



TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA: 03 HORAS E 30 MINUTOS

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. ABRA ESTE CADERNO DE PROVAS SOMENTE QUANDO AUTORIZADO.
2. Confira se sua prova corresponde à modalidade para a qual você se inscreveu.
3. Verifique se este Caderno de Provas contém 12 (doze) questões de Língua Portuguesa, 11 (onze) questões de Matemática, 12 (doze) questões de Ciências, 5 (cinco) questões de Geografia e 5 (cinco) questões de História, enumeradas de 01 a 45. Cada questão é constituída de cinco alternativas. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu Caderno de Provas.
4. O número de seu CPF, o curso, o turno e o *Campus* encontram-se no seu Comprovante Definitivo de Inscrição e no Identificador de sua carteira.
5. Em hipótese alguma, haverá substituição da Folha de Respostas.
6. Controle o tempo disponível para a resolução das questões e a marcação da Folha de Respostas. Não haverá tempo adicional.
7. Você só poderá deixar o local de prova após 1 hora do início da aplicação e somente poderá levar o Caderno de Provas após 2 horas do início da aplicação.
8. Comunique sempre aos fiscais qualquer irregularidade observada durante a realização das provas. Não sendo tomadas as devidas providências a respeito da sua reclamação, solicite a presença do (a) Coordenador (a) ou comunique-se com ele (a), na secretaria, tão logo termine a prova.
9. Os 3 últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea da Folha de Respostas e deverão assinar na folha de ocorrências.
10. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final da prova.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

1. Ao receber sua Folha de Respostas, verifique o seu nome, a modalidade, o *Campus*, o curso, o turno e o grupo de concorrência. Caso esteja incorreta alguma informação, comunique ao fiscal.
2. É obrigatória a assinatura do candidato na Folha de Respostas.
3. Ao receber a Folha de Respostas, assine-a imediatamente, não deixe para depois. É de responsabilidade do candidato essa assinatura. A COPESE não se responsabilizará por Folhas de Respostas não assinadas.
4. Não amasse, não dobre, não rasgue, não rasure a Folha de Respostas, nem use corretivo.
5. A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a anulação da questão.
6. Terminada a resolução da prova, preencha a Folha de Respostas com as suas opções, conforme instruções a seguir.
 - A marcação das respostas deve OBRIGATORIAMENTE ser feita com caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
 - A letra correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchida, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.
 - A COPESE não se responsabiliza por problemas na leitura que advierem da marcação inadequada da Folha de Respostas ou da utilização de material não especificado para tal.
7. Em hipótese alguma, haverá substituição da Folha de Respostas.
8. Não deixe para preencher sua Folha de Respostas na última hora, pois não haverá tempo adicional para a realização dessa atividade.

AO ASSINALAR SUAS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE A LETRA CORRESPONDENTE A SUA RESPOSTA, NÃO FAÇA UM X OU QUALQUER OUTRA MARCA.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ● ● X U ⊖ *

NOTAS E RESULTADOS

O gabarito, as notas e os resultados serão divulgados no sítio: <<http://copese.ifsudestemg.edu.br>>, respeitando-se o seguinte cronograma:

Gabarito e provas: a partir das 16 horas do dia 28 de novembro de 2016.

Notas da Prova Objetiva: a partir das 16 horas do dia 15 de dezembro de 2016.

Resultado final: a partir das 16 horas do dia 23 de dezembro de 2016.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a crônica “Neide” para responder às **questões de 01 a 03.**

Neide

1 O céu está limpo, não há nenhuma nuvem acima de nós. O avião, entretanto, começa a dar
2 saltos, e temos de pôr os cintos para evitar uma cabeçada na poltrona da frente. Olho pela janela: é
3 que estamos sobrevoando de perto um grande tumulto de montanhas. As montanhas são belas,
4 cobertas de florestas; no verde-escuro há manchas de ferrugem de palmeiras, algum ouro de ipê,
5 alguma prata de embaúba – e de súbito uma cidade linda e um rio estreito. Dizem-me que é
6 Petrópolis.

7 É fácil explicar que o vento nas montanhas faz corrente para baixo e para cima, como
8 também o ar é mais frio debaixo da leve nuvem. A um passageiro assustado, o comissário diz que
9 “isso é natural”. Mas o avião, com o tranquilo conforto imóvel com que nos faz vencer milhas em
10 segundos, havia nos tirado o sentimento do natural. Somos hóspedes da máquina. Os motores foram
11 revistos, estão perfeitos, funcionam bem, e temos nossas passagens no bolso; tudo está em ordem.
12 Os solavancos nos lembram de que a natureza insiste em existir, e ainda nos precipita além dela,
13 para os reinos azuis da Metafísica. Pode o avião vencer a montanha, e desprezar as passagens
14 antigas que a humanidade sempre trilhou. Mas sua vitória não pode ser saboreada de perto: mesmo
15 debaixo, a montanha ainda fez sentir que existe e à menor imprudência da máquina o gigante
16 vencido a sorverá de um hausto, e a destruirá. Assim a humilde lagoa, assim a pequena nuvem: a
17 tudo isso somos sensíveis dentro de nosso monstro de metal.

18 A menina disse que era mentira, que não se via anjo nenhum nas nuvens. O homem, porém,
19 explicou que sim, e pediu que eu confirmasse. Eu disse:

20 – Tem anjo sim. Mas tem muito pouco. Até agora desde que saímos eu só vi um, e assim
21 mesmo de longe. Hoje em dia há muito poucos anjos no céu. Parece que eles se assustam com os
22 aviões. Nessas nuvens maiores nunca se encontra nenhum. Você deve procurar nas nuvenzinhas
23 pequenas, que ficam separadas uma das outras; é nelas que os anjos gostam de brincar. Eles voam
24 de uma para outra.

25 A menina queria saber de que cor eram as asas dos anjos, e de que tamanho eles eram. O
26 homem explicou que os anjos tinham as asas da mesma cor daquele vestidinho da menina; e eram
27 de seu tamanho. Ela começou a duvidar novamente, mas chamamos o comissário de bordo. Ele
28 confirmou a existência dos anjos com a autoridade de seu ofício; era impossível duvidar da palavra
29 do comissário de bordo, que usa uniforme e voa todo dia para um lado e outro, e além disso ele
30 tinha um argumento impressionante: “Então você não sabia que tem anjos no céu?” E perguntou se
31 ela tinha vontade de ser anjo.

32 – Não.

33 – Que é que você quer ser?

34 – Aeromoça!

35 E começou a nos servir biscoitos; dois passageiros que estavam cochilando acordaram
36 assustados porque ela apertou o botão que faz descer as costas das poltronas; mas depois riram e
37 aceitaram os biscoitos.

38 – A Baía de Guanabara!

39 Começamos a descer. E quando o avião tocava o solo, naquele instante de leve tensão
40 nervosa, ela se libertou do cinto e gritou alegremente:

- 41 – Agora tudo vai explodir!
42 E disse que queria sair primeiro porque estava com muita pressa, para ver as horas na torre
43 do edifício ali perto: pois já sabia ver as horas.
44 Não deviam ter-lhe ensinado isso. Ela já sabe tanta coisa! As horas se juntam, fazem os dias,
45 fazem os anos, e tudo vai passando, e os anjos depois não existem mais, nem no céu, nem na terra.
- BRAGA, Rubem. Neide. In: ANDRADE, Carlos Drummond et al. *Para gostar de ler: crônicas*. São Paulo: Ática, 1980. p. 40-42. Adaptado.

Questão 01: A respeito da crônica de Rubem Braga, analise as seguintes afirmativas:

- I – Rubem Braga descreve uma cena cotidiana: a curiosidade de uma criança em relação ao infinito representado pelas nuvens.
- II – o cronista narra a história através do olhar do narrador em primeira pessoa que registra os acontecimentos sob uma ótica pessoal.
- III – a narrativa caracteriza-se por um lirismo poético, que é representado pela visão de mundo de uma inocente menina.
- IV – a crônica confere naturalidade aos fatos à medida em que sua linguagem excessivamente formal expõe o drama da queda do avião.

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 02: Releia o fragmento a seguir: “Pode o avião vencer a montanha, e desprezar as passagens antigas que a humanidade sempre trilhou. Mas sua vitória não pode ser saboreada de perto: mesmo debaixo, a montanha ainda fez sentir que existe e à menor imprudência da máquina o gigante vencido a sorverá de um hausto, e a destruirá” (linhas 13, 14, 15 e 16). A figura de estilo que personifica o avião e a montanha, destinando-lhes reações típicas dos seres humanos, chama-se:

- a) hipérbole.
- b) antítese.
- c) prosopopeia.
- d) gradação.
- e) paradoxo.

Questão 03: A crônica é um gênero textual que apresenta a interseção entre o texto jornalístico e a literatura, criando, portanto, uma narrativa que transforma em ficção elementos do cotidiano. O seu tom de leveza e a sua linguagem simples possibilitam o diálogo com o leitor. A partir dessa premissa, releia os dois últimos parágrafos (linhas 42, 43, 44 e 45) do texto “Neide” e marque a opção **CORRETA**.

- a) No desfecho da crônica, Rubem Braga reconhece que o medo da aterrissagem faz a personagem infantil atuar como uma pessoa adulta.
- b) No penúltimo parágrafo de “Neide”, o cronista aproxima-se do leitor, ao narrar a partir do uso da primeira pessoa do plural.
- c) Ao desenvolver um estilo exclusivo, Rubem Braga critica a indiscrição infantil, quando reconhece que a garota “já sabe tanta coisa!” (linha 44).
- d) O narrador reconhece que, ainda que os anos transcorram, a fantasia infantil permanece no olhar daquele que logra juntar o tempo.
- e) A crônica expõe a reflexão do cronista sobre a transição da infância para o universo adulto: a perda da ingenuidade.

A seguir, leia o poema “Meninos carvoeiros”, de Manuel Bandeira, para responder às **questões 04, 05, 06, 07 e 10**.

Meninos carvoeiros

- 1 Os meninos carvoeiros
- 2 Passam a caminho da cidade.
- 3 – Eh, carvoero!

- 4 E vão tocando os animais com um relho enorme.
- 5 Os burros são magrinhos e velhos.
- 6 Cada um leva seis sacos de carvão de lenha.
- 7 A aniagem é toda remendada.
- 8 Os carvões caem.

- 11 (Pela boca da noite vem uma velhinha que os recolhe, dobrando-se com um gemido.)
- 12 – Eh, carvoero! Só mesmo estas crianças raquíticas
- 13 Vão bem com estes burrinhos descadeirados.
- 14 A madrugada ingênua parece feita para eles...
- 15 Pequenina, ingênua miséria!
- 16 Adoráveis carvoeirinhos que trabalhais como se brincásseis!

- 17 – Eh, carvoero!
- 18 Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado,
- 19 Encarapitados nas alimárias,
- 20 Apostando corrida,
- 21 Dançando, bamboleando nas cangalhas como espantalhos desamparados.

BANDEIRA, Manuel. *Antologia poética*: Manuel Bandeira. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora do Autor, 1961. p. 56-57. Adaptado.

Questão 04: É de conhecimento que o poeta Manuel Bandeira traz para o cerne de sua proposta poética muitos problemas sociais enfrentados pela sociedade brasileira. Diante dessa constatação, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) No poema em debate, a infância é pormenorizada como um tempo agradável em que os meninos carvoeiros sentem-se livres para viver os seus devaneios infantis.
- b) Manuel Bandeira apresenta a rotina de uma tradicional família brasileira e descreve, minuciosamente, o ambiente caseiro em que as crianças se desenvolvem.
- c) No poema apresentado, o poeta engrandece o labor infantil que acontece nas proximidades das carvoarias e, dessa maneira, dá valor à criatividade da criança.
- d) Em “Meninos carvoeiros”, Bandeira serve-se da temática da infância como forma de lembrar, saudosamente, os bons tempos em que passou trabalhando na carvoaria.
- e) Em seu poema, Manuel Bandeira põe em relevo o cenário miserável a que muitas crianças brasileiras são submetidas e denuncia a existência do trabalho infantil.

Questão 05: Observe os adjetivos em destaque nos versos “**Pequenina, ingênu**a miséria! / **Adoráveis** carvoeirinhos que trabalhais como se brincásseis!” (linhas 15 e 16). A partir do emprego poético desses adjetivos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apesar da situação penosa vivenciada, os termos destacados comprovam que a pureza e a isenção de culpa sobrevivem nas ações das crianças.
- b) Os meninos carvoeiros são crianças malcriadas que não levam a sério o trabalho na carvoaria e, portanto, não cumprem com suas obrigações diárias.
- c) Os adjetivos citados demonstram que os meninos trabalhadores não conseguem sobreviver à fome e acabam desfalecendo sobre os burrinhos descadeirados.
- d) Embora os dois primeiros termos denunciem o contexto desprezível em que vivem as crianças, o terceiro adjetivo revela que elas ficam engraçadas quando sujas de carvão.
- e) Os adjetivos supracitados fazem conhecer os pensamentos dos transeuntes que testemunham a comicidade do trabalho forçado.

Questão 06: Nos versos “Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado, / Encarapitados nas alimárias, / Apostando corrida, / Dançando, bamboleando nas cangalhas como espantalhos desamparados” (linhas 18, 19, 20 e 21), está implícita uma dialética social que pode ser sintetizada no **valor opositivo** das seguintes expressões:

- a) desejo e idealização.
- b) proximidade e distância.
- c) realidade e meninice.
- d) fastio e saciedade.
- e) abastança e riqueza.

Questão 07: Ainda em relação a “Meninos carvoeiros”, uma leitura atenta de seus versos possibilita constatar que a linguagem empregada por Manuel Bandeira tem o objetivo principal de:

- a) recorrer à insensibilidade do leitor ao levá-lo a crer na veracidade dos fatos narrados.
- b) evidenciar uma situação duplamente degradante: o trabalho infantil em uma carvoaria.
- c) divulgar informações polêmicas a respeito da legalização do trabalho infantil no Brasil.
- d) realçar os sentimentos contraditórios do eu lírico, apelando a temas reconfortantes.
- e) descrever a ardilosa infância do poeta que se assemelha à experiência do eu lírico.

Leia a charge para responder às **questões de 08 a 10**.



Fonte: Disponível em: <<http://ead.fundacaotelefonica.org.br/mod/forum/discuss.php?d=2621>>.
Acesso em: 20 ago. 2016. Adaptado.

Questão 08: Aliando as linguagens não verbal (informações visuais) e verbal (recursos linguísticos), o gênero charge tem por finalidade expressar, graficamente, uma crítica às diversas situações que compõem a contemporaneidade. A partir dessa proposição e observando a charge exposta, a frase existente na tabuleta recorre:

- a) ao efeito polissêmico da expressão “trabalho infantil”.
- b) à ironia para inferir novo significado ao termo “T.I”.
- c) à personificação dos objetos inanimados da charge.
- d) à homonímia presente nas palavras “vagas” e “área”.
- e) ao eufemismo para suavizar o termo “T.I”.

Questão 09: Analisando a charge em debate, é **CORRETO** afirmar que ela tem o intuito de:

- a) apoiar a atitude daqueles que ofertam emprego a menores carentes.
- b) enaltecer os ricos que se compadecem dos mais necessitados.
- c) chamar a atenção para a inexperience dos trabalhadores infantis.
- d) criticar uma penosa situação vivida por muitas crianças brasileiras.
- e) divulgar o crescimento de vagas de emprego na área de tecnologia.

Questão 10: O poema “Meninos carvoeiros” e a charge conservam uma conexão semântica que pode ser **CORRETAMENTE** examinada nos seguintes versos de Manuel Bandeira:

- a) “Os meninos carvoeiros/ Passam a caminho da cidade”. (linhas 1 e 2)
- b) “E vão tocando os animais com um relho enorme. / Os burros são magrinhos e velhos”. (linhas 4 e 5)
- c) “Vão bem com estes burrinhos descadeirados. / A madrugada ingênua parece feita para eles...”. (linhas 13 e 14)
- d) “Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado, / Encarapitados nas alimárias”. (linhas 18 e 19)
- e) “Pequenina, ingênua miséria! / Adoráveis carvoeirinhos que trabalhais como se brincásseis!”. (linhas 15 e 16)

Leia o texto “Trabalho infantil no Brasil” para responder às **questões 11 e 12**.

Trabalho infantil no Brasil

As crianças devem se dedicar a estudar e a brincar, e não a trabalhar.

1 O trabalho infantil, no Brasil, ainda é um grande problema social. Milhares de crianças ainda
2 deixam de ir à escola e ter seus direitos preservados, e trabalham desde a mais tenra idade na
3 lavoura, campo, fábrica ou casas de família, em regime de exploração, quase de escravidão, já que
4 muitas delas não chegam a receber remuneração alguma. Hoje em dia, em torno de 4,8 milhões de
5 crianças e de adolescentes entre 5 e 17 anos estão trabalhando no Brasil, segundo PNAD 2007.
6 Desse total, 1,2 milhão estão na faixa entre 5 e 13 anos.

7 Apesar de, no Brasil, o trabalho infantil ser considerado ilegal para crianças e adolescentes entre 5
8 e 13 anos, a realidade continua sendo outra. Para adolescentes entre 14 e 15 anos, o trabalho é
9 legal, desde que na condição de aprendiz.

10 Crianças que trabalham

11 O Peti (Programa de Erradicação ao Trabalho Infantil) vem trabalhando, arduamente, para
12 erradicar o trabalho infantil. Infelizmente, mesmo com todo o seu empenho, a previsão é de poder
13 atender com seus projetos, cerca de 1,1 milhão de crianças e adolescentes trabalhadores, segundo
14 acompanhamento do Inesc (Instituto de Estudos Socioeconômicos). Do total de crianças e
15 adolescentes atendidos, 3,7 milhões estarão de fora.

16 Ao abandonarem a escola, ou terem que dividir o tempo entre a escola e o trabalho, o rendimento
17 escolar dessas crianças é muito ruim, e serão sérias candidatas ao abandono escolar e,
18 conseqüentemente, ao despreparo para o mercado de trabalho, tendo que aceitar subempregos e,
19 assim, continuarem alimentando o ciclo de pobreza no Brasil. (...)

20 **O que é o trabalho infantil**

21 Trabalho infantil é toda forma de trabalho exercido por crianças e adolescentes, abaixo da idade
22 mínima legal permitida para o trabalho, conforme a legislação de cada país. O trabalho infantil,
23 em geral, é proibido por lei. Especificamente, as formas mais nocivas ou cruéis de trabalho infantil
24 não apenas são proibidas, mas também constituem crime.

25 A exploração do trabalho infantil é comum em países subdesenvolvidos, e países emergentes
26 como no Brasil, onde nas regiões mais pobres este trabalho é bastante comum. Na maioria das
27 vezes, isto ocorre devido à necessidade de ajudar, financeiramente, a família. Muitas destas
28 famílias são geralmente de pessoas pobres que possuem muitos filhos. Apesar de existirem
29 legislações que proíbam, oficialmente, esse tipo de trabalho, é comum, nas grandes cidades
30 brasileiras, a presença de menores em cruzamentos de vias de grande tráfego, vendendo bens de
31 pequeno valor monetário.

32 Apesar de os pais serem oficialmente responsáveis pelos filhos, não é hábito dos juízes puni-los. A
33 ação da justiça aplica-se mais a quem contrata menores, mas, mesmo assim, as penas não chegam
34 a ser aplicadas.

Disponível em: <<http://br.guiainfantil.com/direitos-das-criancas/450-trabalho-infantil-no-brasil.html>>.

Acesso em: 24 ago. 2016. Adaptado.

Questão 11: Conforme as informações divulgadas no texto “Trabalho infantil no Brasil”, marque a afirmação **CORRETA**.

- a) A lei que legalizou o trabalho infantil no Brasil levou milhões de crianças e adolescentes a abandonarem seus estudos.
- b) O Programa de Erradicação do Trabalho Infantil atenderá os 4,8 milhões de trabalhadores infantojuvenis brasileiros.
- c) Além de serem proibidos por lei, os trabalhos infantis podem infringir as leis brasileiras, constituindo-se como forma de crime.
- d) O labor em tenra idade permite ao adolescente preparar-se com maior dedicação e eficiência para o competitivo mercado de trabalho.
- e) A exploração da mão de obra infantil está mais presente nos países que alcançaram maior progresso econômico.

Questão 12: Observe o trecho em destaque: “Apesar de, no Brasil, o trabalho infantil ser considerado ilegal para crianças e adolescentes entre 5 e 13 anos, a realidade continua sendo outra” (linhas 7 e 8).

O conector que introduz esse trecho traduz ideia de:

- a) conformidade.
- b) adição.
- c) conclusão.
- d) oposição.
- e) consequência.

MATEMÁTICA

Questão 13: Uma função quadrática é definida por $f(x) = ax^2 + bx + c$, com $a \neq 0$, o vértice dessa função é o ponto no qual a função muda de comportamento, ou seja, é seu ponto máximo ou mínimo, dependendo do sinal de a .

Com base nessas informações e dada a função $f(x) = 2x^2 - 3x + 2$, as coordenadas do vértice são:

- a) $(\frac{-3}{4}, \frac{7}{8})$.
- b) $(\frac{3}{4}, \frac{7}{8})$.
- c) $(\frac{7}{4}, \frac{3}{8})$.
- d) $(\frac{3}{4}, \frac{-7}{8})$.
- e) $(\frac{-7}{4}, \frac{3}{8})$.

Questão 14: O comprimento de uma circunferência cujo diâmetro mede 8,2cm é: (Considere $\pi = 3,1$).

- a) 23,42cm.
- b) 24,42cm.
- c) 25,42cm.
- d) 244,2cm.
- e) 254,2cm.

Questão 15: Considere um triângulo retângulo cuja medida de um de seus ângulos agudos é 30° , e sua hipotenusa mede 8cm. Nessas condições, qual a medida do cateto oposto ao ângulo de 30° ?

- a) $\frac{4\sqrt{3}}{2}$ cm
- b) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ cm
- c) $\frac{1}{2}$ cm
- d) 4cm
- e) 6cm

Questão 16: Nos últimos tempos, a inflação tem feito parte dos noticiários e está muito presente em nossas vidas. A mesma tem corroído a renda dos trabalhadores. Nesse cenário, um trabalhador que tinha o hábito de gastar, mensalmente, no supermercado R\$ 780,00, comprando alguns itens, no mês seguinte foi surpreendido, na compra dos mesmos itens, com um aumento e gastou R\$ 881,40. Nessas condições, qual foi o aumento percentual de um mês para o outro no valor de suas compras?

- a) 11%
- b) 12%
- c) 13%
- d) 14%
- e) 15%

Questão 17: Em uma urna, temos 5 bolas brancas, 10 bolas pretas e 15 bolas verdes. Retirando-se ao acaso uma bola, qual a probabilidade de se tirar uma bola verde?

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) $\frac{1}{5}$
- e) $\frac{1}{6}$

Questão 18: Uma empresa de transporte coletivo possui três linhas de ônibus (H43, H53 e H63) que passam pelo ponto A com uma determinada frequência. H43 passa a cada 30 minutos, H53 a cada 45 minutos e H63 a cada hora. Sabe-se que esses ônibus passaram juntos em A às 8h. Que horas, ainda pela manhã, eles passarão juntos novamente em A?

- a) 13h
- b) 12h30min
- c) 12h
- d) 11h30min
- e) 11h

Questão 19: Analise as afirmativas a seguir:

I) $-4^{-2} = \frac{1}{16}$

II) $(0, \bar{3})^{-\frac{1}{2}} = \sqrt{3}$

III) Se $MDC(x, 54) = 6$ e $MMC(x, 54) = 108$ então $x = 12$.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- b) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- c) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- d) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- e) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

Questão 20: O mapa de uma cidade será desenhado em uma escala em que 3cm correspondem a 6km. Um bairro dessa cidade ocupa, no mapa, uma região quadrada de 2cm de lado. Qual deve ser o perímetro desse bairro?

- a) 4km
- b) 8km
- c) 16km
- d) 24km
- e) 32km

Questão 21: A prateleira de uma estante contém somente livros de História, Filosofia e Matemática. A quantidade de livros de Matemática é o triplo da quantidade de livros de História. Se colocarmos mais 12 livros de História e retirarmos 2 livros de Filosofia, a estante passará a conter o mesmo número de livros de Matemática, História e Filosofia. Quantos livros havia na estante inicialmente?

- a) 24
- b) 34
- c) 44
- d) 54
- e) 64

Questão 22: Simplificando a expressão $\frac{\frac{1}{x} + \frac{1}{y}}{x^2 + xy}$, obtém-se:

- a) $\frac{1}{x^2y}$.
- b) $\frac{x+y}{x^2y}$.
- c) $\frac{xy}{x+y}$.
- d) $\frac{1}{x+y}$.
- e) $\frac{2x+y}{x^2y}$.

Questão 23: A equação $x^2 - (m + 5)x + 36 = 0$ possui duas raízes reais iguais. A soma de todos os valores possíveis para m será:

- a) - 17.
- b) - 10.
- c) - 7.
- d) 7.
- e) 10.

CIÊNCIAS

Questão 24: O planeta Terra é formado por diferentes camadas, cada uma com características próprias. Sobre as camadas da Terra, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) O núcleo da Terra é formado, externamente, por ferro e níquel fundidos e, internamente, por ferro e cobre sólidos.
- b) Os terremotos ou abalos sísmicos são produzidos por movimentos de acomodação que ocorrem nas placas do manto.
- c) O Brasil se localiza na borda de uma placa da litosfera e, portanto, em uma área com estabilidade tectônica.
- d) Um vulcão entra em erupção quando a pressão a que o magma é submetido se torna muito grande, e a lava escapa para a superfície.
- e) Os vulcões se formam em bordas de placas tectônicas que pararam de se deslocar.

Questão 25: Relacione as características gerais descritas na primeira coluna com os grupos de invertebrados apresentados na segunda coluna.

Características gerais	Grupos de invertebrados
1- São seres marinhos com corpo coberto por espinhos; os representantes são o ouriço-do-mar e a estrela-do-mar.	A) Artrópodes
2- Possuem pernas articuladas e exoesqueleto de quitina; são exemplos o camarão e a aranha.	B) Anelídeos
3- Possuem corpo segmentado, visível externamente na forma de anéis; os exemplos são sanguessuga e minhoca.	C) Moluscos
4- Possuem corpo mole e alguns de seus representantes possuem concha calcária; os exemplos são polvo e lula.	D) Equinodermos

Escolha a sequência **CORRETA** da primeira com a segunda coluna e marque-a.

- a) 1D – 2B – 3C – 4A
- b) 1C – 2A – 3B – 4D
- c) 1D – 2A – 3B – 4C
- d) 1B – 2C – 3A – 4D
- e) 1A – 2B – 3D – 4C

Questão 26: Os seres humanos mantêm suas atividades vitais utilizando substâncias processadas no sistema digestório. Sobre esse sistema, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) A transformação de alimentos é um dos objetivos do processo digestório.
- b) Boca, faringe, esôfago, intestinos, fígado e ânus são alguns dos órgãos do sistema digestório.
- c) No estômago, ocorre a interação do ácido clorídrico com o bolo alimentar.
- d) O intestino delgado, principal órgão de absorção, possui dobras internas denominadas vilosidades.
- e) A bile possui, em sua constituição, diferentes tipos de enzimas que interagem e quebram os carboidratos e as proteínas.

Questão 27: Considerando-se as ideias defendidas por Lamarck e por Darwin sobre os mecanismos que levaram às mudanças nos seres vivos, marque a opção **CORRETA**.

- a) Segundo Lamarck, as modificações provocadas pelo meio em que os organismos vivem são passadas aos descendentes.
- b) A lei do uso e desuso foi proposta por Darwin para explicar o desaparecimento e a redução de tamanho de órgãos.
- c) Segundo Darwin, a seleção natural faz com que os indivíduos mais fortes de uma espécie sobrevivam em um determinado ambiente.
- d) De acordo com Darwin, a causa das variações entre os indivíduos de uma mesma espécie é explicada pela mutação gênica e pela recombinação gênica.
- e) O neodarwinismo, ou teoria sintética da evolução, agrupa as ideias de Lamarck e de Darwin em uma mesma proposta.

Questão 28: A charge a seguir, do artista americano Sidney Harris, ilustra uma experiência atribuída à Galileu Galilei (1564-1642) na Torre de Pisa, na Itália, na qual ele abandona do alto da torre dois corpos de massas distintas. Apesar de não haver nenhum registro histórico sobre essa experiência e de, provavelmente, não ter acontecido, ela se tornou muito conhecida para descrever o caráter experimental do italiano.



Fonte: HARRIS, Sidney. *A ciência ri: o melhor de Sidney Harris*. Editora da UNESP, 2007. São Paulo: 2007. p. 138.

Sobre a experiência, desconsiderando a resistência do ar, é **CORRETO** afirmar que:

- a) se houvesse realizado a experiência, Galileu observaria que os corpos chegariam ao chão juntos, mas com velocidades diferentes.
- b) ela demonstraria que corpos de massas diferentes, quando abandonados de uma mesma altura, atingem, simultaneamente, o chão, com as mesmas velocidades.
- c) ela demonstraria que o corpo de maior massa chegaria primeiro, mas ambos teriam a mesma velocidade no instante anterior ao tocar o chão.
- d) ela demonstraria que os corpos em queda possuem acelerações proporcionais a suas massas.
- e) ela demonstraria que o corpo de maior massa chegaria ao chão primeiro e com maior velocidade do que o corpo de menor massa.

Questão 29: Na prova dos 1.500m da classe T13, das Paraolimpíadas Rio 2016, o argelino Abdellatif Baka, portador de deficiência visual, obteve o tempo de 3min 48s, inferior ao do medalhista de ouro na mesma prova, nas Olimpíadas do mesmo ano. Se considerarmos que o tempo de Abdellatif Baka foi de 4min nessa prova, sua velocidade média foi de aproximadamente:

- a) 22,5km/h.
- b) 6,3km /h.
- c) 370m/s.
- d) 4m/s.
- e) 15,6km/h.

Questão 30: Os responsáveis pela gestão do trânsito de algumas cidades colocam, em certas esquinas, um espelho convexo estrategicamente fixado para facilitar a visibilidade da outra via por parte do motorista. Quando o motorista olha para o espelho, ele visualiza a outra via, observando uma imagem:

- a) real e maior dos objetos em um campo visual maior.
- b) virtual e maior dos objetos em um campo visual menor.
- c) virtual e menor dos objetos em um campo visual maior.
- d) real e menor dos objetos em um campo visual menor.
- e) real e maior dos objetos em um campo visual menor.

Questão 31: A termodinâmica é uma área da Física que estuda a transformação de um tipo de energia em outros. É possível aquecer um sistema físico sem que este receba calor? Explique.

- a) Não, pois sempre é necessário calor para aquecer qualquer sistema físico.
- b) Não, pois um sistema físico não aquece sem receber calor.
- c) Sim, pois, para aquecer um sistema, é necessário somente aumentar sua energia interna.
- d) Sim, pois é necessário realizar um trabalho sobre o sistema em um processo adiabático.
- e) Não, pois os cientistas ainda não desenvolveram essa tecnologia.

Questão 32: O ciclo da água, também conhecido como ciclo hidrológico, é importante para a renovação da água em nosso planeta. A Figura 1 representa as etapas desse ciclo.

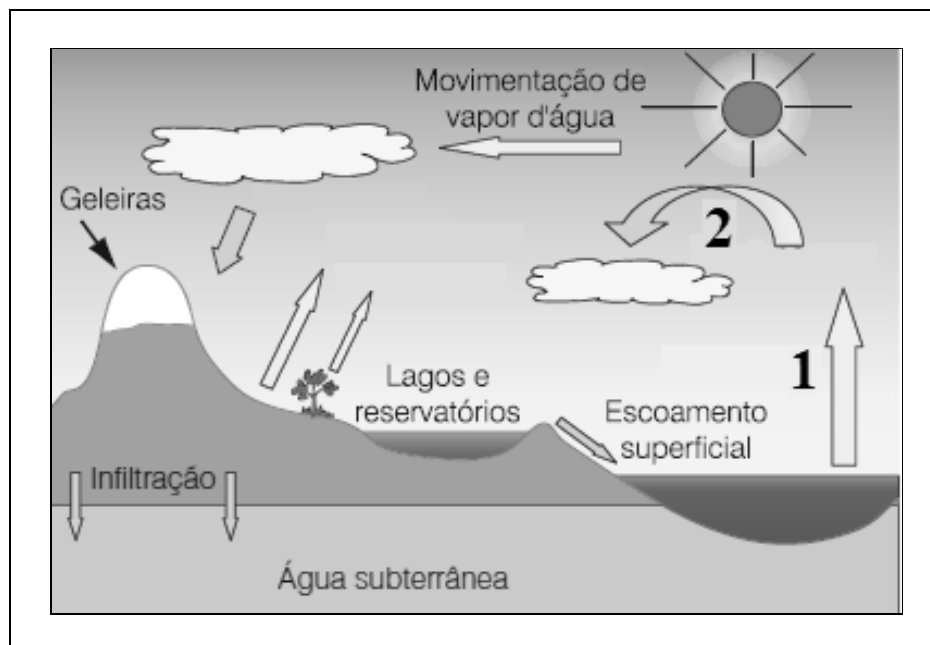


Figura 1: O ciclo hidrológico.

Fonte: GRASSI, M. T. As águas do planeta Terra. *Química Nova na Escola*, p. 31-40, maio 2001. Edição Especial. Adaptado.

Com base na análise da Figura 1, os processos 1 e 2 representados são, respectivamente:

- a) condensação e fusão.
- b) evaporação e condensação.
- c) fusão e solidificação.
- d) solidificação e sublimação.
- e) sublimação e evaporação.

Questão 33: As reações de neutralização ocorrem quando reagimos um ácido e uma base, produzindo sal e água. A correção da acidez estomacal, por meio do uso de bicarbonato de sódio ou leite de magnésia, é um exemplo de uma reação de neutralização. Entre as equações listadas, qual delas **NÃO** corresponde a uma reação de neutralização?

- a) $2\text{KOH}_{(aq)} + \text{H}_2\text{CO}_{3(aq)} \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_{3(aq)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(l)}$
- b) $\text{Ca}(\text{OH})_{2(aq)} + 2\text{HF}_{(aq)} \rightarrow \text{CaF}_{2(aq)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(l)}$
- c) $\text{CH}_{4(g)} + 2\text{O}_{2(g)} \rightarrow \text{CO}_{2(g)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(l)}$
- d) $2\text{HCl}_{(aq)} + \text{Mg}(\text{OH})_{2(aq)} \rightarrow \text{MgCl}_{2(aq)} + 2\text{H}_2\text{O}_{(l)}$
- e) $\text{H}_3\text{PO}_{4(aq)} + \text{NaOH}_{(aq)} \rightarrow \text{NaH}_2\text{PO}_{4(aq)} + \text{H}_2\text{O}_{(l)}$

Questão 34: As transformações químicas ocorrem quando há alteração na constituição do material, formando, assim, novas substâncias. Com base nessa informação, marque a alternativa em que **NÃO** há uma evidência da ocorrência de uma transformação química.

- a) Liberação de um gás.
- b) Mudança de cor.
- c) Surgimento de um cheiro característico.
- d) Produção de uma chama.
- e) Alteração do estado físico.

Questão 35: Na reação de combustão total do gás metano (CH_4), sabe-se que 25,00 gramas desse gás reagem com 100,00 gramas de gás oxigênio (O_2), produzindo 56,25 gramas de água (H_2O) e X gramas de gás carbônico (CO_2). Com base na Lei de Lavoisier, qual é o valor de X, em gramas?

- a) 125,00
- b) 68,75
- c) 181,25
- d) 156,25
- e) 81,25

Tabela Periódica dos Elementos

1 H 1,008																	2 He 4,003																												
3 Li 6,941	4 Be 9,012											5 B 10,81	6 C 12,01	7 N 14,01	8 O 16,00	9 F 19,00	10 Ne 20,18																												
11 Na 22,99	12 Mg 24,30											13 Al 26,98	14 Si 28,08	15 P 30,97	16 S 32,07	17 Cl 35,45	18 Ar 39,95																												
19 K 39,10	20 Ca 40,08	21 Sc 44,96	22 Ti 47,87	23 V 50,94	24 Cr 52,00	25 Mn 54,94	26 Fe 55,84	27 Co 58,93	28 Ni 58,69	29 Cu 63,55	30 Zn 65,39	31 Ga 69,72	32 Ge 72,61	33 As 74,92	34 Se 78,96	35 Br 79,90	36 Kr 83,80																												
37 Rb 85,47	38 Sr 87,62	39 Y 88,91	40 Zr 91,22	41 Nb 92,91	42 Mo 95,94	43 Tc (98,9)	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3																												
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 La 138,9	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197,0	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)																												
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89 Ac (227)	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uun (269)	111 Uuu (272)	112 Uub (277)	113 Uut (285)	114 Uuq (285)	115 Uup (289)	116 Uuh (289)	117 Uus (293)	118 Uuo (293)																												
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>58 Ce 140,1</td> <td>59 Pr 140,9</td> <td>60 Nd 144,2</td> <td>61 Pm (145)</td> <td>62 Sm 150,4</td> <td>63 Eu 152,0</td> <td>64 Gd 157,3</td> <td>65 Tb 158,9</td> <td>66 Dy 162,5</td> <td>67 Ho 164,9</td> <td>68 Er 167,3</td> <td>69 Tm 168,9</td> <td>70 Yb 173,0</td> <td>71 Lu 175,0</td> </tr> <tr> <td>90 Th 232,0</td> <td>91 Pa 231,0</td> <td>92 U 238,0</td> <td>93 Np (237)</td> <td>94 Pu (244)</td> <td>95 Am (243)</td> <td>96 Cm (247)</td> <td>97 Bk (247)</td> <td>98 Cf (251)</td> <td>99 Es (252)</td> <td>100 Fm (257)</td> <td>101 Md (258)</td> <td>102 No (259)</td> <td>103 Lr (260)</td> </tr> </tbody> </table>																		58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0	90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)
58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0																																
90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)																																

GEOGRAFIA

Questão 36: Veja a Figura 1 e, em seguida, leia o texto.



Figura 1: Rio 2016.

Fonte: Disponível em: <<http://olimpiadas.uol.com.br/noticias/2015/05/12/com-provas-de-madrugada-rio-2016-tera-fuso-horario-proprio-para-atletas.htm>>. Acesso em: 10 ago. 2016.

Com provas de madrugada, Rio-2016 terá fuso horário próprio para atletas

Bruno Doro
Do UOL, em São Paulo

Os Jogos Olímpicos de 2016 serão no Rio de Janeiro. Mas alguns atletas viverão, durante o período de competições, horas à frente do horário oficial de Brasília. O culpado por isso? Uma série de provas ou partidas foi marcada para o final da noite carioca, com previsão de encerramento para a madrugada. É o caso do vôlei de praia. Graças à pressão da rede de TV norte-americana NBC (que pagou R\$ 24,4 bilhões para o Comitê Olímpico Internacional pelo direito dos Jogos), o Rio-2016 terá partidas iniciadas às 23 horas nas areias de Copacabana. No atletismo, algumas provas também devem terminar depois das 23h. Assim como na natação, em que as provas marcadas para a programação noturna começam às 22h.

Considerando que uma partida de vôlei de praia iniciou-se às 23 horas no Rio de Janeiro, fuso de 45° Oeste, (GMT-3), simultaneamente, essa partida será transmitida em qual horário em uma cidade que se encontra no fuso de 60° Oeste (GMT-4):

- a) 21 horas.
- b) 4 horas do dia seguinte.
- c) 22 horas.
- d) 3 horas do dia seguinte.
- e) 23 horas.

Questão 37: Observe o seguinte mapa e, em seguida, leia as informações:



Figura 2: Brasil: os três complexos regionais.

Fonte: Disponível em: <<http://geograficoatividadescommapas.blogspot.com.br/>>. Acesso em> 15 set. 2016. Adaptado.

- I – Complexo regional que apresenta graves problemas climáticos, além da concentração de renda e de terras. Nos últimos anos, vem passando por uma grande transformação econômica, muitas empresas são atraídas pelos incentivos fiscais e pelo menor custo da mão de obra. No que se refere à agricultura, vem se transformando em um importante polo de produção de frutas voltado para a exportação, e o turismo é um setor bastante desenvolvido.
- II – Complexo regional de maior extensão. Apresenta uma baixa densidade demográfica, baixos índices de industrialização e grandes projetos de mineração, além de ser considerado uma área de expansão da fronteira agrícola nacional.
- III – Complexo regional mais populoso e povoado. Apresenta uma economia tanto industrial quanto agrícola desenvolvida, além de uma rede urbana bem estruturada e um fluxo intenso de mercadorias, pessoas e informações, grandes contrastes sociais e a mais acentuada concentração de renda do país, sendo responsável pela geração da maior parte do PIB do país.

Assinale a alternativa que contém a **CORRETA** associação entre as informações acima.

- a) 1-C-III; 2-B-I; 3-A-II.
- b) 1-A-I; 2-B-II; 3-C-III.
- c) 1-B-III; 2-C-I; 3-A-II.
- d) 1-C-II; 2-A-III; 3-B-I.
- e) 1-A-III; 2-B-I; 3-C-II.

Questão 38: Leia fragmentos do poema “Mapa”, de Murilo Mendes.

Mapa

Me colaram no tempo, me puseram
uma alma viva e um corpo desconjuntado. Estou
limitado ao norte pelos sentidos, ao sul pelo medo,
a leste pelo Apóstolo São Paulo, a oeste pela minha educação. [...]

MENDES, Murilo. *Mapa*.

Disponível em: <alairrochadecastro.wordpress.com/2007/04/10/mapa-murilo-mendes>. Acesso em: 18 set. 2016.

Agora, analise as seguintes afirmativas:

- I** – O mapa é uma representação da configuração da superfície da Terra, e a Cartografia é a ciência que estuda esse processo.
- II** – A escala cartográfica não define o nível de detalhamentos apresentados em um mapa.
- III** – De acordo com seus objetivos ou finalidades, os mapas podem ser divididos em três tipos: mapas gerais, especiais e temáticos.
- IV** – O ponto cardeal Norte (N) marca a direção do polo Norte geográfico da Terra, tendo como referencial o nascer do Sol.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- c) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) As afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- e) As afirmativas III e IV são verdadeiras.

Questão 39: Analise as pirâmides etárias abaixo.

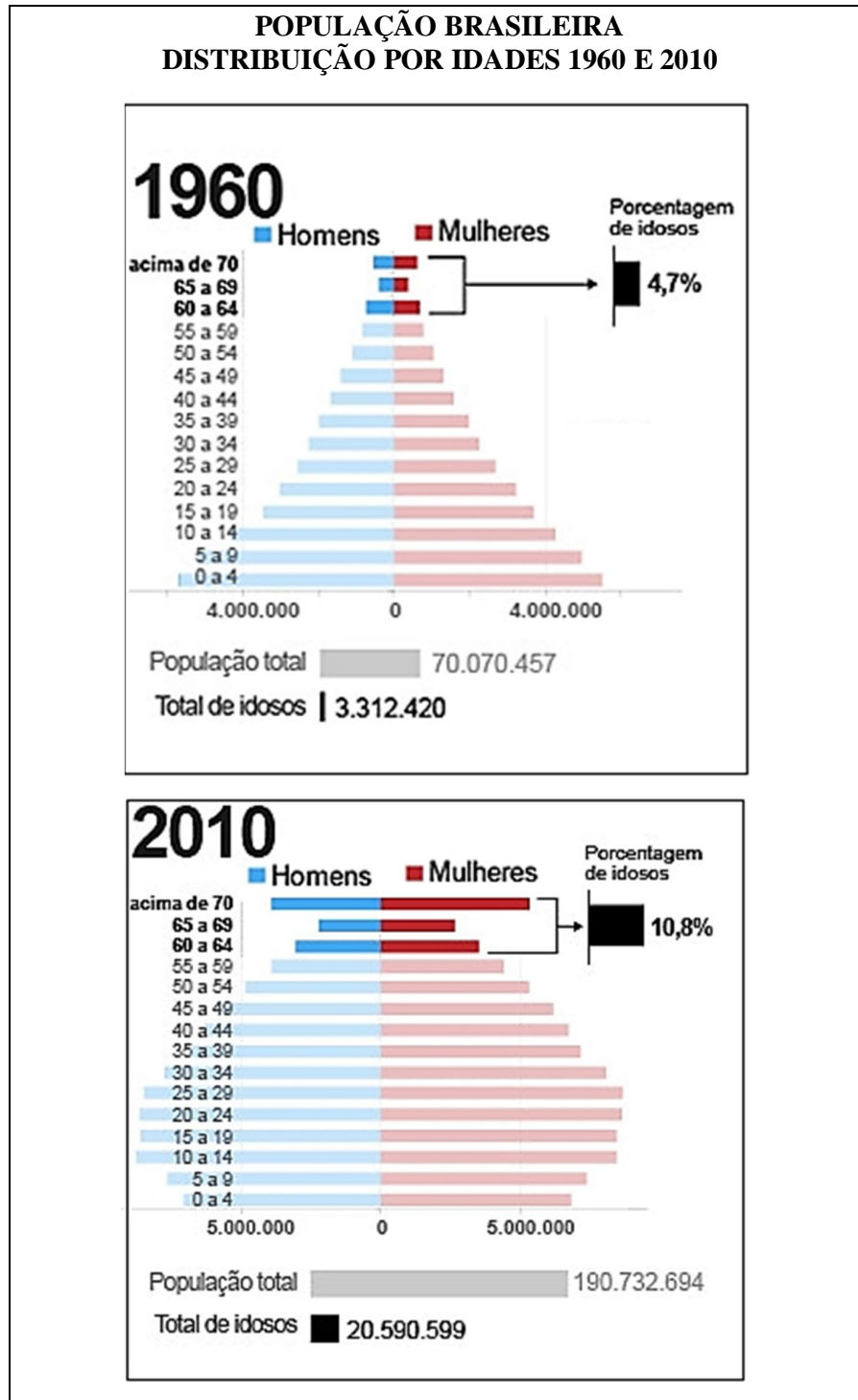


Figura 3: População Brasileira – Distribuição por idade 1960 e 2010.

Fonte: Disponível em: <<http://g1.globo.com/brasil/noticia/2012/04/em-50-anos-percentual-de-idosos-mais-que-dobra-no-brasil.html>>. Acesso em: 3 set. 2016.

A partir da análise da Figura 3, podemos concluir que vem ocorrendo o seguinte fenômeno:

- a) manutenção de altas taxas de natalidade.
- b) diminuição da qualidade de vida.
- c) envelhecimento da população.
- d) queda da longevidade.
- e) aumento da mortalidade infantil.

Questão 40: Os domínios morfoclimáticos são unidades da paisagem natural resultante da combinação relevo, clima, vegetação e hidrografia. Com relação ao domínio morfoclimático amazônico, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) as áreas de terras baixas florestadas ocupam vasta área do norte da América do Sul.
- b) a Floresta Amazônica é estratificada e pode ser dividida em áreas de terra firme, várzea e inundação.
- c) o domínio amazônico engloba imensas áreas cobertas por florestas equatoriais, onde é comum o latossolo.
- d) o clima da Amazônia é um dos mais homogêneos do mundo, combinando calor e umidade.
- e) a construção das usinas de Belo Monte e Jirau causa impactos ambientais e reduz, drasticamente, o volume de água do rio Amazonas.

HISTÓRIA

Questão 41: É comum dizer que a democracia contemporânea tem suas origens em Atenas do Período Clássico, mas é importante destacar que há diferenças entre elas. Em relação às características da democracia ateniense, marque a afirmativa **CORRETA**.

- a) A democracia ateniense era representativa, enquanto a democracia contemporânea é direta.
- b) Todas as pessoas nascidas de pai e mãe ateniense, além de nascidas na cidade e maiores de 18 anos, eram consideradas cidadãos e, portanto, tinham direitos políticos.
- c) Assim como na democracia contemporânea, a democracia ateniense garantia o direito de voto e de participação política às mulheres.
- d) O ostracismo era uma punição na qual o cidadão que fosse considerado uma ameaça à democracia seria exilado de Atenas por um período de dez anos.
- e) Assim que a democracia foi instituída em Atenas, todas as formas de escravidão foram extintas na cidade.

Questão 42: A Antiguidade Clássica deixou para a posteridade um imenso legado cultural, artístico e intelectual. Contudo, boa parte desse saber perdeu-se na Europa ocidental durante a primeira metade da Idade Média. No entanto, esse saber foi preservado e resgatado na Europa, principalmente a partir do século XI.

Leia as afirmações abaixo sobre esse processo e marque a afirmativa **CORRETA**.

- a) A expansão muçulmana por regiões como o Oriente Médio, o norte da África, a Ásia Menor, a Pérsia e a Península Ibérica evitou que o saber clássico grego fosse divulgado nesses territórios, antes de chegar à Europa cristã.
- b) Os árabes foram um dos povos responsáveis pela preservação de boa parte do saber clássico, que voltou a ser difundido na Europa, a partir do século XI.
- c) Sábios muçulmanos e bizantinos foram importantes para a tradução das obras filosóficas gregas para o árabe, mas isso, posteriormente, atrapalhou a tradução dessas obras para o latim. Isso prejudicou o desenvolvimento cultural na Europa Medieval.
- d) Durante a primeira metade da Idade Média, a Igreja Católica proibiu qualquer influência da cultura grega na Europa, por considerá-la pagã e contra os ensinamentos da Igreja.
- e) Apesar de os monges copistas se dedicarem à tarefa de copiar obras de filósofos e pensadores da Antiguidade Clássica Romana, eles foram de pouca importância para a preservação dessa cultura, pois a leitura de alguns livros é proibida até hoje pela Igreja Católica.

Questão 43: O texto, a seguir, é um trecho de uma entrevista com o historiador Francisco Doratioto sobre o resultado de sua pesquisa sobre a Guerra do Paraguai, ocorrida entre 1864 e 1870. Leia-o e, em seguida, marque a afirmativa **CORRETA**.

Leva alguns anos até os resultados de uma pesquisa original chegarem aos livros didáticos dos ensinamentos Fundamental e Médio [...] Além disso, dizer que o imperialismo não foi responsável pelo conflito ou que foi Solano López que iniciou o conflito, retirando-lhe o papel de vítima, faz com que se tenha de repensar outras explicações para o processo histórico de nosso país e da América Latina. Se você passou 20 anos acreditando em uma coisa, é difícil mudar de opinião [...]

Trecho de entrevista com Francisco Doratioto. Pense no Paraguai. *Revista de História da Biblioteca Nacional*. 1º out. 2016. Disponível em: <<http://www.revistadehistoria.com.br/secao/entrevista/francisco-doratioto>>. Acesso em: 20 set. 2016.

- a) Para os historiadores atuais, a Inglaterra foi o único país responsável pela guerra, que via no Paraguai um exemplo perigoso de desenvolvimento econômico independente na América do Sul e que poderia ameaçar o controle inglês no continente.
- b) Os países envolvidos diretamente na Guerra do Paraguai foram Brasil, Paraguai e Argentina, o que explica o fato de essa guerra ser chamada de “Guerra da Tríplice Aliança”.
- c) Apesar de ter perdido a guerra, o Paraguai continuou o seu processo de crescimento econômico independente e atingiu alto grau de desenvolvimento e justiça social.
- d) A Guerra do Paraguai foi considerada como um dos principais fatores de consolidação do Exército brasileiro, pois, antes dessa guerra, o exército era pouco institucionalizado, organizado e com pouca influência política no Império.
- e) O fato de o Exército brasileiro ter contado com um imenso contingente de negros em suas tropas é uma forte evidência de que não havia racismo no Brasil, no século XIX.

Questão 44: Leia o texto, a seguir, de Euclides da Cunha.

Os combatentes contemplavam-nos entristecidos. Surpreendiam-se; comoviam-se. O arraial, “in extremis”, punha-lhes adiante, naquele armistício transitório, uma legião desarmada, mutilada, faminta e claudicante, num assalto mais duro que o das trincheiras em fogo. Custava-lhes admitir que toda aquela gente inútil e frágil saísse tão numerosa ainda dos casebres bombardeados durante três meses [...]. Repugnava aquele triunfo. Envergonhava. Era, com efeito, contraproducente compensação a tão luxuosos gastos de combates, de reveses e de milhares de vidas [...] Nem um rosto viril, nem um braço capaz de suspender uma arma, nem um peito resfolegante de campeão domado: mulheres, sem número de mulheres, velhas espectrais, moças envelhecidas, velhas e moças indistintas na mesma fealdade, escaveiradas e sujas, filhos escanchados nos quadris desnalgados, filhos encarapitados às costas, filhos suspensos aos peitos murchos, filhos afastados pelos braços, passando; crianças, sem número de crianças; velhos, sem número de velhos; raros homens, enfermos opilados, faces túmidas e mortas, de cera, bustos dobrados, andar cambaleante.[...]

CUNHA, Euclides da. *Os sertões*. 39. ed. Rio de Janeiro, RJ: Livraria Francisco Alves, Publifolha, 2000. p. 509-510. Adaptado.

Esse texto retrata um evento dos momentos finais da Guerra de Canudos, que ocorreu no sertão do estado da Bahia, entre 1896 e 1897.

Assinale a alternativa que contenha, sobre esse episódio, as questões sociais, econômicas e políticas envolvidas nessa guerra.

- a) Depois de fundado, o arraial de Belo Monte (na região de Canudos) aceitou apenas pessoas que fossem contra a República e que desejavam a volta da Monarquia no Brasil.
- b) A Guerra de Canudos, por envolver diretamente famílias de trabalhadores pobres contra tropas oficiais do Exército brasileiro, foi duramente questionada pelos grandes proprietários locais.
- c) Antônio Conselheiro, beato carismático que assumiu um papel messiânico ao atrair legiões de famílias pobres e sem-terra, liderou o arraial de Canudos para se isolar dos males representados pela Monarquia.
- d) Os latifundiários e o alto clero da Igreja Católica baiana criticaram o governo federal do Rio de Janeiro por atacar, militarmente, o arraial, o qual oferecia mão de obra para as fazendas da região.
- e) O episódio de Canudos mostra o descaso dos governos em relação a muitos problemas sociais. A repressão, extremamente violenta ao movimento, representa o modo como a maioria desses problemas vêm sendo tratados ao longo da História em nosso país.

Questão 45: Leia o texto a seguir.

Os homens e as instituições que viveram 1964 são, há muito, História, e devem ser entendidos nessa perspectiva. O GLOBO não tem dúvidas de que o apoio a 1964 pareceu aos que dirigiam o jornal e viveram aquele momento a atitude certa, visando ao bem do país. À luz da História, contudo, não há por que não reconhecer, hoje, explicitamente, que o apoio foi um erro, assim como equivocadas foram outras decisões editoriais do período que decorreram desse desacerto original. A democracia é um valor absoluto. E, quando em risco, ela só pode ser salva por si mesma.

APOIO editorial ao Golpe de 64 foi um erro. *O Globo*.

Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/brasil/apoio-editorial-ao-golpe-de-64-foi-um-erro-9771604>>. Acesso em 16 set. 2016.

Esse texto é um trecho do editorial do jornal *O Globo*, de 31 de agosto de 2013, a respeito da Ditadura Militar no Brasil.

Assinale a alternativa que esteja **CORRETAMENTE** relacionada aos eventos políticos, econômicos e sociais ocorridos durante a Ditadura Militar no Brasil.

- a) Durante a Ditadura Militar, diversos partidos políticos foram cassados, mandatos políticos foram suspensos, direitos e garantias individuais foram suprimidos, a censura da mídia foi instituída e violenta repressão a qualquer movimento de oposição, inclusive os pacíficos, foi praticada.
- b) Durante o Regime Militar, as eleições para a escolha dos presidentes aconteceram normalmente, conforme determinado pela Constituição de 1946.
- c) Os sindicatos, os movimentos de trabalhadores pela reforma agrária e o movimento estudantil tiveram pouca atuação política no período da Ditadura Militar, devido à repressão das forças militares.
- d) No período do chamado “Milagre Brasileiro”, ocorreu a maior destruição de renda e a redução da dívida externa na História do país até aquele momento.
- e) As expressões artísticas foram fortes ferramentas de oposição à Ditadura Militar, com exceção do cinema, pois o cinema brasileiro, praticamente, não existiu durante os anos de 1960 e 1970.