite a disponibilização de conteúdos celulares e facilita a extração do açúcar (sacarose) da fruta ao ser ingerida. Recentemente, constatou-se que a raiz da cana-de-açúcar realiza processo similar. Durante seu desenvolvimento, as paredes celulares são modificadas e formam-se espaços preenchidos de ar (chamados de aerênquimas) que separam as células. Estamos começando a perceber na variedade transformada geneticamente o efeito do amolecimento da parede celular da cana próximo ao que queremos. O colmo de algumas delas, por exemplo, não consegue ficar ereto. Isso pode representar o primeiro passo para chegarmos ao desenvolvimento da “cana papaia”. Estudando os genes envolvidos na separação celular na raiz da cana poderemos desenvolver variedades transgênicas da planta que permitam que esse processo ocorra em outras partes, como no colmo, onde se acumulam biomassa e sacarose. Dessa forma, seria possível cultivar variedades de cana com a parede celular amolecida como o que acontece com o mamão maduro – a chamada “cana papaia”. E, com isso, facilitar a degradação da parede celular e viabilizar a produção em larga escala de bioetanol de segunda geração (obtido a partir da biomassa da cana)”.

Disponível em: <<http://agencia.fapesp.br/pesquisadores-avancam-no-desenvolvimento-da-cana-papaia/30065/>>. Acesso em: 30 mar. 2019.

**Questão 26:** Sobre os vegetais, de modo geral, marque a opção **CORRETA**.

- a) O floema transporta essencialmente água e sais minerais, e o xilema transporta água, compostos orgânicos e sais minerais.
- b) As Briófitas fazem parte do único grupo de plantas que possuem reprodução do tipo de Alternância de Gerações.
- c) O ápice da raiz de Angiospermas é recoberto pela coifa que serve como forma de revestimento e proteção.
- d) A Zoocoria é o modo de dispersão das sementes ou dos frutos que apresentam sobretudo as estruturas que acumulam ar no seu interior.
- e) As Pteridófitas, representadas pelas avencas e samambaias, são plantas que, quando adultas, não possuem vasos condutores e nem sementes.

**Leia texto a seguir para responder à questão 27.**

### TEXTO II

#### Mudanças climáticas aumentam o risco de surtos de doenças transmitidas por mosquitos

O aumento da temperatura média do planeta, induzido principalmente pela emissão de gases de efeito estufa, deve contribuir para ampliar, no Brasil, a área de distribuição de quatro vírus transmitidos por mosquitos: o *Oropouche* (OROV), o *Mayaro* (MAYV), o *Rocio* (ROCV) e o vírus da *encefalite de Saint Louis* (SLEV). A conclusão é de um estudo realizado em São Paulo, no Instituto Butantan com apoio da FAPESP e da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo (FSP-USP) e que foi publicado na revista *PLoS Neglected Tropical Diseases*.

Disponível em: <<http://agencia.fapesp.br/mudancas-climaticas-aumentam-o-risco-de-surtos-de-doencas-transmitidas-por-mosquitos-27190/>>. Acesso em: 28 mar. 2019.

**Questão 27:** Dentre as opções a seguir, marque **APENAS** a que possui doenças causadas por vírus.

- a) Febre amarela, raiva, sífilis, meningite e dengue.
- b) Varíola, tuberculose, sífilis, caxumba e chikungunya.
- c) Poliomielite, raiva, tétano, leptospirose e sarampo.
- d) Hanseníase, sarampo, resfriado, febre amarela e catapora.
- e) Hepatite, aids, dengue, chikungunya e rubéola.

**Questão 28:** A seguir foram citados vários grupos de animais. Marque a alternativa em que há celomados e deuterostômios.

- a) Platelminhos e nematódeos.
- b) Esponjas e aracnídeos.
- c) Moluscos e artrópodes.
- d) Equinodermos e cordados.
- e) Anelídeos e crustáceos.

**Questão 29:** Analise a seguir algumas afirmativas sobre a origem da vida na Terra.

- I. Na Teoria da Biogênese, um ser vivo só pode se originar de outro ser vivo pré-existente.
- II. A Teoria da Panspermia Cósmica e Teoria da Abiogênese são sinônimos.
- III. Os trabalhos de Pasteur, Redi e Needham defendem a Teoria da Biogênese.
- IV. Os coacervados ou coacervatos não são considerados seres vivos.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) As afirmativas I e IV são verdadeiras.
- c) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

### FÍSICA

**Questão 30:** A miragem (um tipo de ilusão) é um fenômeno óptico que ocorre com frequência nas rodovias ou desertos, em dias quentes e ensolarados. Um exemplo de miragem, que pode ser visto pelos ocupantes de um carro na rodovia, seria a imagem virtual de uma poça d'água que aparece muitos metros à frente do carro. É **CORRETO** afirmar que a formação da miragem é explicada pelo seguinte princípio óptico do(a):

- a) dispersão da luz.
- b) equilíbrio térmico.
- c) reflexão da luz.
- d) resistência do ar.
- e) refração da luz.

**Questão 31:** Em uma olimpíada de protótipos de foguetes, um estudante, tentando alcançar uma longa distância e a maior altura (em um mesmo lançamento), posiciona seu foguete de massa  $m = 1,0$  kg em um ângulo de  $45^\circ$  de inclinação em relação à direção horizontal. Assim que sai da plataforma, o foguete estabelece uma velocidade horizontal constante, durante toda a trajetória de 30,0 m/s. Qual o trabalho da força peso atuante no foguete, do ponto de saída da plataforma até atingir o ponto mais alto da trajetória? (use a aceleração da gravidade  $g = 10$  m/s<sup>2</sup>; considere o  $\sin 45^\circ = \cos 45^\circ = 0,7$ ; e despreze a resistência do ar).

- a) 50,25 J
- b) 72,20 J
- c) 110,25 J
- d) 450,00 J
- e) 500,00 J

**Questão 32:** Uma prática comum em áreas que não possuem rede elétrica é a mistura de água à temperatura ambiente com água fervendo, para que se possa tomar banho com a temperatura da água mais agradável. Para tanto, uma pessoa coloca em uma banheira 40 litros de água à temperatura ambiente ( $18^{\circ}\text{C}$ ) e, em seguida, coloca um determinado volume de água fervente ( $100^{\circ}\text{C}$ ), deixando a água da banheira em uma temperatura de  $32^{\circ}\text{C}$ . Considerando a densidade da água  $1,0\text{ g/cm}^3$ , o seu calor específico  $c = 1\text{ cal/g}\cdot^{\circ}\text{C}$ , o volume de água a  $100^{\circ}\text{C}$  colocado na banheira foi de aproximadamente: (Obs: Não considere qualquer outra troca de calor).

- a) 5,0 litros
- b) 8,2 litros
- c) 10,2 litros
- d) 14, 0 litros
- e) 20,0 litros

**Questão 33:** Com a finalidade de economizar energia elétrica, uma família decide que determinadas peças de roupa não necessitariam de serem “passadas”, tais como calças jeans e meias. Neste processo, o marido percebeu que em média ele diminuiu seu tempo de serviço em 30 minutos. Sabendo que a potência de um determinado ferro de passar roupas é de 1500 watts, a economia de energia (em média) no processo será de:

- a) 0,7 W.h
- b) 75,0 kW.h
- c)  $5 \times 10^6\text{ W}$
- d) 270 kJ
- e)  $2,7 \times 10^6\text{ J}$

## QUÍMICA

**Questão 34:** “A água também pode fluir para cima, desafiando a força da gravidade. É dessa forma que o oxigênio e os demais nutrientes chegam às extremidades do nosso cérebro e como as plantas absorvem a água do subsolo.”

Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/meio-ambiente/ultimas-noticias/bbc/2019/02/27/por-que-a-agua-e-uma-das-coisas-mais-preciosas-do-universo.htm>>. Acesso em: 27 fev. 2019.

O trecho da reportagem anterior faz menção a uma das mais importantes propriedades da água, que é a tendência em subir pelas paredes de tubos capilares muito finos, conhecida como capilaridade, que explica a condução de xilema das raízes de plantas até o caule e folhas. Isso só é possível devido à interação das moléculas de água com as paredes internas dos tubos muito finos condutores de xilema, formados basicamente de celulose. O tipo principal de interação que ocorre entre as moléculas de água e as paredes desses tubos é:

- a) interação dipolo induzido-dipolo induzido.
- b) interação dipolo permanente-dipolo permanente.
- c) ligação covalentes.
- d) ligação de hidrogênio.
- e) ligação dissulfeto.

**Questão 35:** Os anticongelantes são substâncias que retardam ou impedem o congelamento, e são muito usados em países de clima frio, onde são misturados à água de radiadores de automóveis, evitando o seu congelamento em períodos de inverno rigoroso, o que poderia causar danos ao próprio radiador ou em outras partes do sistema de arrefecimento do veículo. Um anticongelante muito utilizado e eficaz é o etilenoglicol ( $\text{CH}_2\text{OH} - \text{CH}_2\text{OH}$ ).

Tendo como base as informações anteriores, assinale a alternativa que explica **CORRETAMENTE** por que a adição do etilenoglicol à água do radiador de automóveis é eficiente.

- a) O etilenoglicol aumenta a temperatura de congelamento da água.
- b) O etilenoglicol aumenta a temperatura de fusão da água.
- c) O etilenoglicol diminui a densidade da água.
- d) O etilenoglicol diminui a temperatura de ebulição da água.
- e) O etilenoglicol diminui a temperatura de fusão da água.

**Questão 36:** Analise o texto a seguir para responder à questão.

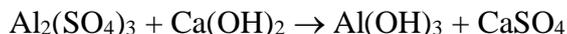
Um pouco mais de 200 quilômetros depois de brotar de suas nascentes, o Paraopeba se transformou num rio tóxico. Ferro, cobre, manganês e cromo são encontrados na água numa concentração muito maior do que a lei permite - e do que a saúde humana tolera. A conclusão vem após uma série de análises de laboratório feitas a pedido da Fundação SOS Mata Atlântica, ONG que organizou uma expedição com pesquisadores pela área afetada com rejeitos da barragem da Vale em Brumadinho, tragédia ocorrida há um mês.

PARAOPEBA é rio tóxico por mais de 300 km, aponta relatório de ONG. Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/deutschewelle/2019/02/27/assim-o-brasil-vai-matando-mais-um-rio.htm>>. Acesso em: 27 fev. 2019. Adaptado.

No trecho de reportagem reproduzido anteriormente, são mencionados os elementos químicos ferro, cobre, manganês e cromo. Estes elementos, principalmente o cobre e o cromo, são conhecidos pela alta toxicidade aos seres humanos e ao meio ambiente, problemas ocasionados quando descartados incorretamente. Em relação a esses elementos, é **CORRETO** afirmar que:

- a) ferro e cobre são classificados como metais, enquanto o manganês e o cromo são classificados como semi-metais.
- b) os símbolos químicos desses elementos são ferro (Fe), cobre (Co), manganês (Mn) e cromo (Cr).
- c) todos os elementos citados são classificados como metais.
- d) todos os elementos citados são classificados como não-metais.
- e) todos os elementos citados são classificados como semi-metais.

**Questão 37:** Nas estações de tratamento de água, eliminam-se as impurezas sólidas em suspensão através do arraste por flocos de hidróxido de alumínio ( $\text{Al}(\text{OH})_3$ ), produzido pela reação (não-balanceada) representada a seguir:



Para tratar  $1,0 \times 10^6 \text{ m}^3$  de água, foram adicionadas 17 toneladas de sulfato de alumínio ( $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ ). Qual é a massa de hidróxido de cálcio ( $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ) necessária para reagir completamente com esse sal?

- 2,7 Toneladas
- 5,5 Toneladas
- 11,0 Toneladas
- 22,0 Toneladas
- 44,0 Toneladas

Tabela Periódica dos Elementos

1 H 1,008																	2 He 4,003																												
3 Li 6,941	4 Be 9,012											5 B 10,81	6 C 12,01	7 N 14,01	8 O 16,00	9 F 19,00	10 Ne 20,18																												
11 Na 22,99	12 Mg 24,30											13 Al 26,98	14 Si 28,08	15 P 30,97	16 S 32,07	17 Cl 35,45	18 Ar 39,95																												
19 K 39,10	20 Ca 40,08	21 Sc 44,96	22 Ti 47,87	23 V 50,94	24 Cr 52,00	25 Mn 54,94	26 Fe 55,84	27 Co 58,93	28 Ni 58,69	29 Cu 63,55	30 Zn 65,39	31 Ga 69,72	32 Ge 72,61	33 As 74,92	34 Se 78,96	35 Br 79,90	36 Kr 83,80																												
37 Rb 85,47	38 Sr 87,62	39 Y 88,91	40 Zr 91,22	41 Nb 92,91	42 Mo 95,94	43 Tc (98,9)	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3																												
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 La 138,9	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197,0	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)																												
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89 Ac (227)	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (269)	111 Uuu (272)	112 Uub (277)	113 Uut (285)	114 Uuq (285)	115 Uup (289)	116 Uuh (289)	117 Uus (289)	118 Uuo (293)																												
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>58 Ce 140,1</td> <td>59 Pr 140,9</td> <td>60 Nd 144,2</td> <td>61 Pm (145)</td> <td>62 Sm 150,4</td> <td>63 Eu 152,0</td> <td>64 Gd 157,3</td> <td>65 Tb 158,9</td> <td>66 Dy 162,5</td> <td>67 Ho 164,9</td> <td>68 Er 167,3</td> <td>69 Tm 168,9</td> <td>70 Yb 173,0</td> <td>71 Lu 175,0</td> </tr> <tr> <td>90 Th 232,0</td> <td>91 Pa 231,0</td> <td>92 U 238,0</td> <td>93 Np (237)</td> <td>94 Pu (244)</td> <td>95 Am (243)</td> <td>96 Cm (247)</td> <td>97 Bk (247)</td> <td>98 Cf (251)</td> <td>99 Es (252)</td> <td>100 Fm (257)</td> <td>101 Md (258)</td> <td>102 No (259)</td> <td>103 Lr (260)</td> </tr> </tbody> </table>																		58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0	90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)
58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0																																
90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)																																

## GEOGRAFIA

**Questão 38:** Observe a tabela a seguir com dados da OMS (Organização Mundial de Saúde) sobre o número de homicídios nos 3 (três) países menos violentos da Europa, África e Ásia em 2016. Depois, leia as informações abaixo da tabela acerca dos Estados Unidos.

País e sua localização continental	Número de homicídios (para cada 100 mil habitantes)
Luxemburgo – Europa	0,2
Áustria – Europa	0,5
Suíça – Europa	0,5
Malawi – África	1,5
Ilhas Maurício – África	1,6
Moçambique – África	2,5
Singapura – Ásia	0,2
Japão – Ásia	0,3
Bahrein – Ásia	0,8

Os Estados Unidos da América (EUA) têm 6,5 homicídios/100 mil habitantes e assim:

- têm menos homicídios que apenas dois países europeus: Cazaquistão e Rússia;
- são o 7º país da América com menos homicídios/100 mil hab., perdendo para Canadá (1,5), Antígua e Barbuda (1,8), Chile (4,4), Cuba (4,5), Argentina (6,2) e Granada (6,3).

World Health Statistics 2018, p. 55. Disponível em: <<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272596/9789241565585-eng.pdf?ua=1&ua=>>. Acesso em: 20 mar. 2019.

Com base na análise das informações acima e com base no conceitual da ciência geográfica, é **CORRETO** afirmar que:

- a) o número de assassinatos nos EUA é relativamente alto, devido ao tradicional uso de armas de sua população, que, assim, faz justiça com as próprias mãos, diferentemente dos outros países.
- b) embora tenha o maior PIB (Produto Interno Bruto) mundial, os EUA têm muito mais diferenças socioeconômicas do que outros países desenvolvidos (como Canadá e Japão), fato refletido em seu número de homicídios.
- c) os homicídios dos EUA são acima da média de países desenvolvidos, pelo fato de ser o país mais rico do mundo e, assim, atrair migrantes, os quais são os verdadeiros responsáveis pelos homicídios dentro do país.
- d) a Suíça é um país com baixo número de homicídios, pois, desde a II Guerra Mundial, mantém uma postura geopolítica neutra, não mandando tropas para quaisquer conflitos.
- e) mesmo sendo um país com PIB pequeno, Cuba é menos violenta que os EUA, em razão de estar se abrindo ao capitalismo, após as décadas de governos socialistas.

**Questão 39:** A inauguração de Brasília (em 1960) também foi acompanhada da construção de rodovias que ligariam a então nova capital brasileira a outras cidades e regiões, conforme os seguintes exemplos: BR-010 (Brasília-Belém), BR-020 (Brasília-Fortaleza) e BR-040 (Brasília-Rio de Janeiro). A interligação de Brasília a outras cidades e regiões do Brasil possibilitou:

- a) um grande impulso à cidade do Rio de Janeiro, a antiga capital, que deixou de se ocupar apenas com funções urbanas administrativas.
- b) um equilíbrio econômico entre as regiões brasileiras, antes sob domínio do Sudeste, a única região com industrialização importante.
- c) ao Centro-Oeste, região onde está Brasília, ter o maior crescimento econômico do país, a ponto de superar Sul e Sudeste.
- d) a primeira ligação econômica, de fato, no Brasil, criando condições de os produtos serem escoados nacionalmente, e não só regionalmente como acontecia antes.
- e) a diminuição dos conflitos agrários na Amazônia, já que posseiros e latifundiários passaram suas atividades produtivas para Brasília e seus arredores, formando as cidades-satélite.

**Questão 40:** Em 2018, o governo dos Estados Unidos fez a transferência de sua embaixada, em Israel, de Tel Aviv para Jerusalém, ao considerá-la como capital. Posteriormente, tal decisão foi apoiada e/ou até repetida por certos países, como Guatemala, Paraguai, Honduras e Brasil. Por outro lado, diversos países condenaram tal atitude. Esta condenação se deu porque:

- I. Israel tem inimigos na região, como palestinos e outros povos árabes, com os quais já entrou em conflito, como é o caso da Guerra dos Seis Dias em 1967.
- II. a frequente expansão do território israelense frente ao dos palestinos (desde a criação do Estado de Israel em 1947-48) contou com apoio histórico estadunidense a Israel.
- III. líderes árabes prometeram represálias contra os Estados Unidos e seus apoiadores, a exemplo de Mahmoud Abbas (presidente da Autoridade Palestina) e de Ayman al-Zawahiri (líder do grupo Al-Qaeda).
- IV. Jerusalém foi considerada como pertencente aos palestinos pelo plano de partilha da Palestina elaborado em 1947 pela ONU – Organização das Nações Unidas, em face de os judeus terem retornado a essa região só após a II Guerra Mundial, enquanto os árabes não a abandonaram.

Após analisar as afirmativas anteriores, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- b) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) As afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- e) As afirmativas I e III são verdadeiras.

**Leia o texto a seguir para responder à questão 41.**

#### Lembrando um herói

Há exatos 30 anos e dez dias, o Brasil perdia o que custa tanto a criar: um herói, Chico Mendes, o protomártir da causa ambiental. Por outro lado, ao visitar Eldorado do Carajás há seis meses, o então candidato Jair Bolsonaro anunciou o que seria sua política para o setor. Em palestra para produtores rurais,

ele garantiu que, se eleito, ia “tirar o Estado do cangote” dos ruralistas, “segurar” as multas ambientais e aumentar a repressão a movimentos do campo. “Não vai ter um canalha de fiscal metendo a caneta em vocês. Direitos humanos é a pipoca, pô”.

Antes, discursou o presidente da União Democrática Ruralista (UDR), Nabhan Garcia. “Bolsonaro, aqui o recado da classe produtora é direto: ‘Quando o senhor se tornar presidente, vê o que fará com essa gente da Funai, do Ibama, do Ministério Público, que não respeita a propriedade privada’”.

Como se sabe, um é agora presidente da República e o outro, o do “recado”, é o secretário especial de Assuntos Fundiários. Os dois não se manifestaram contra o escandaloso aumento de 39% do desmatamento da Amazônia em 2018. Segundo o Imazon, que monitora a região, são 4.000km quadrados ou 13 vezes a cidade de BH.

Chico Mendes ficou famoso por ter, à frente dos seringueiros, desenvolvido táticas pacíficas de resistência contra a ação violenta de latifundiários, madeireiros e dos projetos agropecuários que viviam da derrubada da floresta, procurando substituí-la pelo pasto. A estratégia era expulsar posseiros e índios e instalar seus rebanhos nas terras devastadas pelo fogo. Por sua luta, Chico conquistou a admiração do mundo. O “New York Times” considerou-o um “símbolo de todo o planeta”, e a ONU o premiou com o Global 500. Mas ele precisou morrer para ser reconhecido em seu país como um personagem trágico que anunciou a própria morte. Matar o Chico foi mais fácil do que fazer o mesmo com suas ideias. Espera-se que Bolsonaro não tente. Que se inspire no clima conciliador e festivo da posse e faça uma autocrítica, admitindo, por exemplo, que “canalha” não é o fiscal que pune os que devastam nossas florestas. Ao contrário.

VENTURA, Z. Lembrando um herói. *O Globo*, Rio de Janeiro, 2 jan. 2019. Opinião, p. 3.

**Questão 41:** Sobre as questões ambientais do Brasil e o seu papel no mundo globalizado, aponte a única alternativa **CORRETA**.

- a) Dois aspectos são apontados como fundamentais para o avanço no desmatamento na Amazônia: a aprovação do novo Código Florestal, em 2012, e a pressão da Bancada Ruralista, em 2016, para a aprovação de projetos, assinatura de medidas provisórias e a publicação de decretos.
- b) As medidas acima elencadas facilitariam o licenciamento ambiental e, com isso, ajudariam na demarcação de terras indígenas, dificultando que os grileiros se beneficiassem dos recursos de áreas desmatadas ilegalmente.
- c) Uma das áreas de conflito na Amazônia é a reserva indígena Raposa Serra do Sol. O atual governo pretende rever a demarcação da reserva rica em vários recursos hídricos e minerais. A resistência ambiental que existe na área atende apenas a interesses de Organizações Não-Governamentais (ONGs) internacionais interessadas nessas riquezas. A ideia do governo é integrar os índios à sociedade e protegê-los dos poderosos setores do agronegócio, da extração da madeira e da mineração.
- d) Com o apoio da bancada Boi, Bala e Bíblia (BBB), o atual governo possui uma sensível preocupação com os povos indígenas. Defende que os índios necessitam de evoluir e de se moldarem à civilização. Defende também que se trata de povos indolentes, como afirmou o Vice-Presidente da República, em entrevista no ano passado.
- e) O atual governo brasileiro retirou o país do Acordo de Paris, pois não aceita ingerência internacional sobre o território, a produção agropecuária e o patrimônio genético. A ideia é que, em 2020, o Brasil retorne ao Acordo, gradativamente.

## HISTÓRIA

**Questão 42:** A expressão “abertura lenta, gradual e segura” refere-se:

- a) ao processo de distensão da ditadura militar brasileira assegurando as bases autoritárias do poder e feito sob o controle dos militares iniciado no governo do presidente Ernesto Geisel.
- b) à lenta abertura da economia brasileira à importação de produtos chineses, evitando prejudicar a indústria nacional iniciada no governo de Fernando Collor de Melo.
- c) à permissão concedida pelo Presidente Juscelino Kubitschek para a entrada gradual das montadoras de automóveis no Brasil.
- d) à redemocratização do Brasil iniciada durante o governo do presidente João Batista Figueiredo, quando permitiu o retorno dos exilados políticos.
- e) à permissão para a entrada de imigrantes europeus no Brasil, no século XIX, para substituir a mão de obra escrava.

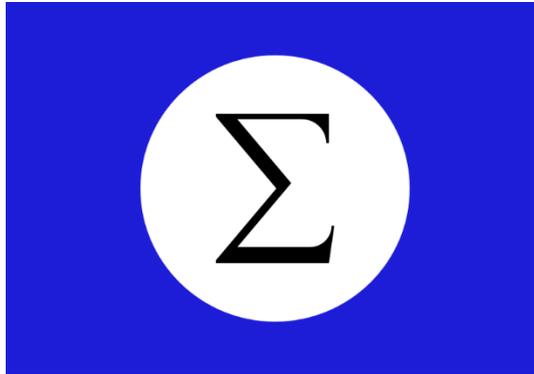
**Questão 43:** Várias nações do mundo, inclusive o Brasil, conferem em suas constituições um grande valor à democracia e procuram criar políticas públicas para fortalecer a participação popular na vida política do país. A origem da democracia está na antiguidade grega, especialmente no século V a.C. quando no governo de Péricles foram tomadas medidas para consolidá-la como:

- I. ampliação das atribuições do *Areópago*, órgão formado pela elite aristocrática dos *eupátridas* (eu = bom, pátrida = parido).
- II. diminuição das funções da *Eclésia*, uma assembleia popular que discutia em conjunto todos os grandes problemas da *pólis*, com poder de decisão.
- III. remuneração dos cargos públicos, permitindo que cidadãos de origem humilde exercessem funções políticas.
- IV. fortalecimento do *Helieu*, órgão colegiado composto por 6000 cidadãos que julgavam os casos de não cumprimento das leis da cidade de Atenas, transformando-o assim num verdadeiro tribunal popular.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) São verdadeiras as afirmativas I e III.
- b) São verdadeiras as afirmativas II e III.
- c) São verdadeiras as afirmativas III e IV.
- d) São verdadeiras as afirmativas II, III e IV.
- e) Somente a afirmativa III é verdadeira.

**Questão 44:** Observe a imagem abaixo.



Assinale a alternativa que indica o movimento político ao qual ela está associada.

- a) Ação Integralista Brasileira
- b) União Democrática Nacional
- c) Anarcosindicalismo
- d) Aliança Nacional Libertadora
- e) Movimento dos Trabalhadores Sem Terra

**Questão 45:** O poeta baiano Castro Alves é um importante autor da terceira geração romântica. Analise o fragmento a seguir, extraído de uma de suas obras, *O navio negreiro*.

“Auriverde pendão de minha terra,  
Que a brisa do Brasil beija e balança,  
Estandarte que a luz do sol encerra  
E as promessas divinas da esperança...  
Tu que, da liberdade após a guerra,  
Foste hasteado dos heróis na lança  
Antes te houvessem roto na batalha,  
Que servires a um povo de mortalha!”

Disponível em: <<https://www.culturagenial.com/poema-o-navio-negreiro-de-castro-alves/>>. Acesso em: 4 abr. 2019.

O trecho revela que a intenção do autor é:

- a) homenagear o empenho do Brasil no combate ao tráfico negreiro ao lado da Inglaterra, promulgando a Lei Eusébio de Queirós em 1850.
- b) elogiar os escravos brasileiros que conquistaram a liberdade, após a brava participação na Guerra do Paraguai.
- c) criticar a Princesa Isabel que demorou a assinar a Lei Áurea, abolindo a escravidão no Brasil somente em 1888.
- d) criticar a participação brasileira no comércio de escravos, manchando a honra da bandeira nacional.
- e) enaltecer a bandeira do Brasil criada após a Proclamação da República em 1889.

### RASCUNHO DA REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	