

TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA: 05 (CINCO) HORAS

INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA

1. ABRA ESTE CADERNO DE PROVAS SOMENTE QUANDO AUTORIZADO.
2. Confira se sua prova corresponde à modalidade para a qual você se inscreveu.
3. Verifique se este Caderno de Provas contém 12 (doze) questões de Língua Portuguesa e Literatura, 6 (seis) questões de Inglês, 6 (seis) questões de Espanhol, 12 (doze) questões de Matemática, 6 (seis) questões de Biologia, 6 (seis) questões de Física, 6 (seis) questões de Química, 6 (seis) questões de Geografia e 6 (seis) questões de História, enumeradas de 01 a 60. Cada questão é constituída de cinco alternativas. Também está contido, neste Caderno de Provas, uma folha de rascunho da Redação. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu Caderno de Provas.
4. Você deverá realizar a prova de língua estrangeira para a opção que você informou no ato de sua inscrição. Essa opção encontra-se em seu Comprovante Definitivo de Inscrição.
5. Verifique, em sua Folha de Redação, na parte superior, o curso escolhido, seu turno de oferta e o Câmpus. Na parte inferior da Folha de Redação, confira seu nome e seu número de inscrição.
6. Antes de entregar sua Folha de Redação aos fiscais, destaque o seu nome na parte inferior da folha.
7. O número de seu CPF, o curso, o turno e o Câmpus encontram-se no seu Comprovante Definitivo de Inscrição e no Identificador de sua carteira.
8. Em hipótese alguma haverá substituição da Folha de Respostas e/ou da Folha de Redação.
9. Controle o tempo disponível para a resolução das questões, a marcação da Folha de Respostas e o desenvolvimento da Redação. Não haverá tempo adicional.
10. Você só poderá deixar o local de prova após 1 hora do início da aplicação e somente poderá levar o Caderno de Provas após 2 horas do início da aplicação.
11. Comunique sempre aos fiscais qualquer irregularidade observada durante a realização das provas. Não sendo tomadas as devidas providências a respeito da sua reclamação, solicite a presença do(a) Coordenador(a) ou comunique-se com ele(a), na secretaria, tão logo termine a prova.
12. Os 3 últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea da Folha de Respostas e Folha de Redação, e deverão assinar na folha de ocorrências.
13. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final da prova.

**ESTE CADERNO CONTÉM A PROVA DE INGLÊS E DE ESPANHOL (QUESTÕES DE 13 A 18).
RESPONDA À PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESCOLHIDA NO ATO DA INSCRIÇÃO.**

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

1. Ao receber sua Folha de Respostas, verifique o seu número de inscrição, nome, modalidade, Câmpus, curso, turno, língua estrangeira e grupo de concorrência. Caso esteja incorreta alguma informação, comunique ao fiscal.
2. É obrigatória a assinatura do candidato na Folha de Respostas.
3. Ao receber a Folha de Respostas, assine-a imediatamente, não deixe para depois. É de responsabilidade do candidato essa assinatura. A COPESE não se responsabilizará por Folhas de Respostas não assinadas.
4. Não amasse, não dobre, não rasgue, não rasure a Folha de Respostas, nem use corretivo.
5. A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a anulação da questão.
6. Terminada a resolução da prova, preencha a Folha de Respostas com as suas opções, conforme instruções a seguir.
 - A marcação das respostas deve OBRIGATORIAMENTE ser feita com caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
 - A letra correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchida, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.
 - A COPESE não se responsabiliza por problemas na leitura que advierem da marcação inadequada da Folha de Respostas ou da utilização de material não especificado para tal.
7. Em hipótese alguma haverá substituição da Folha de Respostas.
8. Não deixe para preencher sua Folha de Respostas na última hora, pois não haverá tempo adicional para a realização dessa atividade.

AO ASSINALAR SUAS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE A LETRA CORRESPONDENTE A SUA RESPOSTA, NÃO FAÇA UM X OU QUALQUER OUTRA MARCA.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ○ ● ⊗ ⊙ ⊖ ⊛

NOTAS E RESULTADOS

O gabarito, as provas, as notas e os resultados serão divulgados no sítio: <<http://selecao.ifsudestemg.edu.br>>, respeitando-se o seguinte cronograma:

Gabarito e provas: a partir do dia 10 de dezembro de 2013.

Notas da Prova Objetiva e da Redação: a partir do dia 13 de janeiro de 2014.

Resultado final: a partir do dia 24 de janeiro de 2014.

PORTUGUÊS

O texto, a seguir, é uma retextualização (com supressão de alguns trechos, nos locais indicados) da fala do filósofo e educador Mário Sérgio Cortella na Assembleia Legislativa de Santa Catarina, em agosto de 2007. Cortella discorre sobre a construção de uma personalidade ética, tema proposto pelo *Seminário família, escola e cidadania: quais os caminhos?*

Leia, atentamente, o texto:

Nós não nascemos prontos

1 [...] A razão deste seminário é que nós não nascemos prontos. Porque, se prontos tivéssemos
2 nascido, não daria para existir educação, construção, enfim... [...] Tem uma frase que circula por aí
3 que diz que uma pessoa, quanto mais ela vive, mais velha ela fica. Cuidado, isso é uma bobagem. Para
4 que alguém quanto mais vivesse mais velho ficasse, teria que ter nascido pronto e ir se gastando. Isso
5 não acontece com gente, isso acontece com fogão, sapato, geladeira... Fogão, sapato, geladeira é que
6 nascem prontos e vão se gastando. Gente nasce não pronta e vai se fazendo. Eu, Cortella, em 2007,
7 sou minha mais nova edição. Eu não nasci pronto e vim me gastando. Eu nasci não pronto e vim me
8 fazendo. Tanto que eu sou um novo Cortella, em 2007. Eu não sou inédito, porque para eu ser inédito
9 eu teria que ser como nunca fui. Mas eu sou novo, isto é, muito do que eu sou eu trouxe da minha
10 história, mas o modo como eu sou hoje eu nunca fui antes. E uma das coisas que eu quero ser é
11 íntegro, solidário, fraterno. Eu não o sou por completo, mas eu posso sê-lo. Eu quero sê-lo. Para isso,
12 claro, eu não posso ser arrogante. Porque o arrogante acha que ele já está pronto: “Essa juventude
13 está perdida! Eles não querem saber de nada!”.

14 Eles não nasceram prontos. Eles foram formados numa sociedade em que uma parte de nós
15 faz uma coisa inacreditável: admitiu, admitiu que os jovens e as crianças hoje considerassem que
16 desejos são direitos. Isto é, se eu quero, eu tenho direito, você tem que me dar. [...] “Se você não vai
17 me dar, você não me quer.” Aí eu dou, porque eu não quero conflito...[...]

18 E de repente nós começamos a ir pelo lado prático. [...] É uma geração que foi sendo formada
19 para achar que tudo é normal. Que um tênis que custa o preço de dois pneus de um carro é normal,
20 que você gastar dinheiro [...] só para ter uma marca é normal... Como diz o grande Frei Betto,
21 “quando eu era criança, o que valorizava o tênis que eu usava era eu usar o tênis. Eu dava valor ao
22 calçado; se eu usasse, ele ficava importante”. Agora é o contrário. Como eles não nasceram prontos,
23 está faltando espanto. [...]

24 Personalidade ética, ela é construída quando nós prestamos atenção, quando nós inclusive
25 olhamos para o jovem — atenção, que eu vou amarrando as ideias —, quando eu olho para o jovem
26 com o olhar dele como sendo um outro. E sem arrogância. [...]

27 Os valores que ele terá são os valores que nós passarmos para ele. Se ele não tem ideia de
28 processo porque a família não tem estrutura, ele não tem dificuldade nenhuma: ele não sabe que,
29 para o quarto dele aparecer limpo, ou, às vezes, para a comida aparecer na mesa, alguém tem que
30 fazer. E tem que plantar, e tem que carregar a cebola, e tem que fazer uma série de coisas. Tudo é
31 *fast*. Tudo é imediato. Atenção, [...] essa sociedade do imediato, ela nos atinge. [...] Quando nós
32 esquecemos uma coisa ótima: eles não nasceram prontos, nem nós. E, portanto, nós podemos nos
33 fazer e refazer de vários modos. Um deles é, de fato, fazendo um seminário, voltando à discussão,
34 trazendo pessoas, pensando. Isto é, fazer o que vocês estão fazendo aqui. E o que vocês estão fazendo

35 aqui? Nós estamos aqui nestes dias para recusar, recusar a ideia de que não há alternativa de futuro
36 [...]. Ao contrário. [...]

37 Mas para isso, evidentemente você e eu precisamos afastar o mais poderoso elemento
38 negativo do nosso tempo, que é a ideia do *carpe diem*. [...] É uma sociedade que te impulsiona para
39 dizer o tempo todo: aproveite o dia. *Carpe diem*. [...] Que, aliás, é um lema do mundo romano na
40 decadência. [...] Quando o império romano estava esboroando, aí a regra era salve-se quem puder, [...]
41 aproveite o dia, viva cada dia como se fosse o último [...]. E então acontece o que com o jovem? Tem
42 pai e mãe que vira, ou professor, para o jovem e diz assim: “Vocês não terão futuro. Não vai haver
43 futuro. Não haverá meio ambiente, não haverá segurança, não haverá emprego... [...] Aliás, vou dizer
44 uma coisa para vocês: vocês não têm passado. Eu tive infância.” [...] E eu digo para eles: “Vocês não
45 têm presente, sabe por quê? Porque isso que vocês comem não é comida, é porcaria; isso que vocês
46 usam não é roupa, é andrajo”. O que é que eu estou dizendo para o jovem? Que ele não tem história. E
47 quando eu digo a alguém que ele não tem história, só resta a ele uma alternativa: viver o presente até
48 o esgotamento. [...] Você chega em casa hoje à noite, quarta-feira, você chega lá às 7 horas da noite,
49 tua menina está saindo. Você fala: “Ué, filha, aonde você vai?” “Vou para uma balada.” “Mas numa
50 quarta-feira, filha?” “Mãe, pode ser a última balada da minha vida.” [...] Como que um ser humano
51 com 15, 16 anos acha que a vida se esgota desse modo? Sabe qual é a lógica? A lógica é que o mundo
52 não tem história, e quem não tem história vive o presente até o esgotamento. [...] Eles vão para a
53 balada, [...] ele bebe o máximo que ele puder, ele dança o máximo que ele puder e, como ele não vai
54 conseguir dançar tudo que ele precisa, ele consome *ecstasy*, ele consome outro produto, ele usa
55 droga, e aí, quando são 6 horas da manhã, ele vai para casa e não consegue dormir, aí ele toma
56 medicamento. Atenção: nos últimos 10 anos aumentou [...] o número de infartos entre jovens, sabe
57 por quê? Porque de repente ele vive a vida no limite do turbinamento [...].

58 E eu quero aproveitar esse minuto final para pensar esta ideia, olha só: construir uma
59 personalidade ética exige de nós um trabalho concomitante de construir uma família ética, uma
60 escola ética, que, entre outras coisas, claro, precisa deixar qualquer possibilidade que você ou eu
61 tenhamos de cinismo, isto é, alguém tem que fazer alguma coisa!

62 [...] E quero concluir com a frase de um homem que eu aprecio imensamente que é François
63 Rabelais, e ele tem uma frase que eu vou dizê-la duas vezes, pela força que ela carrega, e ela vale para
64 nós. E ela, no meu entendimento, explicita muito bem a razão dessa parceria entre a Escola
65 Legislativa e a escola de pais. Rabelais, grande nome da Renascença Francesa — aqui quem gosta da
66 área deve ter lido *Gargantua, Pantagruel*, obras clássicas do século XVI —, Rabelais diz o seguinte:
67 “Conheço muitos que não puderam quando deviam porque não quiseram quando podiam”. Digo de
68 novo: “Conheço muitos que não puderam quando deviam porque não quiseram quando podiam.” A
69 gente quer, deve, pode. Alguém tem que fazer alguma coisa! Cá estamos. Obrigado.

CORTELLA, Mário Sérgio. *Seminário família, escola e cidadania*: quais os caminhos? Escola da Assembleia Legislativa de Santa Catarina, agosto de 2007. Palestra “Nós não nascemos prontos”. Adaptado.

De acordo com o texto lido, responda às questões de 01 a 07.

Questão 01 Marque a alternativa, a seguir, que melhor demonstra o que Mário Sérgio Cortella parece querer provocar nos ouvintes com a sua comunicação oral. A fala de Mário Sérgio Cortella:

- a) evidencia a necessidade de diálogo entre pais e filhos.
- b) procura mostrar aos ouvintes o quanto os jovens se preocupam somente com o tempo presente.
- c) evidencia que os cidadãos podem mudar a situação do país por meio de palestras.
- d) procura levar os ouvintes a uma ação transformadora de si mesmos e do mundo que os cerca.
- e) evidencia que, para os jovens de hoje, tudo é normal em nossa sociedade.

Questão 02 Observe a frase retirada do texto: “[...] evidentemente **você e eu precisamos** afastar o mais poderoso elemento negativo do nosso tempo [...]”. Os termos em destaque podem ser substituídos sem alteração de sentido por:

- a) ... eles precisam.
- b) ... vocês precisam.
- c) ... nós precisamos.
- d) ... você precisa.
- e) ... vós precisais.

Questão 03 Uma das maneiras como Cortella demonstra conhecimento sobre o tema tratado é por meio da citação de ideias de outros autores, como Frei Betto e Rabelais. O que essas citações acrescentam à sua fala?

- a) A citação de Rabelais enfatiza a ideia de que muitos deveriam fazer algo em favor de uma melhoria de vida quando não podiam; e a de Frei Betto ilustra bem a ideia de consumismo dos jovens.
- b) A citação de Rabelais ilustra bem a ideia do consumismo dos jovens que usam marcas caras para se sentirem valorizados; a de Frei Betto enfatiza a ideia de que muitos deveriam fazer algo em favor de uma melhoria de vida quando não podiam.
- c) A citação de Frei Betto enfatiza o fato de que a juventude não está perdida e pode ser mudada de acordo com os desejos e pertences que possuem; a de Rabelais ilustra bem a ideia de consumismo dos jovens que usam marcas caras para se sentirem valorizados.
- d) A citação de Frei Betto enfatiza o chamado de Cortella para o público não apenas pensar no assunto, mas também a tomar atitudes concretas sobre ele; a de Rabelais ilustra bem a ideia de que os jovens são uma geração perdida.
- e) A citação de Frei Betto ilustra bem a ideia do consumismo dos jovens que usam marcas caras para se sentirem valorizados; a de Rabelais demonstra que todos nós podemos e devemos fazer alguma coisa para promover uma melhoria de vida.

Questão 04 Marque a alternativa **CORRETA** que demonstra o grau de informalidade de linguagem na fala de Mario Sergio Cortella:

- a) “E o que vocês estão fazendo aqui?” (linhas 34 e 35)
- b) “Ué, filha, aonde você vai?” (linha 49)
- c) “Essa juventude está perdida!” (linhas 12 e 13)
- d) “Isto é, fazer o que vocês tão fazendo aqui.” (linha 34)
- e) “Aí eu dou, porque não quero conflito...[...]” (linha 17)

Questão 05 Releia o trecho a seguir:

“Eu, Cortella, em 2007, sou minha mais nova edição. Revista, um pouco ampliada, mas a minha mais nova edição. Eu não nasci pronto e vim me gastando. Eu nasci não pronto e vim me fazendo. Tanto que eu sou um novo Cortella, em 2007. Eu não sou inédito, porque para eu ser inédito eu teria que ser como nunca fui. Mas eu sou novo, isto é, muito do que eu sou eu trouxe da minha história, mas o modo como eu sou hoje eu nunca fui antes. E uma das coisas que eu quero ser é íntegro, solidário, fraterno. Eu não o sou por completo, mas eu posso sê-lo. Eu quero sê-lo.”

De acordo com esse trecho, há uma diferença entre algo ou alguém ser novo ou ser inédito. Marque a alternativa **CORRETA** que explica essa diferença.

- a) Inédito é algo que nunca existiu antes, enquanto novo é algo que já existia, mas se renovou, adquiriu frescor.
- b) Inédito é algo que já existia, mas que se renovou, adquiriu frescor, enquanto novo é algo que nunca existiu antes.
- c) Inédito é algo incomum, enquanto novo é algo com algum tempo de existência.
- d) Inédito é algo com pouco uso, enquanto novo é algo que algumas pessoas já fizeram uso, mas que somente eu não o fiz.
- e) Inédito é algo de que algumas pessoas já fizeram uso, mas que somente eu não o fiz, enquanto novo é algo com pouco uso.

Questão 06 Considerando o objetivo comunicativo central do texto, assinale a alternativa **CORRETA** que responde à pergunta:

Qual é o sentido de falar sobre ética em uma Assembleia Legislativa no Brasil?

- a) Falar sobre ética no estado de Santa Catarina é importante, para que haja menos corrupção e para que os cidadãos se tornem mais humanos uns em relação aos outros.
- b) Falar sobre ética no estado de Santa Catarina ou em qualquer outro lugar é fundamental para que todos reflitam sobre a condição humana na Terra.
- c) Falar sobre ética no estado de Santa Catarina é fundamental, visto que a política do estado é marcada por escândalos de corrupção e improbidade.
- d) Falar sobre ética é essencial para a política brasileira, independentemente da história particular do estado de Santa Catarina, marcada por escândalos de corrupção e improbidade.
- e) Falar sobre ética é essencial para a política brasileira, uma vez que os jovens atualmente se preocupam somente em comprar roupas de marcas conhecidas e caras.

Questão 07 Releia o fragmento do texto:

“E eu quero aproveitar esse minuto final para pensar esta ideia, olha só: construir uma personalidade **ética** exige de nós um trabalho concomitante de construir uma família **ética**, uma escola **ética**, que, entre outras coisas, claro, precisa deixar qualquer possibilidade de que você ou eu tenhamos de cinismo, isto é, alguém tem que fazer alguma coisa!”

O termo **ética** é reiterado ao longo do texto, diversas vezes, e no excerto acima, com o objetivo de:

- a) fazer uso de elementos anafóricos.
- b) fazer uso de um processo enfático.
- c) fazer uso de formas nominais hiperonímicas.
- d) fazer uso de termos genéricos.
- e) fazer uso de um substantivo feminino.

Questão 08 Assinale a opção que completa **CORRETAMENTE** as lacunas das frases.

A casa ____ moro é muito grande.

Esse foi o filme ____ mais gostei.

A aluna, ____ pai está desempregado, não deve vir mais ____ aulas.

- a) que / que / cujo / as
- b) na qual / de que / cujo o / às
- c) em que / de que / cujo / às
- d) onde / que / cujo / às
- e) onde / que / cujo o / às

Questão 09 Assinale a alternativa **CORRETA**.

I - O ônibus partirá ao meio dia e meio.

II - Ela saiu a dez minutos.

III - Deve existir dúvidas naquela turma quanto ao evento ocorrido.

- a) Somente I e III apresentam erro quanto à norma padrão da língua portuguesa.
- b) Somente I e II apresentam erro quanto à norma padrão da língua portuguesa.
- c) I, II e III apresentam erro quanto à norma padrão da língua portuguesa.
- d) Somente a I apresenta erro quanto à norma padrão da língua portuguesa.
- e) Somente a II apresenta erro quanto à norma padrão da língua portuguesa.

Questão 10 Leia, atentamente, o poema a seguir e responda à questão.

Amor é fogo que arde sem se ver;
É ferida que dói e não se sente;
É um contentamento descontente;
É dor que desatina sem doer;

É um não querer mais que bem querer;
É solitário andar por entre a gente;
É nunca contentar-se de contente;
É cuidar que se ganha em se perder;

É querer estar preso por vontade;
É servir a quem vence, o vencedor;
É ter com quem nos mata lealdade.

Mas como causar pode seu favor
Nos corações humanos amizade,
se tão contrário a si é o mesmo Amor?

Luís de Camões

In: TUFANO, D.; SARMENTO. *L. Português*. v.1. São Paulo: Editora Moderna, 2011.

Qual a figura de linguagem predominante no poema acima?

- a) Apóstrofe.
- b) Antítese.
- c) Catacrese.
- d) Paronomásia.
- e) Perífrase.

Questão 11 Leia o poema que se segue de João Cabral de Melo Neto.

CEMITÉRIO PERNAMBUCANO
(SÃO LOURENÇO DA MATA)

É cemitério marinho
Mas marinho de outro mar.
Foi aberto para os mortos
Que afoga o canavial.

Pois que os carneiros da terra
Parecem ondas de mar
Não levam nomes: uma onda
Onde se viu batizar?
As covas no chão parecem
As ondas de qualquer mar,
Mesmo as de cana, lá fora,
Lambendo os muros de cal.

Também marinho: porque
As caídas cruzes que há
São menos cruzes que mastros
Quando a meio naufragar.

NETO, João Cabral de Melo. *Morte e Vida Severina*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1987.

Compare este poema ao texto *Morte e Vida Severina* do mesmo autor e marque a alternativa **CORRETA**.

- I - *Morte e Vida Severina*, seja por seu caráter narrativo, seja pelo fato de ser um “auto de Natal”, aproxima-se mais da poesia popular nordestina do que o poema citado, embora este seja escrito em versos de sete sílabas, típicos da literatura popular.
- II - No poema citado, a morte das pessoas enterradas num cemitério pobre se parece muito com a vida que elas haviam levado (“Foi feito para os mortos/que afoga o canavial”). Relação semelhante entre vida e morte se estabelece em *Morte e Vida Severina*.
- III - Apesar de *Morte e Vida Severina* ser um poema longo, formalmente bastante diferente deste “Cemitério Pernambucano”, eles têm em comum uma elaborada e contundente crítica social.

Pode-se dizer que:

- a) I, II e III estão incorretas.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Somente II está correta.

Questão 12 Leia o excerto a seguir da obra *Morte e Vida Severina* de João Cabral de Melo Neto:

Essa cova em que estás,
com palmos medida,
é a conta menor
que tiraste em vida.
— É de bom tamanho,
nem largo nem fundo,
é a parte que te cabe
deste latifúndio.
— Não é cova grande,
é cova medida,
é a terra que querias
ver dividida.
— É uma cova grande
para teu pouco defunto,
mas estarás mais ancho
que estavas no mundo.
— É uma cova grande
para teu defunto parco,
porém mais que no mundo
te sentirás largo.
— É uma cova grande
para tua carne pouca,
mas a terra dada
não se abre a boca.

— Viverás, e para sempre,
na terra que aqui aforas:
e terás enfim tua roça.
— Aí ficarás para sempre,
livre do sol e da chuva,
criando tuas saúvas.
— Agora trabalharás
só para ti, não a meias,
como antes em terra alheia.
— Trabalharás uma terra
da qual, além de senhor,
serás homem de eito e trator.
— Trabalhando nessa terra,
tu sozinho tudo empreitas:
serás semente, adubo, colheita.
— Trabalharás numa terra
que também te abriga e te veste:
embora com o brim do Nordeste.

— Será de terra tua derradeira camisa:
te veste, como nunca em vida.
— Será de terra e tua melhor camisa:
te veste e ninguém cobiça.
— Terás de terra
completo agora o teu fato:
e pela primeira vez, sapato.
— Como és homem,
a terra te dará chapéu:
fosses mulher, xale ou véu.
— Tua roupa melhor
será de terra e não de fazenda:
não se rasga nem se remenda.
— Tua roupa melhor
e te ficará bem cingida:
como roupa feita à medida.

De acordo com o fragmento acima e com a leitura processada da obra literária, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A obra apresenta características de uma literatura popular, por meio do uso de redondilhas, da exploração de cenários simples e da temática de fundo religioso e social, como no teatro vicentino.
- b) A obra apresenta características de uma literatura popular, por meio do uso de decassílabos perfeitos e da temática que pode ser referenciada a qualquer morador de Recife.
- c) A obra apresenta características de uma literatura popular, por meio da crítica social que esboça, uma vez que João Cabral de Melo Neto trabalha somente com a problemática dos sertanejos e da condição em que vivem.
- d) A obra apresenta características de uma literatura popular, por meio da temática que versa a respeito da dificuldade do retirante em falar a norma padrão do português imposto pelas instituições de ensino.
- e) A obra apresenta características de uma literatura popular, por meio do uso de versos decassílabos e da temática de fundo religioso e social, como no teatro vicentino.

LÍNGUA ESTRANGEIRA

INGLÊS

ATENÇÃO: Só responda às questões de Inglês se for sua opção de língua estrangeira escolhida no ato da inscrição.

TEXTO 1

Read a book review text taken from New Routes magazine.

BOOK REVIEW CLASSICAL COMICS

Suddenly, comics are everywhere: a newly matured art form, filling bookshelves with brilliant, innovative work and shaping the ideas and images of the rest of contemporary culture. [...] They are enjoyable, easy to read and their colours and pictures highly motivate the readers. After all, we live in the AGE OF IMAGE.

Heinle/Cengage Learning has launched an interesting collection of Classical Comics which provide the readers with pleasurable, exciting and attractive material. The first three volumes are *Frankenstein*, *Henry V* and *Macbeth*.

They are full stories with graded dialogues for language learning, with detailed information about the characters, by picturing them in wonderful colour, carefully designed in excellent quality paper, not to mention the sense of movement and liveliness of the drawings.

The introduction about the author and the context when the story was written, gives the reader a clear idea on how the author was influenced by the time he lived. Furthermore, there is a detailed description about the context and the plot of the story in order to facilitate reading comprehension.

Last but not least, there are two audio CDs which give the learners great opportunity to practise listening, pronunciation and intonation of excellent quality.

[...]

Just relax and enjoy your reading!

(SERRA, Roseli. Classical Comics – The ELT graphic novel. IN: *New Routes* #39, Book Review. Disal, September/2009, p. 27)

Questão 13 The statements below are according to the text, **EXCEPT**:

- a) The text is a review of three classical comics launched by Heinle/Cengage Learning.
- b) The comic books reviewed come with audio CDs.
- c) Comics are popular nowadays because we live in the age of image.
- d) The collection of Classical Comics mentioned is made of bad quality material.
- e) The comics have information about the authors and they contextualize the stories.

Questão 14 Read this passage from paragraph 1:

“Suddenly, comics are everywhere: a newly matured art form, filling bookshelves with brilliant, innovative work and shaping the ideas and images of the rest of contemporary culture. [...] **They** are enjoyable, easy to read and **their** colours and pictures highly motivate the readers.”

According to this passage, the pronouns **THEY** and **THEIR** refer to:

- a) bookshelves.
- b) comics.
- c) pictures.
- d) readers.
- e) ideas.

Questão 15 Match the words from the text with the correct synonyms in the second column:

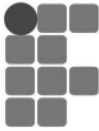
1 - Pleasurable (line 6)	() new
2 - Provide (line 5)	() besides
3 - Furthermore (line 12)	() offer
4 - Full (line 8)	() enjoyable
5 - Innovative (line 2)	() unexpectedly
6 - Suddenly (line 1)	() complete

The **CORRECT** order is:

- a) 5, 4, 2, 3, 1, 6
- b) 4, 3, 5, 1, 6, 2
- c) 6, 2, 1, 3, 4, 5
- d) 4, 2, 1, 5, 3, 6
- e) 5, 3, 2, 1, 6, 4

Questão 16 In “There is a detailed description about the context and the plot of the story in order to facilitate reading comprehension.” The connective “in order to” gives the idea of:

- a) consequence.
- b) conclusion.
- c) purpose.
- d) contrast.
- e) addition.



TEXTO 2

Read this poem by Shel Silverstein:

DON'T TELL ME

Please don't tell me I should hug,
Don't tell me I should care.
Don't tell me just how grand I'd feel
If I just learned to share.
Don't say, "It's all right to cry,"
"Be kind," "Be fair," "Be true."
Just let me see YOU do it,
Then I just might do it too.

(SILVERSTEIN, Shel. *Where the sidewalk ends. The poems and drawings of Shel Silverstein*. USA: Harper Collins Publishers, 2004, p.177)

Questão 17 According to the poem, we can infer that:

- a) the child wants to follow the suggestions.
- b) the child should care more for others.
- c) the child is not kind, not fair, not true.
- d) the child wants to learn by example.
- e) the child should feel grand and important.

Questão 18 The poem is an example of:

- a) Imperative sentences.
- b) Future sentences.
- c) Simple Past sentences.
- d) Present Perfect sentences.
- e) Present Continuous sentences.

LÍNGUA ESTRANGEIRA

ESPAÑHOL

ATENÇÃO: Só responda às questões de Espanhol se for sua opção de língua estrangeira escolhida no ato da inscrição.

Lee el cuento “*Diario de una mujer muerta*” de la escritora española Dulce Chacón y conteste a las cuestiones 13 a 17.

1. Me desperté, de madrugada, huyendo del terror de mi sueño. Él tenía su mano apoyada en mi cadera.
2. El día de nuestra boda, cuando el amor brillaba en mi anillo de recién casada, mi marido me juró por su vida: te querré hasta la muerte. Y yo le creí.
3. La primera vez que me hizo sangrar, no imaginé que comenzaba a cumplir su juramento. Así.
4. Yo siempre le perdono. Llora y yo le perdono. Sonríe cuando llora. Tiene los ojos grises y se llama Manuel.
5. **Hay que aguantar. Lo que Dios ha unido no debe separarlo el hombre.** Eso me dice siempre mi madre. Y ayer me lo repitió, por la tarde, cuando le pedí que me acogiera en su casa.
6. La enfermera de urgencias miró a mi marido, cuando él le dijo que me había caído por las escaleras. Después me miró a mí. **Y yo miré al suelo.**
7. Él dice que **las cosas se arreglan en la cama.** Y me ha obligado a demostrar que le quiero. **Hemos hecho el amor.** Me dolía enormemente la costilla.
8. La vecina del tercero me ha ofrecido su ayuda. Oye mis gritos por el patio de luces. Los demás vecinos cierran las ventanas.
9. **¿Sabe usted dónde se está metiendo?**, me preguntó el juez, la primera vez que presenté una denuncia. Después me aconsejó que regresara a mi casa. Y yo volví.
10. Al principio le gustaba mi risa, y mi manera de hablar. Ahora me dice **a menudo**, y siempre a gritos, que cuando abro la boca le avergüenzo delante de sus amigos y que es él quien hace el ridículo.
11. Vida mía, me dice muchas veces, vida mía. Y luego repite: mía, mía.
12. Esta vez le han puesto una multa. La ha pagado con dinero de la cartilla. Y me ha advertido que le **sale muy barato pegarme**, y que no le ponga en evidencia nunca más. Yo le quería, **le quise desde el primer momento**, desde que le vi.
13. Hoy he vuelto a perdonar.
14. Ayer, al mediodía, mi marido me llamó puta. Por la tarde compró una lata de gasolina y la guardó debajo del fregadero. Puta. Puta.
15. Se despertará. Si sigo temblando, se despertará. Y el día **comenzará demasiado pronto.** He de controlar este temblor. Debo intentar volver a dormir, con su mano sobre mi cadera.
16. Hoy le he devuelto mi anillo de casada. Él lo ha apretado en el puño. Yo he corrido al tercer piso. Mi marido ha llegado unos segundos después. Me ha obligado a ponerme la alianza, me ha llevado de regreso a casa, a empujones, y le ha gritado a mi vecina que se meta en sus asuntos. Tendríamos que haber cerrado la puerta. Yo tenía que haber corrido más, huido antes.

17. Se ha levantado de la siesta, de mal humor. Me ha mirado y se ha ido al fregadero. **Ahora vuelve hacia mí.**

Huele a gasolina. Y él me está mirando a los ojos. Me llama puta. Sin dejar de mirarme, da un paso hacia atrás y me arroja un líquido frío a la cara.

Huele a gasolina.

Tiene los ojos grises y una lata vacía en la mano. **Ha prendido una cerilla.** Y se llama Manuel.

CHACÓN, Dulce. *Diario de una mujer muerta y otros cuentos*. España: Alfaguara, 2010.

Questão 13 Según el contenido del texto, es **CORRECTO** afirmar que la temática central del cuento es:

- a) las dificultades de convivencia de las parejas.
- b) la historia de sufrimiento de las mujeres en España.
- c) los problemas familiares causados por las diferencias de género.
- d) la violencia de género en el contexto doméstico.
- e) la importancia de los buenos vecinos para la seguridad personal.

Questão 14 No se observa indicios del discurso hegemónico de la sumisión femenina en las relaciones de parejas o en la sociedad en el siguiente fragmento:

- a) Hay que aguantar. (La madre)
- b) Le quise desde el primer momento. (La protagonista)
- c) Sabe usted dónde se está metiendo? (El juez)
- d) Él dice que las cosas se arreglan en la cama. (Manuel)
- e) Lo que Dios ha unido no debe separarlo el hombre. (La madre)

Questão 15 En el fragmento “Ahora me dice **a menudo...**”, la expresión destacada indica una idea de:

- a) adversidade.
- b) comparación.
- c) consecuencia.
- d) simultaneidade.
- e) temporalidade.

Questão 16 Las palabras “fregadero” y “cerilla”, en el cuento, significan respectivamente:

- a) asunto difícil u oscuro; cerradura.
- b) pelea; elemento químico sólido y combustible.
- c) recipiente que se usa para fregar las cosas de la cocina; mixto.
- d) tejido fino de lana o algodón; fuego de artificio.
- e) recipiente que sirve para freír alimentos; fósforo.

Questão 17 Todas las correspondencias están correctas, **MENOS**:

- a) Agora vuelve hacia mí = Agora vuelve para mí.
- b) Ha prendido una cerilla = Ha encendido una cerilla.
- c) Sale muy barato pegarme = Sale muy barato golpearme.
- d) Las cosas se arreglan en la cama = Las cosas se embarazan en la cama.
- e) Comenzará demasiado pronto = Comenzará muy pronto.

Mira las imágenes adaptadas de una campaña hecha por los portugueses sobre la violencia contra mujeres y conteste la cuestión 18.



Disponível em: <<http://super.abril.com.br/blogs/planeta/tag/direito-das-mulheres/>> Acesso em: 15 set. 2013. Adaptado.

Questão 18 En relación a las imágenes, es **INCORRECTO** afirmar que:

- a) reproducen el estereotipo de belleza femenina.
- b) hacen una denuncia social.
- c) crean en conjunto con el texto verbal un efecto de impacto en el lector.
- d) retratan la situación de prácticas de violencia contra mujeres.
- e) es posible establecer una relación inter textual entre ellas y el cuento de Dulce Chacón.

MATEMÁTICA

Questão 19 Para verificar se uma pessoa precisa fazer dieta, é usada a fórmula $l = \frac{m}{a^2}$, na qual “a” é a altura em metros e “m” é a massa da pessoa em quilogramas. Se “l” estiver entre 25 e 50, a pessoa precisa de dieta. Uma pessoa com 69,36 kg obteve $l = 24$. Qual é a altura dessa pessoa?

- a) 1,68
- b) 1,70
- c) 1,72
- d) 1,74
- e) 1,76

Questão 20 Dada a função real definida por $f(x) = ax^2 - 4x + a$. Sabe-se que f tem um valor mínimo e admite duas raízes reais e iguais. Nessas condições, calcule $f(5)$.

- a) 8
- b) 16
- c) 24
- d) 32
- e) 40

Questão 21 Uma população de insetos decresce de acordo com a função $p(t) = 4000 \cdot \frac{1}{2^t}$, na qual t indica o tempo em anos. Qual será a redução dessa população ao final do segundo ano?

- a) 3000
- b) 2200
- c) 2000
- d) 1200
- e) 1000

Questão 22 Observe os números inteiros não negativos na tabela abaixo:

0	3	6	9	12	...
1	4	7	10	13	...
2	5	8	11	14	...

Continua ...

Indica-se por a_{ij} a localização dos elementos na tabela, onde i é a linha em que o elemento está, e j a coluna. Nessas condições, qual a localização do elemento 319?

- a) $a_{1,107}$
- b) $a_{2,107}$
- c) $a_{3,107}$
- d) $a_{1,108}$
- e) $a_{2,108}$

Questão 23 Um relógio foi acertado exatamente ao meio-dia. Quando o relógio mostrar 1h e 24min, qual será o ângulo formado pela posição inicial e atual do ponteiro menor do relógio?

- a) 38°
- b) 39°
- c) 40°
- d) 41°
- e) 42°

Questão 24 Dadas as matrizes $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}$, então $BA - AB$ é igual a:

- a) $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$
- b) $\begin{pmatrix} 0 & -10 \\ 15 & 0 \end{pmatrix}$
- c) $\begin{pmatrix} -10 & 0 \\ 0 & 15 \end{pmatrix}$
- d) $\begin{pmatrix} -10 & 15 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$
- e) $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 15 & -10 \end{pmatrix}$

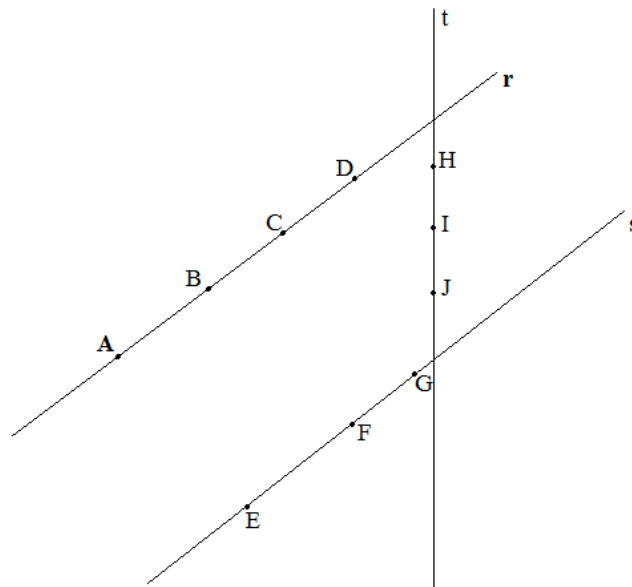


Questão 25 Um atleta, treinando para competição, corre 8 km no primeiro dia e aumenta seu percurso em 500m a cada dia de treinamento. Sabe-se que o atleta treina de segunda a sábado e iniciou o treinamento numa segunda-feira. Depois de 20 dias, o atleta terá percorrido:

- a) 220,5 km.
- b) 222,0 km.
- c) 223,5 km.
- d) 224,0 km.
- e) 225,0 km.

Questão 26 Na figura abaixo, as retas paralelas r e s são intersectadas pela reta t . Nessas retas, são marcados alguns pontos. Quantos triângulos distintos podem ser formados, unindo três desses pontos?

- a) 115
- b) 120
- c) 240
- d) 360
- e) 720



Questão 27 Numa pesquisa feita com 40 calouros do curso de Administração de uma determinada universidade, constataram-se as seguintes características:

	Mulheres	Homens
Fumantes	8	15
Não fumantes	7	10

Continua ...



Sendo escolhida, ao acaso, uma pessoa desse grupo, qual é a probabilidade de ser mulher não fumante ou homem fumante?

a) $\frac{9}{20}$

b) $\frac{11}{20}$

c) $\frac{21}{320}$

d) $\frac{3}{8}$

e) $\frac{5}{8}$

Questão 28 A equação $x^4 - 4x^2 + 8x + 35 = 0$ possui 4 raízes distintas. Uma dessas raízes é o número complexo $-2 + i$. Somando-se as 4 raízes dessa equação, obtém-se:

- a) -4
- b) -2
- c) 0
- d) 4
- e) 6

Questão 29 O termo independente de x no desenvolvimento de $\left(x - \frac{2}{x}\right)^4$ é:

- a) 8
- b) 16
- c) 18
- d) 24
- e) 32

Questão 30 Uma lata cilíndrica de raio da base r e altura h tem volume V . Se o raio da base e a altura sofrem acréscimos de 10% e 20%, respectivamente, de quanto aumentará o volume V da lata?

- a) 30,0%
- b) 32,0%
- c) 38,2%
- d) 45,2%
- e) 58,4%

BIOLOGIA

Questão 31 Se fizermos a análise microscópica do fermento biológico, conhecido também como fermento de pão, nós, com certeza, encontraremos:

- a) um tipo de colônia bacteriana.
- b) um tipo de alga unicelular.
- c) um tipo de fungo unicelular.
- d) um material sem seres vivos.
- e) um tipo de fungo com corpo de frutificação.

Questão 32 A regulação metabólica nos vegetais ocorre, principalmente, pela ação dos fitormônios. É comum vermos algumas pessoas embalar, em folhas de jornais, frutos ainda verdes para que esses possam amadurecer. Qual é o fitormônio, produzido naturalmente pelo fruto, que estimula o seu amadurecimento?

- a) Etileno.
- b) Auxina.
- c) Giberilina.
- d) Ácido abscísico.
- e) Citocinina.

Questão 33 Os micro-organismos probióticos são aqueles que conseguem melhorar o bem-estar dos seus animais hospedeiros. Uma das principais ações desses micro-organismos é o controle da microbiota intestinal. Essa regulação, muitas vezes, ocorre pela liberação de substâncias que controlam o crescimento populacional de micro-organismos patogênicos. Qual é o tipo de relação ecológica entre essas espécies de micro-organismos (probiótico e patogênico)?

- a) Parasitismo.
- b) Competição intraespecífica.
- c) Competição interespecífica.
- d) Predação.
- e) Mimetismo.

Questão 34 As curvas representadas no gráfico hipotético, abaixo, indicam o crescimento do corpo de dois animais diferentes ao longo do tempo. Analise esse gráfico e as afirmações que são feitas sobre ele.

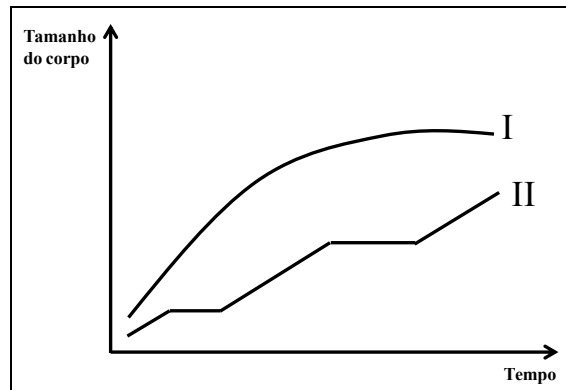


Gráfico 1. Crescimento hipotético de dois animais.

- I - Possivelmente, a curva I apresenta um crescimento de uma espécie de mamífero, e a curva II apresenta o crescimento de uma espécie de artrópode.
- II - Certamente, a curva I representa o crescimento corporal de uma espécie de artrópode, pois esses apresentam crescimento rápido toda sua vida.
- III - Certamente, a curva II representa o crescimento corporal de uma espécie de artrópode, pois esses apresentam períodos de crescimento e estabilização.
- IV - Certamente, a curva II representa o crescimento de uma espécie de anfíbio, evidenciando a metamorfose desses animais.

Sobre essas curvas hipotéticas, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- b) Apenas II e IV são verdadeiras.
- c) Apenas IV é verdadeira.
- d) Apenas III é verdadeira.
- e) Apenas I e III são verdadeiras.

Questão 35 A formação de novas espécies de seres vivos, denominada especiação, é uma etapa fundamental do processo evolutivo. Embora tenha dado à sua principal obra o título *A Origem das Espécies*, o próprio Darwin tinha dúvidas a respeito do que era uma espécie biológica.

Sobre os processos de especiação, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Para que haja especiação simpátrica, é necessário que haja, primeiramente, isolamento geográfico entre as populações de uma espécie ancestral.
- b) Os mecanismos responsáveis pelo isolamento reprodutivo podem ser pré-zigóticos ou pós-zigóticos. Entre os mecanismos pós-zigóticos, podemos citar isolamento temporal, isolamento comportamental e isolamento mecânico.
- c) Na especiação alopátrica, não há a necessidade de isolamento reprodutivo. Ela ocorre devido a mutações cromossômicas.
- d) Subespécies são populações da mesma espécie que são diferentes entre si, em relação a determinadas características. Em condições naturais, elas não conseguem se reproduzir.
- e) O isolamento reprodutivo ocorre quando organismos da mesma espécie, depois de um longo período de isolamento geográfico, tornam-se tão diferentes geneticamente que não é mais possível trocar de material genético.

Questão 36 Quais as constituições genéticas dos gametas formados por uma célula com genótipo **PT/pt** e suas respectivas porcentagens, sabendo que esses alelos são ligados? Considere que não haja permutação.

- a) PT – 50%; pt – 50%.
- b) Pt – 50%; pT – 50%.
- c) Pp – 25%; Tt – 25%; pp – 25%; tt – 25%.
- d) PT – 25%; Pt – 25%; pT – 25%; pt – 25%.
- e) PP – 25%; TT – 25%; pp – 25%; tt – 25%.

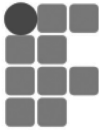
FÍSICA

Questão 37 Uma máquina térmica de Carnot opera entre duas fontes de temperatura, uma a $17\text{ }^{\circ}\text{C}$ e outra a $127\text{ }^{\circ}\text{C}$. Um engenheiro recém-formado diz que essa máquina real é capaz de retirar 500 cal da fonte quente e jogar 400 cal para uma fonte fria. Marque a alternativa que traz uma relação **CORRETA** entre o rendimento da máquina de Carnot e a máquina real do engenheiro.

- a) O engenheiro está correto, pois a máquina de Carnot tem um rendimento de 13%, enquanto o cálculo do rendimento da máquina feita por ele é de 80%.
- b) O engenheiro está correto, pois a máquina de Carnot tem um rendimento de 27,5%, enquanto o cálculo do rendimento da máquina feita por ele é de 75%.
- c) O engenheiro está correto, pois a máquina de Carnot tem um rendimento de 27,5%, enquanto o cálculo do rendimento da máquina feita por ele é de 20%.
- d) O engenheiro está errado, pois a máquina de Carnot tem um rendimento de 13%, enquanto o cálculo do rendimento da máquina feita por ele é de 20%.
- e) O engenheiro está errado, pois a máquina de Carnot tem um rendimento de 73%, enquanto o cálculo do rendimento da máquina feita por ele é de 80%.

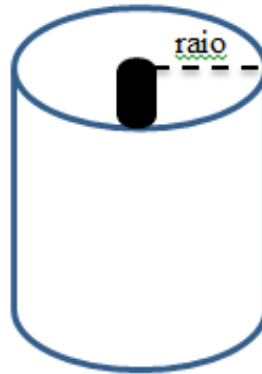
Questão 38 O calor é uma energia transferida espontaneamente de um corpo de maior temperatura para um corpo de menor temperatura. Acerca das formas de transferência de calor, todas as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- a) Ao mexer o feijão com uma colher de plástico, o cozinheiro evita o processo de condução de calor do alimento para a sua mão, pois o plástico atua como um isolante térmico.
- b) Pelo processo de convecção, na parte da manhã no litoral, a brisa sopra do mar em direção às areias da praia. Isso ocorre porque o ar que está sobre as areias está mais quente, e, por isso, sobe para as camadas mais altas da atmosfera, dando lugar ao ar mais frio que vem da camada acima do mar.
- c) Em um dia de sol no Rio de Janeiro, onde a temperatura chega a $50\text{ }^{\circ}\text{C}$, vestir uma blusa de lã ajuda a impedir a condução de calor do meio para o corpo.
- d) Em um caldeirão de alumínio sob a chama do fogão, três litros de água contidos nele aquecem, principalmente, pelo processo de condução.
- e) Em cidades de inverno rigoroso, o fogo da lareira ajuda a aquecer o ambiente por radiação.



Questão 39 Uma máquina de lavar roupas tem alguns ciclos de funcionamento, por exemplo, molho, lavagem e centrifugação. No ciclo de centrifugação, a rotação do cesto (ver figura abaixo), onde ficam as roupas, pode chegar a 900 rpm, dependendo da marca da máquina. Certo dia, um garoto resolveu colocar um gato de 6 kg dentro de uma máquina de lavar roupas para ser centrifugado, e, assim, ficar sequinho. Inicialmente, o motor foi acionado, e o cesto começou a girar lentamente. Após alguns segundos de funcionamento, o motor foi aumentando sua rotação. Nesse momento, alguém, vendo que o gato estava prestes a morrer, correu e o retirou de dentro da máquina. Se ele não tivesse sido retirado, ele giraria junto, colado à parte interna do cesto da máquina, e sua vida poderia então se findar. Considerando que o raio do cesto da máquina tem 18 cm e que atinge a frequência constante de 900 rpm, qual seria o valor aproximado da força, na direção radial, que o cesto aplicaria no gato durante a sua rotação constante, em Newtons?

- a) $120\pi^2$
- b) $972\pi^2$
- c) $830\pi^2$
- d) $1944\pi^2$
- e) $2160\pi^2$



Questão 40 Um balão de ar quente pode atingir grandes altitudes, apenas com a utilização do ar quente que ocupa o seu volume interno. Assim, quando queremos subir, aquece-se o ar, e, com o passar do tempo, o ar vai esfriando, e, novamente, precisamos reaquecer o ar, caso necessitemos de que o balão permaneça no ar.

Para equilibrarmos um balão em pleno voo, é necessário que o peso total do balão seja equilibrado pelo empuxo produzido sobre ele, pelo ar onde se encontra imerso. Se quisermos que o balão suba, é necessário que a força de empuxo sobre ele seja maior que o seu próprio peso. Consideraremos uma situação em que não exista corrente de ar quente e também não haja ventos consideráveis onde o balão irá decolar.

Se desejarmos que um balão de ar quente decole, levando uma massa total (balão mais tripulação) de 450kg, em uma região onde a massa específica do ar é de $1,2 \text{ kg/m}^3$, o **VOLUME**, em m^3 , do balão, para que ele suba com uma aceleração constante de $0,5 \text{ m/s}^2$, tem um valor **APROXIMADO** de:

Considere $g = 9,8 \text{ m/s}^2$.

- a) 394.
- b) 270.
- c) 5292.
- d) 1445.
- e) 3675.

Questão 41 O gráfico abaixo representa a velocidade de um carteiro em função do tempo, quando, ao chegar ao portão de uma casa rosa, inicia uma corrida, afastando-se da casa, para fugir de um cão que corre em direção a ele.

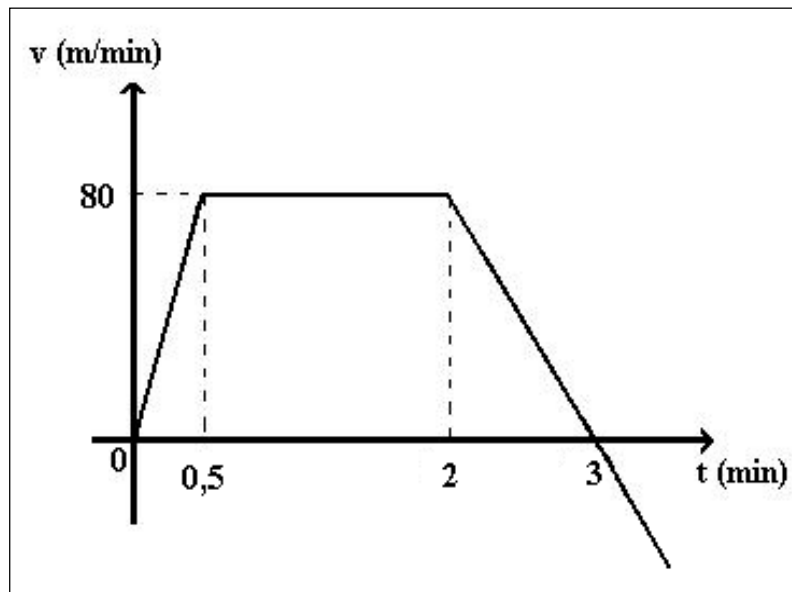


Figura1: Gráfico da velocidade em função do tempo

Analisando o gráfico, é **CORRETO** afirmar que:

- a) o movimento do carteiro é uniforme, apenas de 0 a 0,5min.
- b) no instante $t = 3\text{min}$, algo acontece ao carteiro, e ele muda o sentido do seu movimento, voltando em direção à casa rosa.
- c) o movimento é acelerado durante todo o percurso.
- d) no período de tempo em que a velocidade é constante, ele percorre 160m.
- e) de 2min a 3min, o carteiro desacelera a uma taxa em módulo igual a 45 m/min^2 .

Questão 42 A figura abaixo mostra uma espira metálica CDEG, girando em uma região de campo magnético ao redor do eixo OP. \vec{F} representa uma força provocada por um agente externo em cada lado da espira, fazendo-a girar. Esse mecanismo representa o que acontece nos geradores de energia elétrica.

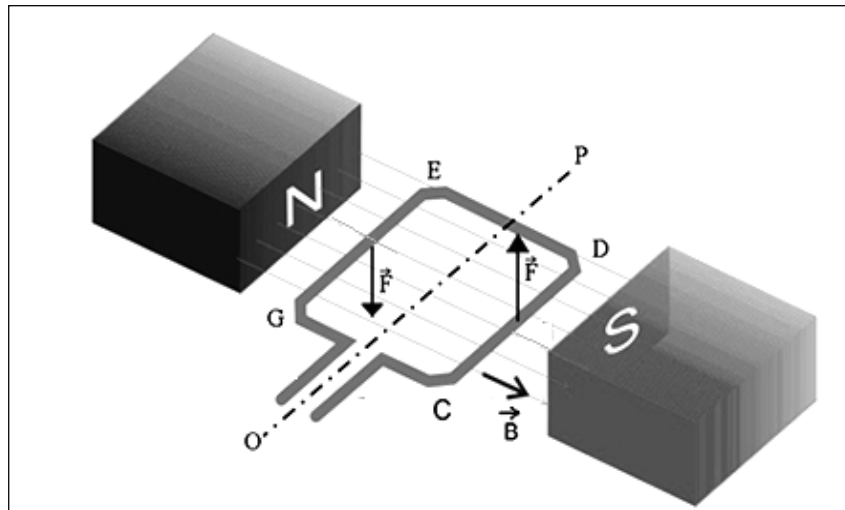


Figura 2: Gerador.

Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/fisica/aplicacoes-forca-magnetica-um-condutor.htm>>. Acesso em 01/09/2013.
Adaptado.

A respeito da situação mostrada na figura e considerando o início do movimento da espira nesse momento, é **CORRETO** afirmar que:

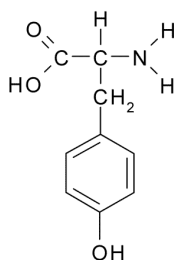
- a) a variação do fluxo magnético dentro da espira, do início do movimento até que ela se encontre perpendicular às linhas de campo \vec{B} , é a responsável pelo aparecimento de um campo magnético induzido no mesmo sentido do fluxo original.
- b) a corrente convencional induzida na espira terá, inicialmente, o sentido GEDC na espira.
- c) a corrente gerada na espira é contínua.
- d) a f.e.m. induzida na espira aumenta, se girarmos a espira mais rapidamente.
- e) o fluxo magnético dentro da espira é máximo quando ela se encontra perpendicular às linhas de campo \vec{B} , o que faz com que, nesse exato instante, a corrente elétrica seja máxima em módulo.

QUÍMICA

Questão 43 A propanona é a cetona de maior uso comercial e é mais comumente conhecida como acetona. À temperatura ambiente, é um líquido inflamável, incolor, de cheiro agradável, solúvel em água e em outros solventes orgânicos. Essa última característica faz com que a acetona seja usada, principalmente, como solvente não só dos esmaltes, mas de tintas, vernizes, fibras de vidro, na extração de gorduras e óleos de sementes vegetais (como soja, amendoim e girassol) e na indústria alimentícia. Em relação à acetona, é **CORRETO** afirmar que:

- a) devido à presença do grupo carbonila, suas moléculas fazem ligações de hidrogênio entre si.
- b) seu ponto de ebulição é mais baixo que o do hidrocarboneto de massa molecular próxima.
- c) seu ponto de ebulição é mais alto que o do álcool de massa molecular próxima.
- d) é solúvel em meio aquoso, pois estabelece ligações de hidrogênio com as moléculas de água.
- e) as interações mais intensas existentes entre suas moléculas são do tipo dipolo induzido - dipolo induzido.

Questão 44 Em relação à estrutura da tirosina mostrada abaixo, é **CORRETO** afirmar que:



- a) apresenta as funções orgânicas: ácido carboxílico, amina e álcool.
- b) seis carbonos apresentam hibridização sp².
- c) apenas um carbono apresenta hibridização sp.
- d) nenhum carbono apresenta hibridização sp³.
- e) possui um carbono assimétrico, logo a substância apresenta atividade óptica.

Questão 45 São feitas as seguintes afirmativas a respeito do elemento ferro:

- I - Apresenta seis elétrons em sua camada de valência.
- II - Ao perder 2 elétrons, transforma-se no íon Fe²⁺, que apresenta a seguinte distribuição eletrônica: 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁶ 3d⁶.
- III - Apresenta o mesmo número de elétrons que o íon Ni²⁺.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) II e III, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II e III.
- e) Nenhuma das afirmações está correta.

Questão 46 Considere os elementos químicos NIÓBIO, CÁLCIO E BROMO. Em relação às propriedades periódicas desses elementos, é **CORRETO** afirmar que:

- a) o bromo possui raio atômico maior do que o cálcio.
- b) o nióbio tem energia de ionização maior do que o bromo.
- c) o cálcio é mais eletronegativo do que o bromo.
- d) o bromo possui uma afinidade eletrônica menor do que o nióbio.
- e) o cálcio possui raio atômico maior do que o bromo.

Questão 47 Em países frios, se deixarmos um automóvel parado ao relento, durante uma noite de inverno, a água do radiador poderá se solidificar, arrebatando o próprio radiador ou outras partes do sistema de arrefecimento. Para evitar que isso aconteça, costuma-se adicionar etilenoglicol ($\text{CH}_2\text{OH} - \text{CH}_2\text{OH}$) à água do radiador.

Qual das afirmativas abaixo explica **CORRETAMENTE** porque isso é eficiente?

- a) O etilenoglicol diminui a temperatura de fusão da água.
- b) O etilenoglicol aumenta a temperatura de fusão da água.
- c) O etilenoglicol diminui a temperatura de ebulição da água.
- d) O etilenoglicol aumenta a temperatura de congelamento da água.
- e) O etilenoglicol diminui a densidade da água.

Questão 48 A queima de combustíveis fósseis nos veículos automotores e nas indústrias e as grandes queimadas florestais são duas das principais causas do aumento da concentração de dióxido de carbono (CO_2) na atmosfera. Esse aumento contribui para a elevação da temperatura média do globo terrestre, através do efeito estufa. Esse fenômeno é o chamado **aquecimento global**, o qual está ocasionando, entre outros fatores, o aumento no nível dos oceanos e o aquecimento das águas destes, comprometendo os ecossistemas marinhos e as populações das cidades litorâneas.

Deste ponto de vista, o uso do etanol como combustível em automóveis é interessante, porque não contribui, de forma permanente, para o aumento da concentração atmosférica de dióxido de carbono.

Marque a alternativa **CORRETA** que explica essa vantagem do uso do etanol.

- a) A queima do etanol é completa.
- b) A queima do etanol não produz CO_2 .
- c) O catalisador usado nos carros a etanol impede a formação de CO_2 .
- d) O replantio de cana-de-açúcar consome CO_2 .
- e) A reação de combustão do etanol é endotérmica.



Tabela Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																												
1 H 1,008																	2 He 4,003																												
3 Li 6,941	4 Be 9,012											5 B 10,81	6 C 12,01	7 N 14,01	8 O 16,00	9 F 19,00	10 Ne 20,18																												
11 Na 22,99	12 Mg 24,30											13 Al 26,98	14 Si 28,08	15 P 30,97	16 S 32,07	17 Cl 35,45	18 Ar 39,95																												
19 K 39,10	20 Ca 40,08	21 Sc 44,96	22 Ti 47,87	23 V 50,94	24 Cr 52,00	25 Mn 54,94	26 Fe 55,84	27 Co 58,93	28 Ni 58,69	29 Cu 63,55	30 Zn 65,39	31 Ga 69,72	32 Ge 72,61	33 As 74,92	34 Se 78,96	35 Br 79,90	36 Kr 83,80																												
37 Rb 85,47	38 Sr 87,62	39 Y 88,91	40 Zr 91,22	41 Nb 92,91	42 Mo 95,94	43 Tc (98,9)	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3																												
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 La 138,9	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197,0	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)																												
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89 Ac (227)	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (269)	111 Uuu (272)	112 Uub (277)	113 Uut (285)	114 Uuq (285)	115 Uup (289)	116 Uuh (289)	117 Uus (293)	118 Uuo (293)																												
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>58 Ce 140,1</td><td>59 Pr 140,9</td><td>60 Nd 144,2</td><td>61 Pm (145)</td><td>62 Sm 150,4</td><td>63 Eu 152,0</td><td>64 Gd 157,3</td><td>65 Tb 158,9</td><td>66 Dy 162,5</td><td>67 Ho 164,9</td><td>68 Er 167,3</td><td>69 Tm 168,9</td><td>70 Yb 173,0</td><td>71 Lu 175,0</td> </tr> <tr> <td>90 Th 232,0</td><td>91 Pa 231,0</td><td>92 U 238,0</td><td>93 Np (237)</td><td>94 Pu (244)</td><td>95 Am (243)</td><td>96 Cm (247)</td><td>97 Bk (247)</td><td>98 Cf (251)</td><td>99 Es (252)</td><td>100 Fm (257)</td><td>101 Md (258)</td><td>102 No (259)</td><td>103 Lr (260)</td> </tr> </tbody> </table>																		58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0	90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)
58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0																																
90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)																																

GEOGRAFIA

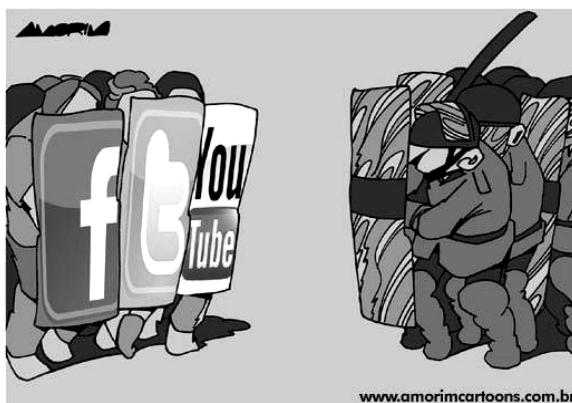
Questão 49 Morreu na manhã desta segunda-feira em Londres a primeira-ministra do Reino Unido Margaret Thatcher. Ela tinha 87 anos e sofreu um acidente vascular cerebral, segundo seu porta-voz, Lord Bell. Conhecida como Dama de Ferro, ela foi a única mulher chefe de governo britânico e liderou o Reino Unido entre 1979 e 1990, o período mais longo de mandato na política britânica desde o século 19. Thatcher deve receber um funeral com honras de Estado. O Parlamento britânico está em recesso, mas vários congressistas estão se manifestando na imprensa local e na internet. Na política externa, atuou em forte coordenação com o presidente dos Estados Unidos Ronald Reagan e fez duras críticas à antiga União Soviética, que viria a acabar em 1991.

Jornal folha de São Paulo 10/09/2013. Adaptado.

A doutrina política e econômica que orientou as medidas adotadas por Margaret Thatcher, a partir dos anos 1980, está relacionada ao:

- a) Keynesianismo.
- b) Neoliberalismo.
- c) Fordismo.
- d) Toyotismo.
- e) Liberalismo.

Questão 50 Observe a charge:



O sociólogo Manuel Castells, um dos maiores especialistas contemporâneos em movimentos sociais nascidos na internet, comenta o início dos protestos pela redução das tarifas de ônibus em São Paulo, que, mais tarde, tomou conta do país, apresentando-se como uma das mais importantes manifestações políticas da sociedade brasileira nos últimos anos. “Se querem mudanças, não bastam somente as críticas na internet. É preciso tornar-se visível, desafiar a ordem estabelecida e forçar um diálogo”. Com extenso e respeitado trabalho sobre o papel das novas tecnologias de informação e comunicação, Castells diz que a grande força desses movimentos é a ausência de líderes e enxerga um esgotamento do modelo atual de representatividade.

Fonte: Istoé, São Paulo: Editora3, ed.2275, junho 2013. Adaptado.

Em relação aos movimentos citados, todas as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- a) A organização desses movimentos é típica da fase do capitalismo informacional.
- b) Os movimentos foram liderados, em sua maior parte, pela juventude, à procura de uma nova democracia.
- c) Esses movimentos apresentaram características essencialmente urbanas.
- d) O papel das redes foi de grande importância na estruturação desses movimentos.
- e) Os movimentos foram organizados pelos governantes, com objetivo de conhecer as principais necessidades da sociedade.

Questão 51 Leia a reportagem abaixo:

FROTA EXPLODE E LEVA CAOS PARA O INTERIOR

Veículos se multiplicam em velocidade muito superior à da população nas principais cidades de Minas, levando engarrafamentos a atormentar até quem mora bem distante da metrópole.

Paulo Henrique Lobato - Estado de Minas - 04/07/2010.

Congestionamentos diários deixaram de ser exclusividade do trânsito da maior cidade do estado. Considerado por muitos motoristas uma praga difícil de ser exterminada, o lento arrastar de veículos por vias onde cada palmo de espaço é disputado a poder de aceleração e buzinas é um mal que já atinge vários municípios do interior, exigindo das prefeituras investimentos pesados em obras viárias. Mas, apesar do clamor constante por mais ruas, avenidas e viadutos, especialistas alertam que o desafio só tem chance de ser superado se o transporte público predominar sobre o particular. [...]



Cenário da hora do rush no Centro de Juiz de Fora lembra avenidas mais movimentadas de BH.
Disponível em <www.em.com.br>. Acesso em: 28/08/2013.

O assunto tratado na reportagem está relacionado à questão da Mobilidade Urbana, um dos grandes problemas enfrentados pelos gestores nas principais cidades do país. Os itens abaixo apresentam algumas das principais causas do agravamento desse processo.

- I - A urbanização acelerada, principalmente, após os anos de 1950, típica dos países subdesenvolvidos.
- II - A falta de segurança e baixa qualidade do transporte público.
- III - A expansão do crédito e o incentivo para a aquisição de bens de consumo duráveis como o automóvel.
- IV - A ineficiência de políticas públicas de transporte, trânsito e de uso e ocupação do solo.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

Questão 52 Celebrado mundialmente desde 22 de março de 1993, o Dia Mundial da Água foi recomendado pela ONU durante a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, a Eco-92. Desde então, as celebrações ao redor do mundo acontecem a partir de um tema anual, definido pela própria Organização, com o intuito de abordar os problemas relacionados aos recursos hídricos. Em 2013, a ONU definiu o tema "Cooperação pela Água" para marcar as celebrações, e o Brasil, que instituiu seu Dia Nacional da Água em 2003, aderiu à proposta, como forma de incentivar a troca de experiências e a busca por soluções.



Continua...

Em relação ao tema citado, todas as alternativas estão corretas **EXCETO**:

- a) A água é um bem renovável e inesgotável, portanto o seu uso indiscriminado pode ser revertido com facilidade.
- b) A contaminação e o desperdício das fontes hídricas tornam esse bem escasso, a cada dia, mais caro.
- c) Apenas 4,04% da água doce está disponível, na forma líquida, em rios e lagos que estão distribuídos, irregularmente, sobre a superfície terrestre.
- d) A escassez e o mau uso dos recursos hídricos têm provocado vários conflitos armados pelo mundo.
- e) A preservação das florestas é vital para a proteção da água, pois está relacionada com a manutenção das chuvas, formação e preservação das nascentes e mananciais.

Questão 53 A perda anual de milhares de toneladas de solos agricultáveis, sobretudo em consequência da erosão, é um dos mais graves problemas ambientais e o que abrange as maiores extensões terrestres. A principal causa da erosão, notadamente em países de clima tropical, é a retirada total da vegetação para a implantação de culturas agrícolas e pastagens. Sobre o assunto, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) toda atividade agrícola provoca a degradação dos solos, mas a intensidade varia, dependendo dos tipos de cultura e das técnicas utilizadas.
- b) um dos principais problemas da atividade agrícola está relacionado com o aumento da intensidade da erosão hídrica.
- c) em uma área desmatada, a velocidade de escoamento superficial é alta, o que intensifica a erosão e diminui a quantidade de água que se infiltra no solo.
- d) a associação de culturas é uma prática agrícola que vem sendo progressivamente abandonada, pois não contribui para o equilíbrio orgânico do solo.
- e) além da adoção de práticas que possibilitem a quebra da velocidade de escoamento das águas das chuvas, é importante adequar as culturas aos tipos de solo, uma vez que essa medida contribui muito para a sua preservação.

Questão 54 A rede mundial de computadores cresce em velocidade vertiginosa e, atualmente, cobre grande parte do nosso planeta. Sobre o processo de Globalização e as transformações produzidas no espaço, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O progresso técnico e o acesso indiscriminado de todos os povos e classes sociais aos computadores e à Internet fazem com que o mundo se apresente sem fronteiras entre povos e nações, havendo, hoje, uma só realidade para todos.
- b) A cultura é um elemento diferenciador entre os povos, o que não permite a completa homogeneização do espaço num mundo globalizado pela informação instantânea e planetária.
- c) A relação tempo/distância é redimensionada com o meio técnico-científico-informacional, já que pessoas, objetos e informações circulam com uma rapidez até então inimagináveis.
- d) Os modernos sistemas de comunicações tornaram possível a instantaneidade da informação e, com isso, o conhecimento dos eventos longínquos, o que faz com que todos os lugares se tornem espaços da Globalização.
- e) O progresso tecnológico modificou a circulação e as comunicações, moldando um novo mundo, com enormes contrastes entre países na era da inclusão digital.

HISTÓRIA

(História do Brasil)

Questão 55

[...] Liberdade - essa palavra
que o sonho humano alimenta:
que não há ninguém que explique
e ninguém que não entenda!

MEIRELES, Cecília. *Romanceiro da Inconfidência*. Romance XXIV ou da bandeira da Inconfidência. In: <http://www.releituras.com/cmeireles_bio.asp>. Acesso em: 16/10/2013.

No *Romanceiro da Inconfidência*, Cecília Meireles narra, sob seu ponto de vista, o movimento da Inconfidência Mineira, ocorrido no final do século XVIII. Sobre esse acontecimento, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a independência das treze colônias inglesas (1776) não pode ser considerada o modelo prático de luta pela liberdade que inspirou os inconfidentes de Minas Gerais, pois eles não tinham informações a respeito desse acontecimento.
- b) a frase *Libertas quae sera tamen*, presente na bandeira de Minas Gerais, foi sugerida pelo presidente Getúlio Vargas, quando inaugurou o Museu da Inconfidência em Ouro Preto.
- c) a frase *Libertas quae sera tamen*, presente na bandeira de Minas Gerais, foi inspirada no lema "Liberdade, Igualdade e Fraternidade" da Revolução Francesa.
- d) o projeto de liberdade preconizado pelos inconfidentes, embora abrangente, não incluía a abolição da escravatura.
- e) os inconfidentes lutaram pela independência/liberdade do Brasil em relação a Portugal, com o objetivo de transformá-lo em República.

Questão 56 A Ação Integralista Brasileira foi fundada em 1932, e seu principal líder era Plínio Salgado. Sobre o integralismo brasileiro, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) embora inicialmente tenham apoiado Getúlio Vargas, em 1938 os integralistas organizaram um golpe para derrubá-lo do poder, que ficou conhecido como Levante Integralista.
- b) o integralismo é uma doutrina política nacionalista de extrema-direita, inspirada tanto no pensamento social da Igreja Católica quanto no fascismo. Seu lema é “Deus, Pátria e Família”.
- c) além de algumas semelhanças doutrinárias, os integralistas brasileiros adotavam rituais, saudações, vestimentas e atitudes políticas que os assemelham ao fascismo e ao nazismo.
- d) a Ação Integralista Brasileira adotou como símbolo o *sigma*, letra do alfabeto grego, para representar a ideia de soma de valores, de união e de somatório da nação.
- e) em 1935, os integralistas apoiaram ativamente a Intentona Comunista, devido à afinidade de ideias existente entre o comunismo e o integralismo.

Questão 57 A Constituição brasileira de 1824 estabelecia a existência de quatro poderes: Executivo, Legislativo, Judiciário e Moderador. Sobre este último, é **CORRETO** afirmar que:

- a) era exercido, exclusivamente, pelo Imperador D. Pedro I e tinha como função negociar, com os senhores de escravos, uma solução moderada para o problema da escravatura: a abolição gradual.
- b) era exercido, exclusivamente, pelo Imperador D. Pedro I e tinha como principal função permitir que o Imperador atuasse como moderador em conflitos internacionais, como a Guerra do Paraguai.
- c) era exercido, exclusivamente, pelo Imperador D. Pedro I e tinha como funções nomear ministros de Estado, clérigos, presidentes das Províncias, juízes, dentre outras atribuições.
- d) era exercido, exclusivamente, pelo Imperador D. Pedro I, que se inspirou nas tese de tripartição do poder defendida por Montesquieu, em sua obra *O espírito das leis*, para sua criação.
- e) era exercido, exclusivamente, pelo Imperador D. Pedro I e teve seu poder reduzido pela constituição.

(História Geral)

Questão 58 Observe o mapa histórico e leia as afirmativas abaixo sobre as principais consequências sociais da expansão territorial durante a República e o início do Império na Roma Antiga.



Províncias do Império Romano na sua máxima extensão, durante o reinado de Trajano (117 d. C.).

Mapa histórico adaptado e extraído de: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:RomanEmpire_117-pt.svg>. Acesso em 16/10/2013.

- I - A expansão de Roma gerou intensos conflitos entre patrícios e plebeus, em função das terras recém-conquistadas e as principais funções do exército ficarem concentradas nas mãos do patriciado romano.
- II - Ao contrário dos plebeus, os escravos não realizaram revoltas ou rebeliões antes do século III d. C., tendo em vista a eficácia do sistema de controle exercido sobre essa força de trabalho servil.
- III - A “política do pão e circo”, com a distribuição de cereais e promoção de espetáculos em Roma, foi uma das medidas adotadas pelo Estado romano para tentar atenuar a crescente tensão social.
- IV - Durante a expansão romana, aumentaram o empobrecimento da população livre e a migração do campo para a cidade, especialmente para a cidade de Roma, palco de várias guerras civis na República.

Agora marque a única alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas I, II e III são verdadeiras.
- b) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- c) Apenas II, III e IV são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

Questão 59 Analise, atentamente, a imagem e o texto que seguem abaixo.



Litografia de 1911 que simboliza a França oferecendo a civilização aos habitantes do Marrocos, no norte da África.

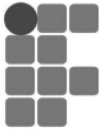
Imagem adaptada e extraída de:
<<http://cent.ans.free.fr/pj1911/pj109619111911.jpg>>. Acesso em: 16/10/2013.

Colonizar é relacionar-se com os países novos para tirar benefícios dos recursos de qualquer natureza desses países, aproveitá-los no interesse nacional, e, ao mesmo tempo, levar às populações primitivas as vantagens da cultura intelectual, social, científica, moral, artística, literária, comercial e industrial, apanágio das raças superiores. A colonização é, pois, um estabelecimento fundado em país novo por uma raça de civilização avançada, para realizar o duplo fim que acabamos de indicar.

MÉRIGNHAC, A. "Précis de législation et d'économie coloniales". Paris, 1912, *apud*. LINHARES, Maria Yeda. *A luta contra a metrópole (Ásia e África: 1945-1975)*. 4. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1986, p. 35-36 (Adaptado).

Com relação às características do **imperialismo** e do **neocolonialismo** iniciados em meados do século XIX, e que atingiram especialmente a África e a Ásia, assinale a única alternativa **INCORRETA**.

- Envolveram a disputa por vastos territórios, cujas soberanias eram teoricamente mantidas, mas que foram submetidos comercial, tarifária e financeiramente às potências capitalistas centrais.
- Foram consequência, em grande medida, do alastramento da industrialização para outros países além da Inglaterra, o que gerou excedentes de produtos manufaturados e de capitais e a competição por mercados, novos campos de investimento e novas fontes de matérias-primas.
- Resultaram na generalização da democracia política, que procura garantir a participação dos cidadãos na vida pública de cada nação, bem como propiciaram a difusão global dos valores capitalistas, especialmente dos ideais de civilização e progresso.
- Na virada do século XIX para o seguinte, levaram a uma acirrada disputa entre as potências europeias, em especial, fenômeno denominado por diversos historiadores como a "corrida imperialista" e que acabou por se configurar em um dos fatores que levaram à eclosão da 1ª Guerra Mundial.
- A Inglaterra, maior potência industrial da época, foi a principal beneficiária desse processo de expansão imperialista e neocolonial, chegando a ter o controle direto sobre um quarto da superfície do globo terrestre.



Questão 60 Analise as afirmativas abaixo sobre algumas das medidas e consequências socioeconômicas que caracterizaram a aplicação de políticas neoliberais em diferentes regiões do mundo, sobretudo, a partir dos primeiros anos da década de 1990:

- I - Ao contrário do que ocorreu no resto do mundo, a adoção de medidas e políticas neoliberais na Europa resultou no fortalecimento e modernização do "Estado de bem-estar social", na intensificação de barreiras protecionistas e na elevação geral dos níveis de renda e emprego em tal continente.
- II - A implantação de políticas neoliberais, na maior parte do mundo, envolveu medidas como a privatização de empresas estatais, a redução do número de funcionários e de serviços públicos e a ampla abertura das economias nacionais para os investimentos externos.
- III - Na América, na Ásia e na Europa, em especial, os governos de orientação neoliberal se empenharam para garantir a formação de blocos regionais, para fortalecer a produção industrial nacional e para impor uma forte barreira ao capital especulativo internacional.
- IV - Como contraponto aos governos e políticas neoliberais, tanto em países ricos quanto em países em desenvolvimento, surgiram movimentos sociais de crítica às consequências socioeconômicas negativas de tal modelo, especialmente, o aumento da miséria e do desemprego, a privatização e precarização dos serviços públicos e a crescente desnacionalização de setores estratégicos da economia desses países.

Agora marque a única alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas I e III são verdadeiras.
- c) Apenas I e IV são verdadeiras.
- d) Apenas II e IV são verdadeiras.
- e) Apenas III e IV são verdadeiras.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

A redação:

- deve ter um título;
- deve ser escrita em prosa e na norma padrão da língua portuguesa;
- deve ter de 15 a 30 linhas;
- dê preferência à letra cursiva. Se optar por letra de forma (letra de imprensa), use adequadamente maiúsculas e minúsculas;
- deve ser escrita à tinta azul ou preta.

Atenção:

- 1- As redações que apresentarem menos de 15 linhas escritas serão anuladas.
- 2- As linhas excedentes (a partir da 31^a linha) não serão avaliadas.
- 3- Os textos da coletânea a seguir são apenas motivadores para a redação. Caso queira se referir a eles na sua produção, deve fazê-lo de acordo com as normas redacionais adequadas. Os textos não devem, portanto, ser meramente copiados, sob pena de anulação de sua produção textual.

TEXTO I

O RETIRANTE NORDESTINO

A seca do Nordeste foi, ao longo dos anos, um dos problemas sociais mais discutidos e debatidos pelos mais diversos meios responsáveis para resolver esse tipo de problema. Escritores da chamada “Geração de 30”, como Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego, entre outros, usaram da literatura para denunciar e mostrar ao mundo essa problemática que já existia bem antes mesmo do Império.

De acordo com o site Pernambuco de A a Z, a primeira seca de que se tem notícia no Nordeste aconteceu entre 1580 e 1583, e, naquela ocasião, os engenhos da Província não moeram, as fazendas ficaram sem água e cerca de cinco mil índios desceram o sertão em busca de comida. O que sustenta que essa questão é antiga, quase seis séculos se passaram e o problema continua o mesmo.

Disponível em: <<http://www.recantodasletras.com.br/artigos/431901>>. Acesso em 02/09/2013.

TEXTO II

NORDESTE – A SECA E OS RETIRANTES

Migrar. Mudar. Partir... Mais uma vez. Mais uma vez o nordestino é empurrado para longe de seu pedaço de chão. Decididamente, essa não deveria ser outra vez a alternativa para o sofrido sertanejo do semiárido.

Estamos no século XXI. É o que diz o calendário. Em tempo real, hoje dá para ver a calamidade de mais uma seca 'histórica' que se abateu no agreste. Ela se repete, se repete, se repete... Isso é fato histórico.

Quantas secas 'históricas' já ocorreram? Quantos governos se sucederam nestes 500 anos de história? Quantos recursos já foram desperdiçados em nome do combate às secas? Quantas promessas foram feitas e não foram cumpridas?

É a tal da indústria da seca a render... Rende notícias, verbas mal usadas, projetos faraônicos do tipo açudes que não cumprem sua função ou a transposição do Rio São Francisco, que até agora rendeu gastos astronômicos e sucata de material mal utilizado. Rende também votos aos políticos demagogos que prometem e nada fazem. A culpa será sempre do clima! O vilão é o clima! O sertanejo a vítima. O político... Bem, esse não sabe de nada.

Tecnologia que pode resolver ou minimizar o problema, existe. Muitos países pelo mundo afora têm condições adversas, e a população tem apoio e condições de conviver com dificuldades de toda espécie. Só no Brasil não se realizam projetos eficazes de forma plena para resolver os problemas regionais muito bem conhecidos. Em uma recente reportagem sobre a dificuldade de escoamento da safra de milho e de soja do Centro Oeste, um produtor local informou que poderia fornecer o produto para abastecer a região do Nordeste e salvar os rebanhos, porém não havia caminhões para transportar o produto. (...)

Por onde anda o pessoal do Ministério da Integração Nacional? Parece que a sociedade civil e a iniciativa privada vão ter que tomar medidas que resolvam o que o governo não faz.

Não há caminhões, as rodovias estão em péssima conservação, as distâncias são enormes, ferrovias, nem pensar!

Vemos uma saída prática cujo custo benefício compensaria não só a curto como em longo prazo. Uma frota de aviões cargueiros!!! Sim. Exatamente isso. O transporte em aviões cargueiros de toneladas de soja e milho para alimentar o gado seria uma solução viável e rápida. O caso é de calamidade pública. Por que não agilizar algo nesse sentido? Ninguém quer esmolas. Quer soluções.

Água também existe. É saber administrar. Basta de tanto politizar tudo. Assim como sabem antecipar campanhas eleitorais, deveriam também saber antecipar medidas para prevenir os efeitos não só de secas históricas, como das enchentes e deslizamentos de terra ...

Assistiremos ao velho e repetitivo filme do sertanejo migrando. Infelizmente, novamente se chegou a essa a situação de desespero. Migrar não deveria ser a alternativa, outra vez...

Martina Sanchez

Disponível em: <<http://sanchezmartina.blogspot.com.br/2013/04/nordeste-seca-e-os-retirantes.html>>. Acesso em 02/09/2013.
Adaptado.

TEXTO III



Candido Portinari

Disponível em: <http://www.proa.org/exhibicoes/pasadas/portinari/salas/portinari_retirantes.html>. Acesso em: 16/10/2013.

TEXTO IV

“[...] Rabelais, grande nome da Renascença Francesa — aqui quem gosta da área deve ter lido *Gargantua, Pantagrue*, obras clássicas do século XVI —, diz o seguinte: “Conheço muitos que não puderam quando deviam porque não quiseram quando podiam”. Digo de novo: “Conheço muitos que não puderam quando deviam porque não quiseram quando podiam.” A gente quer, deve, pode. Alguém tem que fazer alguma coisa! Cá estamos. Obrigado.”

Fonte: CORTELLA, Mário Sérgio. *Seminário família, escola e cidadania: quais os caminhos?* Escola da Assembleia Legislativa de Santa Catarina, agosto de 2007. Palestra “Nós não nascemos prontos”. Adaptado.

TEMA:

Com base nos textos lidos, percebe-se que o sertanejo ainda vive em uma situação de penúria. Articulando a coletânea proposta acima à leitura de *Morte e Vida Severina*, de João Cabral de Melo Neto, produza um texto dissertativo-argumentativo, apontando fatores que auxiliariam as autoridades governamentais a propiciar aos sertanejos melhores condições de vida e sugestões para que os governantes possam fazer uso delas, caso quisessem mudar a situação desse povo.

