

Relatório de
Autoavaliação Institucional 2019



**INSTITUTO
FEDERAL**

Sudeste de Minas Gerais

Campus
São João del-Rei

2º Relatório de Autoavaliação Institucional Triênio 2018-2020
SPA - *Campus* São João del-Rei - 2019

São João del-Rei, 10 de julho de 2020

Sumário

Introdução.....	3
Autoavaliação Institucional de 2019.....	5
Análise das respostas por dimensão.....	6
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	6
Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento Institucional.....	6
Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	8
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	8
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.....	12
Eixo 4: Políticas de Gestão.....	15
Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	15
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	17
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	20
Plano de Ação.....	21
APÊNDICES.....	27
APÊNDICE A – Respostas do questionário aplicado.....	27

2º Relatório de Autoavaliação Institucional

INTRODUÇÃO

A Autoavaliação Institucional é um mecanismo contínuo de avaliação das instituições de ensino superior, criado pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior no Brasil (SINAES), com o objetivo de conhecer o funcionamento e estrutura de cada instituição para que, conhecendo a realidade na qual atuam, possam promover mudanças no sentido de garantir a qualidade do Ensino Superior, identificando pontos fortes e aquilo que precisa ser melhorado em cada instituição.

No IF Sudeste de Minas Gerais a Autoavaliação Institucional é realizada pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) através das SPAs (Subcomissões Próprias de Avaliação) de cada *Campus*. A CPA é formada por membros de todas as SPAs. A autoavaliação é feita em um período de três anos, atualmente estamos no triênio 2018-2020, sendo que em cada ano são pesquisados eixos e dimensões distintos.

Na avaliação de 2018 foi avaliado o Eixo 5 - Infraestrutura Física.

Entre os dias 6 de novembro e 1º de dezembro de 2019 foram avaliadas seis dimensões de três eixos, como segue:

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

- Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

Eixo 4: Políticas de Gestão

- Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

- Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

- Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Em 2020, serão avaliados:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação;



- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição e
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

A Autoavaliação Institucional do IF Sul de Minas realizada em 2019 contou com a participação de 1118 respondentes sendo 761 discentes (68,1%), 215 docentes (19,2%) e 142 Técnicos Administrativos em Educação - TAEs (12,7%). O Campus São João del-Rei apresentou a maior participação no segmento discente com 213 alunos, representando 28% do segmento nos *Campi*. Por outro lado os segmentos dos docentes e dos TAEs tiveram participações discretas apresentando valores praticamente idênticos em torno de 8% nos *Campi*.

No *Campus* São João del-Rei, no segundo semestre de 2019, haviam 351 alunos matriculados nos cursos de graduação, 55 docentes e 45 Técnicos Administrativos em Educação – (TAEs). A pesquisa contou com a participação de 241 pessoas.

Contabilizaram-se na pesquisa 53 estudantes do curso Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, 38 alunos do Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, 46 alunos do Tecnologia em Logística e 74 alunos de Licenciatura em Letras, totalizando 211 alunos (correspondendo a 60,11% dos alunos matriculados). Dois alunos dos cursos técnicos responderam, porém não foram contabilizadas suas respostas. Do corpo docente participaram 17 docentes (correspondendo a 30,91% do total) e 11 TAEs (correspondendo a 24,44% do total).

Um aspecto a se observar é que nem todas as questões foram respondidas pelos três segmentos, pois alguns assuntos são específicos, como a Dimensão 5 - Política de Pessoal que foi respondida apenas por Docentes e TAEs, e a pergunta 4 da Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão que foi respondida apenas pelos estudantes.

A Autoavaliação Institucional de 2019 foi extensa envolvendo várias dimensões. Em função das características das questões não foi possível adotar um único padrão de respostas e pesos.

O Quadro 1.1 mostra o conceito geral do Campus São João del-Rei. Os conceitos apresentados para cada segmento foram obtidos através da média das dimensões apresentadas no Quadro 1.2.

			Resultado por segmento					
			Discentes		Docentes		TAEs	
Campus	Total de participações	Conceito Geral	Total	Conceito	Total	Conceito	Total	Conceito
São João del-Rei	241	3,55	211	3,69	17	3,53	11	3,42

Quadro 1.1 – Conceito Geral do Campus São João del-Rei

Fonte: Dados da Pesquisa

O quadro 1.2 apresenta o valor da dimensão pesquisa por cada segmento, sejam eles, discentes, docentes e TAEs e a média dos três segmentos.

Dimensão	Discentes	Docentes	TAEs	Conceito Geral
1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	3,45	4,29	4,36	4,03
2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	3,69	3,52	3,36	3,52
9: Política de Atendimento aos Discentes	4,11	3,53	3,71	3,78
5: Políticas de Pessoal (avaliada apenas por docentes e TAEs)	-	3,34	2,89	3,11
6: Organização e Gestão da Instituição	3,64	3,44	3,29	3,46
10: Sustentabilidade Financeira	3,58	3,07	2,94	3,20
Média	3,69	3,53	3,42	3,55

Quadro 1.2 – Conceito Geral por dimensão

Fonte: Dados da Pesquisa

ANÁLISE DAS RESPOSTAS POR DIMENSÃO

A seguir é apresentada análise das respostas dos três segmentos da instituição referentes às dimensões dos eixos pesquisados.

As respostas de todas as perguntas são apresentadas no item APÊNDICES.

A CPA estabeleceu na avaliação de 2018 que as questões avaliadas com conceito abaixo de 3 (três) devem ter maior atenção e prioridade no Plano de Ações proposto a partir dos resultados, por serem pontos que apresentam maior fragilidade. A Avaliação deste ano segue esse mesmo parâmetro. Solicita-se atenção neste valor pois será repetidamente citado como referência na pesquisa.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A Dimensão 1 do eixo 2 fez duas perguntas que se referem ao conhecimento dos respondentes sobre documentos da instituição que são públicos e dos quais muito se fala. O objetivo destas perguntas é saber como a comunidade escolar percebe a Missão da instituição na realidade e até que ponto conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional. Os valores obtidos são apresentados no Quadro 2 – Perguntas da Dimensão 1.

	Notas das Respostas			Média
	Discentes	Docentes	TAEs	
Dimensão 1 - Missão e PDI	3,45	4,29	4,36	4,03
1. O IF Sudeste MG cumpre a missão de "Promover educação básica, profissional e superior, pública, de caráter científico, técnico e tecnológico, inclusiva e de qualidade, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral e contribuindo para o desenvolvimento e sustentabilidade regional"?	4,49	4,06	3,91	4,15
2. Sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) que é um documento de planejamento elaborado a fim de orientar as políticas do IF Sudeste MG, pergunta-se o grau de conhecimento dos respondentes sobre o PDI.	2,42	4,53	4,82	3,92

Quadro 2: Perguntas da Dimensão 1

Fonte: Dados da Pesquisa

Com relação à Missão do IF Sudeste MG houve uma manifestação positiva por parte dos três segmentos, com destaque para o segmento discente que avalia que o IF efetivamente cumpre a missão a que se propõe, 76,78% afirmam o cumprimento e apenas 4,26% acreditam que não. O segmento dos TAEs ainda que de forma ligeiramente inferior também apresentou dados significativos.

Considerando que o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento importante, por se tratar de documento de planejamento estratégico para a instituição, foi questionado sobre o conhecimento do mesmo.

Reforçando a importância no questionamento traz-se a atual redação do PDI onde lemos que:

O PDI representa uma importante ferramenta de planejamento e gestão que possibilita alinhar as ações estratégicas às metas e aos objetivos pretendidos, propiciando o desenvolvimento e integração da organização. Ele permite que as decisões sejam tomadas com base nas oportunidades, potencialidades e nas limitações institucionais, viabilizando o alcance dos melhores resultados.

No somatório das respostas dos segmentos docente e TAEs, 82,14% afirmam ter conhecimento do PDI. De maneira totalmente oposta, 37,44% dos discentes acusam desconhecimento da existência do referido plano e somente 9,47% afirmam conhecer o conteúdo.

O desconhecimento da existência ou do conteúdo do PDI por parte dos estudantes é preocupante, e até porque muitas reivindicações feitas por eles aparecem nos objetivos do PDI. Durante todo o ano de 2019 muito se falou do PDI abrindo a possibilidade de participação nos diálogos e apresentação de propostas para toda a comunidade escolar.

Uma vez constatado o baixo conhecimento dos discentes sobre o PDI é importante pensar em estratégias que induzam ao conhecimento do referido plano.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão buscam as impressões que os segmentos envolvidos possuem sobre os cursos de graduação. Busca identificar a satisfação dos alunos com o arcabouço burocrático que rege os cursos e como os distintos segmentos avaliam as ações desenvolvidas relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão.

	Notas das Respostas			Média
	Discentes	Docentes	TAEs	
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	3,69	3,52	3,36	3,52
1 - O curso está atendendo as suas expectativas em relação as disciplinas e práticas didático pedagógicas (metodologias de ensino, práticas em laboratório e formas de ensino), adequação com o mercado de trabalho e com o avanço da tecnologia na área?	3,71	3,50	-	3,60
2 - Você percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticos pedagógicas?	3,93	3,06	2,45	3,15
3 - Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?	4,15	3,69	3,64	3,83
4 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?	3,36	-	-	3,36
5 - O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?	3,67	3,62	-	3,64
6 - Os docentes têm bom relacionamento com os discentes e são abertos ao diálogo, bem como disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?	4,14	4,12	-	4,13
7 - Os docentes apresentam o plano de ensino da disciplina e é apresentado os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?	4,21	4,50	-	4,35
8 - Os planos de ensino das disciplinas de seu curso que você leciona são cumpridos?	3,92	4,35	-	4,13
9 - As visitas técnicas e trabalhos em campo são suficientes e têm relação com os conteúdos do curso?	2,99	2,75	-	2,87

10 - Os docentes utilizam recursos didáticos (projektor multimídia, filmes, desenhos, mapas, etc.) variados em suas aulas?	4,30	4,25	-	4,27
11 - Os docentes utilizam metodologias (p. ex., aulas práticas em laboratórios, seminário, etc.) variadas em suas aulas?	4,01	3,87	-	3,94
12a - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: [Ensino]	3,66	3,18	2,54	3,13
12b - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: [Extensão]	3,30	3,70	2,91	3,30
12c - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: [Pesquisa]	3,19	3,47	2,73	3,13
13a - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus [tem relevância social?]	4,12	3,44	3,54	3,70
13b - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus [tem relevância científica?]	3,99	3,19	3,70	3,63
13c - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus [estão alinhadas com os objetivos institucionais?]	4,11	3,44	3,70	3,75
14a - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? [Pesquisa]	1,65	3,00	1,54	2,06
14b - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? [Extensão]	1,81	3,12	2,45	2,46
15 - As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?	3,72	3,40	2,50	3,21
16a - Sobre os eventos científicos, avalie: [Periodicidade]	3,94	3,94	3,90	3,93
16b - Sobre os eventos científicos, avalie: [Metodologia]	4,11	3,82	3,80	3,91
17 - Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?	3,48	3,06	2,55	3,03
18 - A política de auxílio em participação nas pesquisas institucionais é suficiente?	3,41	3,00	2,75	3,05
19a - Os critérios de seleção da pesquisa são: [adequados?]	3,83	3,33	3,87	3,68
19b - Os critérios de seleção da pesquisa são: [satisfatórios?]	3,78	3,27	3,87	3,64
19c - Os critérios de seleção da pesquisa são: [alinhados com as políticas institucionais?]	3,98	3,50	4,00	3,83
19d - Os critérios de seleção da pesquisa são: [alinhados com a realidade do Campus?]	3,84	3,21	4,00	3,68
20a - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [adequados?]	3,65	3,73	4,12	3,83
20b - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [satisfatórios?]	3,60	3,67	3,87	3,71
20c - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [alinhados com as políticas Institucionais?]	3,79	3,67	4,25	3,90
20d - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [alinhados com a realidade do Campus?]	3,64	3,67	4,25	3,85
21 - Há incentivos a participação de eventos científicos?	3,84	2,82	3,00	3,22
22 - Você tem ciência dos projetos de extensão que são realizados em seu Campus?	3,17	3,53	2,82	3,17

23a - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: [tem relevância social?]	4,18	3,87	3,82	3,96
23b - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: [estão alinhados com as políticas institucionais?]	4,15	3,86	3,90	3,97
23c - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: Atendem às necessidades da comunidade local?]	3,99	3,50	3,80	3,76
24 - A política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais é suficiente?	3,52	3,07	2,57	3,05
25 - As ações de extensão e intervenção social geram impacto na formação dos estudantes?	4,24	3,62	3,91	3,92

Quadro 3: Perguntas da Dimensão 2

Fonte: Dados da Pesquisa

A Dimensão 2 do Eixo 3 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) obteve o conceito final de 3,52/3,56 em um total máximo de 5. É um conceito positivo mas mesmo assim a SPA considera que esta dimensão merece atenção. Nas análises das perguntas feitas tenta-se buscar respostas para os valores obtidos.

Inicialmente indagou-se ao corpo discente e docente sobre o atendimento de suas expectativas em relação ao curso e foram obtidos os valores 3,71 e 3,50 respectivamente. As alternativas de resposta podem transparecer subjetividade, não oferecendo respostas mais objetivas para a busca de melhora dos conceitos.

O estímulo à melhoria do ensino, da prática e a interdisciplinaridade entre os conteúdos foi avaliado abaixo da média pelo segmento dos TAES, 2,45 e praticamente no limite pelos docentes, 3,05. É uma questão que deve ser melhor discutida e merece o levantamento de informações mais detalhadas por parte dos dois segmentos.

Os laboratórios foram bem avaliados pelos discentes, onde 80,1% consideram que atendem totalmente ou maioria das situações e 75% dos docentes e TAES acreditam também nessas condições.

Foi indagado exclusivamente aos discentes se conhecem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e 57,34% manifestaram positivamente e 30,80% informaram não conhecer ou em poucas situações.

Os segmentos docentes e discentes apontam para valores praticamente iguais ao avaliar se as atividades práticas ou acadêmicas estão de acordo com o definido no Projeto Pedagógico do Curso, 3,62 e 3,67 respectivamente. Almeja-se em uma instituição de ensino que o proposto deva estar o mais próximo possível do realizado, assim, acredita-se que os resultados deveriam ser superiores.



Salienta-se o bom relacionamento entre discentes e docentes, onde 80% manifesta-se positivamente.

Os planos de ensino, segundo os discentes e docentes, são apresentados (86%) e cumpridos (77%). Por outro lado, as visitas técnicas e trabalhos de campo obtêm valores iguais ou inferiores a média, 2,99 segundo os discentes e 2,75 segundo os docentes. Valores que podem ter a influência da redução de recursos para as instituições públicas federais.

Alunos e docentes afirmam que são utilizados diversos recursos didáticos, afirmam 82% desses segmentos e ainda que aproximadamente 75% desse mesmo público afirma que são utilizadas metodologias diversas.

Ao se observar sobre o conhecimento dos segmentos sobre a existência de projetos em relação a ensino, extensão e pesquisa os conceitos gerais são próximos se considerados esses três eixos, variando entre 3,13 e 3,30. Os números denunciam que o segmento dos TAEs tem pouca informação a respeito, sendo responsáveis por um conceito de 2,54 para os projetos de ensino e o maior valor de 2,90 para os projetos de extensão.

Ao avaliar se as pesquisas desenvolvidas no campus têm relevância social, relevância científica ou se estão alinhadas com os objetivos institucionais, os conceitos gerais para cada uma delas separadamente rodeiam valores próximos, onde o menor valor é 3,63 e o maior 3,75 demonstrando um mesmo pensar dos segmentos.

Quando o assunto é a participação em alguma atividade de pesquisa ou extensão, os valores obtidos para os segmentos discentes e TAEs são extremamente baixos, evidenciando uma baixa participação dos segmentos nessas ações. Com relação à pesquisa apenas 13,27% dos alunos estão envolvidos em alguma ação, já os TAEs respondem por 9,09% do seu quadro em participações dessa natureza. No tratamento dos dados para o segmento docente há uma melhora, acusando uma participação de 41,18% nas atividades de pesquisa.

Ao analisar-se a participação nas atividades de extensão foram identificados 16,11% dos alunos, 52,94% dos docentes e 36,36% dos TAEs como participantes neste tipo de atividades.

Os segmentos pronunciam-se de forma diversa quando são analisadas se as atividades de pesquisa são integradas ao ensino e extensão, onde os alunos entendem que haja integração, responsáveis pelo conceito 3,72, os docentes indicaram o conceito 3,40 e os TAEs entendem haver baixa integração indicando um conceito 2,50.

A periodicidade e metodologia com que os eventos científicos são oferecidos foram consideradas ótimas ou boas por parte de 67% de todos os segmentos somados. Chama a atenção o fato de 30% dos alunos em preferir não opinar sobre a questão.

Os segmentos discentes e docentes manifestaram que existe auxílio e incentivo a novos pesquisadores com os valores 3,48 e 3,05. Os TAEs acusam política pouco expressiva com um conceito 2,55 e de maneira análoga, ao serem questionados se a política de auxílio é suficiente os números praticamente se repetem.

Ao se pesquisar separadamente se os critérios de pesquisa são adequados, satisfatórios, alinhados com políticas institucionais e com a realidade do campus obtêm-se valores muito próximos em uma faixa de 3,64 e 3,83 que pela natureza da questão deve ser melhor trabalhada. Já ao se analisar os critérios para seleção de bolsistas se são adequados, satisfatórios, alinhados com as políticas institucionais e com a realidade do campus há uma elevação nos conceitos que ficam em uma faixa de 3,83 e 3,90.

Segundo os docentes há baixo incentivo na participação de eventos científicos com um conceito de 2,82, os TAEs posicionam-se com conceito 3,00 e segundo os discentes 3,84.

Os três segmentos acenam positivamente quando indagados se atividades de extensão tem relevância social, se estão alinhados com as políticas institucionais e se atendem as necessidades da comunidade local, com conceitos médios nos valores de 3,96, 3,97 e 3,76.

A política de auxílio em participações nos projetos de extensão institucionais é considerada insuficiente pelos TAEs com conceito 2,57, no limite pelos docentes com conceito 3,07 e um pouco melhor pontuada pelos discentes com 3,52. Ainda assim, 78% dos alunos, 64% dos docentes e 81% dos TAEs acusam que as ações de extensão e intervenção social geram impacto na formação dos estudantes.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes busca avaliar o acesso do estudante na instituição, o que é feito para incentivar a permanência e se o acompanhamento da sua permanência ocorre de maneira efetiva.

	Notas das Respostas			Média
	Discentes	Docentes	TAEs	
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Estudantes	4,11	3,53	3,71	3,78
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? [Processo Seletivo Próprio/Vestibular]	4,51	3,70	4,00	4,07
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? [Enem]	4,53	3,82	4,00	4,12
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? [Sisu]	4,52	3,88	4,00	4,13
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? [Vagas Remanescentes]	4,50	3,65	4,00	4,05
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? [Processo Seletivo Próprio/Vestibular]	4,46	3,70	3,70	3,95
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? [Enem]	4,31	3,41	3,60	3,77
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? [Sisu]	4,30	3,41	3,40	3,70
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? [Vagas Remanescentes]	4,14	2,94	3,11	3,40
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil, bolsas, alimentação) [Assistência Estudantil]	4,11	3,41	3,67	3,73
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil, bolsas, alimentação) [Bolsas]	4,08	3,82	3,62	3,84
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil, bolsas, alimentação) [Alimentação]	3,57	3,50	3,37	3,48
4 - O acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais contribui para a permanência dos alunos na instituição?	3,71	3,65	3,67	3,68
5 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades acadêmicas conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	3,45	3,13	3,80	3,46
6 - O acompanhamento aos alunos com necessidades especiais é um dos referenciais que faz com que eles permaneçam na instituição?	4,00	3,70	4,22	3,97
7 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades especiais conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	3,96	3,67	4,17	3,93
8 - Os espaços de participação e de convivência contribuem para a permanência dos alunos na instituição?	3,88	3,06	3,25	3,40

9 - O manual do aluno é claro quanto a seus direitos e deveres?	3,78	3,50	3,43	3,57
---	------	------	------	------

Quadro 4: Perguntas da Dimensão 9

Fonte: Dados da Pesquisa

Ao se avaliar a forma do acesso no IF, seja através de processo seletivo, Enem, Sisu ou através das vagas remanescentes que permitam a igualdade de condições para todos, todas as alternativas foram pontuadas com valores superiores a 4,05, indicando que o processo tem ocorrido de forma satisfatória. Avaliando se todos os critérios de acesso são conhecidos, discutidos e divulgados obtêm-se valores positivos, com exceção para o acesso através das vagas remanescentes que foi pontuado abaixo da média pelo segmento docente. Indica que deve haver melhor divulgação do processo de admissão.

A política de permanência dos alunos é um tópico importante e segundo o segmento discente foi bem pontuado com relação a Assistência Estudantil, com conceito 4,11, com relação a Bolsas, 4,08 e com um valor menor para o quesito Alimentação, com conceito 3,57.

Ainda com intenção de analisar a questão da permanência do aluno no IF foi perguntado sobre o acompanhamento aos alunos com dificuldades acadêmicas e pessoais obtendo-se um conceito 3,68 e sobre a existência de um plano de estudos um valor ligeiramente inferior em virtude do segmento docente manifestar-se próximo da média evidenciando uma dificuldade em atender esse quesito.

Avaliando se o acompanhamento aos alunos com necessidades especiais faz com que eles permaneçam na instituição e se contam com um plano de estudos e acompanhamento, foram obtidos os conceitos médios dos três segmentos de 3,97 e 3,93 que são positivamente significativos. Reforçando a posição, os mais beneficiados, ou seja, os próprios alunos conceituaram 4,00 e 3,96.

Os espaços de participação e de convivência enquanto contribuição para a permanência dos alunos foi conceituado próximo da média, 3,40, podendo pressupor a idéia que não é um fator preponderante para sua permanência na instituição. De maneira quantitativa semelhante foi o conceito geral para o manual do aluno com um valor de 3,57.

Para as respostas desta dimensão analisada chamou a atenção o número elevado da resposta “Prefiro não opinar” por parte dos alunos, visto que são questionamentos que os envolvem diretamente.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Na Dimensão 5 – Políticas de Pessoal o questionário tentou verificar as questões vinculadas à satisfação dos servidores em termos de inclusão, crescimento profissional, convivência no âmbito da instituição. Por se tratar de política de pessoal, o público pesquisado se restringiu aos segmentos docentes e TAEs.

	Notas das Respostas			Média
	Discentes	Docentes	TAEs	
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	-	3,34	2,89	3,11
1 - Você considera que o IF Sudeste MG promove ações inclusivas para servidores?	-	3,53	2,36	2,94
2 - Você considera que o IF Sudeste MG promove ações que incentivam os servidores em seu desenvolvimento integral (intelectual, físico e emocional)?	-	3,06	2,27	2,66
3 - O IF Sudeste MG possibilita o crescimento profissional dos servidores?	-	3,41	2,72	3,06
4 - O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente o campus?	-	2,94	2,36	2,65
5 - As condições de trabalho oferecidas pela Instituição são adequadas?	-	3,88	4,10	3,99
6 - O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente o campus?	-	3,94	4,20	4,07
7 - Em relação aos critérios para a Progressão Funcional julgue se são: [Claros]	-	4,06	3,36	3,71
7 - Em relação aos critérios para a Progressão Funcional julgue se são: [Efetivos]	-	3,44	3,18	3,31
8 - O processo de Progressão Funcional transcorre dentro do tempo adequado?	-	3,88	4,18	4,03
9 - A instituição incentiva a participação em programa de pós-graduação, com políticas para apoio financeiro, convênios e critérios para afastamentos?	-	2,81	2,73	2,77
10 - Existem instâncias que permitam conhecer o grau de satisfação dos servidores com as condições de trabalho, os recursos e outros aspectos vinculados com sua função?	-	2,50	2,09	2,29
11 - Há ações de convivência e integração social entre os membros da instituição?	-	2,62	2,27	2,44
12 - Existem mecanismos claros e conhecidos para avaliação do corpo docente e técnico-administrativo?	-	3,60	2,82	3,21

13 - Existem políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida dos técnicos-administrativos?	-	3,10	1,82	2,46
--	---	------	------	------

Quadro 5: Perguntas da Dimensão 5

Fonte: Dados da Pesquisa

A Dimensão 5 do Eixo 4 (Políticas de Pessoal) foi avaliada apenas por TAEs e Docentes e obteve o conceito final de 3,11 em um total máximo de 5, o que revela um valor limítrofe de satisfação dos servidores em relação a algumas situações. É importante conhecer em quais pontos há maior insatisfação para buscar entender e descobrir se a solução está na própria instituição ou não. É uma dimensão que merece bastante atenção pois TAEs e professores são atores importantes para a instituição alcançar os objetivos buscados pelos alunos.

Ao questionar se o IF promove ações inclusivas, 63% dos TAEs e 47% dos docentes declararam praticamente não existirem. Dessa forma, as respostas geraram um conceito 2,94, abaixo da média portanto, necessitando ações por parte da instituição para melhorar tal situação.

Os segmentos pesquisados consideram que existem poucas ou que não geram impacto as ações que incentivam os servidores em seu desenvolvimento integral, obtendo um conceito 2,66. Os TAEs também consideram que o IF pouco possibilita o crescimento profissional dos servidores, onde 72,72% são restritivos em relação a essa questão.

Valores baixos também foram obtidos quando se indaga se o número de TAEs é suficiente para atender o campus. O segmento docente acusou um conceito de 2,94 e o dos TAEs 2,36, resultando em um conceito geral de 2,65. Ações para melhorar tal condição esbarram na diminuição de recursos impostos pela atual política de recursos destinada a educação adotada pelos últimos governos.

Em contrapartida os segmentos manifestam conceitos positivos quando avaliam as condições de trabalho, obtendo uma média praticamente igual a 4,00 que é um valor significativo positivamente.

Os segmentos consideram que o número de docentes é suficiente para atender a instituição, obtendo um conceito geral de 4,07.

Ao se indagar sobre os critérios de progressão funcional, os servidores consideram os critérios claros com uma média de 3,71, todavia não tão efetivos com um valor médio de 3,31. Faz-se necessária a investigação dessa última questão. Ainda com relação a progressão funcional ambos segmentos pontuam positivamente com relação ao tempo de execução do processo, obtendo-se uma média de 4,03.

Com relação ao incentivo aos programas de pós-graduação, os segmentos pontuam com uma média baixa no valor de 2,77. Somados os dois segmentos, 75% deles considera que em metade ou em poucas situações tal incentivo ocorre.

Outro questionamento feito e que obteve valores muito baixos e provoca ações é sobre a existência de instâncias que permitam conhecer a satisfação dos servidores. Tal questionamento obteve o valor de 2,29, denunciando a inexistência de tal ação. Novamente 75% dos dois segmentos apontaram que na metade e em poucas situações têm onde se manifestar. Ainda, informam não haver ações de convivência e integração social entre os membros da instituição, obtendo-se uma média de 2,44.

Ao se questionar se existem mecanismos claros e conhecidos sobre a avaliação tanto do corpo docente como dos TAEs, obteve-se uma média de 3,21, sendo que os docentes consideram existir porém os TAEs manifestam-se com valor abaixo da média, 2,82.

Quando se pesquisa sobre a existência de políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida dos TAEs, o próprio segmento manifesta-se de forma negativa e preocupante com um valor de 1,82 e o segmento docente eleva tal valor para 3,1. Consideramos que o segmento TAEs tem mais propriedade para avaliar tal questão. Obteve-se um valor médio de 2,46.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição tenta perceber qual o grau de satisfação com a gestão da instituição nas suas diversas vertentes, sejam elas, direções administrativas, procedimentos burocráticos, ouvidoria e outros.

	Notas das Respostas			Média
	Discentes	Docentes	TAEs	
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição	3,64	3,44	3,29	3,46
1a - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? [Docentes]	3,93	2,94	2,50	3,12
1b - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? [TAES]	3,83	3,00	2,45	3,09
1c - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? [Estudantes]	3,54	2,69	1,55	2,59

2a - Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho Superior e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)? [Conselho Superior]	3,95	3,54	3,33	3,60
2b - Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho Superior e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)? [Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão]	3,97	3,67	3,10	3,58
3 - Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e demandas, de ordem administrativa e/ou pedagógica, vivenciadas pelo seu Campus?	3,63	3,12	2,44	3,06
4a - Em relação aos documentos Institucionais do IF Sudeste MG? [Estatuto]	4,45	4,35	4,45	4,42
4b - Em relação aos documentos Institucionais do IF Sudeste MG? [Regimento Geral]	4,46	4,47	4,54	4,49
5 - Como você classifica o número de reuniões de colegiado do seu curso?	3,15	3,00	4,00	3,38
6 - Como você avalia o acesso e o nível de participação do seu Campus nas ações estratégicas e programas oriundos da Reitoria?	3,53	3,00	2,33	2,95
7a - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Direção Geral]	4,10	3,41	3,50	3,67
7b - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Direção de Ensino]	4,07	3,06	3,10	3,41
7c - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Direção de Administração]	4,05	3,82	4,00	3,96
7d - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Direção de Extensão]	4,02	3,93	4,00	3,98
7e - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Direção de Pesquisa]	3,90	3,93	4,00	3,94
7f - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Direção de Desenvolvimento Institucional]	3,99	3,94	4,20	4,04
7g - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Direção de Pesquisa e Extensão]	3,86	3,69	3,67	3,74
7h - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Coordenação Geral de Graduação]	4,07	4,00	4,00	4,02
7i - Como você avalia as funções desempenhadas pela: [Coordenação de Curso]	4,04	3,75	3,71	3,83
8 - Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da Instituição?	4,06	3,43	3,27	3,59
9 - Você conhece o organograma administrativo da instituição, envolvendo a Reitoria e sua relação com o Campus?	1,83	3,59	3,09	2,84

10 - Você conhece o organograma administrativo da instituição, envolvendo o Campus?	1,81	3,53	4,09	3,14
11 - Você conhece os procedimentos administrativos do Campus?	1,99	3,41	3,36	2,92
12 - As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização?	2,89	2,27	2,45	2,54
13 - A ouvidoria da instituição funciona segundo padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequados?	3,47	3,21	2,57	3,08
14a - Como você avalia a: [A transparência dos atos administrativos no Campus]	3,81	3,12	3,00	3,31
14b - Como você avalia a: [A clareza dos procedimentos administrativos de interesse dos discentes no Campus]	3,76	3,35	2,75	3,29
14c - Como você avalia a: [A participação em processos decisórios dentro do Campus]	3,67	3,12	2,72	3,17

Quadro 6: Perguntas da Dimensão 6

Fonte: Dados da Pesquisa

A Dimensão 6 obteve o conceito final de 3,46 em um total máximo de 5. Embora seja um conceito razoável ainda assim se faz necessário encontrar as fragilidades para procurar superá-las.

Ao se avaliar a participação dos três segmentos nas reuniões que envolvem a gestão do campus, apresentam-se dados tímidos com relação a participação dos docentes e TAES, com conceitos de 3,12 e 3,09 que indicam uma participação discreta nesses momentos. Considerando o segmento discente, evidencia-se uma participação ainda menor com um valor abaixo da média, 2,59. Tal situação merece uma ação de maior envolvimento dos segmentos. Já com relação a participação dos TAEs no Conselho Superior e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão esses valores melhoram com valores praticamente iguais, 3,60 e 3,58 para cada conselho respectivamente, todavia acredita-se que deve ser estimulada a participação. No mesmo viés, os TAEs visualizam com conceito abaixo da média, 2,44, o acesso do Campus junto à Reitoria e os docentes com valor próximo da média com valor 3,12.

De maneira quase unânime os segmentos pontuam positivamente como muito importante os documentos institucionais, Estatuto e Regimento.

Ao analisar o número de reuniões dos colegiados de curso, a maioria dos discentes e docentes consideram satisfatória e a os TAEs como boa e ótima.

Indagados sobre o acesso e o nível de participação do Campus nas ações estratégicas e programas oriundos da Reitoria, o segmento dos TAEs atribui valor baixo, 2,33, os docentes acusam o limiar da média, 3,00 e os discentes valor superior, 3,52. Os números apresentam a necessidade de melhoria nas vias de troca.

Os segmentos foram questionados sobre como avaliam as funções desempenhadas pelas diversas direções. Os valores apontam que as ações são satisfatórias, encontrando-se em uma faixa de 3,41 a 4,04 avaliadas todas as direções e as coordenações de graduação e de curso. O Quadro 6 discrimina os conceitos por direção e coordenação separadamente. Ainda sobre a gestão do Campus, a comunidade acadêmica aponta com 3,59 o conceito para o favorecimento do desenvolvimento da instituição, sendo que a maioria considera como ótima, boa e satisfatória tal quesito.

O segmento discente apontou pouco conhecimento tanto sobre o organograma administrativo da instituição, envolvendo a Reitoria como sobre o organograma administrativo da instituição. O desconhecimento fica evidenciado com os conceitos 1,83 e 1,81. Já para o segmento dos TAEs para a primeira situação acusou 3,09. Os docentes apresentam valores um pouco superiores, 3,59 e 3,53 respectivamente para os organogramas citados.

Com relação aos processos administrativos, foi perguntado aos três segmentos se têm ciência sobre eles e se são de fácil localização, a média dos segmentos para as duas perguntas foi 2,92 e 2,54, denunciando que devem estar mais explícitos. Foi questionado se a ouvidoria funciona segundo padrões de qualidade e infraestrutura adequada obtendo-se um valor médio de 3,08, valor bem próximo da média que acredita-se possa ser melhor investigado.

Os atos administrativos foram avaliados segundo a transparência e a clareza, obtendo-se os valores 3,31 e 3,29. Tais valores tiveram influência das respostas dos segmentos docentes e TAEs. Considerando a matéria, entende-se que esses valores devem ser melhorados. Se avaliada a participação em processos decisórios, os discentes consideram que há participação nesse momento, todavia os docentes acusam valor médio de 3,12 e os TAEs, 2,72. Tais dados demonstram que deve haver melhora nesses conceitos.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Para avaliação da comunidade acadêmica sobre a sustentabilidade financeira da instituição foram apresentadas quatro perguntas como se vê no Quadro 7 abaixo.

	Notas das Respostas			Média
	Discentes	Docentes	TAEs	
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	3,58	3,07	2,94	3,20
1 - Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinada ao seu Campus é?	3,34	2,75	2,50	2,86



2 - A forma de distribuição de recursos para custeio e investimento no IF Sudeste MG é?	3,49	2,93	2,86	3,09
3 - O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários/financeiros é?	3,67	3,21	3,28	3,39
4 - Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma?	3,82	3,40	3,14	3,45

Quadro 7: Perguntas da Dimensão 10

Fonte: Dados da Pesquisa

Observa-se que ao questionar sobre a quantidade de recursos e sobre a distribuição dos mesmos, os segmentos docente e TAEs conceituam com menores conceitos, até abaixo da média, por outro lado os discentes pontuam com maior valor. Essa mesma tendência se repete ao avaliar a captação adicional de recursos e sobre a forma como os recursos são aplicados. Supõe-se que os segmentos docente e TAEs por estarem inseridos na instituição como servidores tenham condições de melhor avaliar tal dimensão.

PLANO DE AÇÃO

Esta seção apresenta um planejamento, construído pela SPA em conjunto com a direção do *Campus* São João del-Rei, para oferecer soluções às demandas da comunidade acadêmica. Os problemas citados no plano de ação são oriundos das contribuições livres juntamente com os itens pesquisados que obtiveram conceito inferior ao conceito satisfatório (valor 3). Como supracitado, o objetivo desse plano é ser um instrumento auxiliar no planejamento estratégico da instituição, cujo propósito é fornecer ações claras e objetivas para serem colocadas em execução de modo a contribuir com o aperfeiçoamento das atividades acadêmicas e de gestão.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			Conceito Geral: 4,03
Problemas/Recomendações	Ações Necessárias	Responsável	Prazo
O segmento discente acusou um baixo conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	Divulgação do PDI a todos os segmentos da Instituição	DAP e Setor de Comunicação	

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS			
DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão			Conceito Geral: 3,52
Problemas/Recomendações	Ações Necessárias	Responsável	Prazo
O segmento dos TAEs manifestou pouco estímulo na melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolvimento de inovações didático pedagógicas.			
A não totalidade dos discentes informaram ter conhecimento sobre o PPC.	Divulgação do PPC aos alunos.	Coordenador de curso e CGE	
Os segmentos docente e discente pontuaram o número reduzido	Efetuar estudo de viabilidade econômica e divulgação.		

de visitas técnicas e trabalhos de campo			
Principalmente os TAEs acusam não ter conhecimento sobre os projetos de ensino, extensão e pesquisa.	Divulgação dos projetos de ensino, extensão e pesquisa.	Direção de Ensino, Direção de Pesquisa e Extensão. Setor de Comunicação	
Os docentes manifestaram ligeiramente acima da média que as pesquisas no campus possuem relevância científica.	Divulgação das pesquisas efetuadas no Campus.	Direção de Pesquisa e Extensão e Setor de Comunicação	
Os três segmentos têm baixa participação nas atividades de pesquisa e extensão.	Efetuar estudo e planejamento para alavancar a participação dos segmentos.	Direção de Pesquisa e Extensão	
Os TAEs consideram que há pouca integração entre as atividades de pesquisa ao ensino e à extensão.			
Os TAEs e docentes manifestam ter pouco conhecimento sobre a existência de política de auxílio e incentivo a pesquisadores.	Divulgação sobre editais de auxílio aos pesquisadores.	Direção de Pesquisa e Extensão	
Os TAEs e docentes consideram que a política de auxílio nas pesquisas é baixo.	Efetuar estudo de viabilidade econômica e divulgação.		
Segundo o segmento docente os critérios de seleção da pesquisa podem ser melhorados.	Efetuar estudo dos critérios utilizados e divulgação.	Direção de Pesquisa e Extensão	
Os docentes acreditam que deve haver maior incentivo a	Maior divulgação sobre os eventos científicos.	Direção de Pesquisa e Extensão	

participação em eventos científicos.			
Os segmentos discentes e TAEs acusam ter pouco conhecimento sobre os projetos de extensão do campus.	Estudo de divulgação dos projetos de extensão em execução.	Direção de Pesquisa e Extensão	
O segmento dos TAEs acredita não ser suficiente a política de auxílio aos projetos de extensão e os docentes acreditam estar no valor limite.	Estudo de viabilidade econômica. Divulgação da política de auxílio vigente.	Direção de Pesquisa e Extensão	
DIMENSÃO 9 – Política de Atendimento aos Discentes		Conceito Geral: 3,78	
O segmento docente considera que devem ser melhor conhecidos os critérios de admissão via vagas remanescentes.	Divulgação dos critérios de admissão do Campus.	Setor de Registros Acadêmicos.	
Os docentes consideram o acompanhamento dos alunos com dificuldades através de plano de estudos pode ser melhorado.	Estudo do acompanhamento vigente no Campus.	Direção de Ensino e coordenadores de curso.	
Os docentes indicam que os espaços de participação e convivência ocupam posição intermediária na permanência dos alunos na instituição.	Estudo de ampliação dos espaços citados.	Direção de Desenvolvimento Institucional.	

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal		Conceito Geral: 3,11	
Problemas/Recomendações	Ações Necessárias	Responsável	Prazo
Os TAEs consideram que existam poucas ações inclusivas para os servidores.	Estudo de ações inclusivas a serem implantadas.	NAI	

Os TAEs consideram haver poucas ações que incentivem seu desenvolvimento integral e os docentes pontuam de forma intermediária essa questão.	Estudo de ações possíveis para o desenvolvimento dos servidores.	DAP e Gestão de Pessoas	
Os TAEs acreditam que o IF possibilita de forma discreta o crescimento profissional.	Estudo de ações possíveis para o desenvolvimento dos servidores.	DAP e Gestão de Pessoas	
Docentes e TAEs acreditam que o número de TAEs está no limite ou pequeno para atender o campus.	Estudo de viabilidade econômica e/ou divulgação do cenário.	DAP	
Docentes e TAEs manifestam haver pouco incentivo na participação em programas de pós-graduação.	Estudo de viabilidade econômica e/ou divulgação do cenário.	DAP, Direção de Ensino, Direção de Pesquisa e Extensão.	
Docentes e TAEs dizem haver poucas instâncias que pesquisem o grau de satisfação dos servidores.	Estudo do setor pertinente.	Gestão de Pessoas	
TAEs e docentes consideram haver poucas ações de convivência e integração social.	Estudo do setor pertinente.	Gestão de Pessoas	
Os TAEs indicam que os mecanismos de avaliação dos docentes e TAEs não são bem conhecidos.	Divulgação dos mecanismos de avaliação utilizados.	Direção de Ensino	
Os TAEs consideram que existem poucas políticas de assistência e de melhoria da qualidade do seu segmento.	Estudo do setor pertinente	Gestão de Pessoas	
DIMENSÃO 6 – Organização e Gestão da Instituição		Conceito Geral: 3,46	
Os TAEs avaliam como fraca a participação dos três segmentos nas reuniões que envolvem a gestão do Campus.	Estudo de participação dos segmentos nas reuniões administrativas de gestão do Campus.	Todas direções	
Os TAEs consideram haver uma participação discreta do seu segmento no CEPE.	Levantamento da participação dos TAEs.	CEPE	

Os TAEs avaliam que o acesso do Campus à Reitoria para propor sugestões deve melhorar.	Avaliação da participação do Campus junto a Reitoria e/ou divulgação dos mecanismos utilizados.		
Os TAEs consideram que o acesso do Campus nas ações estratégicas junto a Reitoria não é satisfatório.	Avaliação da participação do Campus junto a Reitoria e/ou divulgação dos mecanismos utilizados.		
Os docentes creditam um valor médio as funções desempenhadas pela Direção de Ensino.	Divulgação das ações efetuadas.	Direção de Ensino	
Poucos alunos conhecem o organograma administrativo da instituição envolvendo a Reitoria	Divulgação do organograma administrativo.	DAP	
Poucos alunos conhecem o organograma administrativo do Campus.	Divulgação do organograma administrativo.	DAP Direção de Ensino	
Os alunos tem pouco conhecimento sobre os processos administrativos do Campus.	Divulgação dos processos administrativos	DAP	
Tanto docentes como alunos consideram que os processos administrativos não são de simples localização.	Divulgação do acesso aos processos administrativos.	DAP	
Os TAEs consideram que a ouvidoria deva melhorar padrões de qualidade assim como a infraestrutura.	Estudo de alteração da infraestrutura utilizada e divulgação.	Ouvidoria	
Os TAEs avaliam que os processos administrativos de interesse dos alunos devam ser mais claros.	Análise da redação dos processos administrativos.	Setor correspondente	
Docentes e TAEs avaliam que deva ser melhorada a participação dos segmentos nos processos decisórios do Campus.	Estudo e análise da participação dos segmentos nos processos decisórios.	Direção Geral	
DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira		Conceito Geral: 3,20	
Docentes e TAEs acreditam que os recursos orçamentários não são satisfatórios diante das	Estudo de viabilidade econômica e/ou divulgação do mesmo.	DAP e Direção Geral	



necessidades estabelecidas do Campus.			
Os segmentos docente e TAEs avaliam que a forma de distribuição de recursos deva ser melhorada.	Divulgação da metodologia utilizada.	DAP e Direção Geral	

APÊNDICES

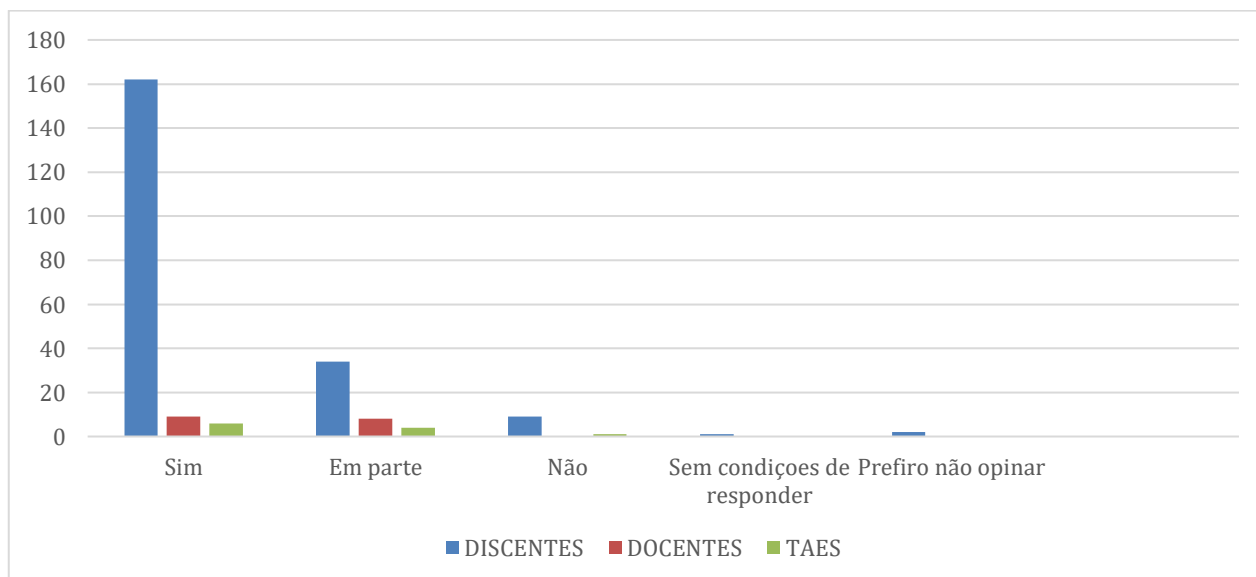
APÊNDICE A – RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO APLICADO

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1 – Missão e PDI

1 – O IF Sudeste MG tem como missão “Promover educação básica, profissional e superior, pública, de caráter científico, técnico e tecnológico, inclusiva e de qualidade, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral e contribuindo para o desenvolvimento e sustentabilidade”. No seu dia a dia, você tem percebido que as atividades desenvolvidas no IF Sudeste MG seguem essa missão?

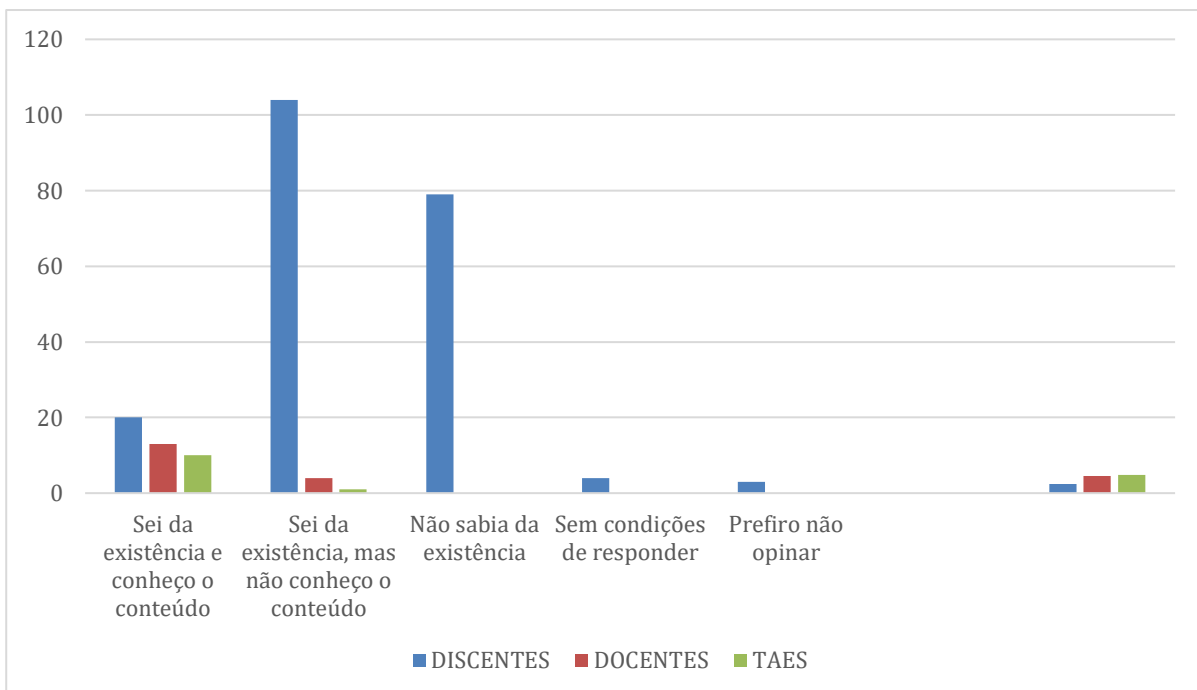
		ALTERNATIVAS/PESO					CONCEITO
Peso		Sim	Em parte	Não	Sem condições de responder	Prefiro não opinar	
		5	3	1	0	0	
DISCENTES	GTI	30	5	3			4,4210
	LOG	36	7	2			4,5111
	RH	45	7			1	4,7307
	LETRAS	51	15	4	1	2	4,3428
CONCEITO DISCENTES							4,4926
DOCENTES		9	8				4,0588
TAE		6	4	1			3,9090





2 – O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento de planejamento elaborado a fim de orientar as políticas do IF Sudeste MG. Em relação a esse documento, marque uma das opções abaixo:

		ALTERNATIVAS/PESO					CONCEITO
		Sei da existência e conheço o conteúdo	Sei da existência, mas não conheço o conteúdo	Não sabia da existência	Sem condições de responder	Prefiro não opinar	
Peso		5	3	1	0	0	
DISCENTES	GTI	3	20	14	1		2,4054
	LOG	1	23	18	2	2	2,1904
	RH	10	29	12	1	1	2,9215
	LETRAS	6	32	35			2,2054
	CONCEITO DISCENTES						2,4187
DOCENTES		13	4				4,5294
TAE		10	1				4,8181

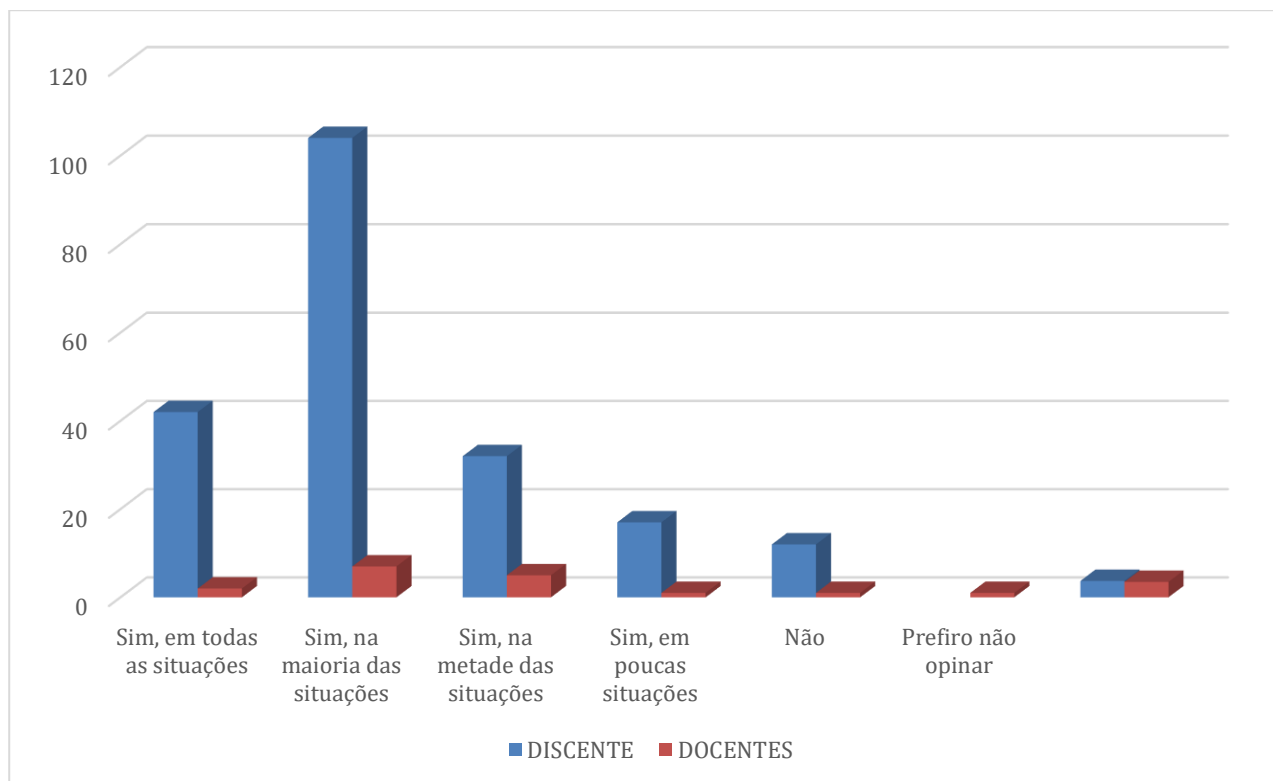


EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

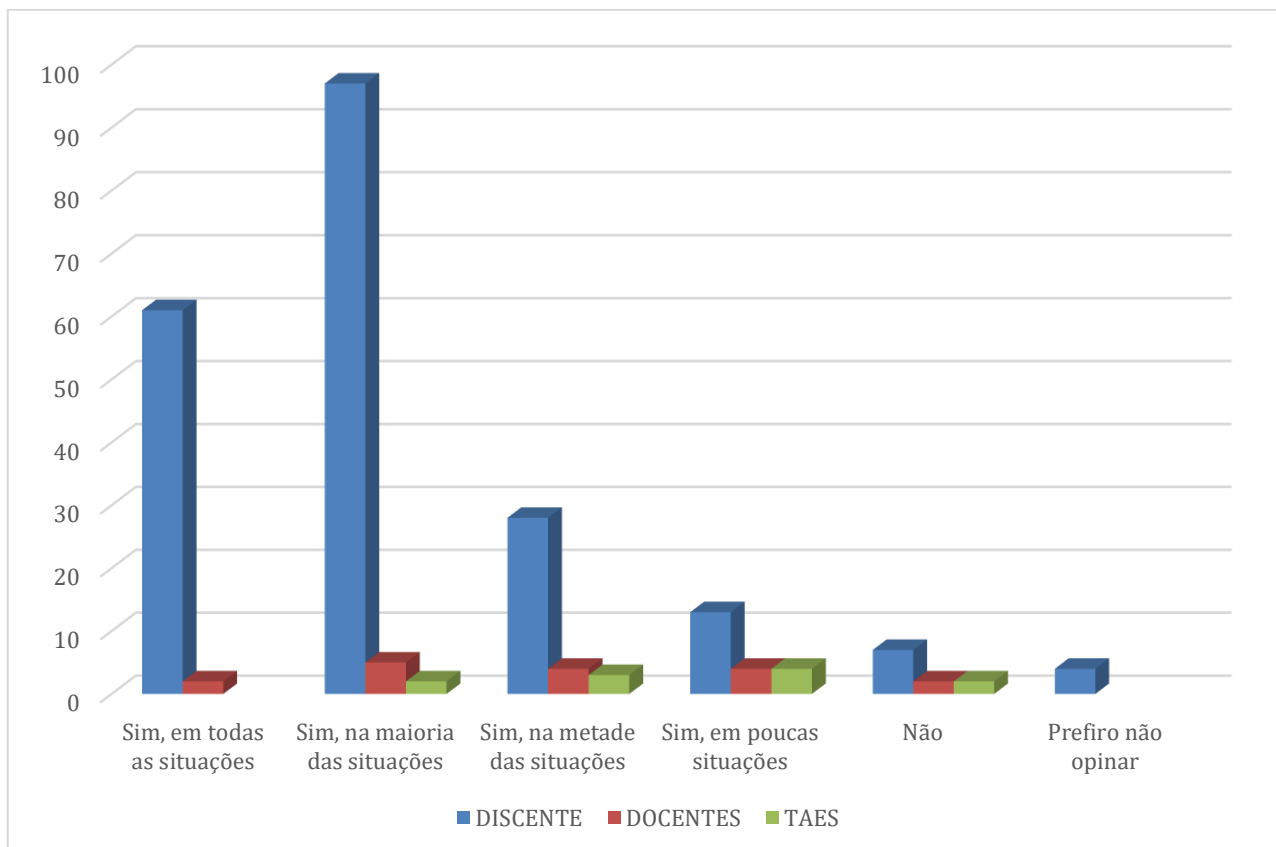
1 – O curso está atendendo suas expectativas em relação às disciplinas e práticas didático pedagógicas (metodologias de ensino, práticas em laboratório e formas de ensino), adequação com o mercado de trabalho e com o avanço da tecnologia na área?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	5	23	5	2	3		3,6578
	LOG	11	24	4	4		3	3,9767
	RH	18	25	5	3	2		4,0188
	LETRAS	8	32	18	8	7		3,3561
		CONCEITO DISCENTES						3,7101
DOCENTES		2	7	5	1	1	1	3,5



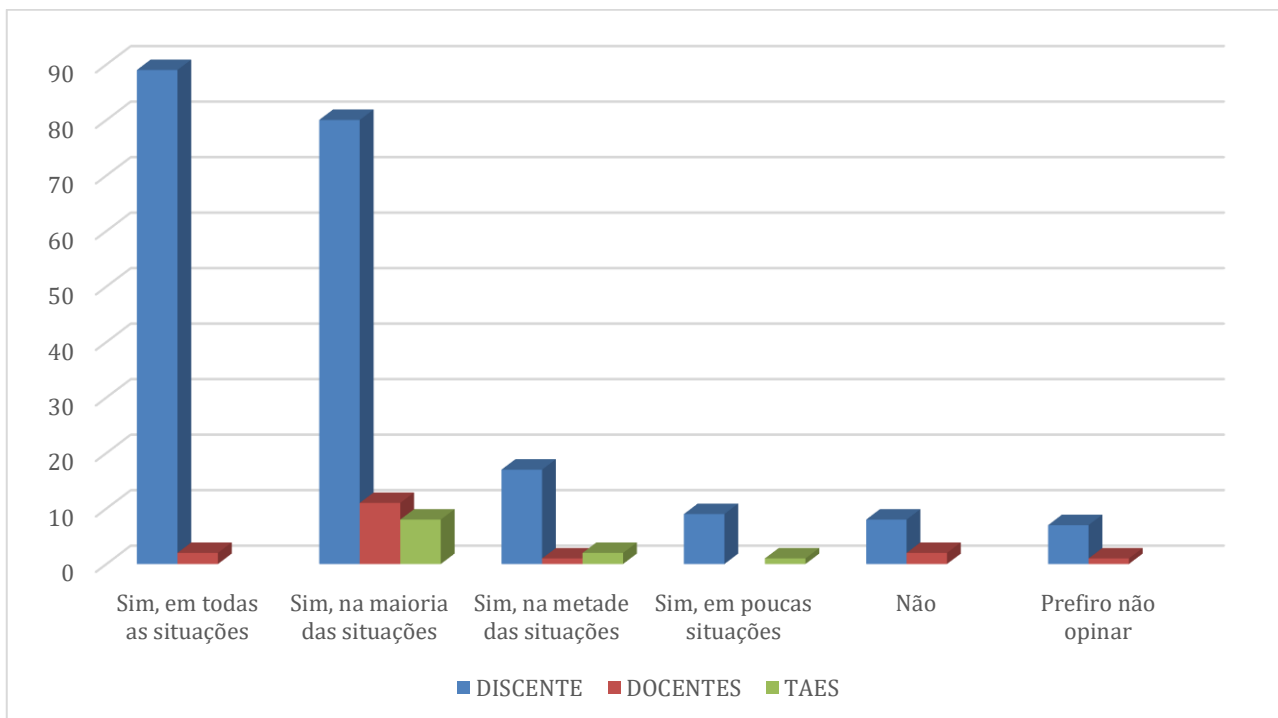


2 – Você percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, a prática, a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticas pedagógicas?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	10	21	3	2	2		3,9210
	LOG	12	20	10	2	2		3,8260
	RH	26	20	4	1	1	1	4,3269
	LETRAS	13	36	11	8	2	3	3,7142
CONCEITO DISCENTES								3,932
DOCENTES		2	5	4	4	2		3,0588
TAE			2	3	4	2		2,4545



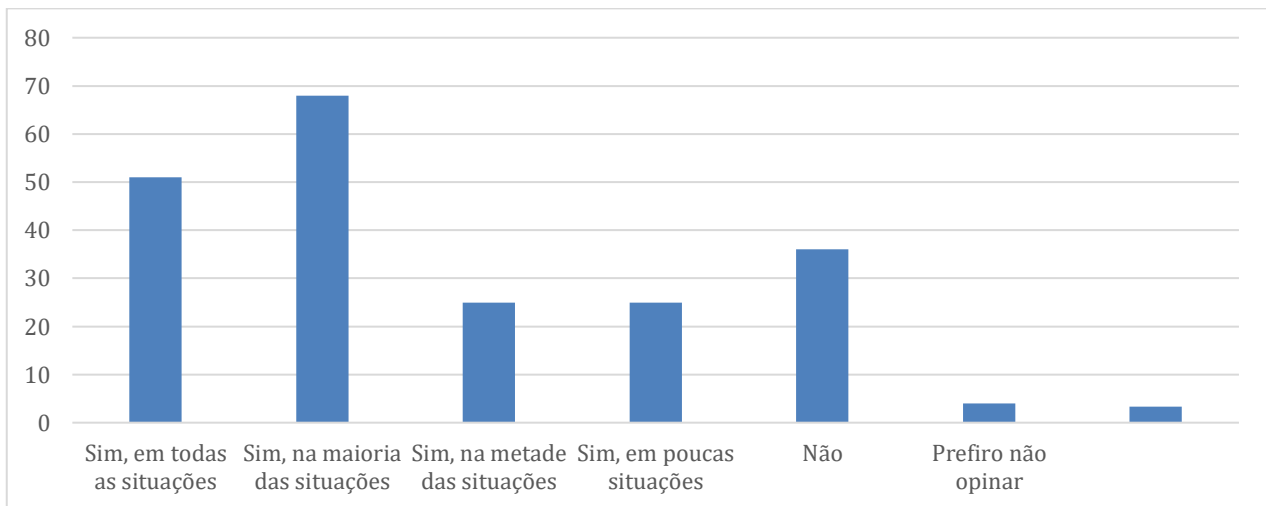


3 – Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	19	14	2	2	1		4,2631
	LOG	22	15	3	1	3	2	4,1818
	RH	26	22	2	1	1	1	4,3653
	LETRAS	22	29	10	5	3	4	3,8985
CONCEITO DISCENTES								4,1478
DOCENTES		2	11	1		2	1	3,6875
TAE			8	2	1			3,6363





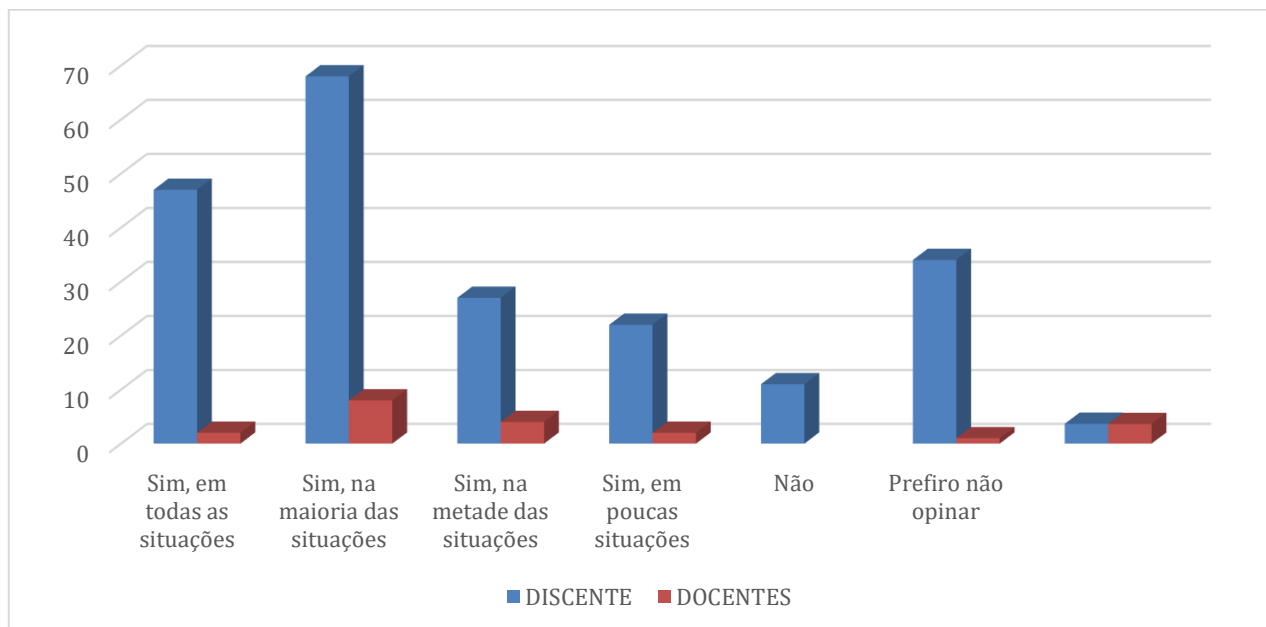
4 – Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	9	5	3	10	1	3,1111
	LOG	7	20	6	5	7	1	3,3333
	RH	22	17	4	5	4	1	3,9230
	LETRAS	13	22	10	12	15	1	3,0833
CONCEITO DISCENTES								3,3561





5 – O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?

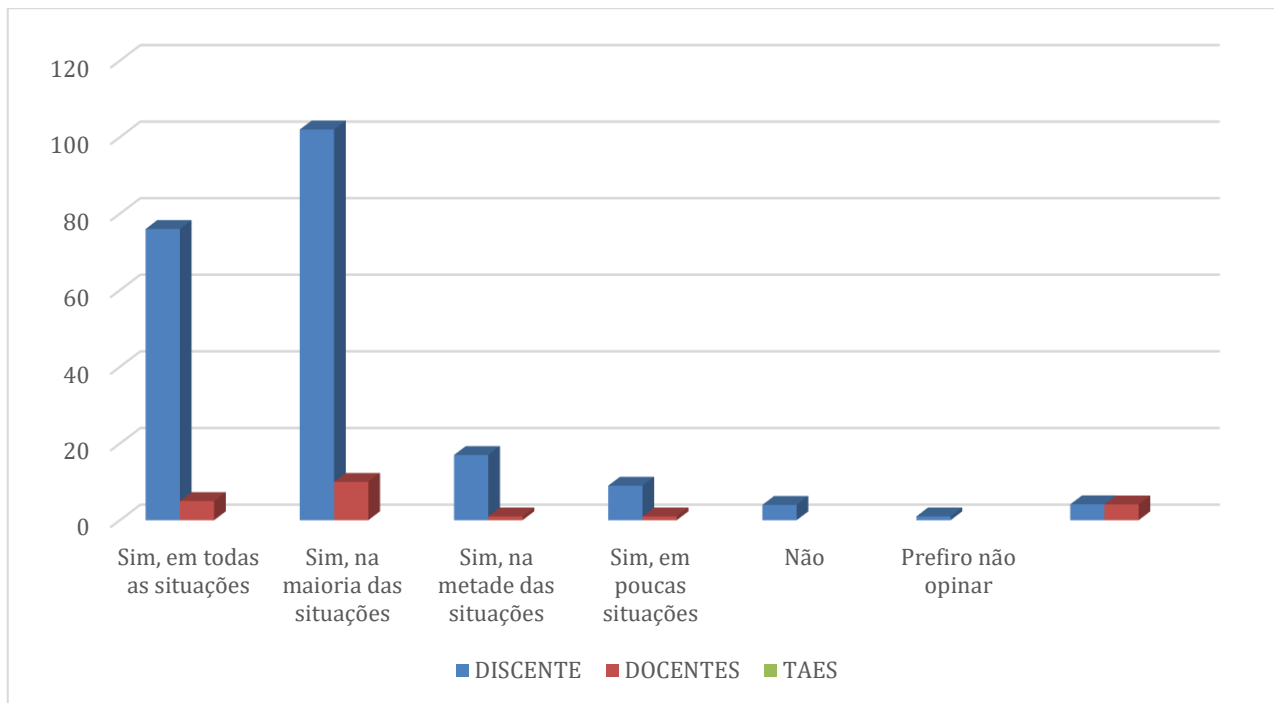
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	9	3	5	1	10	3,7407
	LOG	9	15	9	2	4	7	3,5897
	RH	15	23	7	5	1	2	3,9019
	LETRAS	14	21	8	10	5	15	3,5
CONCEITO DISCENTES								3,6743
DOCENTES		2	8	4	2		1	3,625



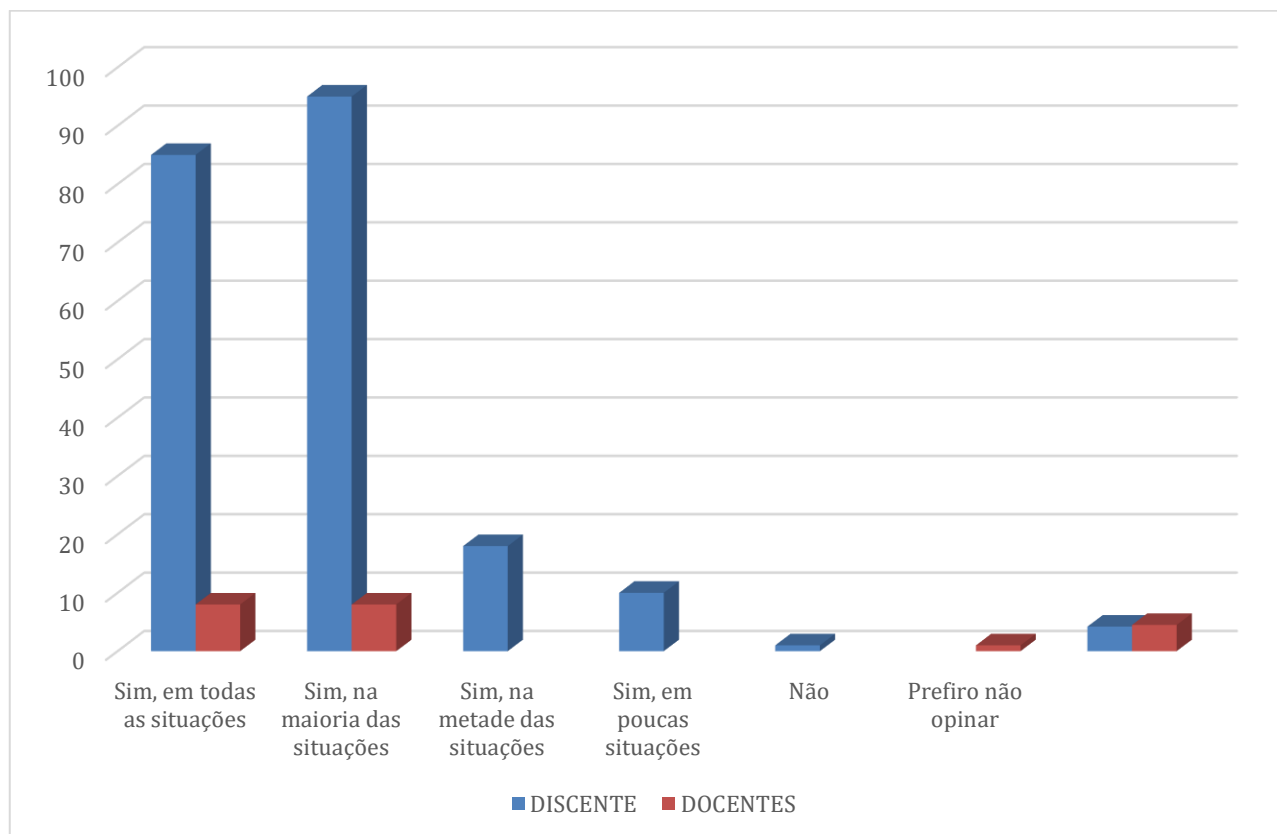


6 – Os docentes têm bom relacionamento com os discentes e são abertos ao diálogo, bem como disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	15	19	2	1			4,2972
	LOG	15	21	2	4	3	1	3,9111
	RH	26	22	5				4,3962
	LETRAS	20	40	8	4	1		4,0136
CONCEITO DISCENTES								4,1394
DOCENTES		5	10	1	1			4,1176

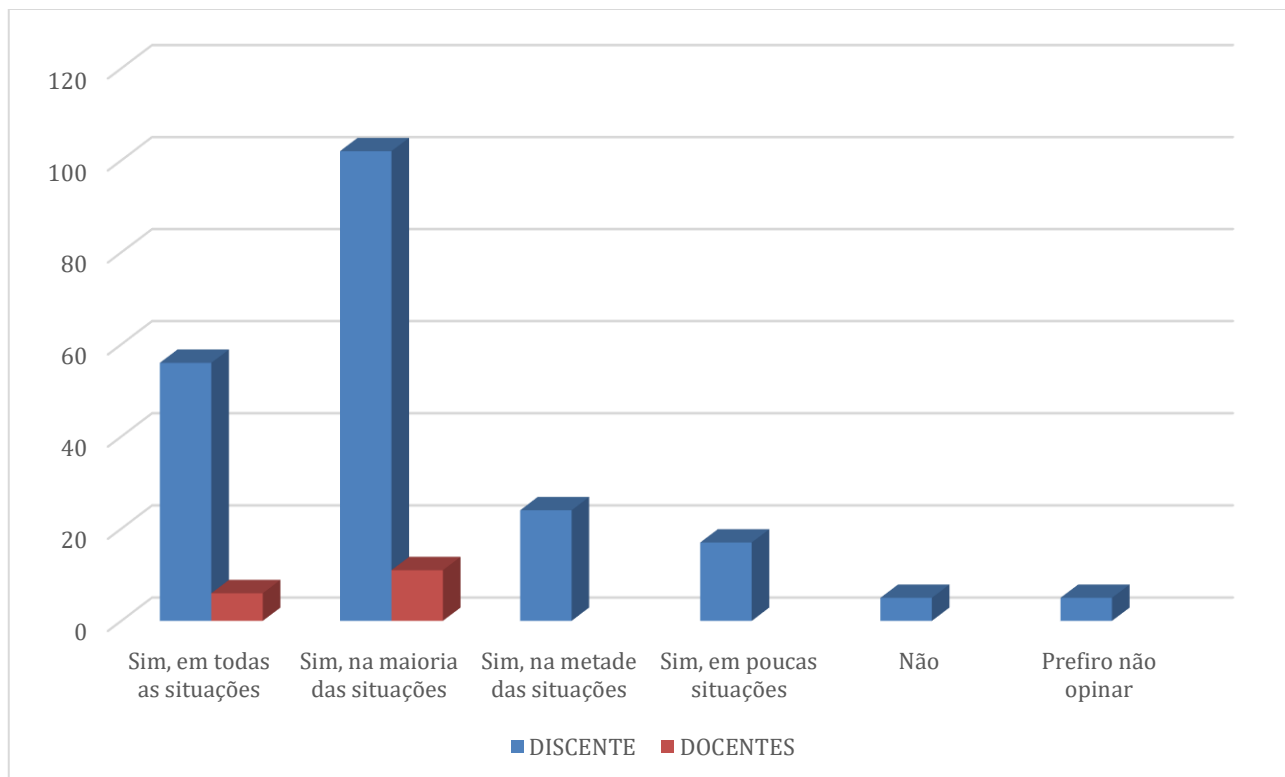


7 – Os docentes apresentam o plano de ensino da disciplina e são apresentados os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	13	19	2	3			4,1351
	LOG	20	21	3	2			4,2826
	RH	28	22	2	1			4,45280
	LETRAS	24	33	11	4	1		4,0273
CONCEITO DISCENTES								4,2105
DOCENTES		8	8				1	4,5

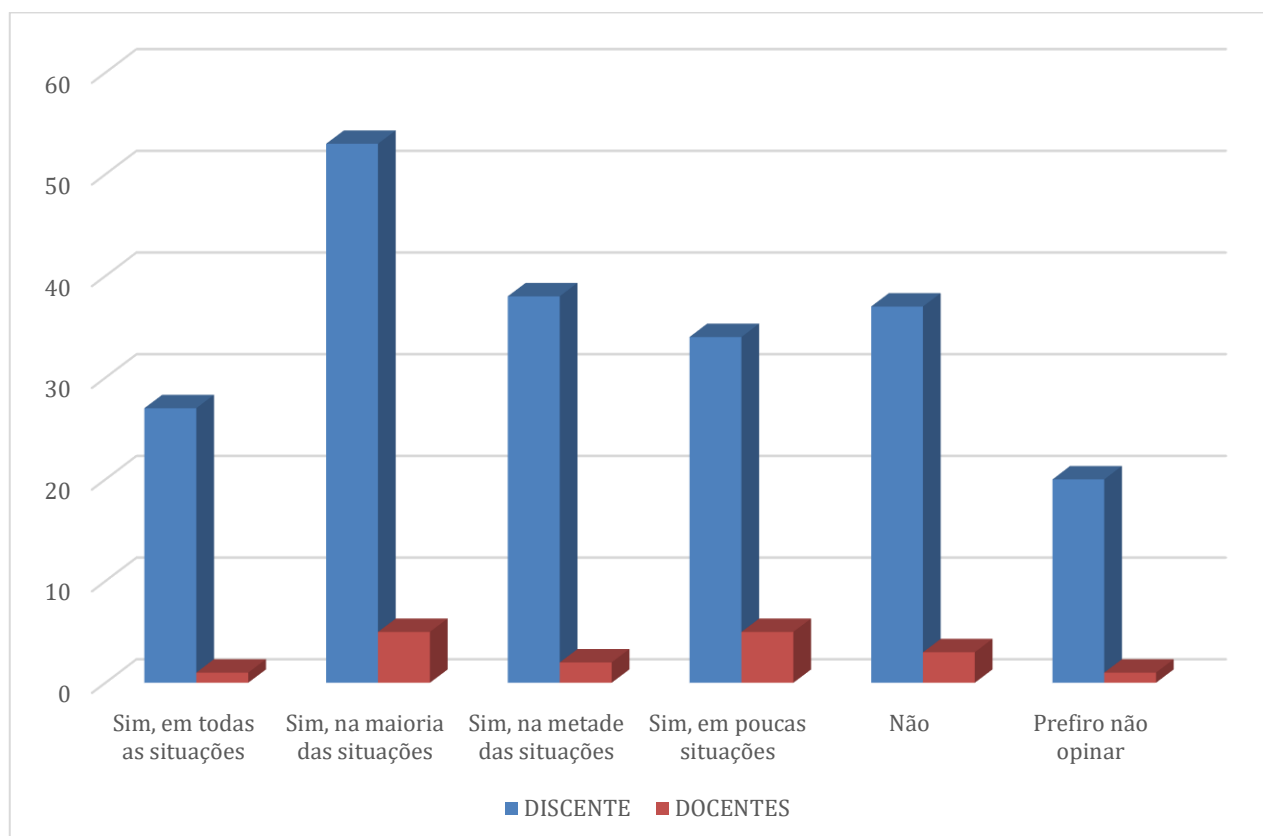




8 – Os planos de ensino das disciplinas de seu curso são cumpridos?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	13	21	2	1			4,2432
	LOG	12	25	2	5	1	1	3,93330
	RH	26	22	5				4,396200
	LETRAS	5	34	15	11	4	4	3,3623
		CONCEITO DISCENTES						3,9167
DOCENTES		6	11					4,3529

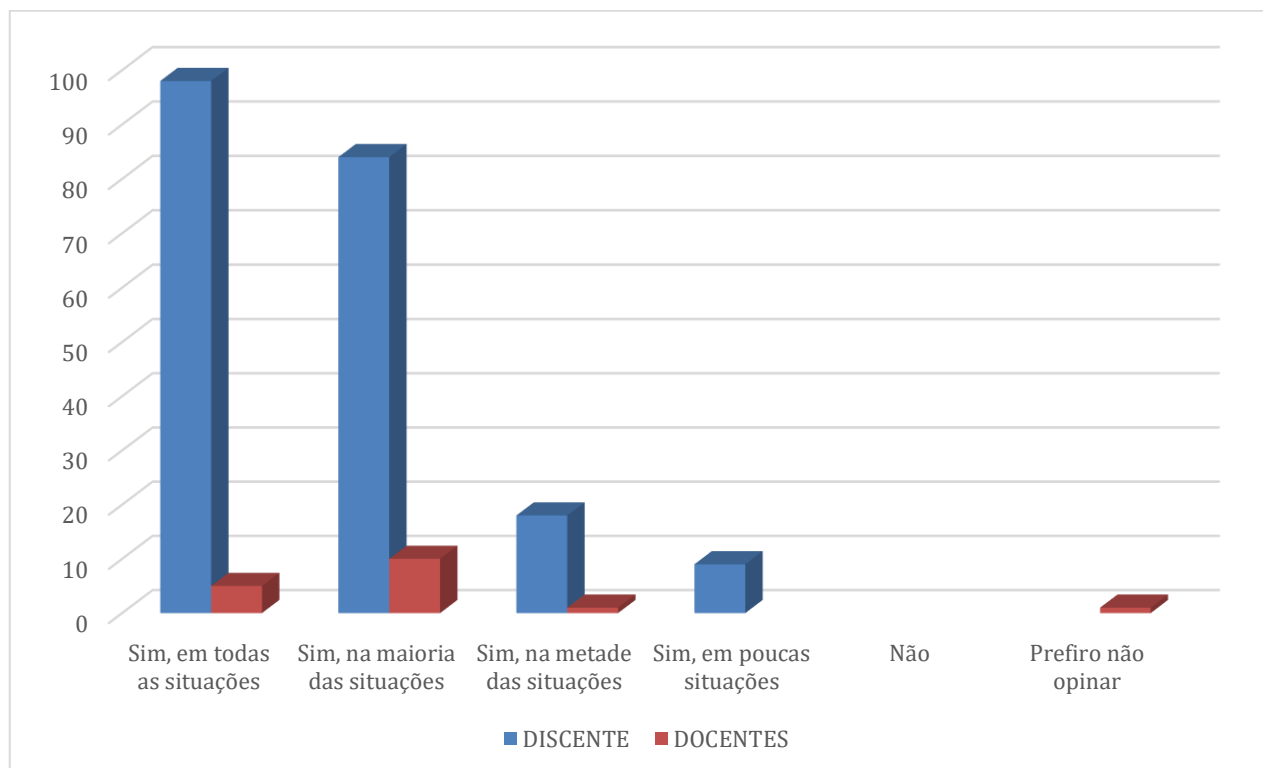


9 – As visitas técnicas e trabalhos em campo são suficientes e têm relação com os conteúdos do curso?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	4	8	5	7	6	7	2,90
	LOG	6	12	14	8	5	1	3,13330
	RH	9	15	5	8	14	2	2,94110
	LETRAS	8	18	14	11	12	10	2,9841
CONCEITO DISCENTES								2,9947
DOCENTES		1	5	2	5	3	1	2,75



10 – Os docentes utilizam recursos didáticos (projektor multimídia, filmes, desenhos, mapas, etc.) variados em suas aulas?

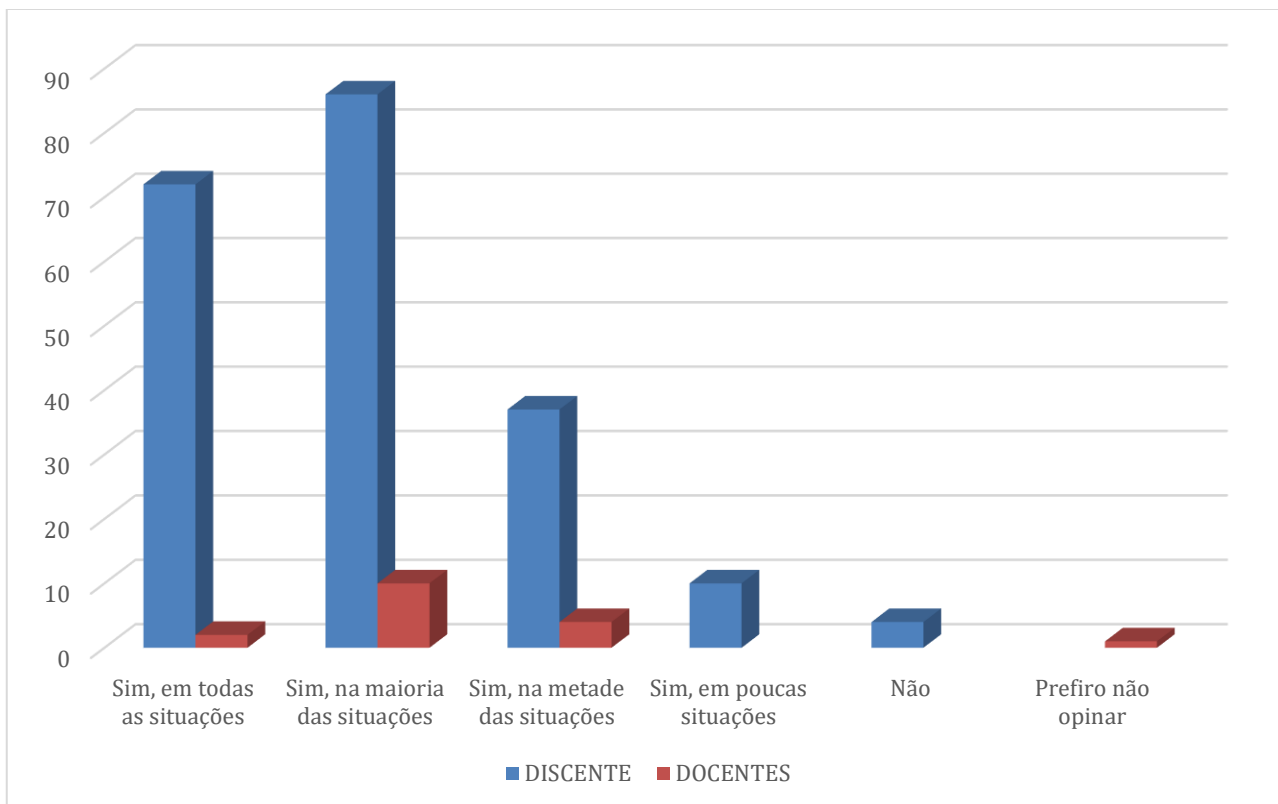
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	14	18	3	2			4,1891
	LOG	26	15	2	3			4,3913
	RH	32	15	5	1			4,4716000000
	LETRAS	26	36	8	3			4,1643
		CONCEITO DISCENTES						4,2967
DOCENTES		5	10	1			1	4,25





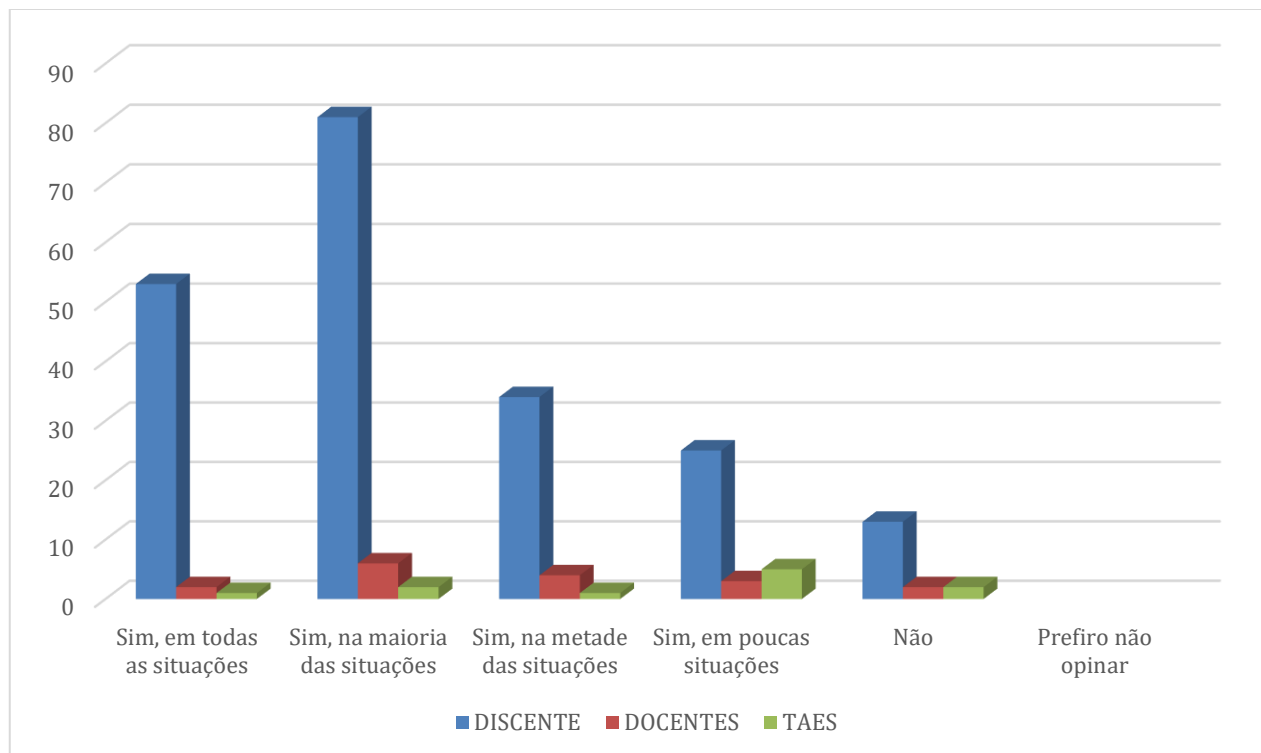
11 – Os docentes utilizam metodologias (p.ex., aulas práticas em laboratórios, seminário, etc.) variadas em suas aulas?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	14	20	3				4,2972
	LOG	15	18	8	5			3,9347
	RH	29	16	5	2	1		4,3207
	LETRAS	14	32	21	3	3		3,6986
CONCEITO DISCENTES								4,0144
DOCENTES		2	10	4			1	3,875



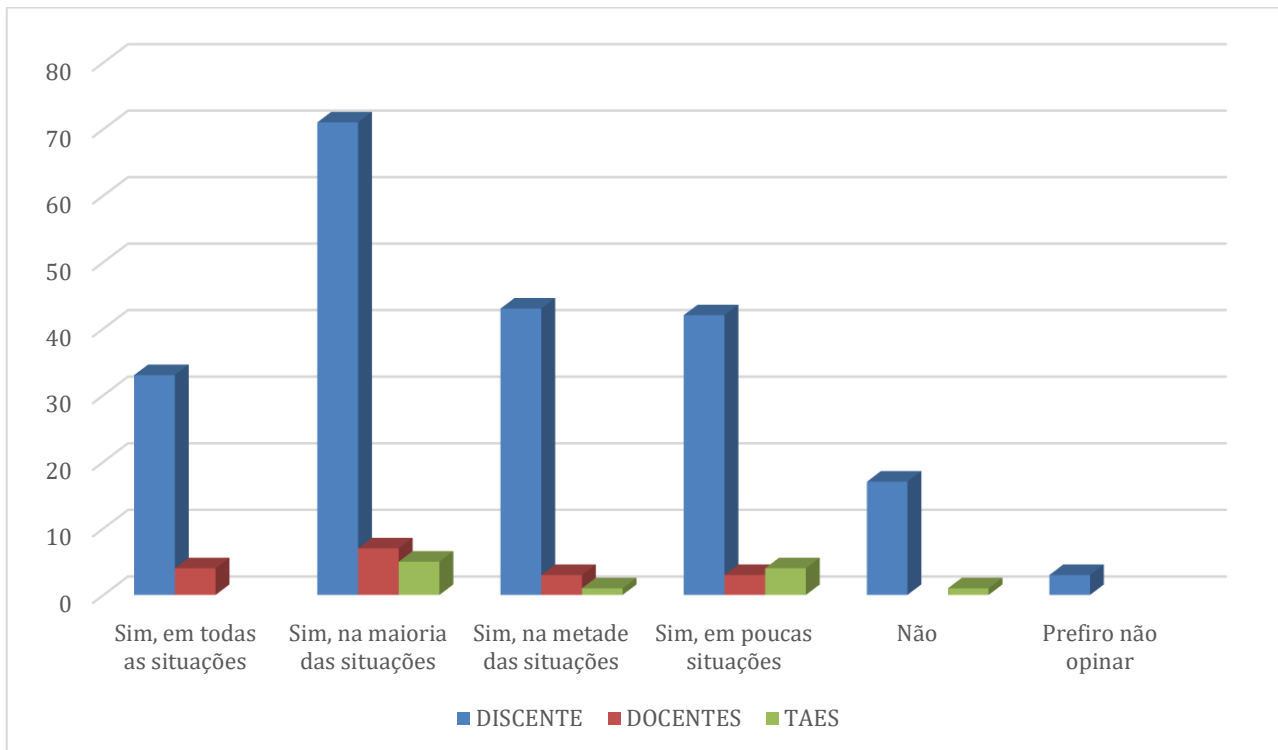


12 – Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a ENSINO								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	11	12	7	6	1		3,7027
	LOG	5	17	12	5	5	2	3,2727
	RH	23	20	7		3		4,1320
	LETRAS	14	32	8	14	4	1	3,5277
CONCEITO DISCENTES								3,6602
DOCENTES		2	6	4	3	2		3,1764
TAE		1	2	1	5	2		2,5454

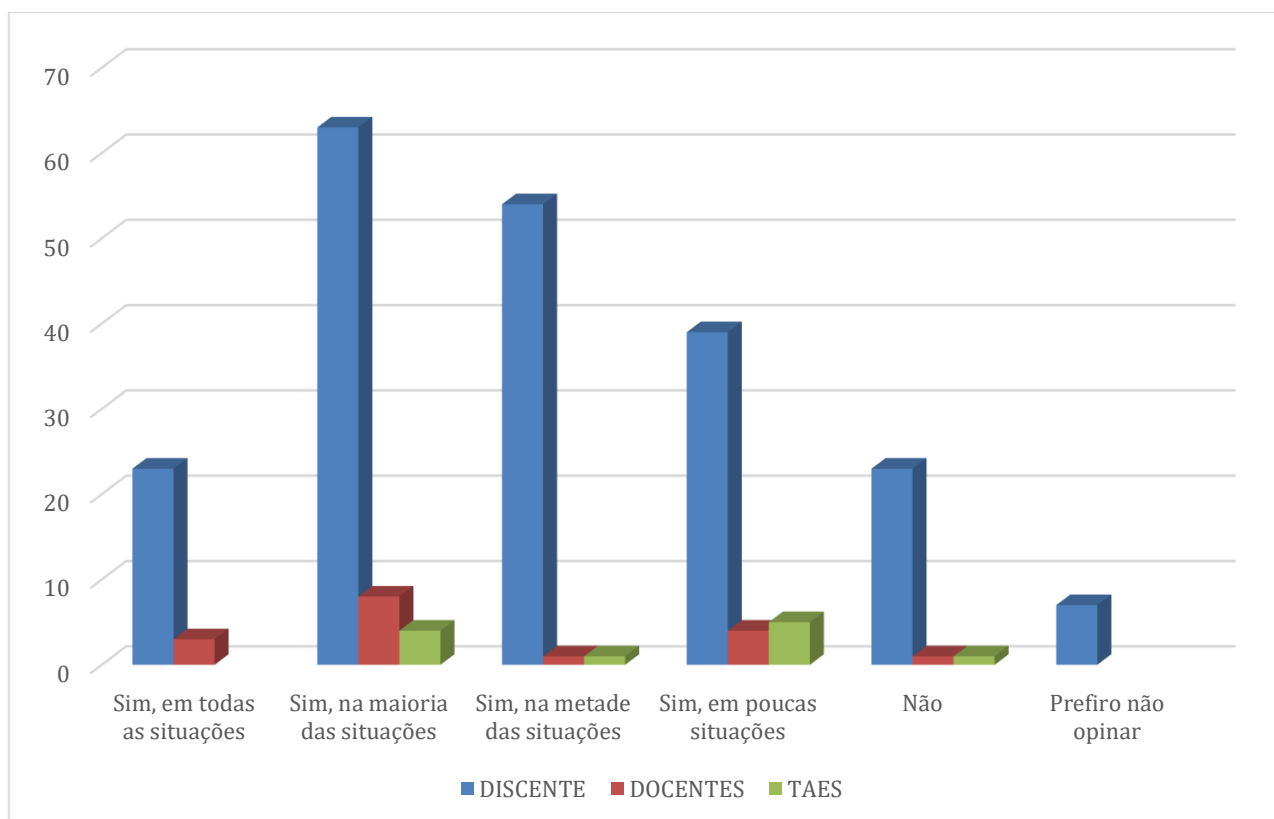




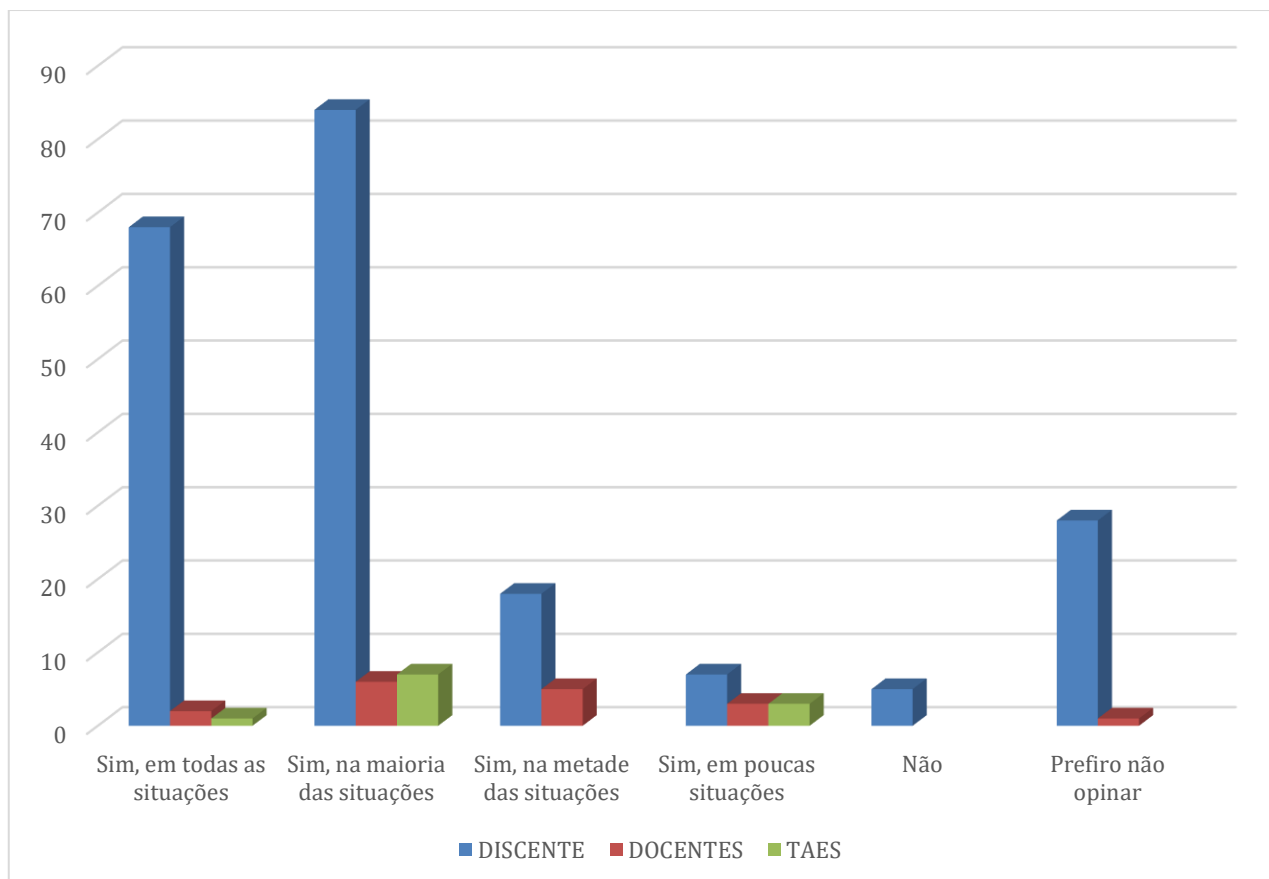
12 – Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a EXTENSÃO								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	5	13	8	8	3		3,2432
	LOG	4	10	10	13	7	2	2,7954
	RH	13	18	9	8	5		3,4905
	LETRAS	11	30	16	13	2	1	3,4861
CONCEITO DISCENTES								3,2961
DOCENTES		4	7	3	3			3,7058
TAE			5	1	4	1		2,9090



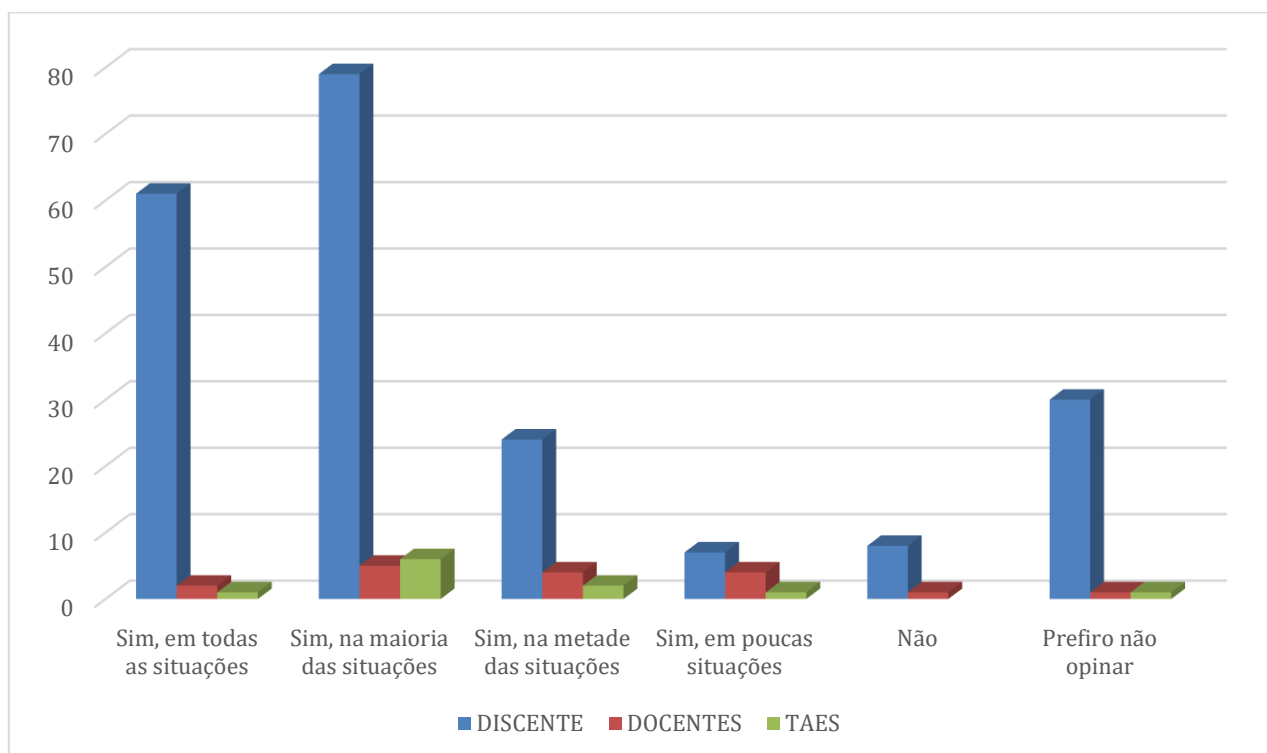
12 – Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a PESQUISA								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	2	12	14	8	1		3,1621
	LOG	4	11	8	10	10	3	2,7441
	RH	11	17	12	8	5		3,3962
	LETRAS	6	23	20	13	7	4	3,1159
CONCEITO DISCENTES								3,1188
DOCENTES		3	8	1	4	1		3,4705
TAE			4	1	5	1		2,7272



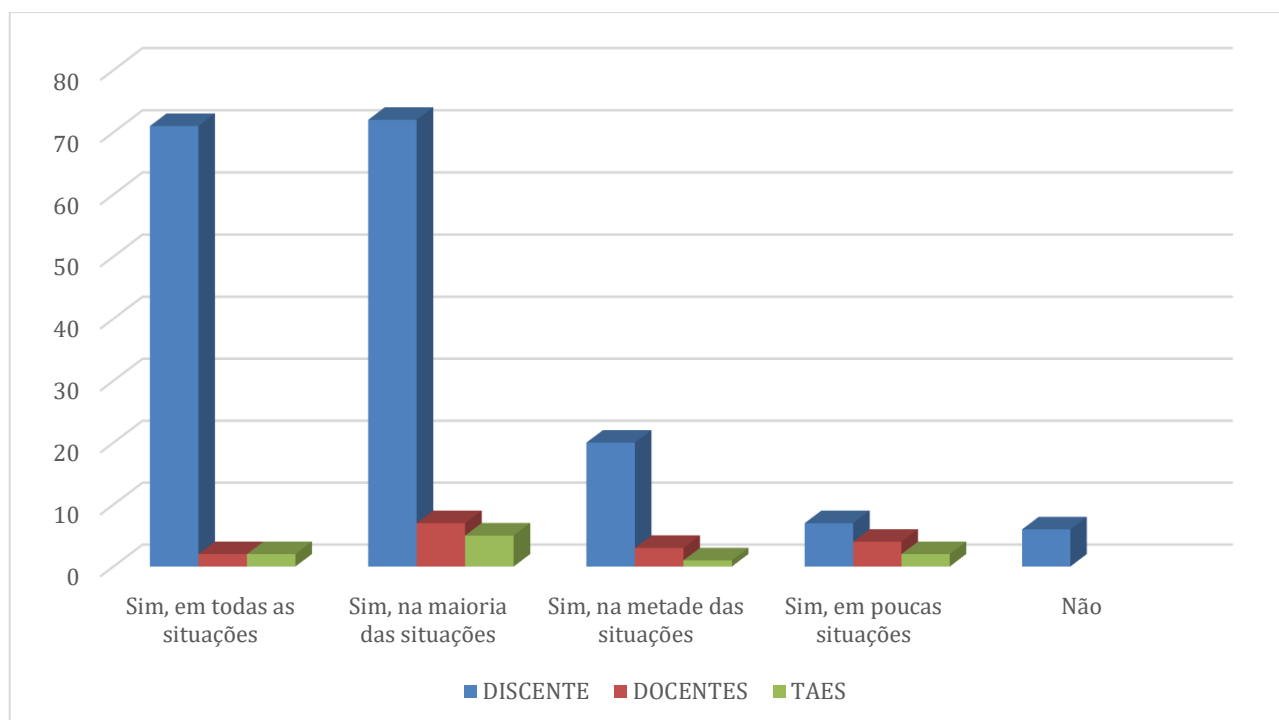
13 – As pesquisas desenvolvidas no seu Campus têm relevância social								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	7	20	5	1	1	3	3,9117
	LOG	13	14	4	3	2	10	3,9166
	RH	25	21	2	1		4	4,428
	LETRAS	23	28	7	2	2	11	4,0967
CONCEITO DISCENTES								4,116
DOCENTES		2	6	5	3		1	3,4375
TAE		1	7		3			3,5454



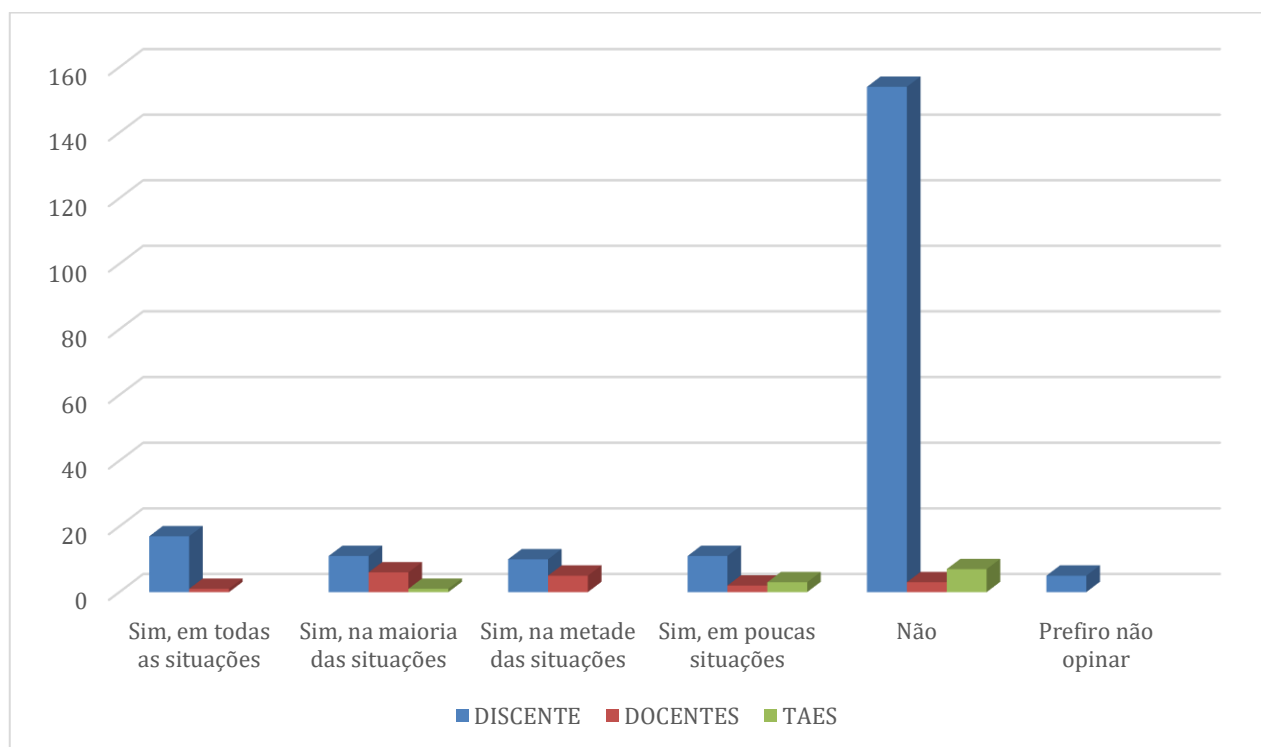
13 – As pesquisas desenvolvidas no seu Campus têm relevância científica								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	8	17	5	2	1	4	3,8787
	LOG	13	11	6	2	4	10	3,75
	RH	18	22	8		1	4	4,1428
	LETRAS	22	29	5	3	2	12	4,0819
CONCEITO DISCENTES								3,9944
DOCENTES		2	5	4	4	1	1	3,1875
TAE		1	6	2	1		1	3,7



13 – As pesquisas desenvolvidas no seu Campus estão alinhadas com os objetivos institucionais?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	7	15	5	2	1	7	3,8333
	LOG	16	12	3	2	3	10	4,000
	RH	26	16	7			4	4,3877
	LETRAS	22	29	5	3	2	12	4,0819
	CONCEITO DISCENTES							
DOCENTES		2	7	3	4		1	3,4375
TAE		2	5	1	2		1	3,7

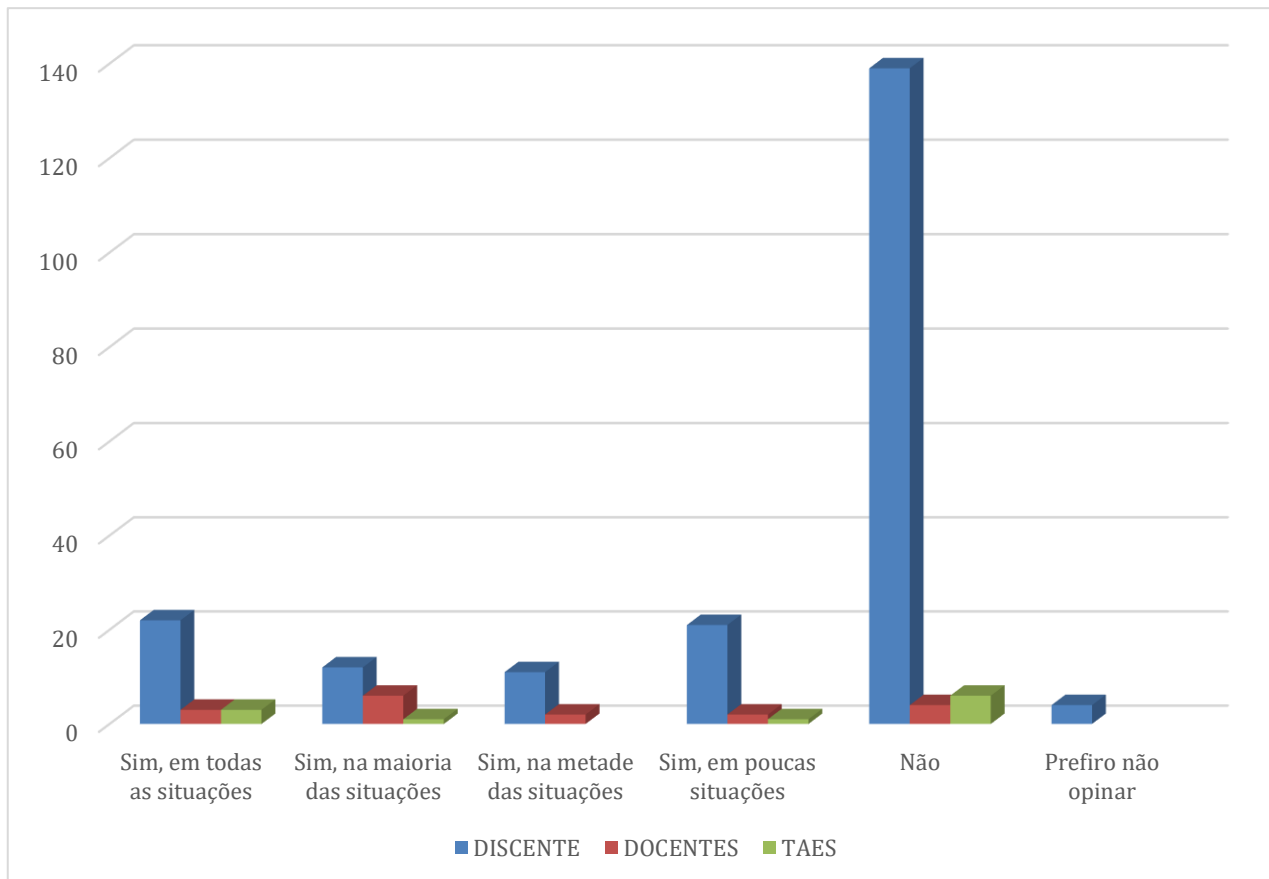


14 – Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? PESQUISA								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	3	2	2	2	28		1,6486
	LOG	1		1	4	36	4	1,2380
	RH	2	1	4	2	44		1,3962
	LETRAS	11	8	3	3	46	2	2,0845
CONCEITO DISCENTES								1,6502
DOCENTES		1	6	5	2	3		3
TAE			1		3	7		1,5454



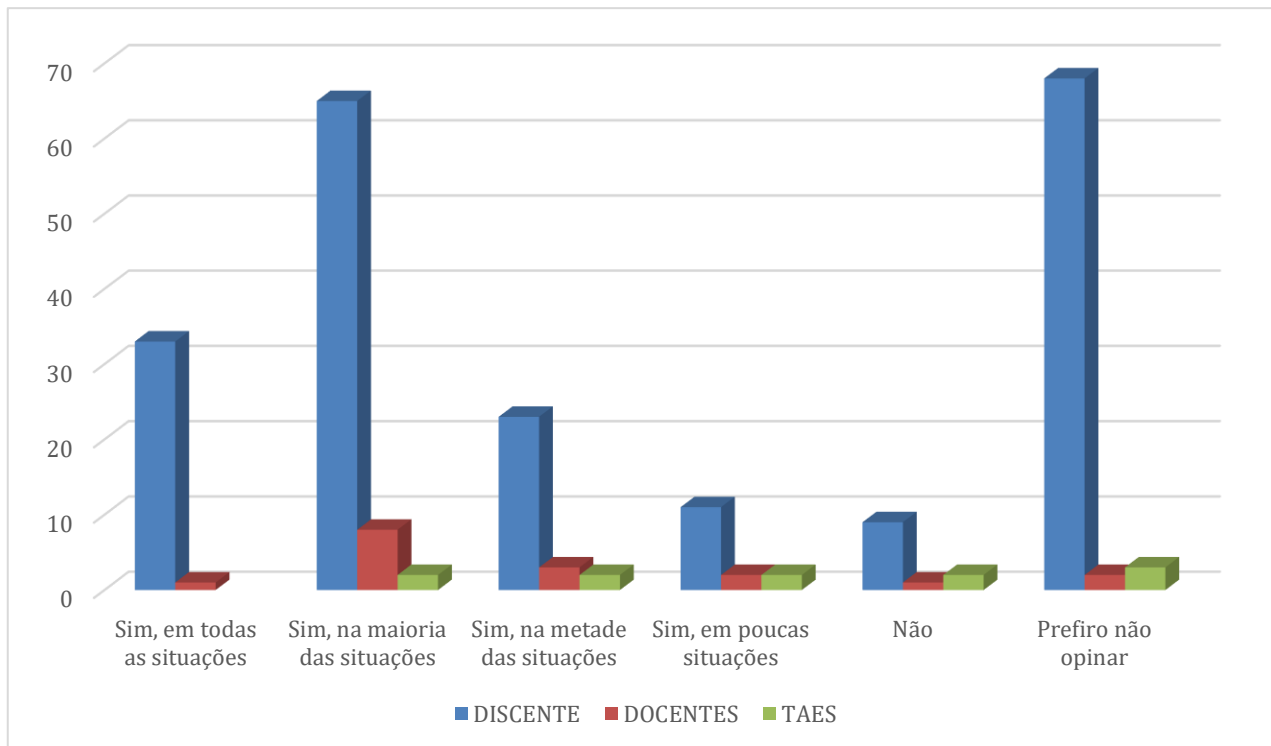


14 – Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? EXTENSÃO								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	3	1	1	2	30		1,5135
	LOG	1	2	1	4	35	3	1,3720
	RH	3	2	3	3	42		1,5094
	LETRAS	15	7	6	12	32	1	2,4583
		CONCEITO DISCENTES						1,8146
DOCENTES		3	6	2	2	4		3,1176
TAE		3	1		1	6		2,4545



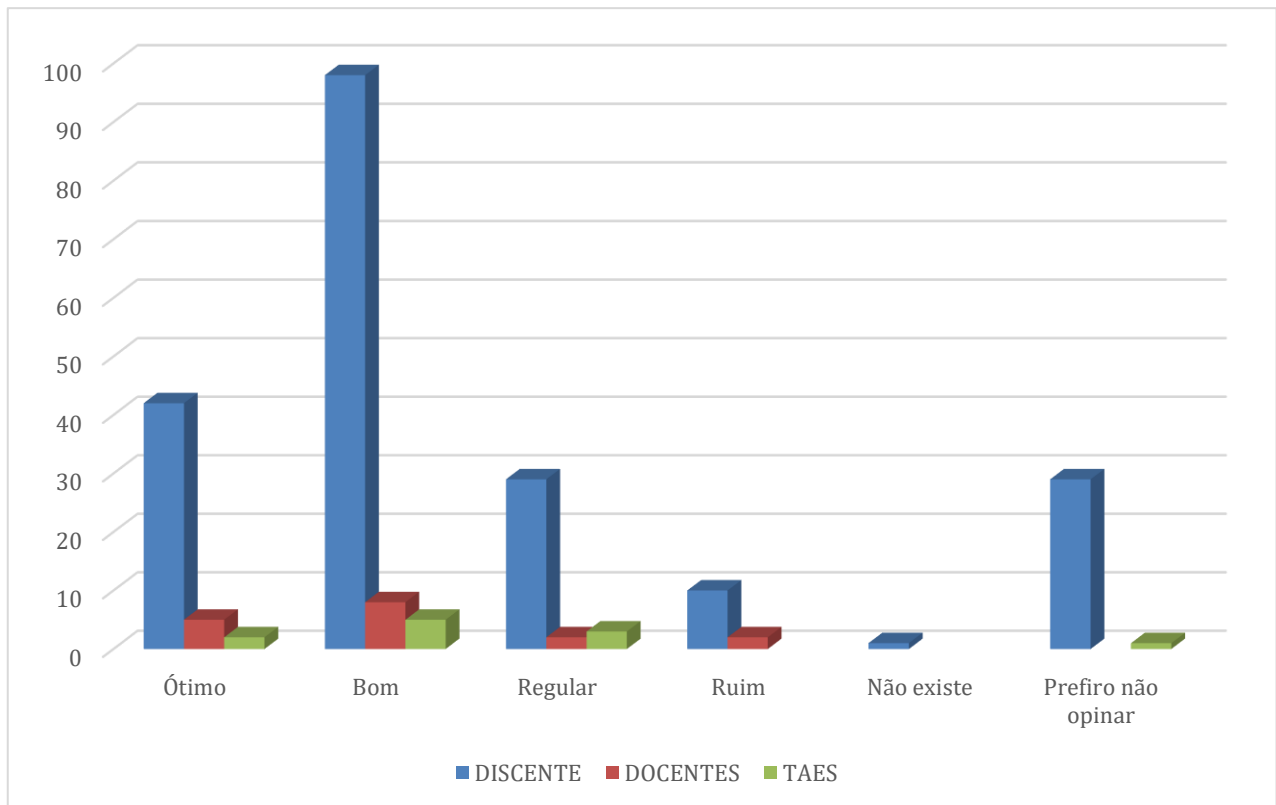


15 – As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e a extensão?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	6	15	2	1	1	12	3,96
	LOG	7	8	3	3	3	22	3,5416
	RH	11	11	9	1	4	17	3,6666
	LETRAS	9	31	9	6	1	17	3,7321
CONCEITO DISCENTES								3,7234
DOCENTES		1	8	3	2	1	2	3,4
TAE			2	2	2	2	3	2,5

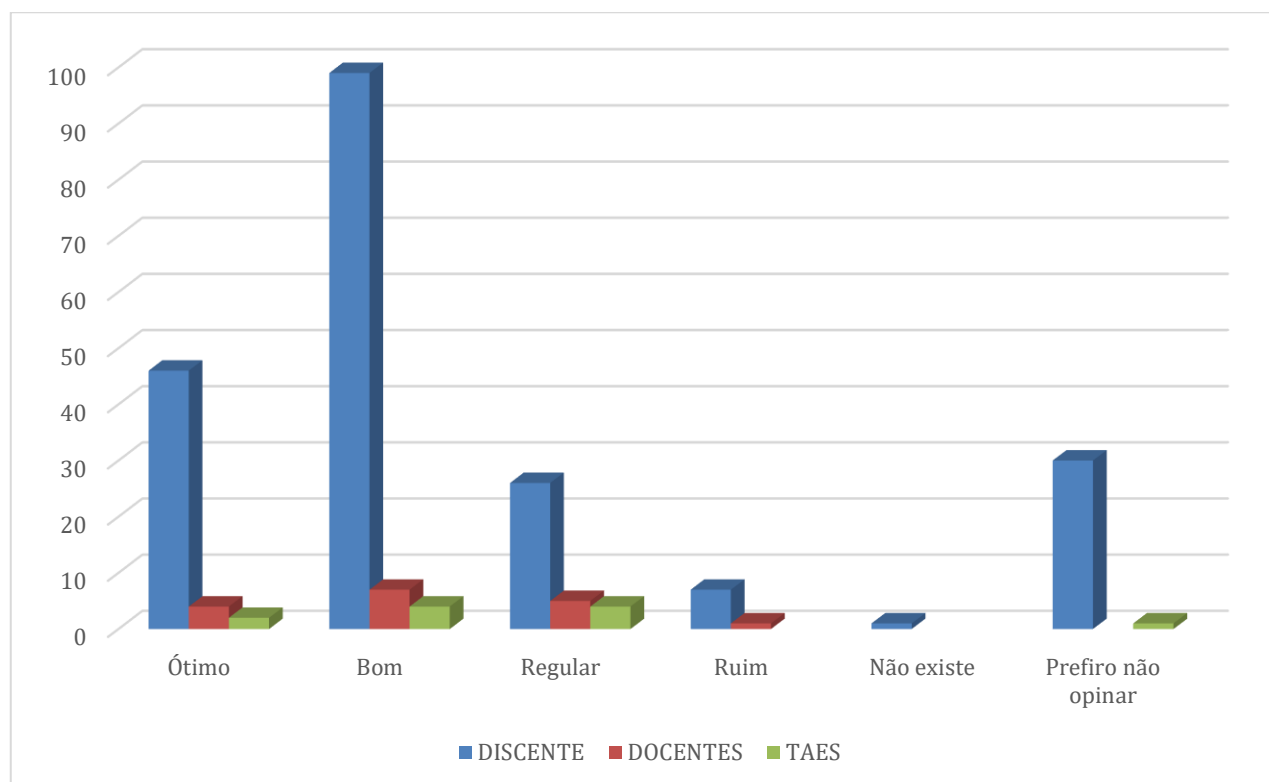




16 – Sobre os eventos científicos, avalie: PERIODICIDADE								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não Existe..	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	6	19	4	1		7	4
	LOG	8	21	8			9	4
	RH	18	22	5	1	1	6	4,1702
	LETRAS	10	36	12	8		7	3,7272
CONCEITO DISCENTES								3,9444
DOCENTES		5	8	2	2			3,9411
TAE		2	5	3			1	3,9

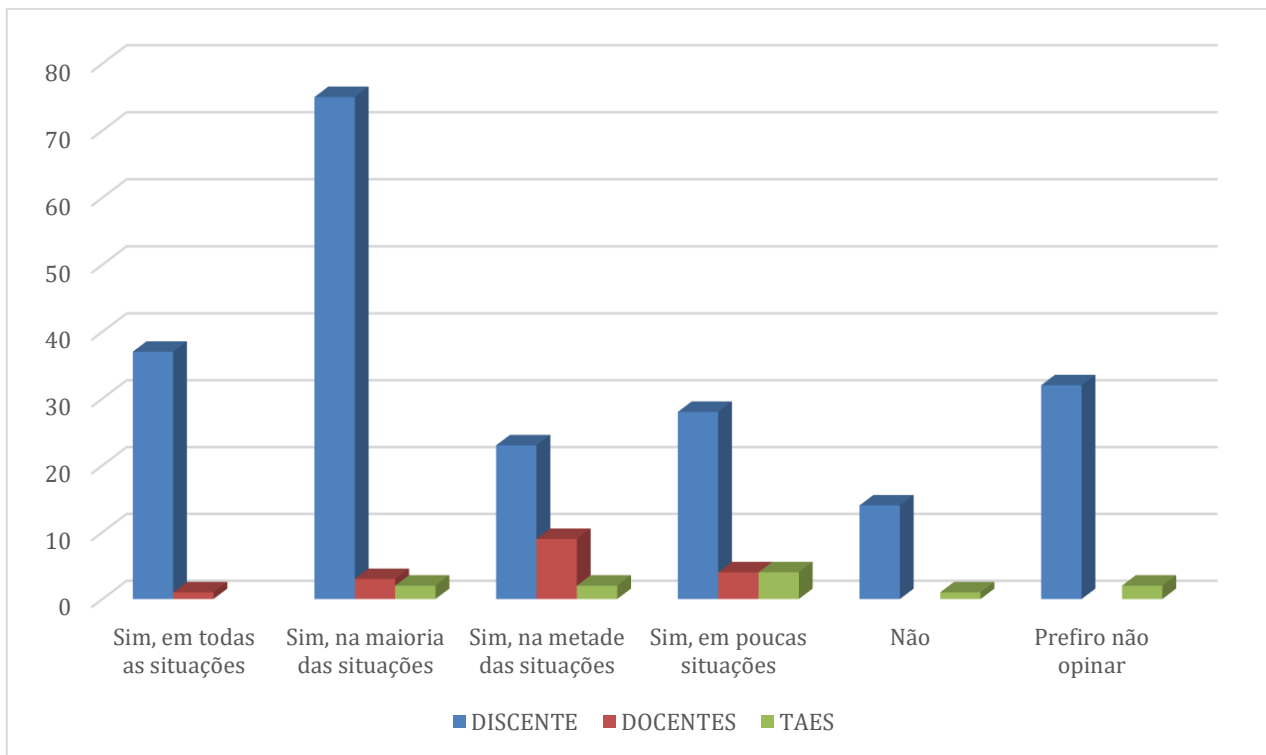


16 – Sobre os eventos científicos, avalie: METODOLOGIA								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Não Existe...	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	10	15	3	2		7	4,1
	LOG	9	19	7	2		9	3,9459
	RH	13	27	5		1	7	4,1086
	LETRAS	14	38	11	3		7	3,9545
		CONCEITO DISCENTES						4,1068
DOCENTES		4	7	5	1			3,8235
TAE		2	4	4			1	3,8



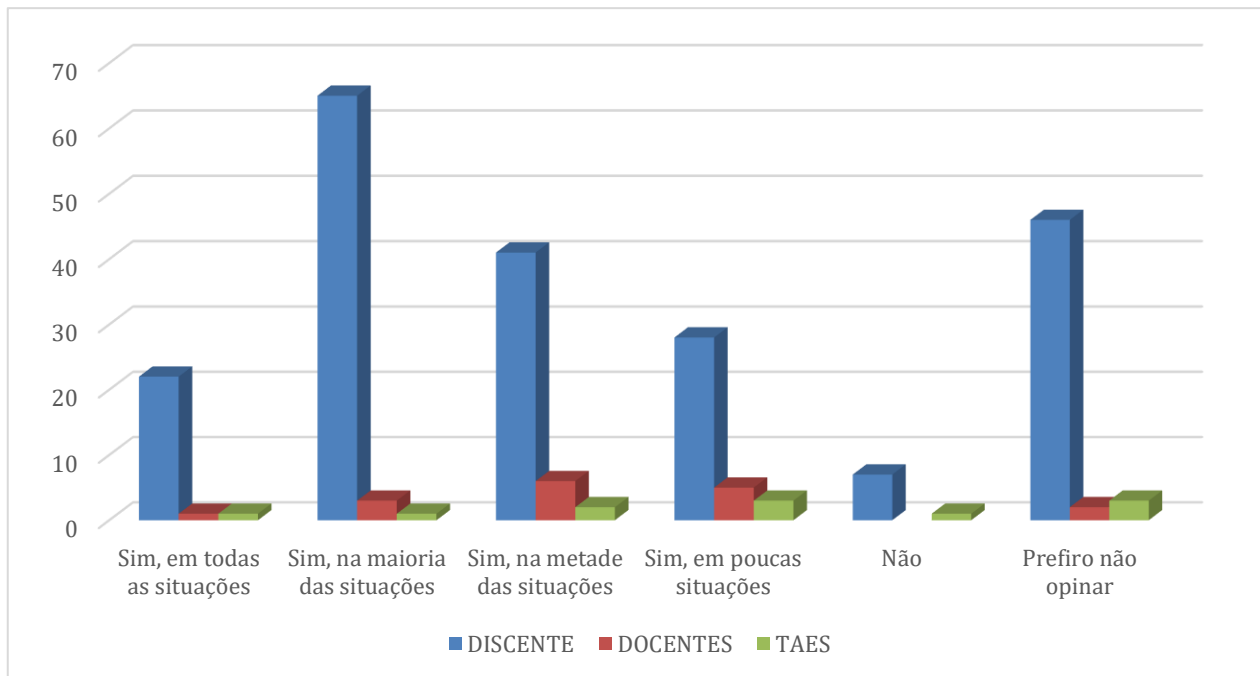


17 – Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	5	20	3	2		7	3,9333
	LOG	6	15	4	7	5	9	2,8260
	RH	14	17	6	8	3	5	3,6458
	LETRAS	12	23	10	11	6	11	3,3870
CONCEITO DISCENTES								3,4847
DOCENTES		1	3	9	4			3,0588
TAE			2	2	4	1	2	2,5555



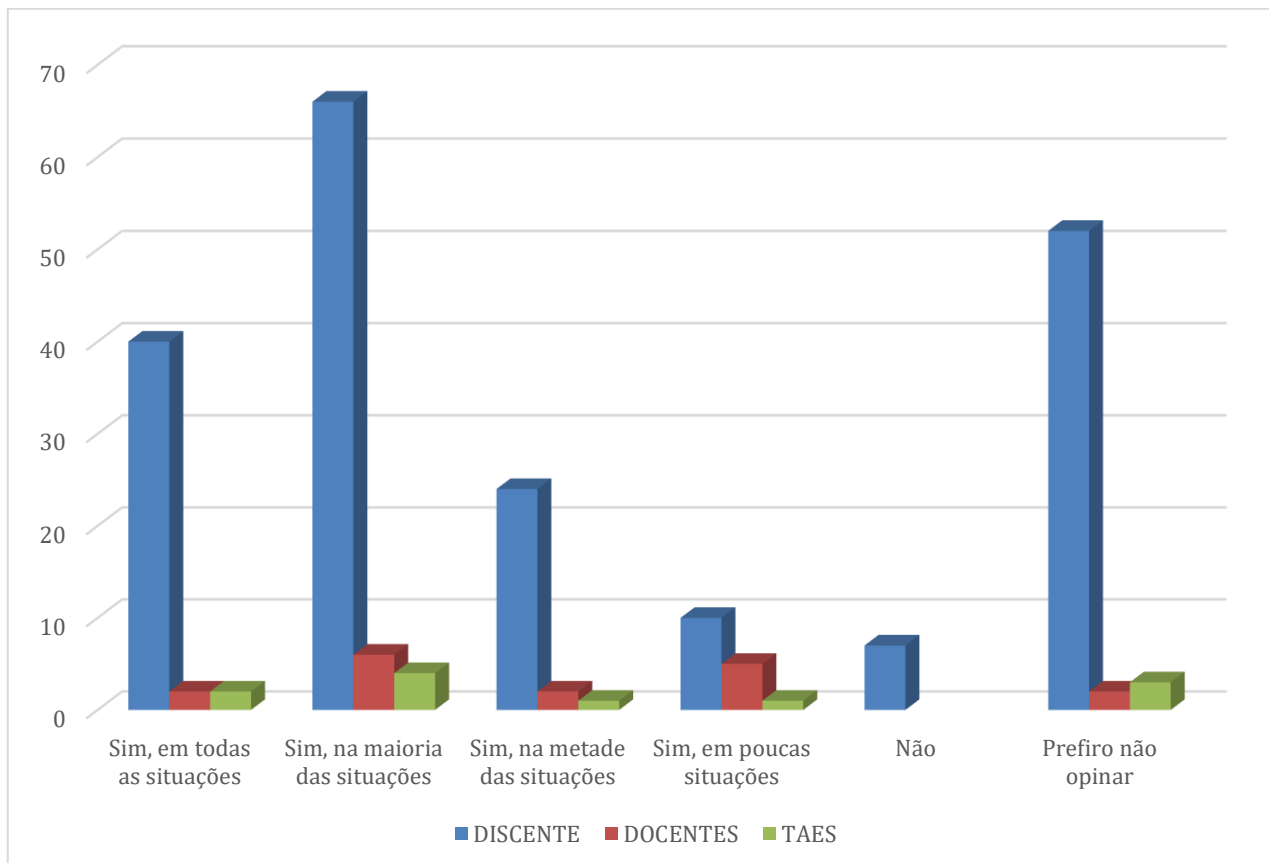


18 – A política de auxílio em participação nas pesquisas institucionais é suficiente?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
DISCENTES	GTI	5	4	3	2	1	0	3,6071
	LOG	6	7	13	2		9	3,2857
	RH	5	15	2	11	2	11	3,4444
	LETRAS	8	18	10	4	5	8	3,3636
	CONCEITO DISCENTES							
DOCENTES		3	25	16	11		18	
TAE		1	1	2	3	1	3	2,75

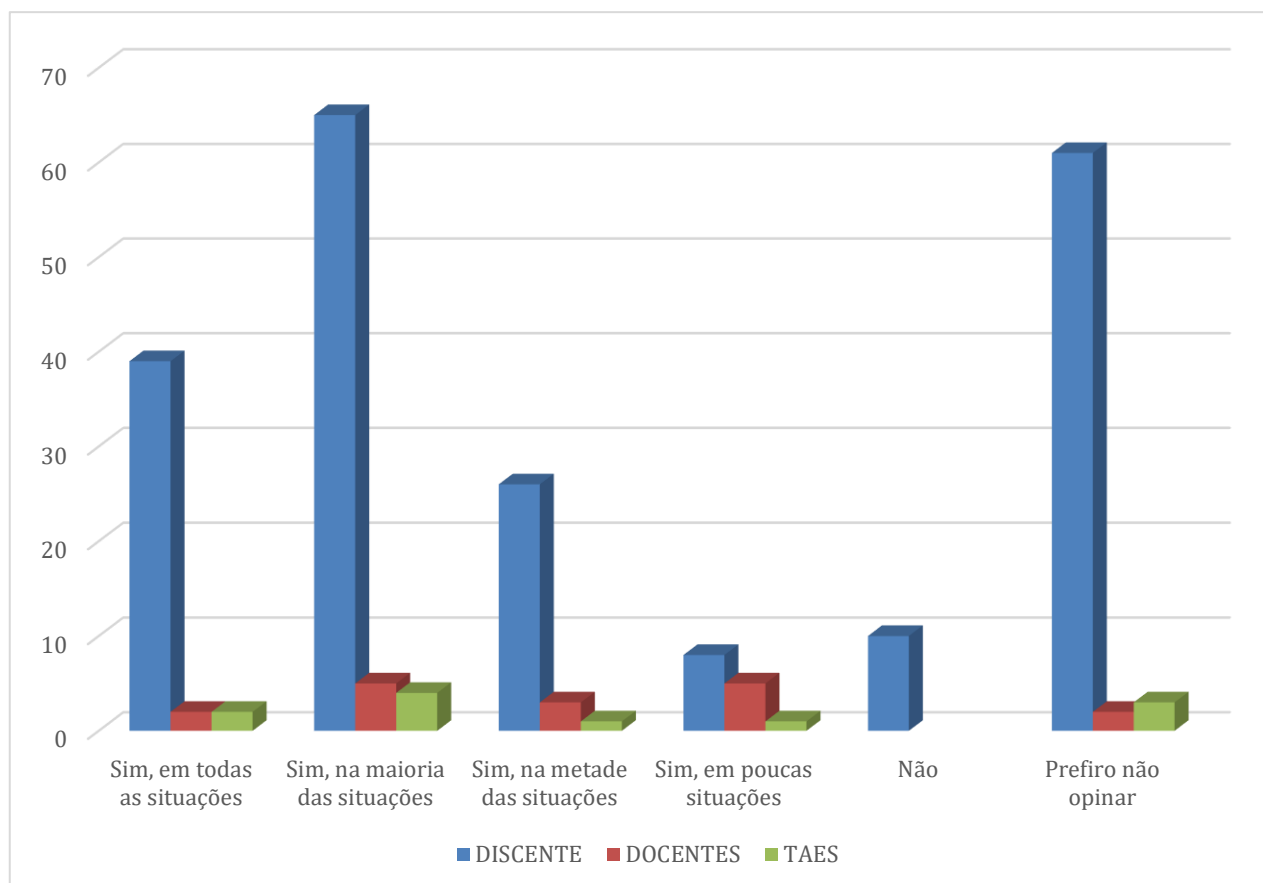




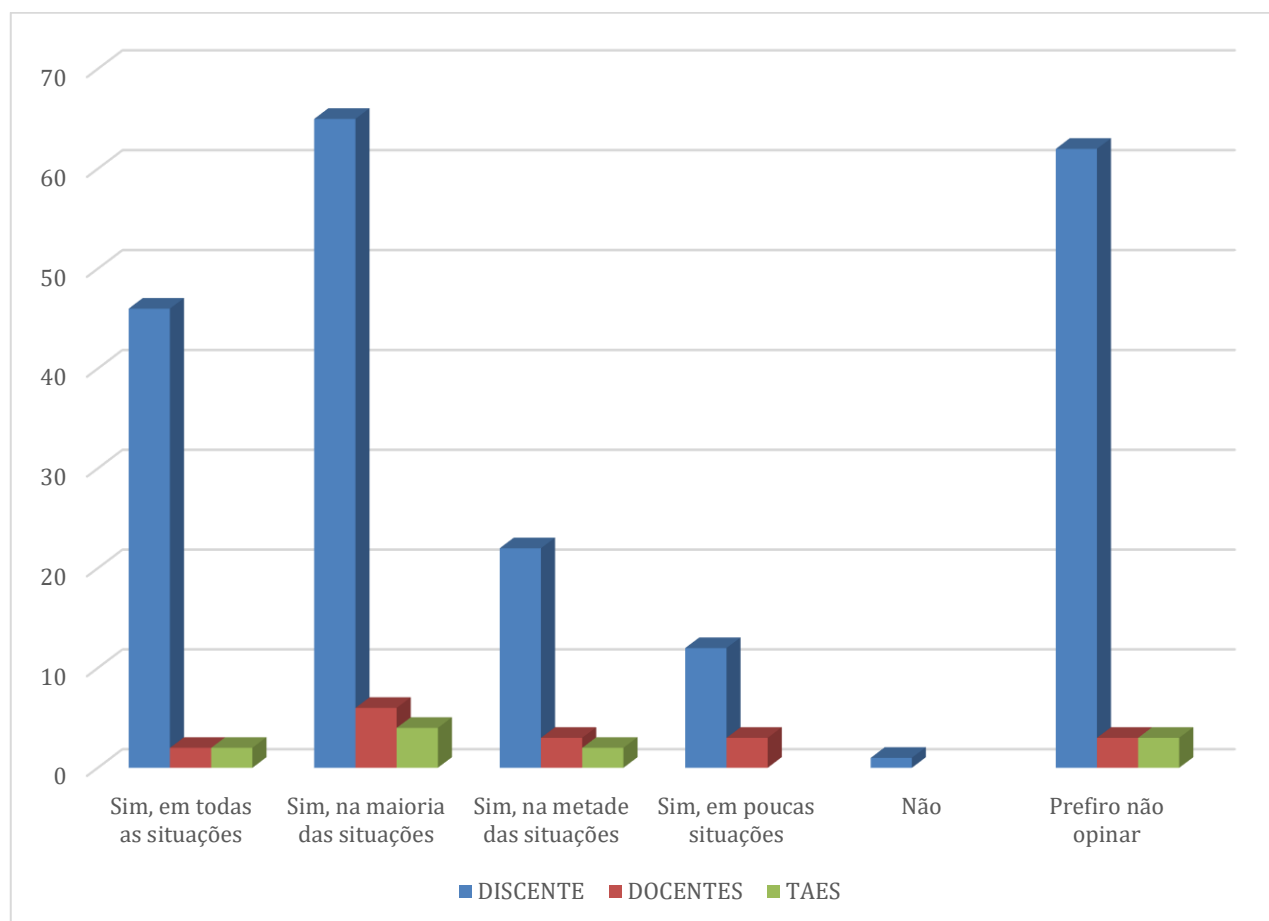
19 – Os critérios de seleção da pesquisa são: ADEQUADOS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	6	16	4		1	10	3,9629
	LOG	9	10	7	2		18	3,9285
	RH	14	13	6	2	4	14	3,7948
	LETRAS	11	27	7	6	2	20	3,7358
CONCEITO DISCENTES								3,8299
DOCENTES		2	6	2	5		2	3,3333
TAE		2	4	1	1		3	3,875



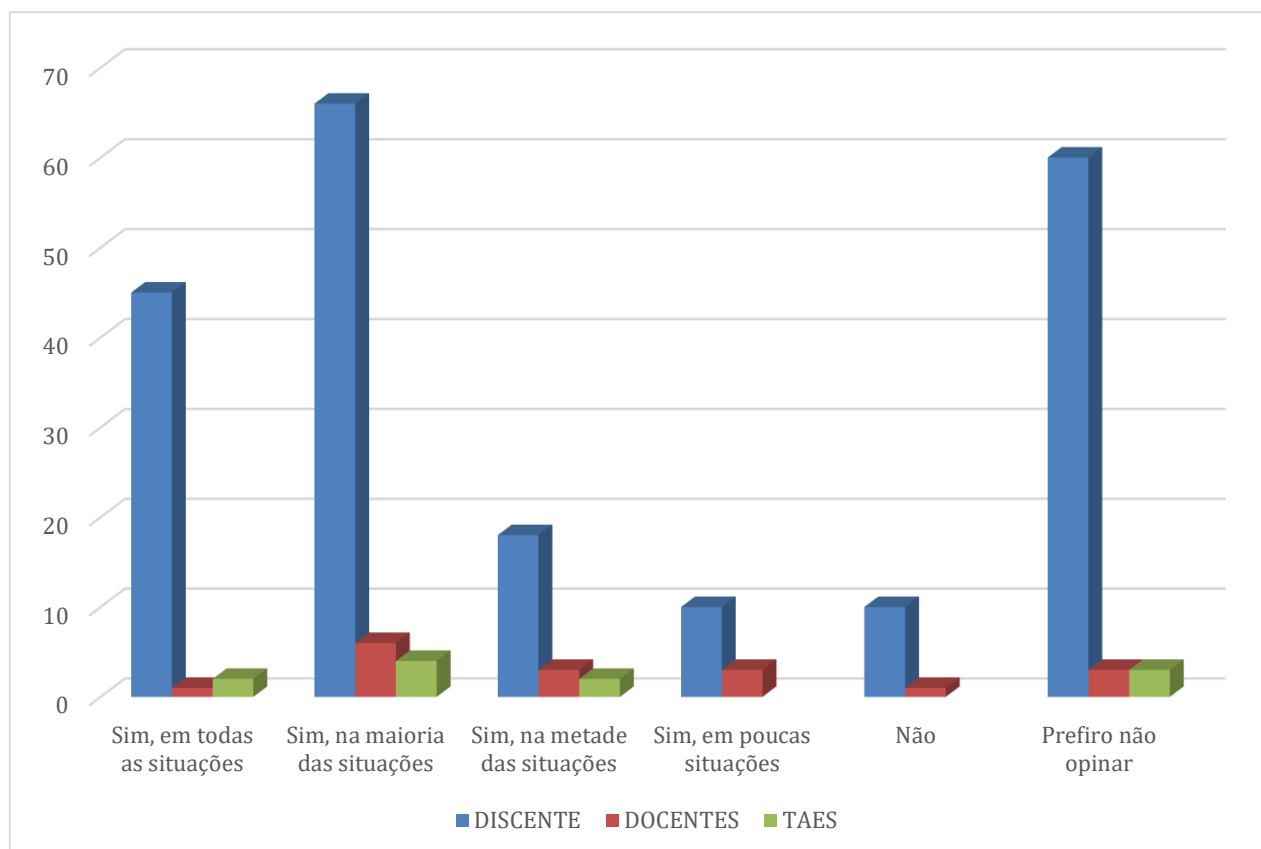
19 – Os critérios de seleção da pesquisa são: SATISFATÓRIOS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	8	15	2	2	1	9	3,9642
	LOG	7	12	6	3		18	3,8214
	RH	14	11	9		5	14	3,7435
	LETRAS	10	27	9	3	4	20	3,6792
CONCEITO DISCENTES								3,777
DOCENTES		2	5	3	5		2	3,2666
TAE		2	4	1	1		3	3,875



19 – Os critérios de seleção da pesquisa são: ALINHADOS COM POLÍTICAS INSTITUCIONAIS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	10	13	4	1		9	4,1428
	LOG	9	14	3		1	19	4,1111
	RH	16	11	9	2		15	4,0789
	LETRAS	11	27	6	9		20	3,7547
CONCEITO DISCENTES								3,9795
DOCENTES		2	6	3	3		3	3,5
TAE		2	4	2			3	4

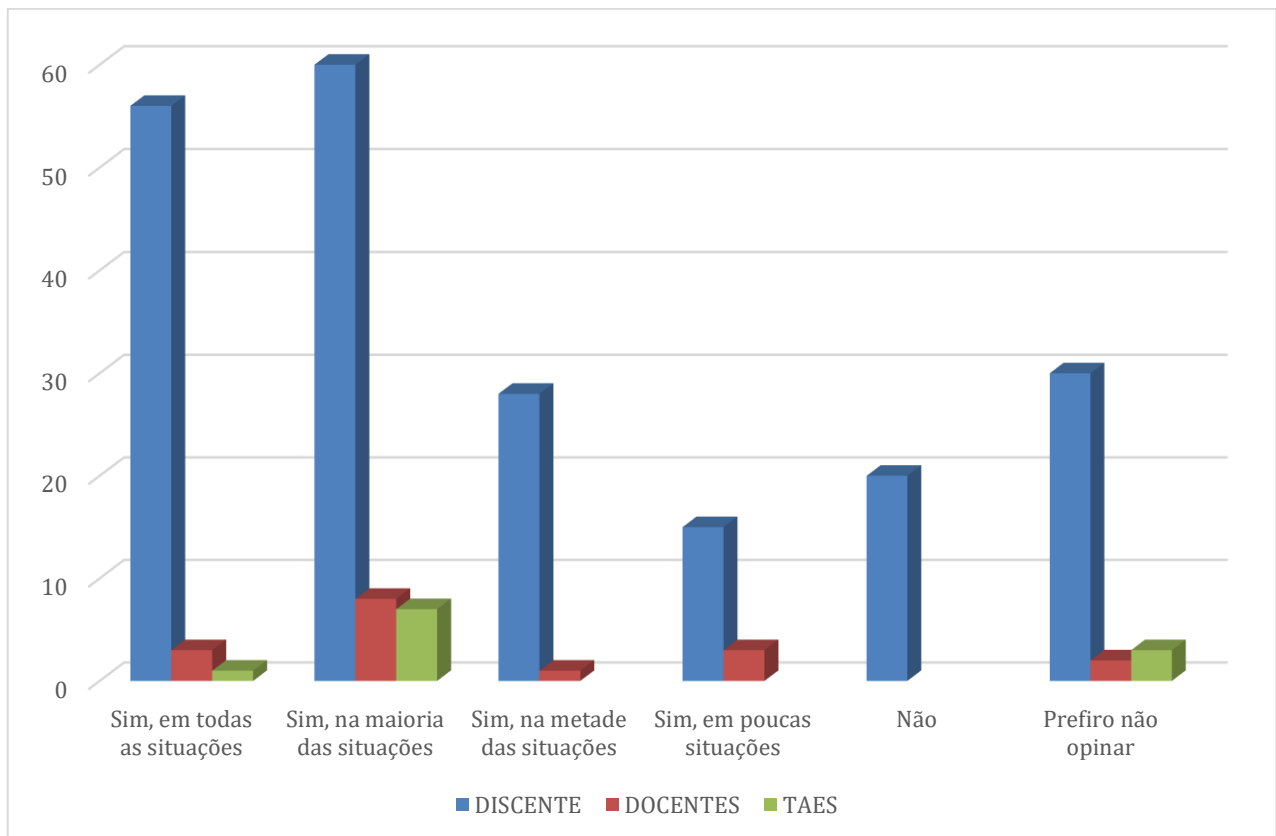


19 – Os critérios de seleção da pesquisa são: ALINHADOS COM A REALIDADE DO CAMPUS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	13	2		1	12	4,16
	LOG	9	16	2	1	2	16	3,9666
	RH	16	9	7	4	2	15	3,8684
	LETRAS	11	28	7	5	5	17	3,625
CONCEITO DISCENTES								3,8456
DOCENTES		1	6	3	3	1	3	3,2142
TAE		2	4	2	0	0	3	4



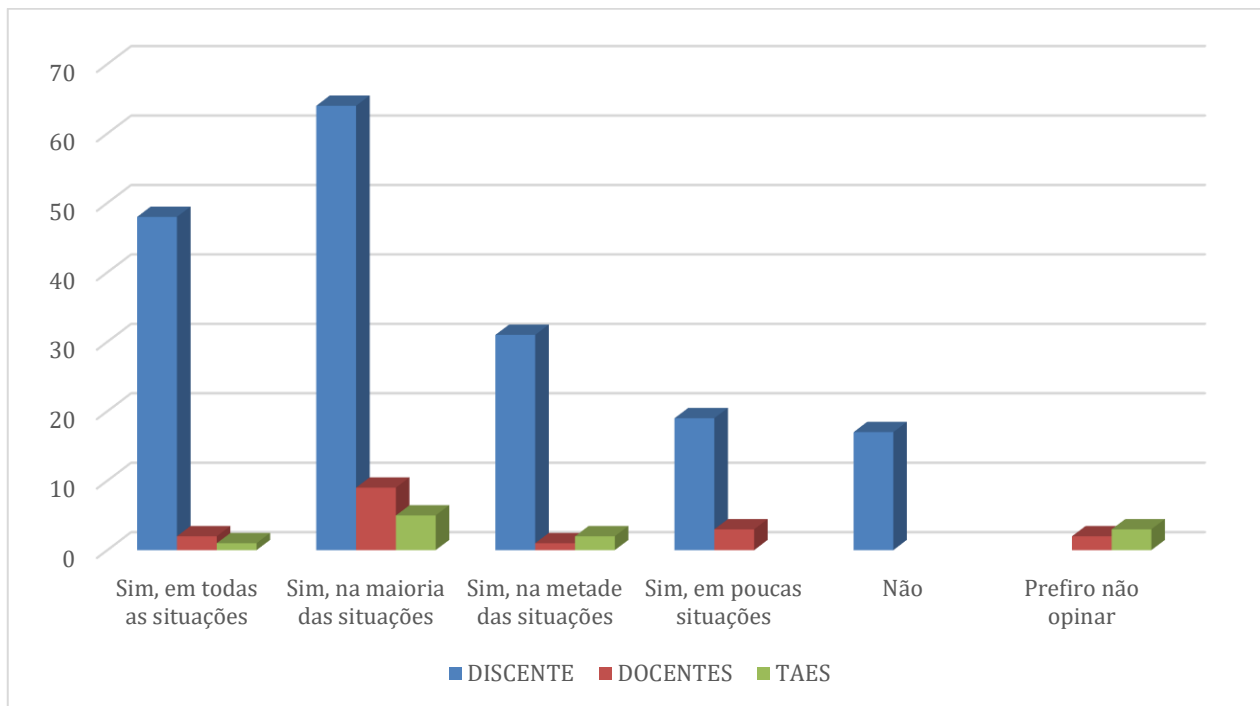


20 – Os critérios para a seleção de bolsistas são: ADEQUADOS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	16		3		6	4,1935
	LOG	9	10	9	4	4	10	3,4444
	RH	20	12	6	2	8	5	3,7083
	LETRAS	15	22	13	6	8	9	3,4687
CONCEITO DISCENTES								3,6536
DOCENTES		3	8	1	3		2	3,7333
TAE		1	7				3	4,125





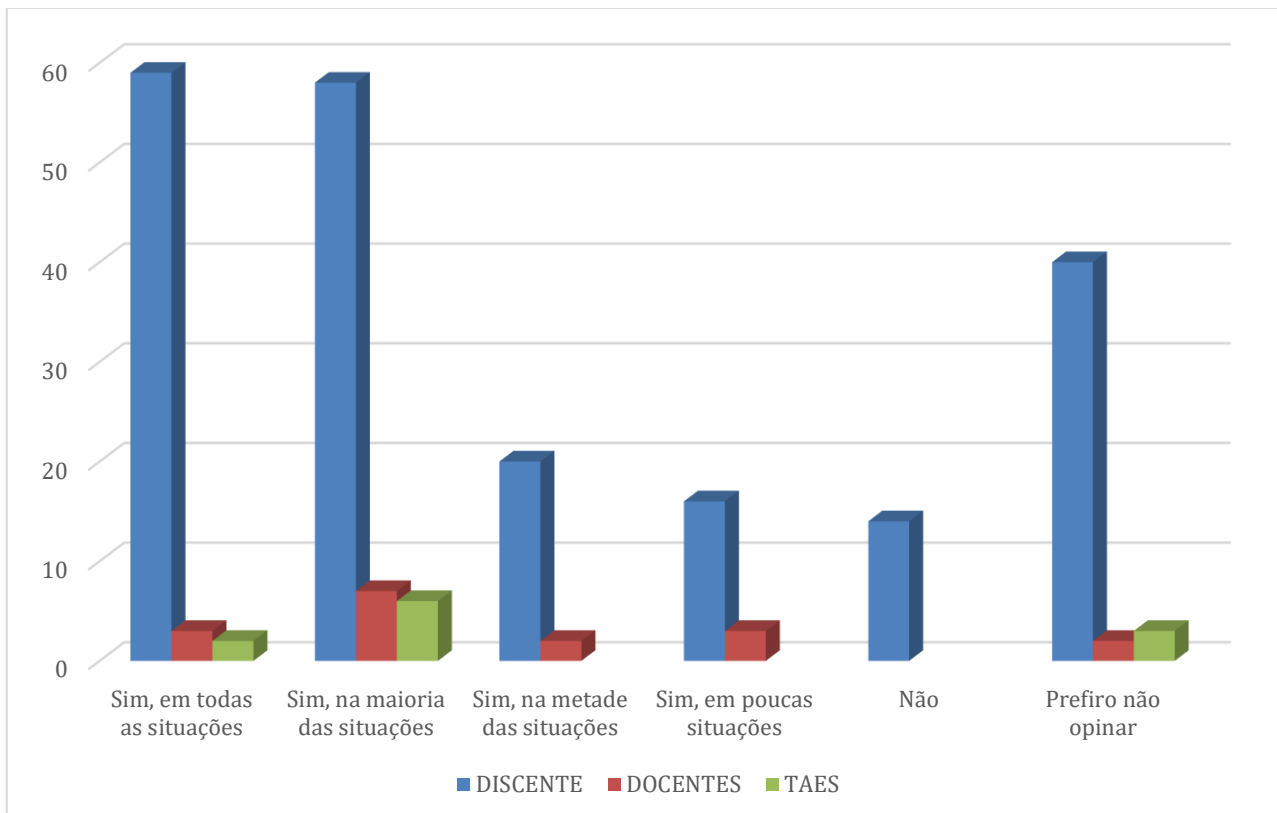
20 – Os critérios para a seleção de bolsistas são: SATISFATÓRIOS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
DISCENTES	GTI	5	4	3	2	1	0	4,0645
	LOG	12	13	2	4		6	4,0645
	RH	7	12	9	4	4	10	3,3888
	LETRAS	15	16	7	4	6	5	3,625
	CONCEITO DISCENTES							
DOCENTES		14	23	13	7	7	9	3,5978
TAE		2	9	1	3		2	3,6666
		1	5	2			3	3,875





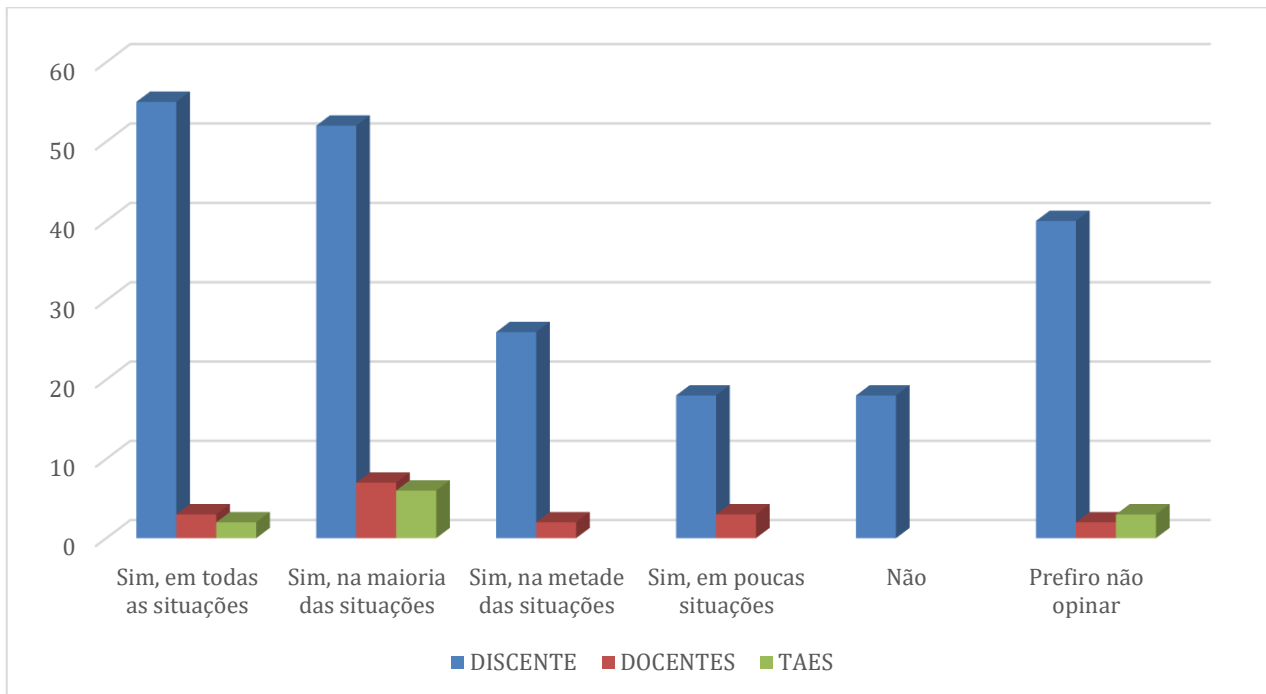
20 – Os critérios para a seleção de bolsistas são: **ALINHADOS COM AS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS?**

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	12	1	3		9	4,1785
	LOG	10	12	4	3	2	13	3,8064
	RH	20	12	7	3	5	6	3,8297
	LETRAS	17	22	8	7	7	12	3,5737
CONCEITO DISCENTES								3,7904
DOCENTES		3	7	2	3		2	3,6666
TAE		2	6				3	4,25



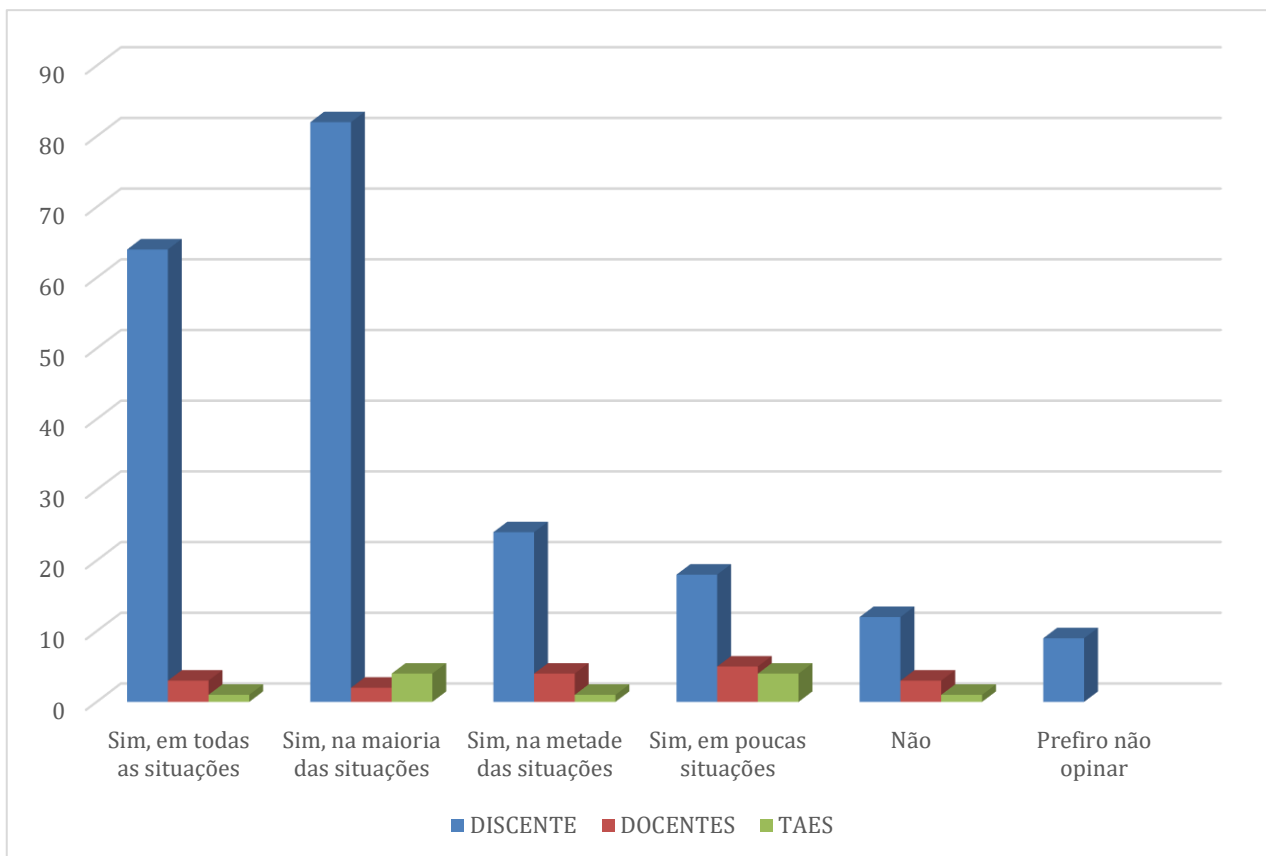


20 – Os critérios para a seleção de bolsistas são: ALINHADOS COM A REALIDADE DO CAMPUS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	11	12	1	2	2	9	4
	LOG	10	10	6	4	4	12	3,5294
	RH	22	9	7	4	6	5	3,7708
	LETRAS	12	21	12	8	6	14	3,4237
CONCEITO DISCENTES								3,6391
DOCENTES		3	7	2	3		2	3,6666
TAE		2	6				3	4,25

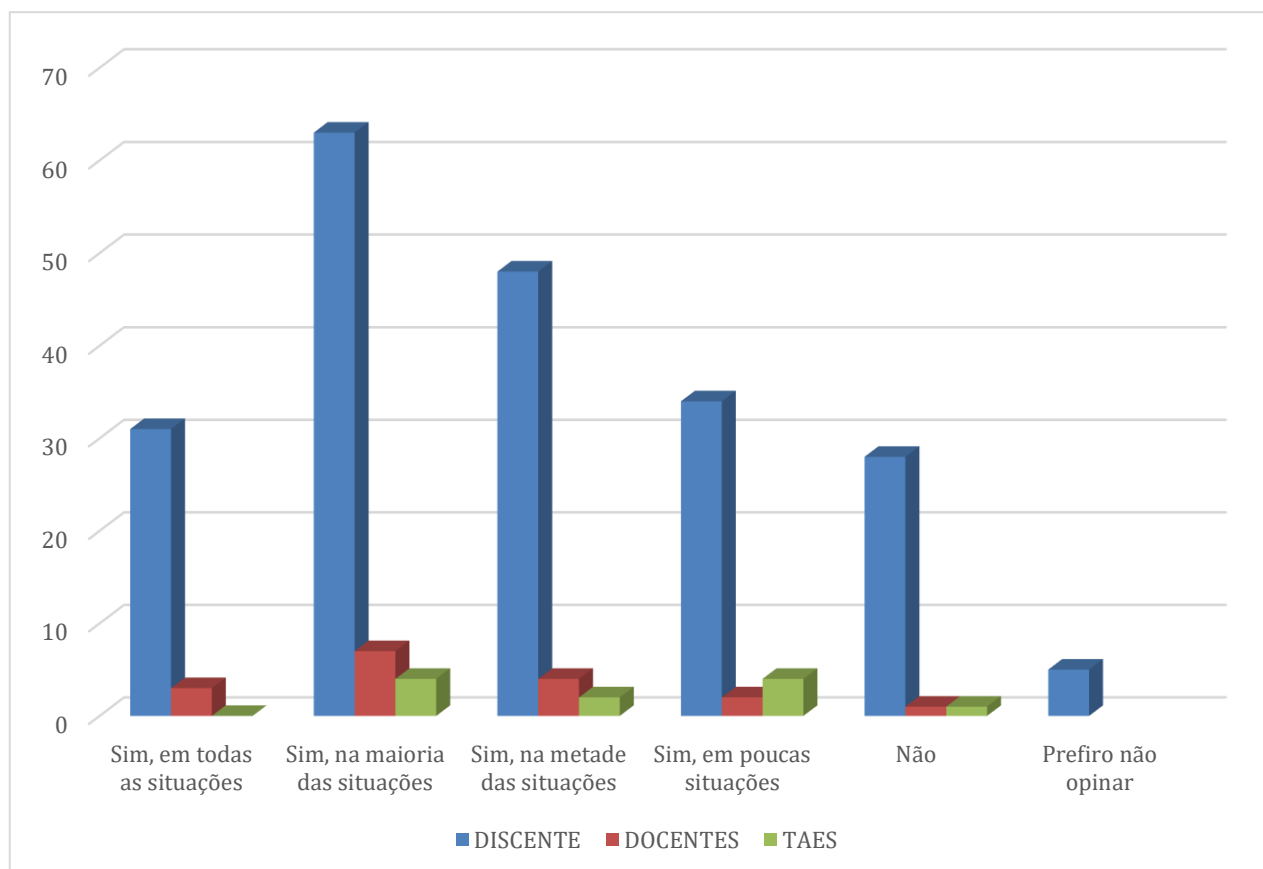




21 – Há incentivos a participação de eventos científicos?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	10	20	3	1	1	2	4,0571
	LOG	10	18	4	4	6	4	3,5238
	RH	19	17	6	6	4	1	3,7884
	LETRAS	25	27	11	7	1	2	3,9577
CONCEITO DISCENTES								3,84
DOCENTES		3	2	4	5	3		2,8235
TAE		1	4	1	4	1		3

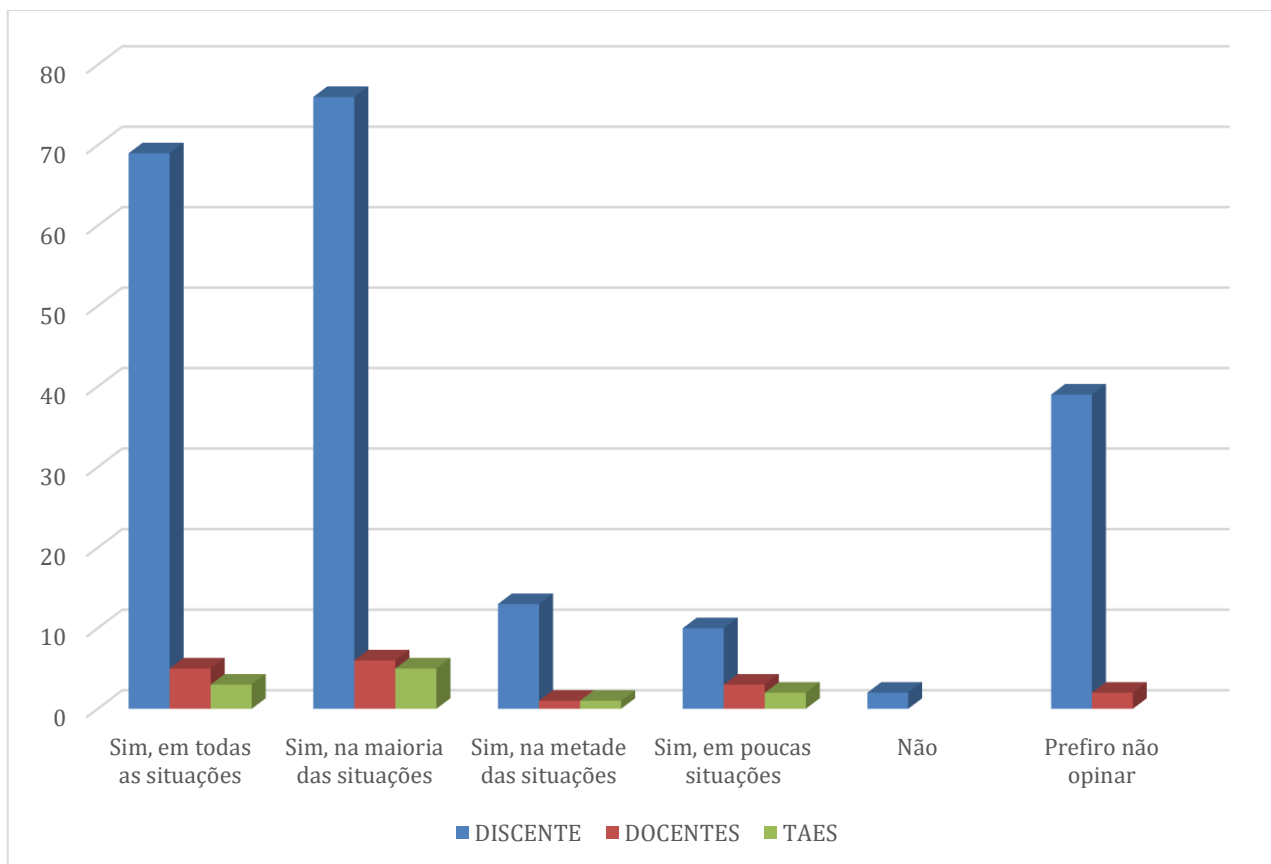


22 – Você tem ciência dos projetos de extensão que são realizados em seu Campus?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	5	9	12	5	4	2	3,1714
	LOG	4	13	5	11	12	1	2,6888
	RH	10	14	16	7	6		3,2830
	LETRAS	12	27	15	11	6	2	3,3943
CONCEITO DISCENTES								3,1716
DOCENTES		3	7	4	2	1		3,5294
TAE			4	2	4	1		2,8181

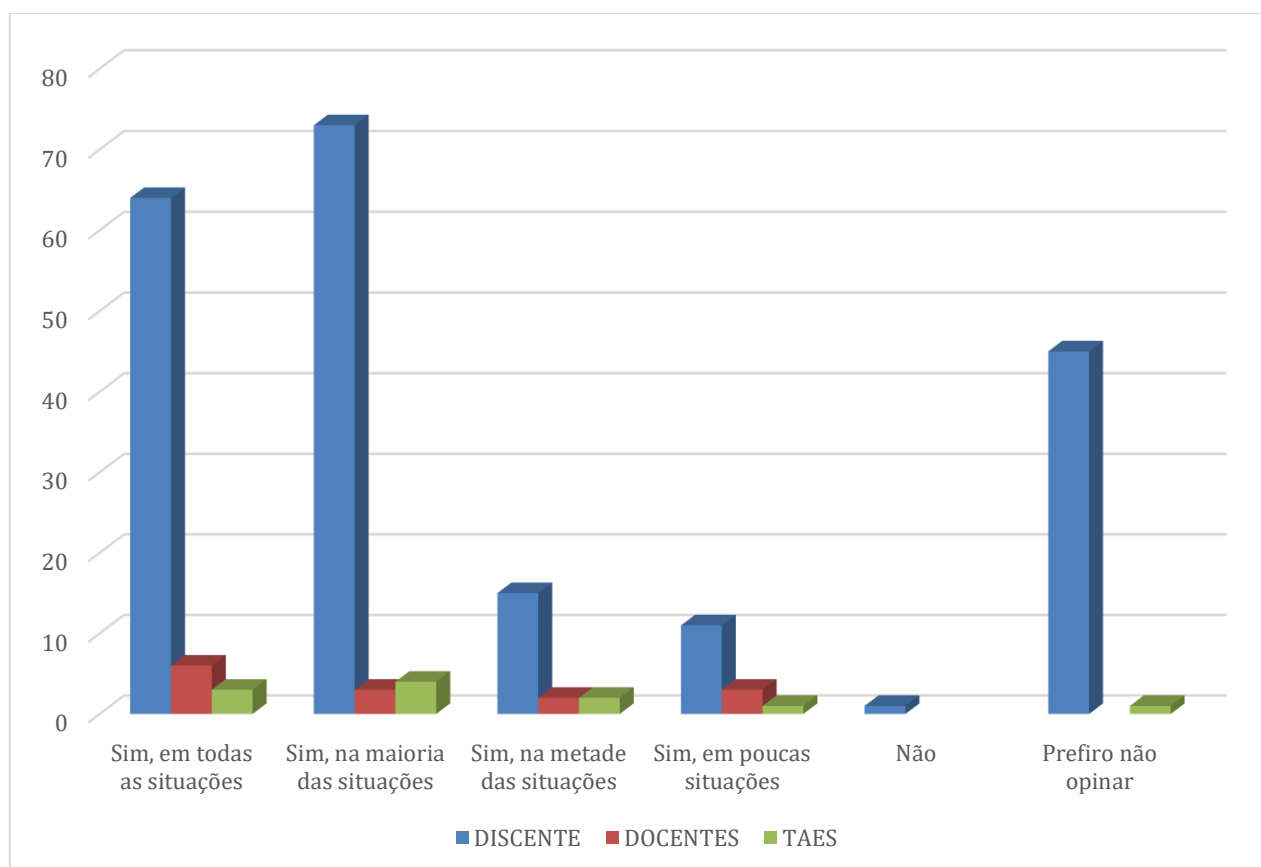




23 – Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: TEM RELEVÂNCIA SOCIAL?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	11	17	2		1	6	4,1935
	LOG	12	12	3	3		16	4,1
	RH	19	18	3	3		10	4,2325
	LETRAS	27	29	5	4	1	7	4,1666
CONCEITO DISCENTES								4,1765
DOCENTES		5	6	1	3		2	3,8666
TAE		3	5	1	2			3,8181

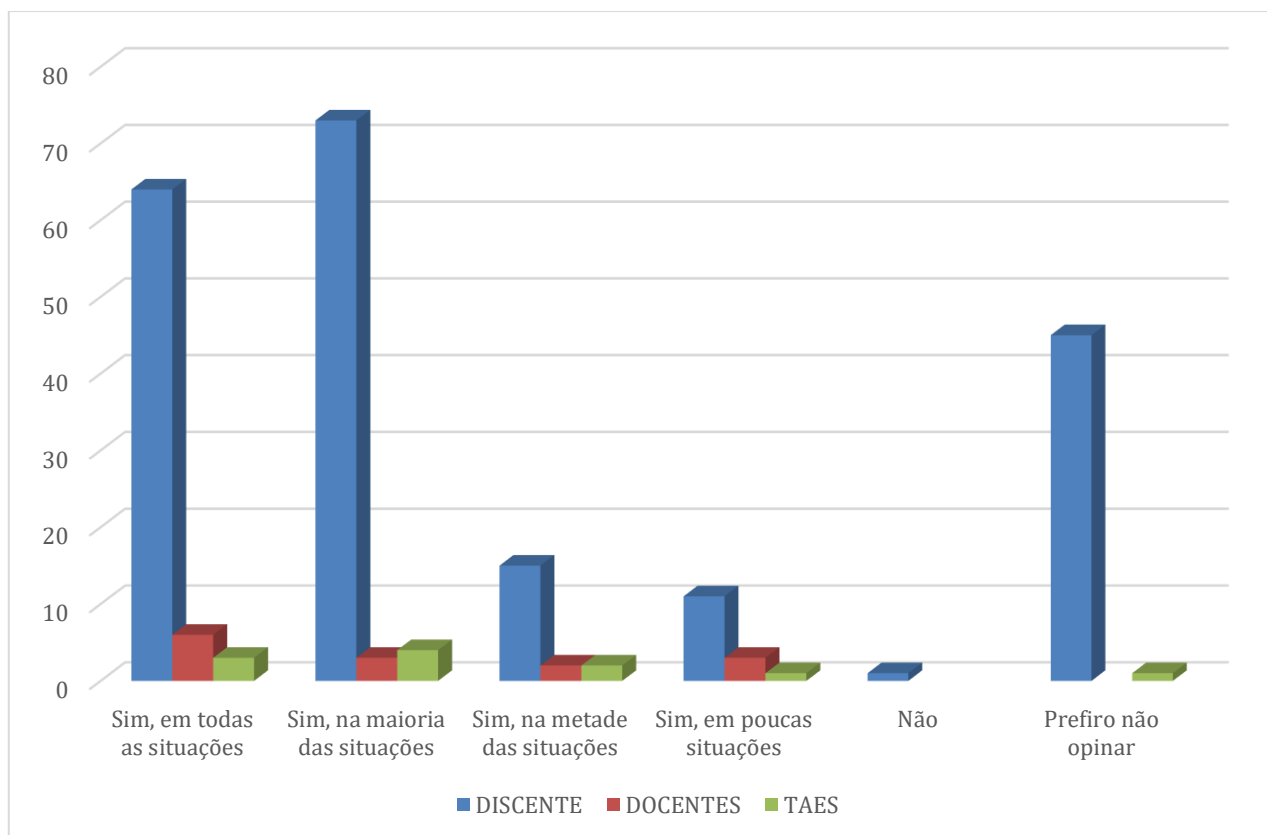


23 – Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: ESTÃO ALINHADOS COM AS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
DISCENTES	GTI	10	14	1	2		10	4,1851
	LOG	12	11	3	3		17	4,1034
	RH	16	20	4	3		10	4,1395
	LETRAS	26	28	7	3	1	8	4,1538
	CONCEITO DISCENTES							
DOCENTES		6	3	2	3			3,8571
TAE		3	4	2	1		1	3,9

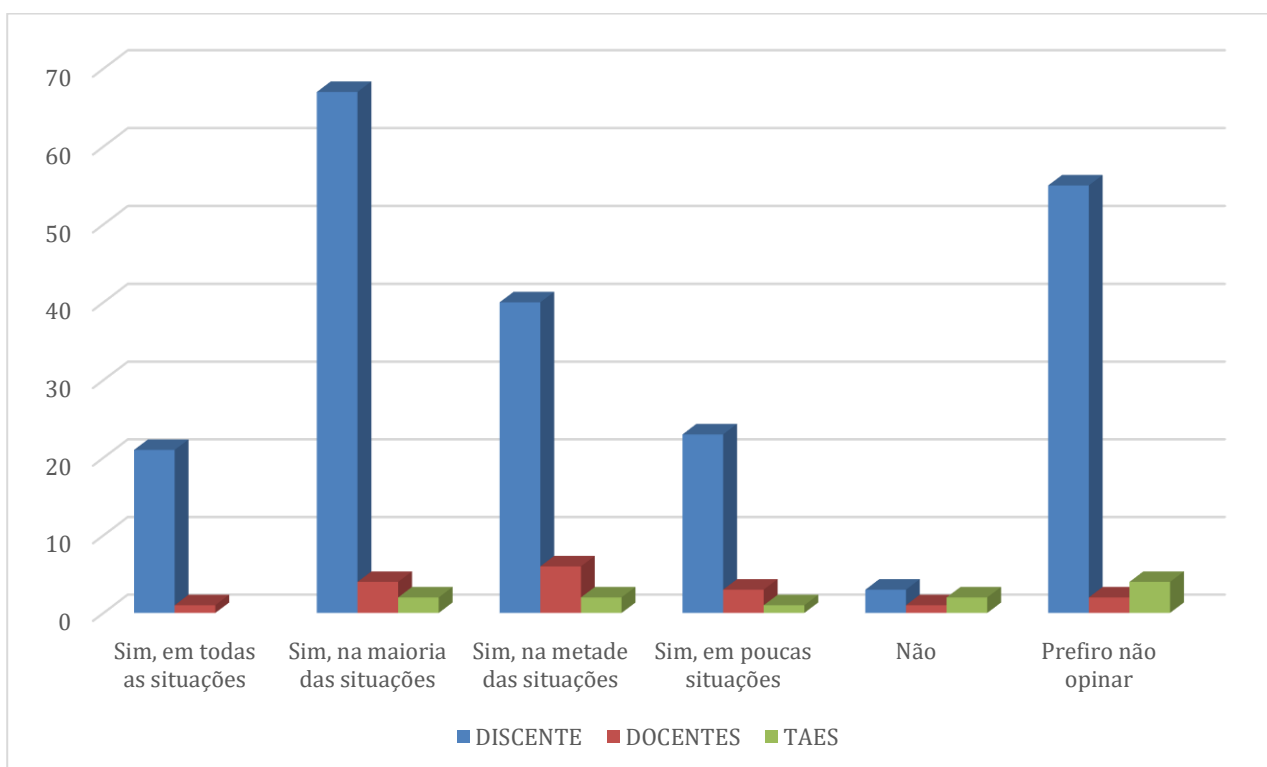


23 – Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: ATENDEM AS NECESSIDADES DA COMUNIDADE LOCAL?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	10	15	2	2	1	7	4,0333
	LOG	9	13	4		3	17	3,8620
	RH	17	13	9	2	1	11	4,0238
	LETRAS	19	26	11	4	1	12	3,9508
		CONCEITO DISCENTES						3,9691
DOCENTES		3	6	1	3	1	3	3,5
TAE		3	3	3	1		1	3,8

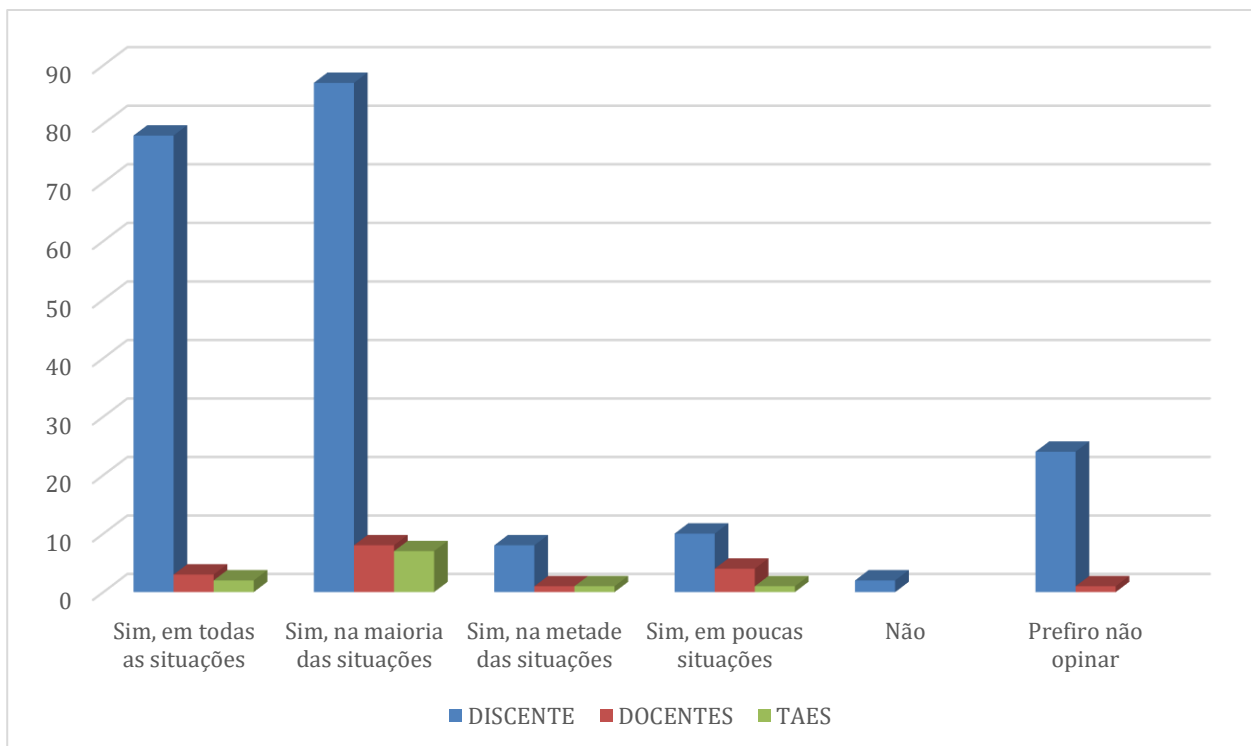


24 – A política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais é suficiente?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não há política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	4	15	6	2		10	3,7777
	LOG	5	10	4	8	1	18	3,3571
	RH	8	21	11	2	1	10	3,7644
	LETRAS	4	21	19	11	1	17	3,2857
CONCEITO DISCENTES								3,5195
DOCENTES		1	4	6	3	1	2	3,0666
TAE			2	2	1	2	4	2,5714



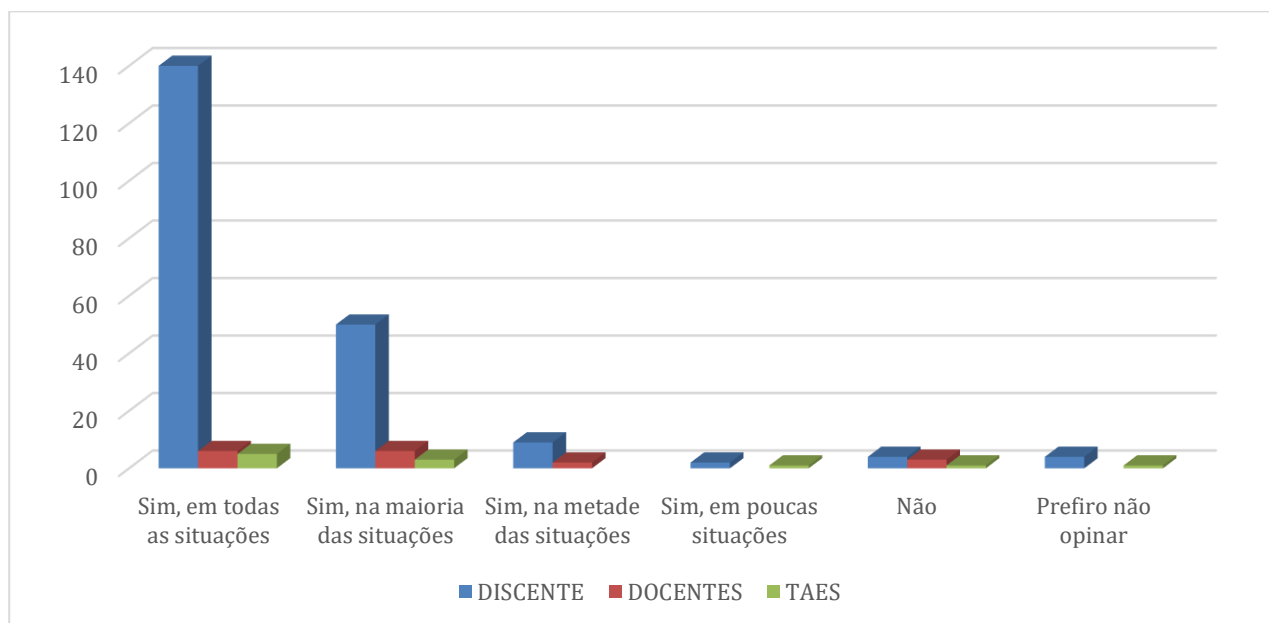


25 – As ações de extensão e intervenção social geram impacto na formação dos estudantes?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	8	20	2	1		6	4,1290
	LOG	21	14	1	3		7	4,3589
	RH	29	15	2	2	1	4	4,4081
	LETRAS	20	38	3	4	1	7	4,0909
	TOTAL							
DOCENTES		3	8	1	4		1	3,625
TAE		2	7	1	1			3,9090



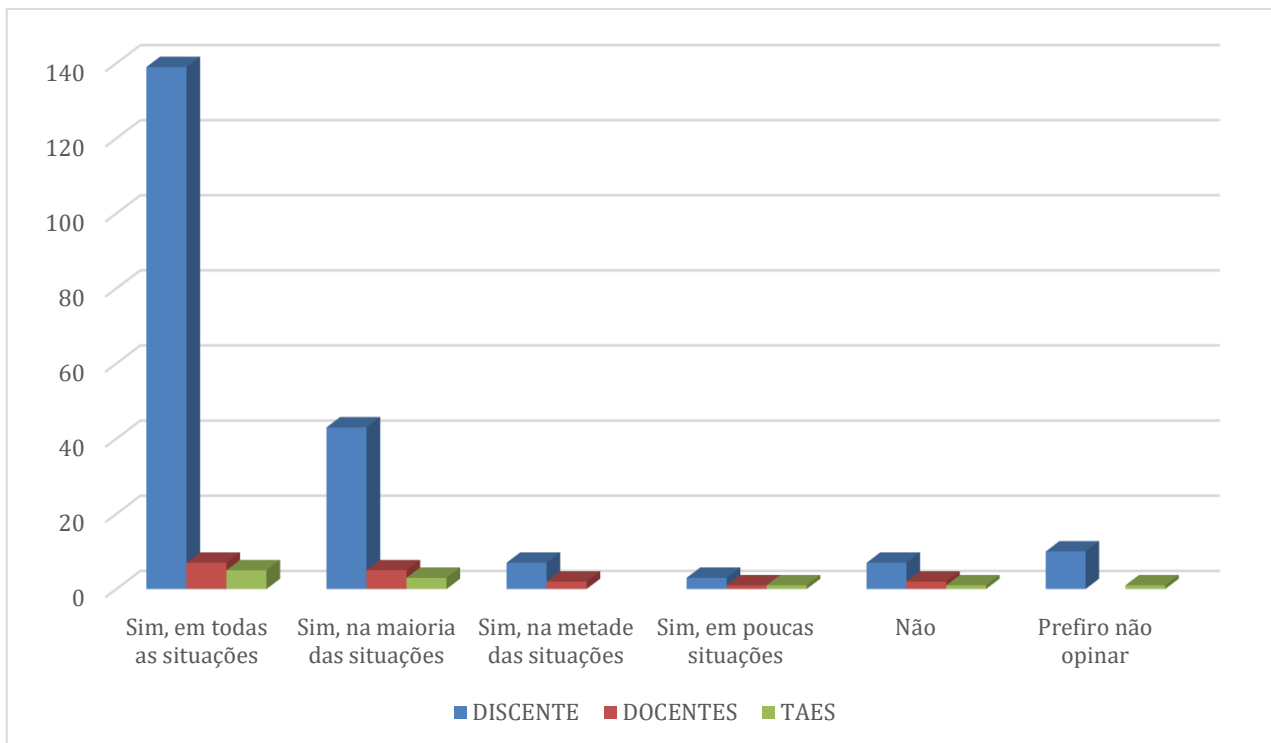
DIMENSÃO 9 – Política de Atendimento aos estudantes

1 – As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? PROCESSO SELETIVO/VESTIBULAR								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	23	11	2			1	4,5833
	LOG	31	10	2		2	1	4,5111
	RH	40	10	2			1	4,7307
	LETRAS	46	19	3	2	2	1	4,4583
	TOTAL							4,561
DOCENTES		6	6	2		3		3,7058
TAE		5	3		1	1	1	4



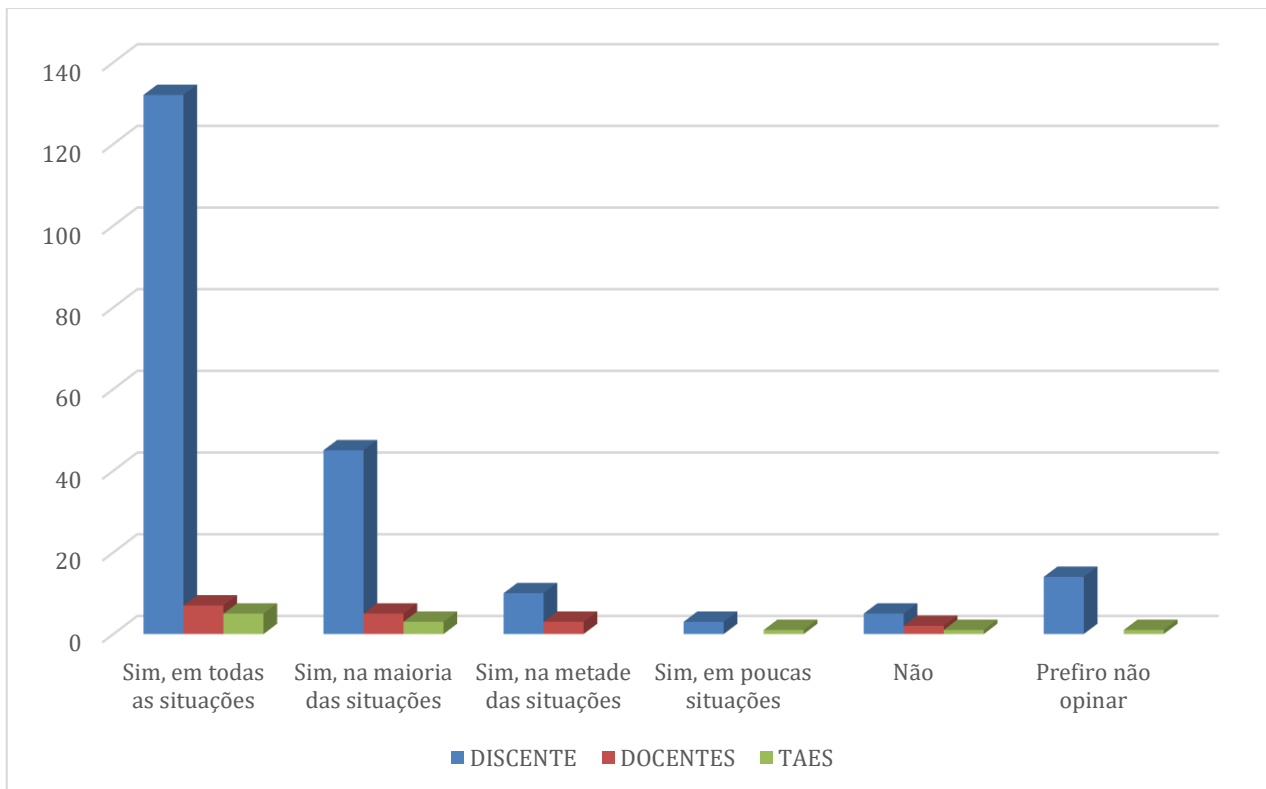


1 – As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? ENEM								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	27	7		1		2	4,7142
	LOG	28	7	3	1	2	5	4,4146
	RH	38	8	3	1	2	1	4,5192
	LETRAS	46	21	1		3	2	4,5070
	TOTAL							
DOCENTES		7	5	2	1	2		3,8235
TAE		5	3		1	1	1	4



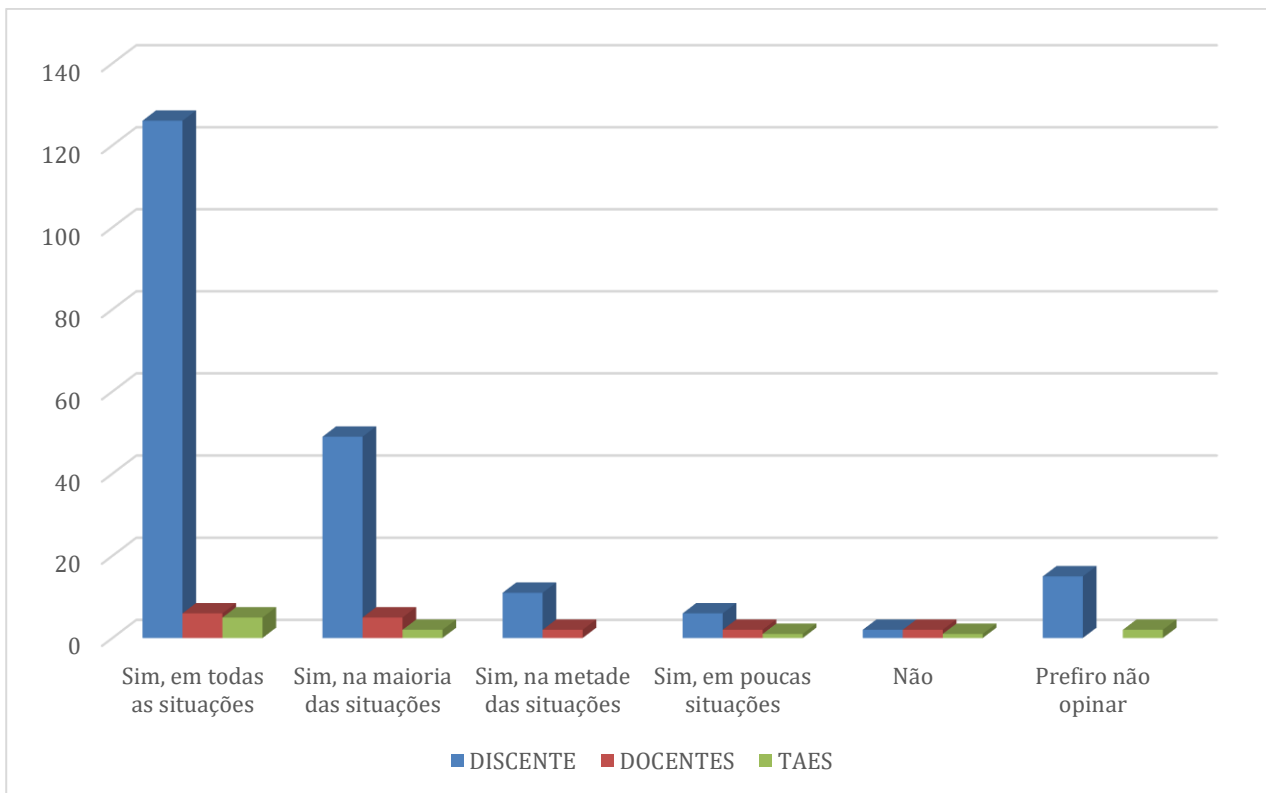


1 – As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? SISU								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	25	8		1		3	4,6764
	LOG	28	7	3	1	2	5	4,4146
	RH	38	8	4		1	2	4,6078
	LETRAS	41	22	3	1	2	4	4,4347
	TOTAL							
DOCENTES		7	5	3		2		3,8823
TAE		5	3		1	1	1	4



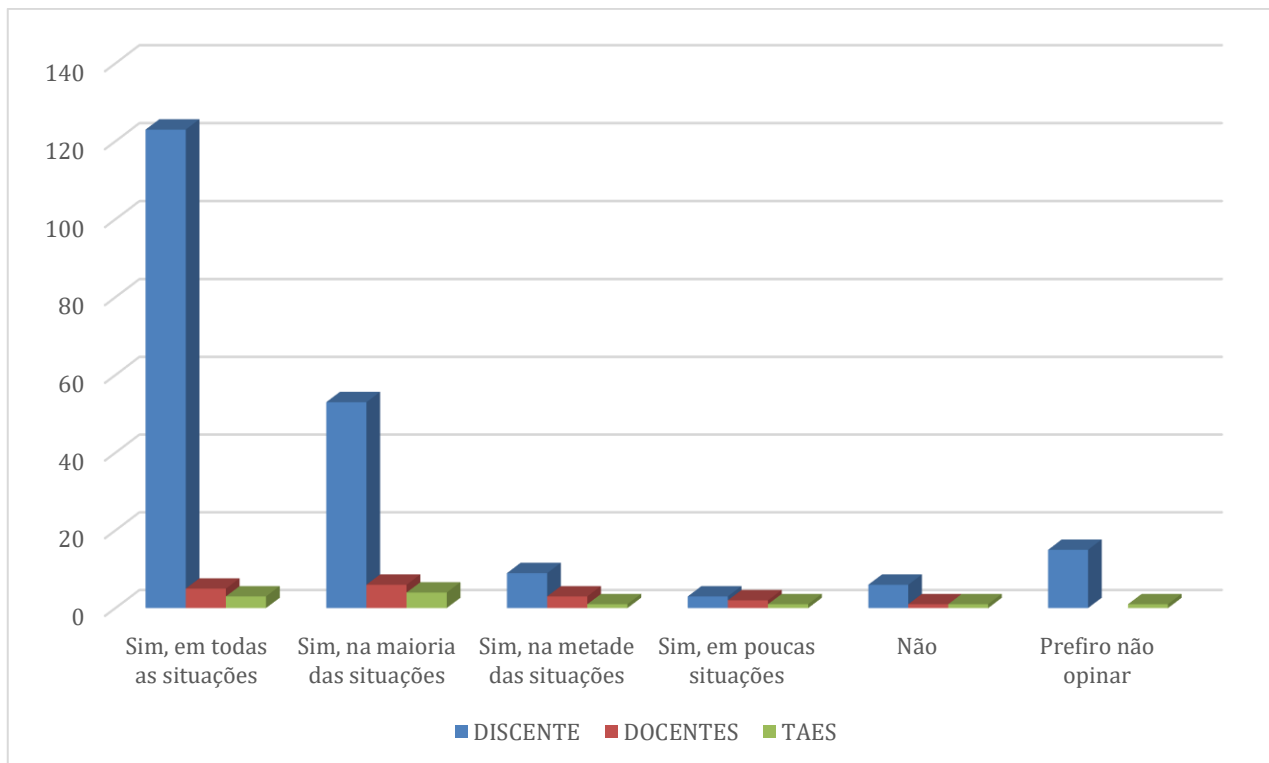


1 – As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? VAGAS REMANESCENTES								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	22	8	4	1		2	4,4571
	LOG	27	8	2	2	1	6	4,45
	RH	35	11	3	1		3	4,6
	LETRAS	42	22	2	2	1	4	4,4782
	TOTAL							
DOCENTES		6	5	2	2	2		3,6470
TAE		5	2		1	1	2	4



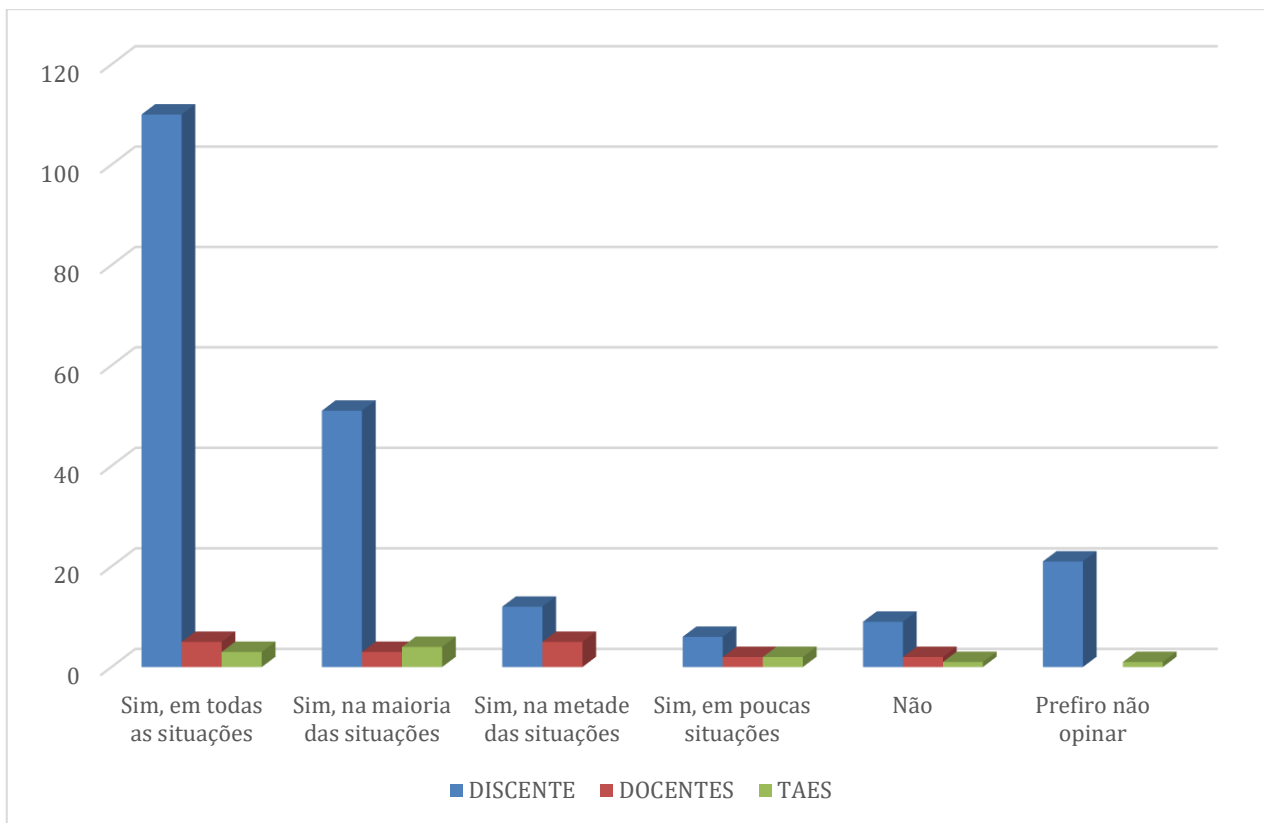


2 – Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? PROCESSOS SELETIVOS/VESTIBULAR								
Peso		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	28	6		1		2	4,7428
	LOG	24	14	1		3	4	4,3333
	RH	34	10	4		2	3	4,48
	LETRAS	37	23	4	2	1	6	4,3880
	TOTAL							4,4639
DOCENTES		5	6	3	2	1		3,7058
TAE		3	4	1	1	1	1	3,7



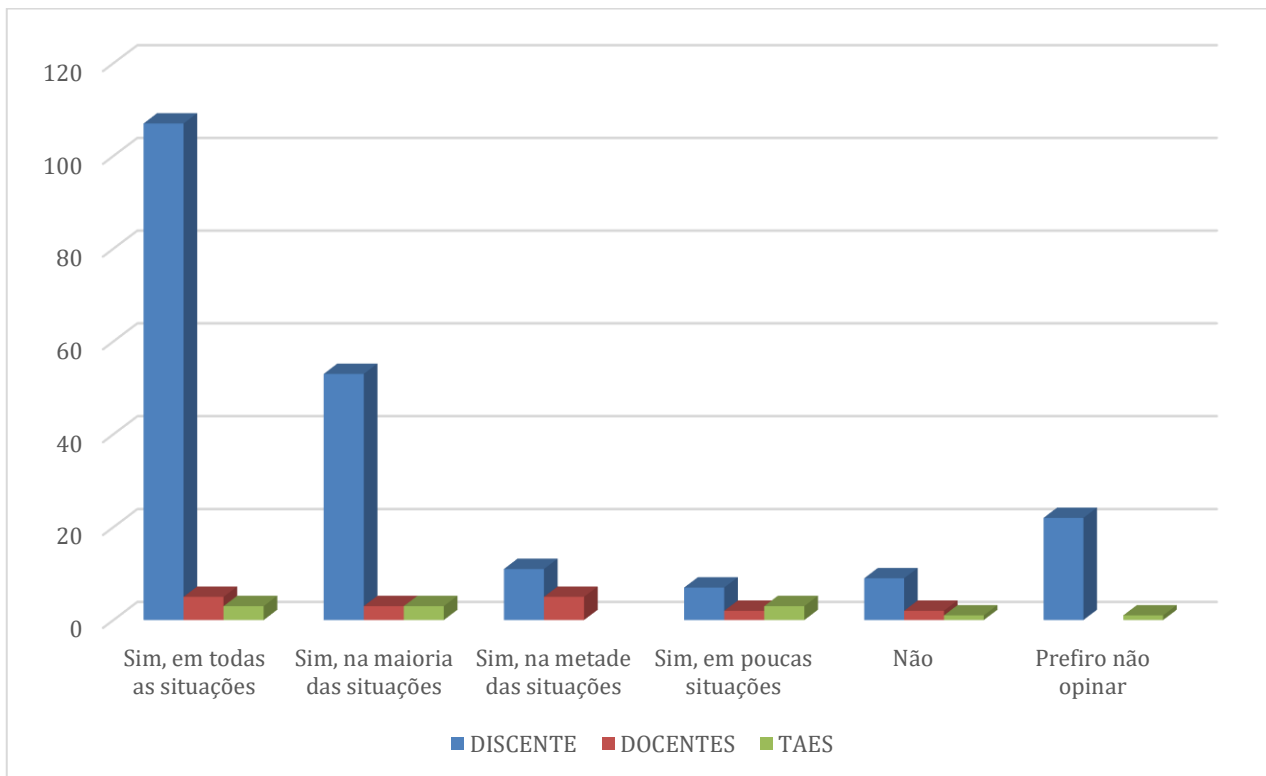


2 – Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? ENEM								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	25	8	1		1	2	4,6
	LOG	19	13	3	1	4	6	4,05
	RH	33	8	5	3	2	2	4,3137
	LETRAS	33	22	3	2	2	11	4,3225
	TOTAL							
DOCENTES		5	3	5	2	2		3,4117
TAE		3	4		2	1	1	3,6



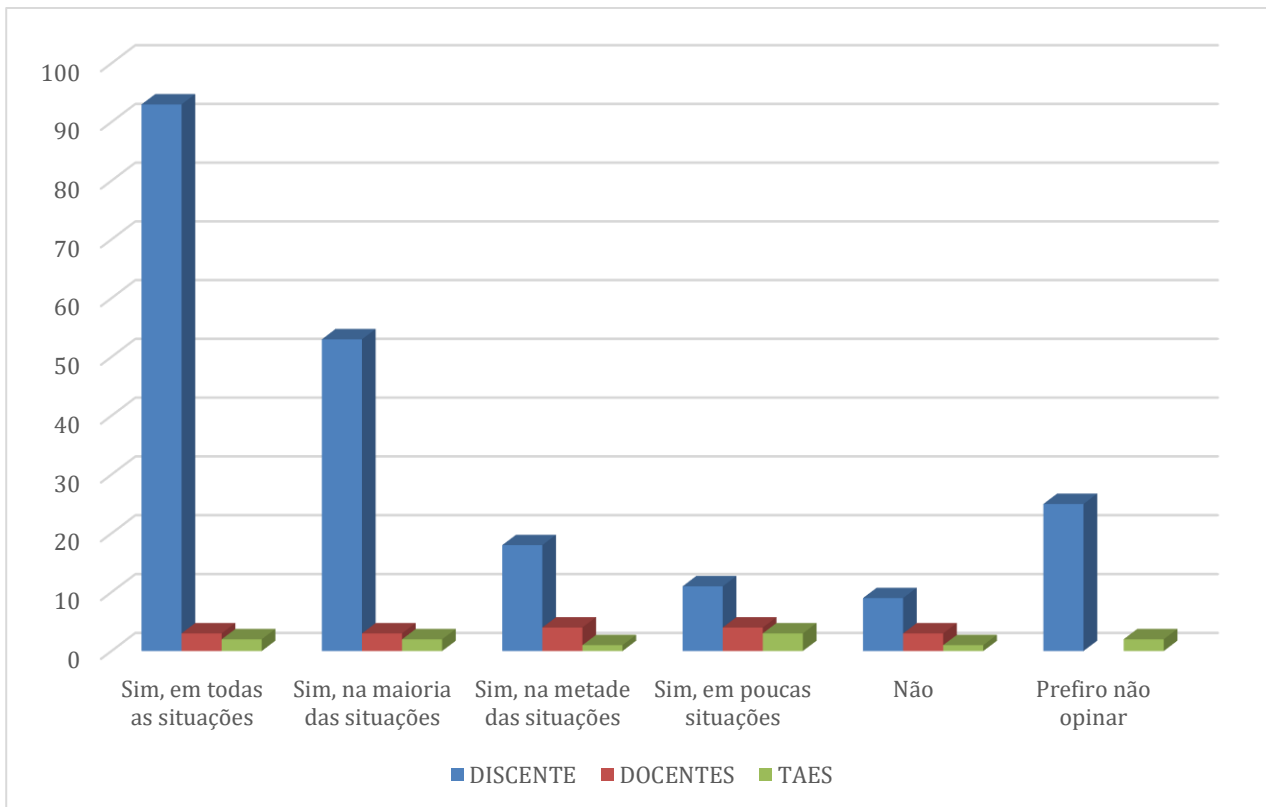


2 – Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? SISU								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
	GTI	5	4	3	2	1	0	4,6176
DISCENTES	LOG	25	7	1		1	3	4,025
	RH	18	14	3	1	4	6	4,28
	LETRAS	31	9	5	3	2	3	4,3015
	TOTAL							10
DOCENTES		5	3	5	2	2		3,4117
TAE		3	3		3	1	1	3,4





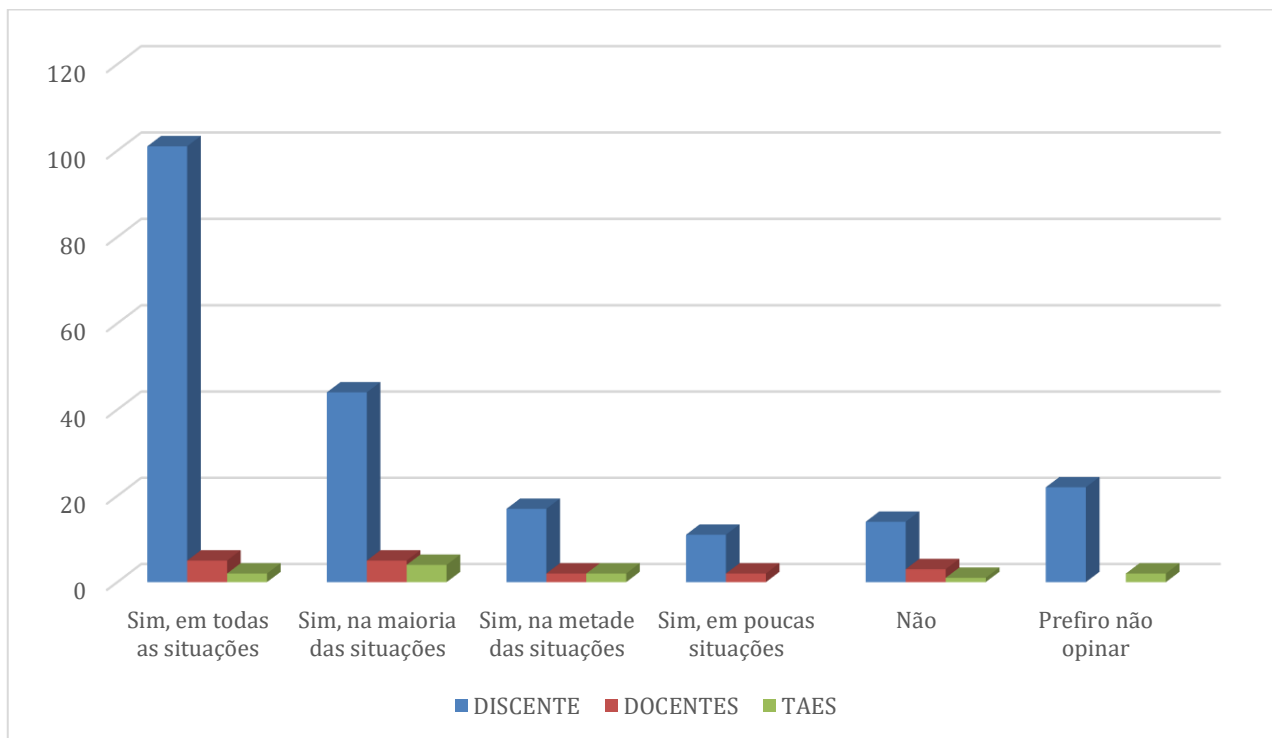
2 – Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? VAGAS REMANESCENTES								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	22	7	3	1	1	3	4,4117
	LOG	14	16	3	3	3	7	3,8974
	RH	28	10	5	4	2	4	4,1836
	LETRAS	29	20	7	3	3	11	4,1129
	TOTAL							
DOCENTES		3	3	4	4	3		2,9411
TAE		2	2	1	3	1	2	3,1111



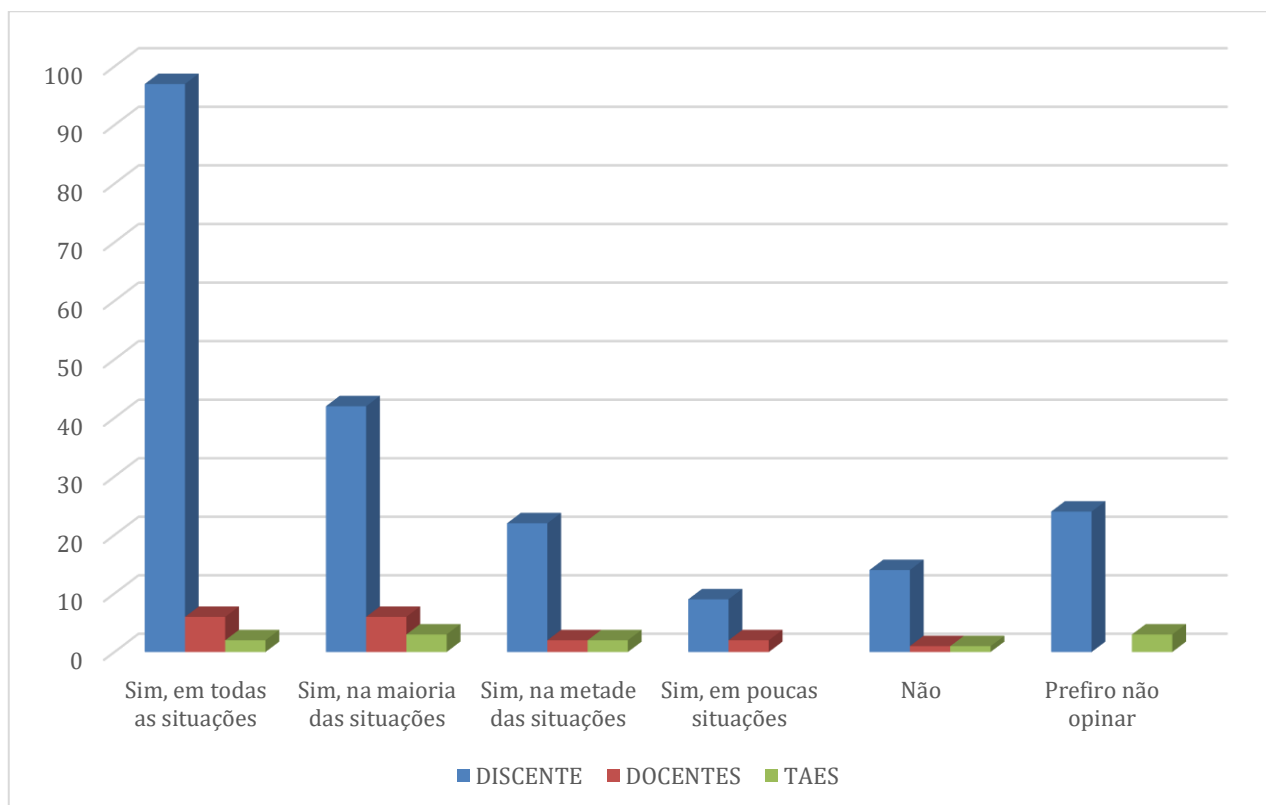


3 – A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	18	12	3		1	3	4,3529
	LOG	18	8	5	3	4	8	3,8684
	RH	33	6	4	4	1	5	4,375
	LETRAS	32	18	5	4	8	6	3,9253
	TOTAL							
DOCENTES		5	5	2	2	3		3,4117
TAE		2	4	2		1	2	3,6666

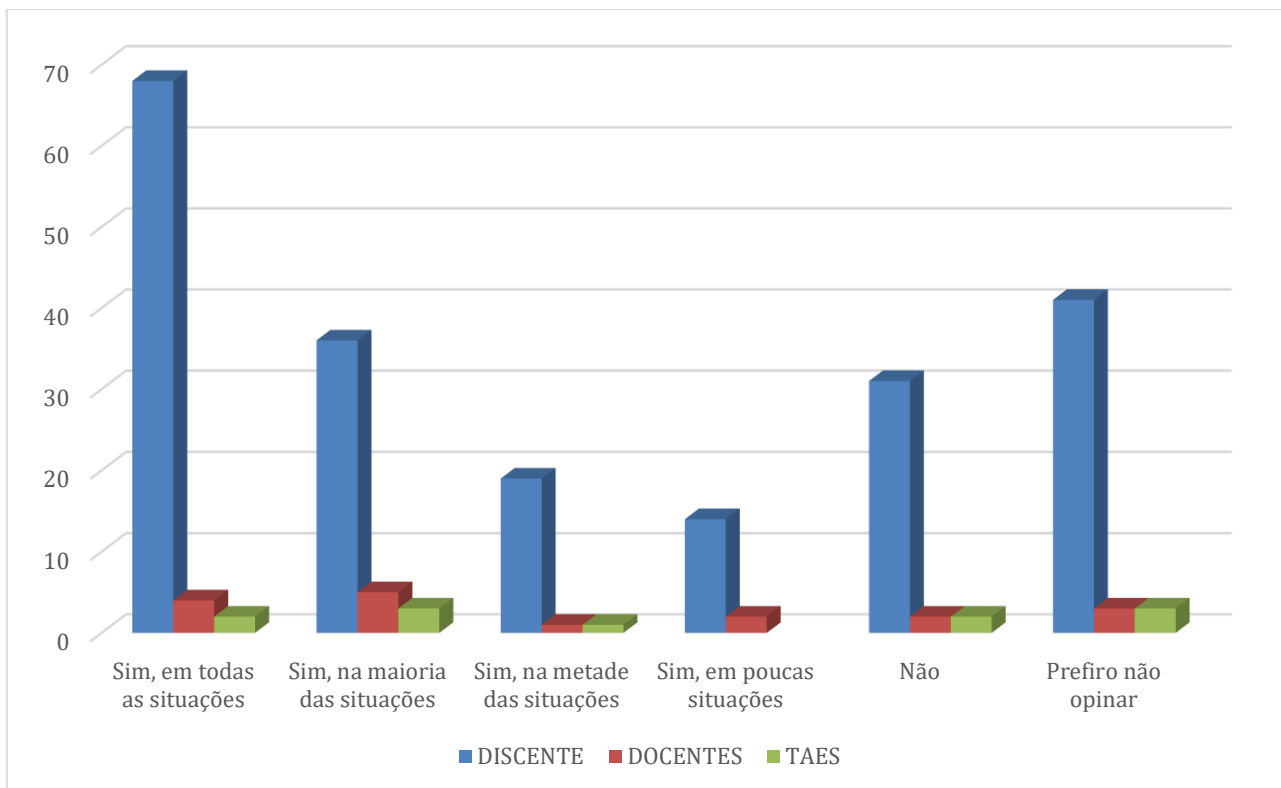


3 – A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? BOLSAS								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	16	12	4			4	1ESPAÇO EM BRANCO4,375
	LOG	19	6	5	3	4	9	3,8918
	RH	31	7	6		3	6	4,3404
	LETRAS	31	17	7	6	7	5	3,8676
	TOTAL							4,0815
DOCENTES		6	6	2	2	1		3,8235
TAE		2	3	2		1	3	3,625





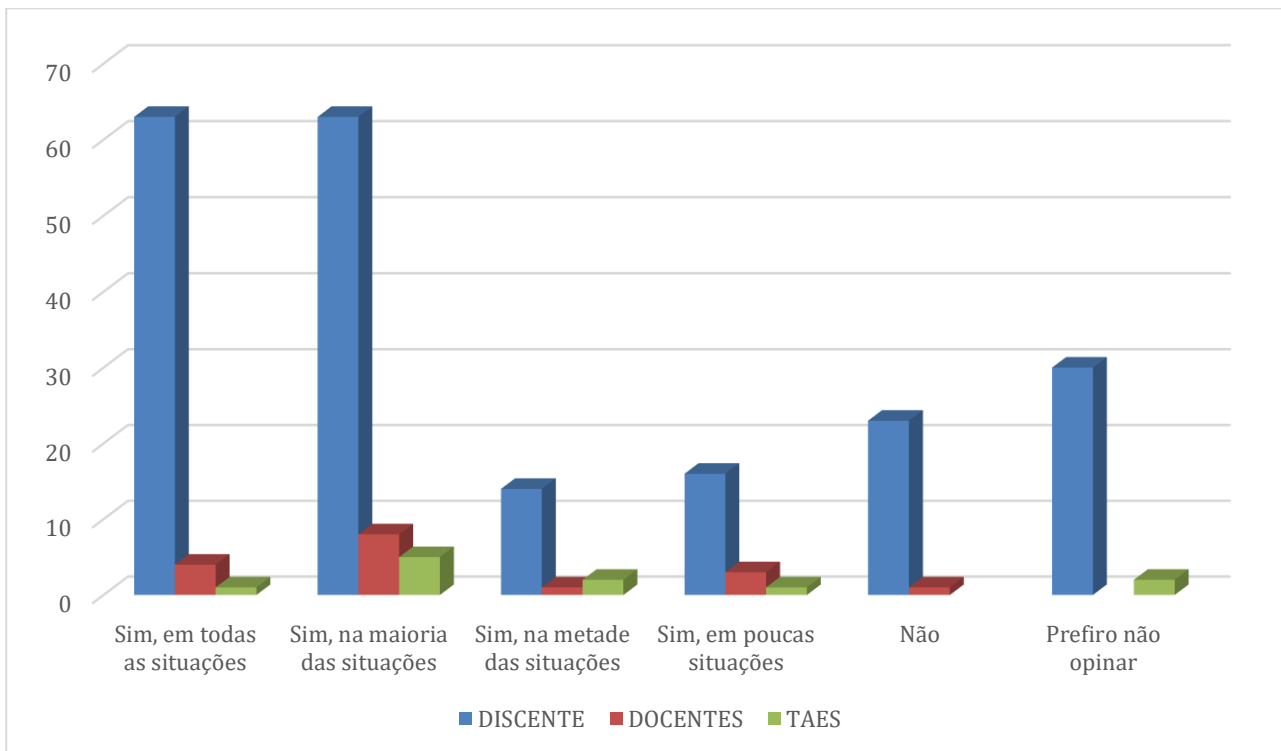
3 – A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? ALIMENTAÇÃO								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
DISCENTES	GTI	17	9	1	4	1	5	4,1562
	LOG	13	5	7	2	8	11	3,3714
	RH	20	8	6	4	5	10	3,7906
	LETRAS	18	14	5	4	17	15	3,2068
	TOTAL							
DOCENTES		4	5	1	2	2	3	3,5
TAE		2	3	1		2	3	3,375





4 – O acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais contribui para a permanência dos alunos na instituição?

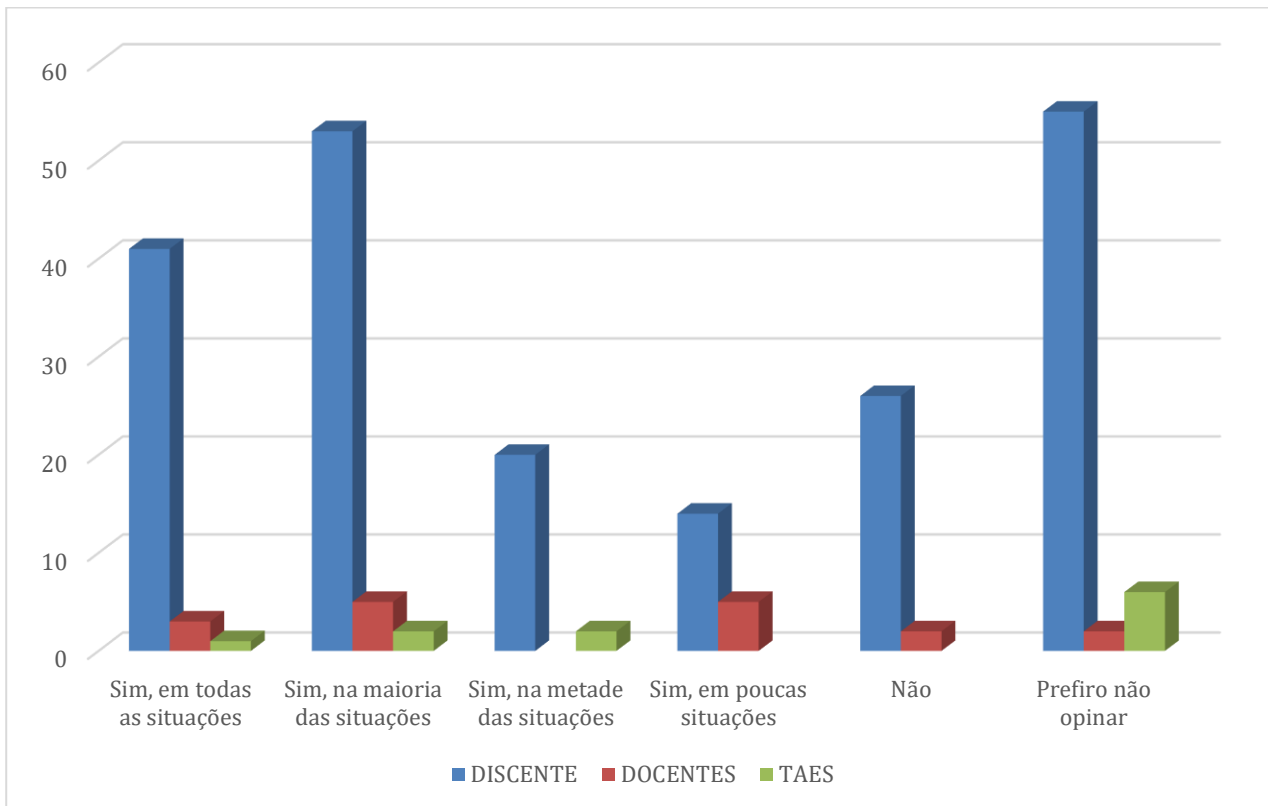
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	9	3	1	2	10	4,0370
	LOG	13	12	3	3	6	9	3,6216
	RH	19	20	2	4	4	4	3,9387
	LETRAS	19	22	6	8	11	7	3,4545
	TOTAL							3,7095
DOCENTES		4	8	1	3	1		3,6470
TAE		1	5	2	1		2	3,6666





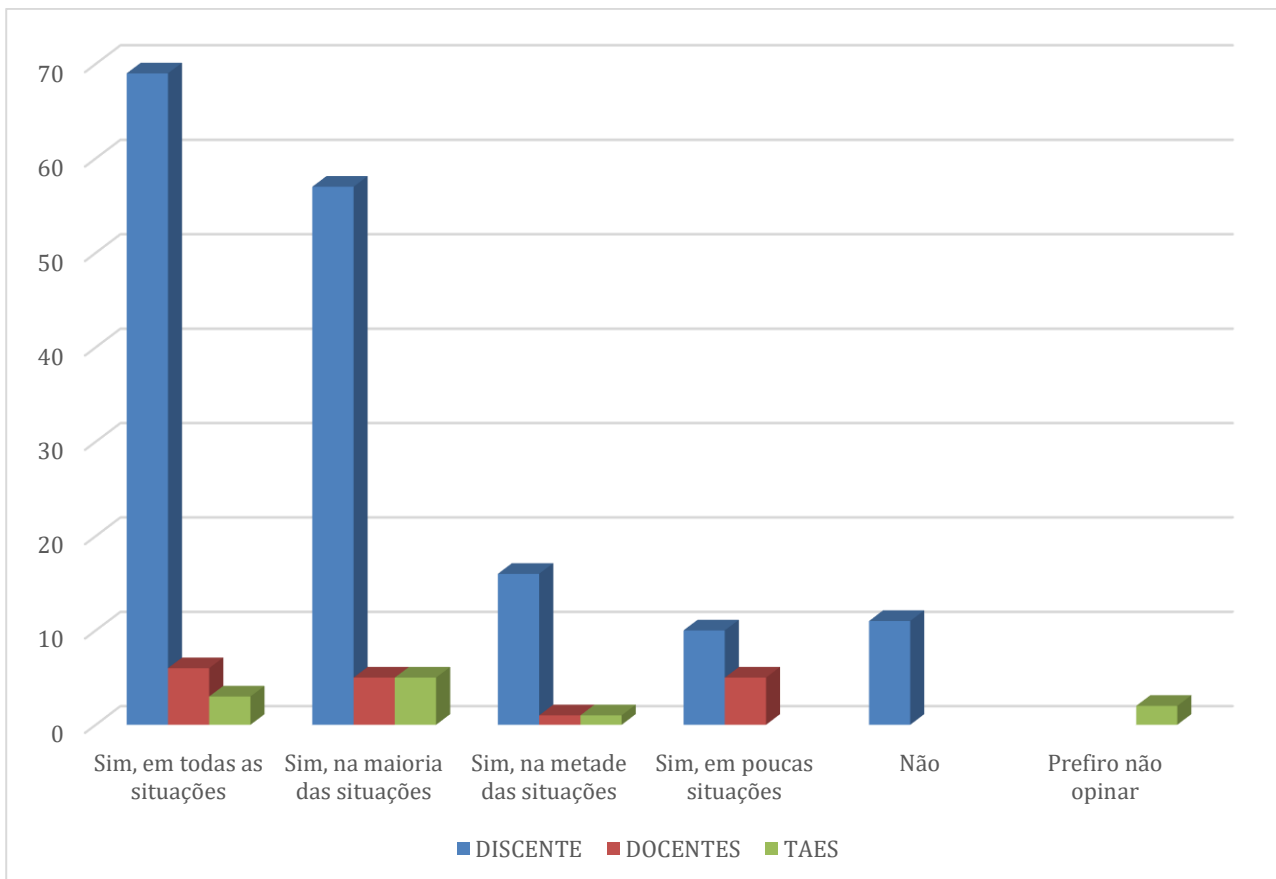
5 – O acompanhamento dos alunos com dificuldades acadêmicas conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	10	9	5	1	1	11	4
	LOG	8	7	5	3	7	16	3,2
	RH	13	17	4	3	6	10	3,6511
	LETRAS	10	20	6	7	12	18	3,1636
	TOTAL							3,4481
DOCENTES		3	5		5	2	2	3,1333
TAE		1	2	2			6	3,8



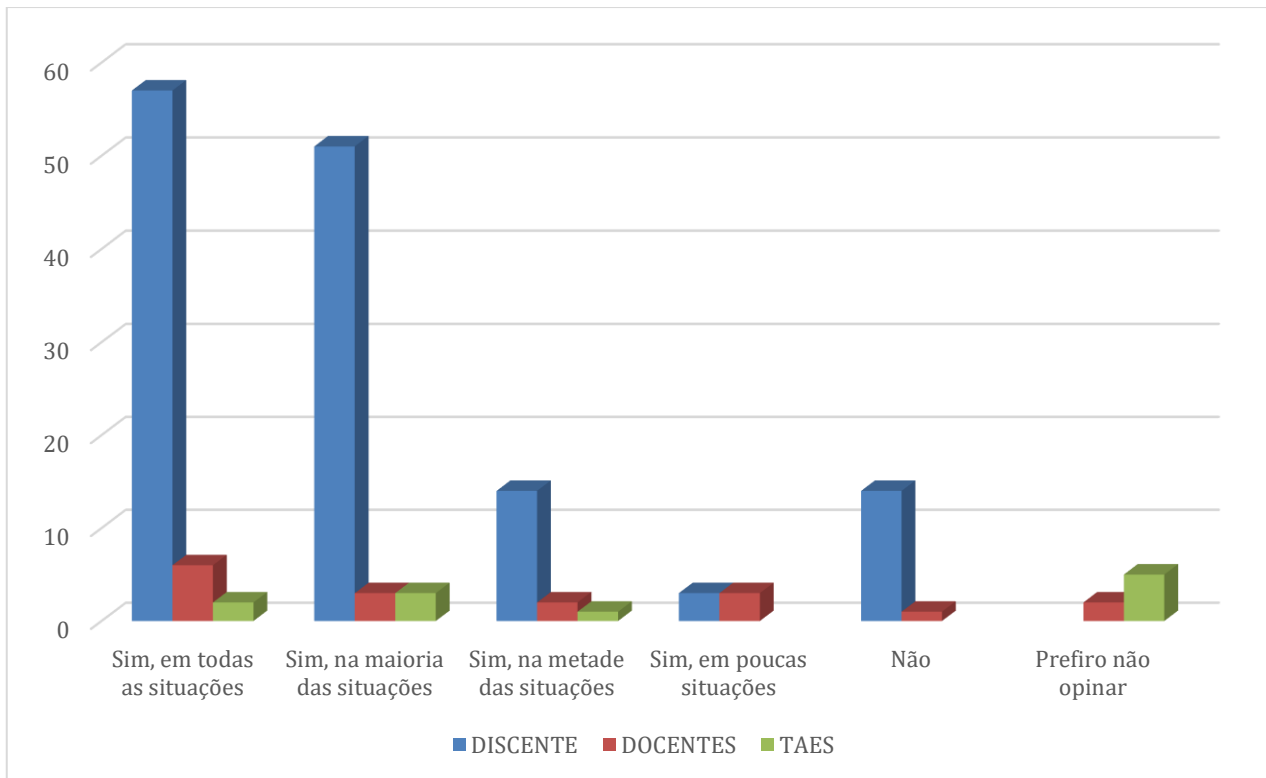


6 – O acompanhamento aos alunos com necessidades especiais é um dos referenciais que faz com eles permaneçam na instituição?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	14	1		1	9	4,2857
	LOG	19	6	4	2	2	13	4,1515
	RH	21	16	4	2	1	9	4,2272
	LETRAS	17	21	7	6	7	15	3,6034
	TOTAL							
DOCENTES		6	5	1	5			3,7058
TAE		3	5	1			2	4,2222

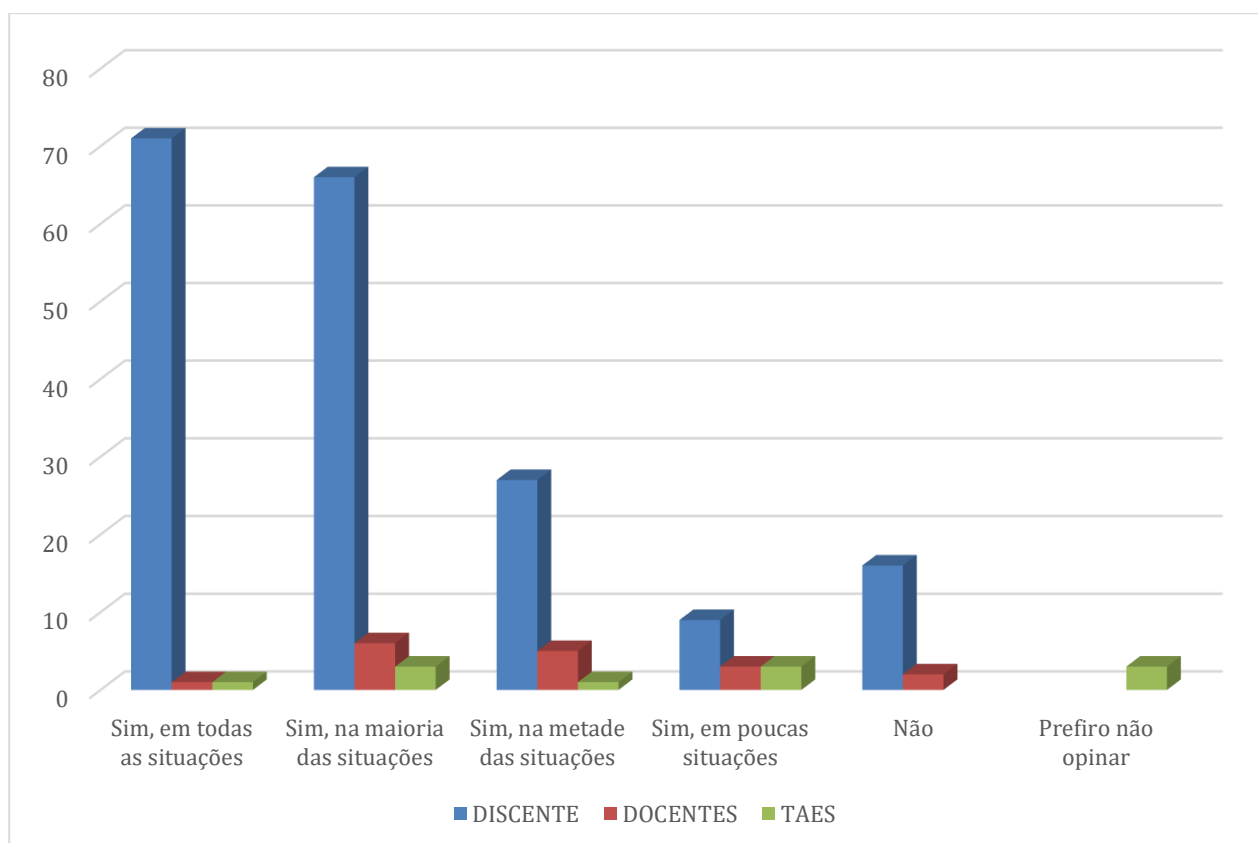




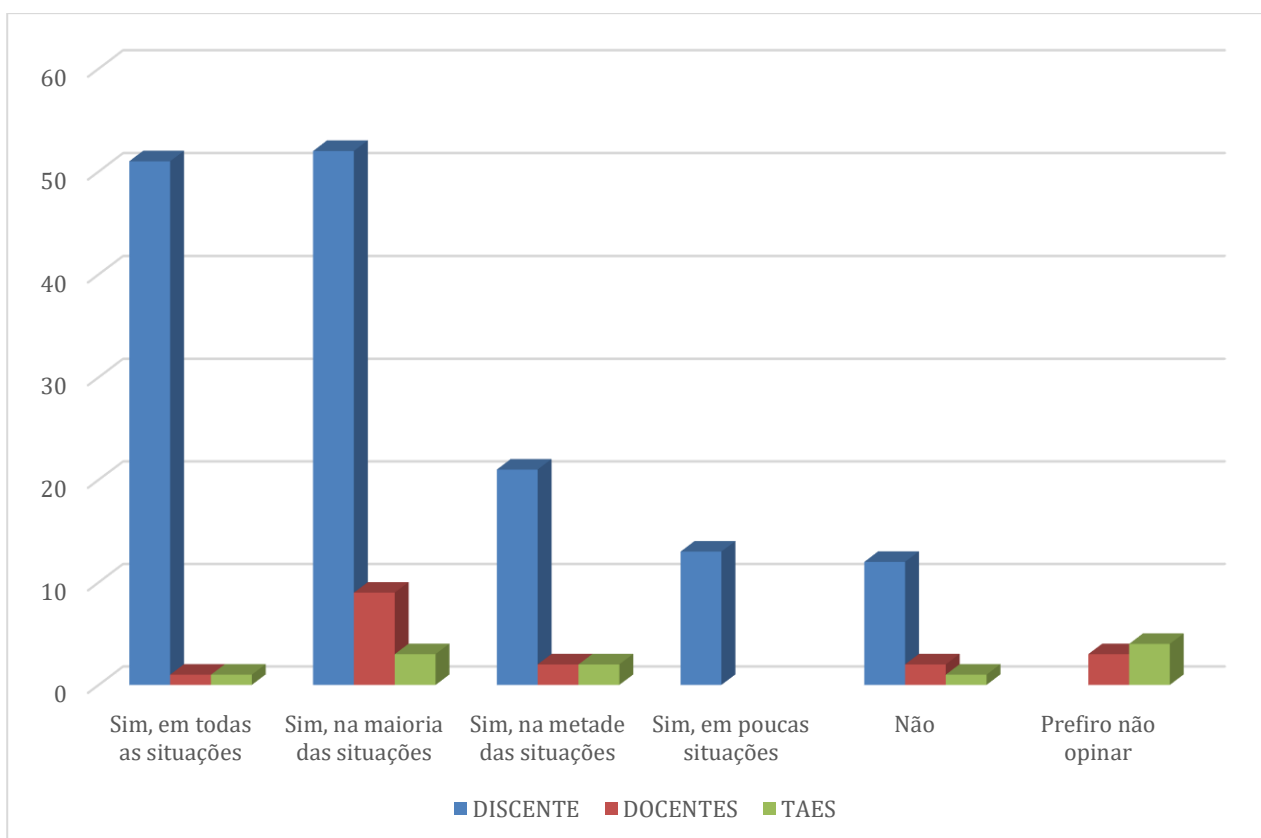
7 – O acompanhamento dos alunos com dificuldades especiais conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	8	3		1	13	4,25
	LOG	11	7	2	1	2	23	4,0434
	RH	18	18	4		1	12	4,2682
	LETRAS	16	18	5	2	10	22	3,5490
	TOTAL							3,964
DOCENTES		6	3	2	3	1	2	3,6666
TAE		2	3	1			5	4,1666



8 – Os espaços de participação e de convivência contribuem para a permanência dos alunos na instituição?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
DISCENTES	GTI	14	13	4			6	4,3225
	LOG	15	15	6		3	7	4
	RH	23	16	7	2	2	3	4,12
	LETRAS	19	22	10	7	11	4	3,4492
	TOTAL							
DOCENTES		1	6	5	3	2		3,0588
TAE		1	3	1	3		3	3,25



9 – O manual do aluno é claro quanto a seus direitos e deveres?								
Peso		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	11	12	4			10	4,2592
	LOG	9	7	4	2	3	21	3,68
	RH	16	17	6	1	3	10	3,9767
	LETRAS	15	16	7	10	6	19	3,4444
	TOTAL							3,7852
DOCENTES		1	9	2		2	3	3,5
TAE		1	3	2		1	4	3,4285

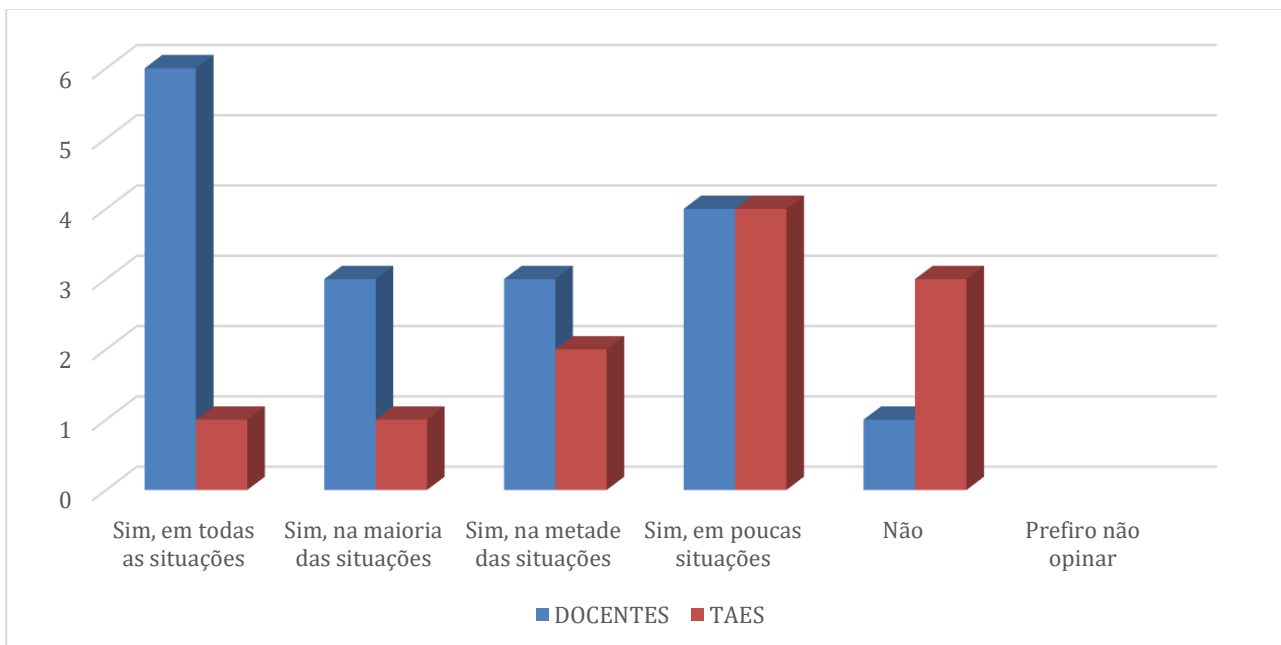




EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

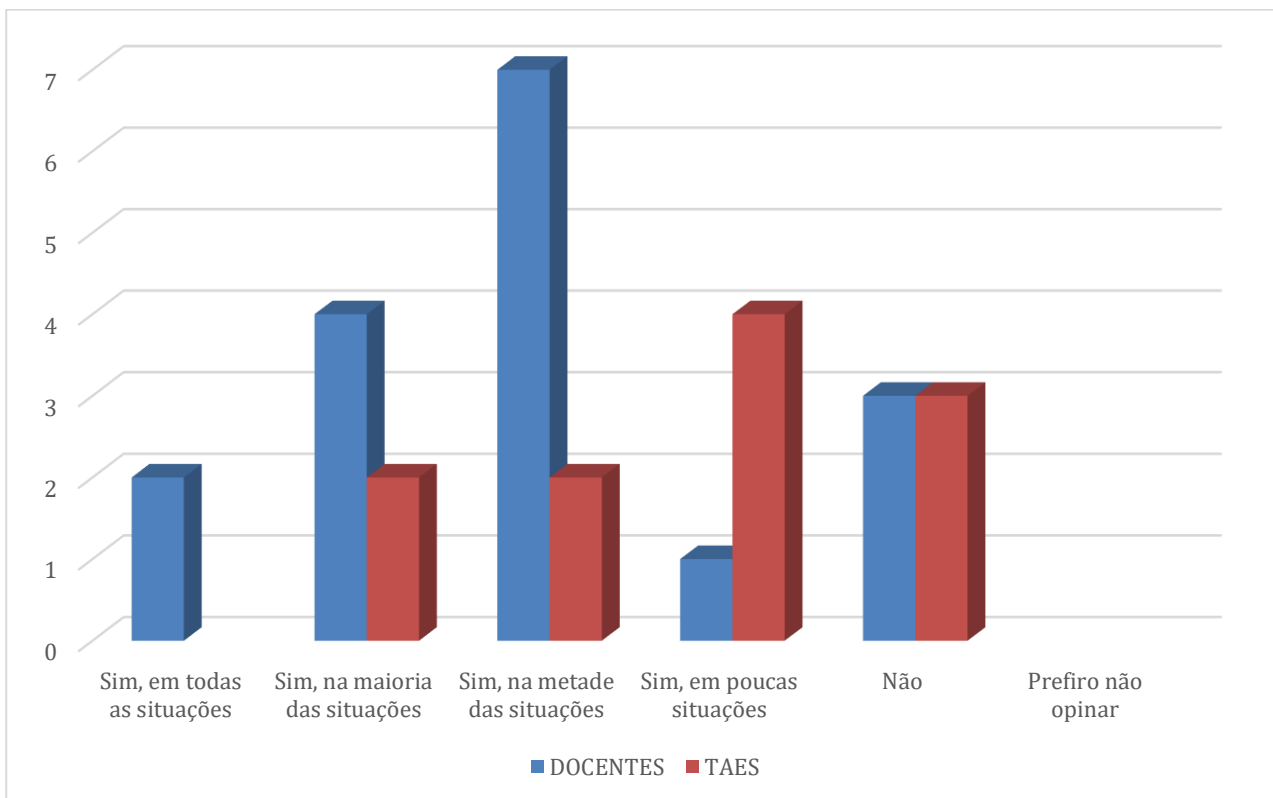
DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal

1 – Você considera que o IF Sudeste MG promove ações inclusivas para servidores?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		6	3	3	4	1		3,5294
TAE		1	1	2	4	3		2,3636



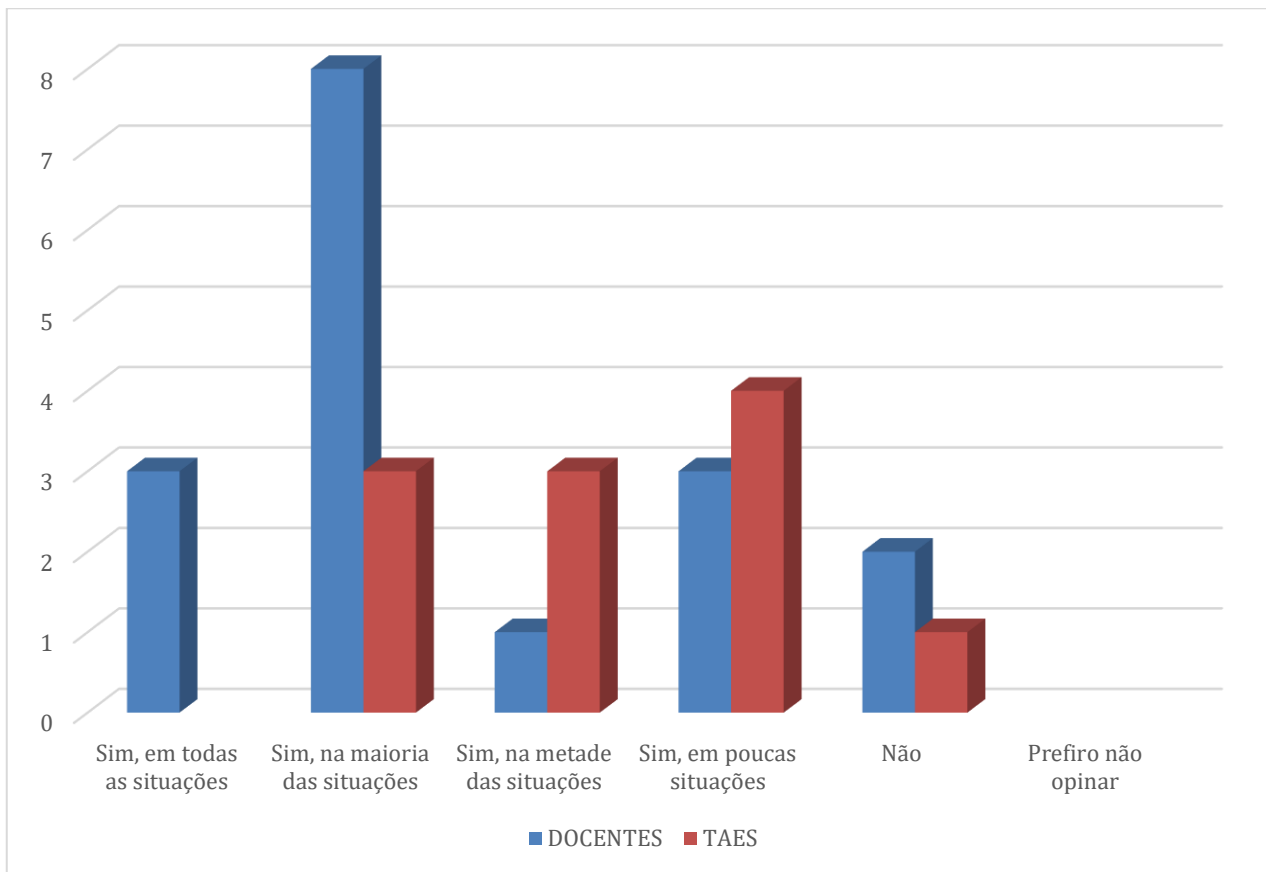


2 – Você considera que o IF Sudeste MG promove ações que incentivam os servidores em seu desenvolvimento integral (intelectual, físico e emocional)?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		2	4	7	1	3		3,0588
TAE			2	2	4	3		2,2727



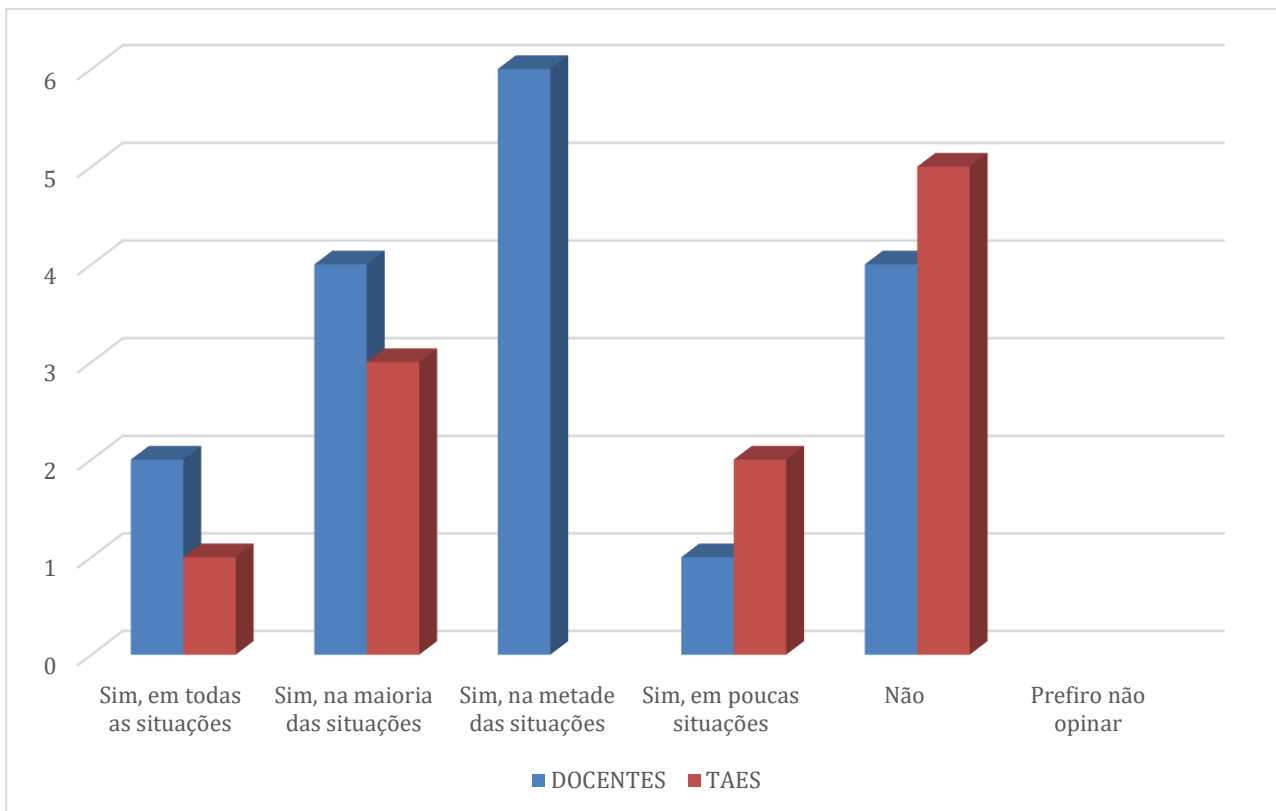


3 – O IF Sudeste MG possibilita o crescimento profissional dos servidores?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		3	8	1	3	2		3,4117
TAE			3	3	4	1		2,7272



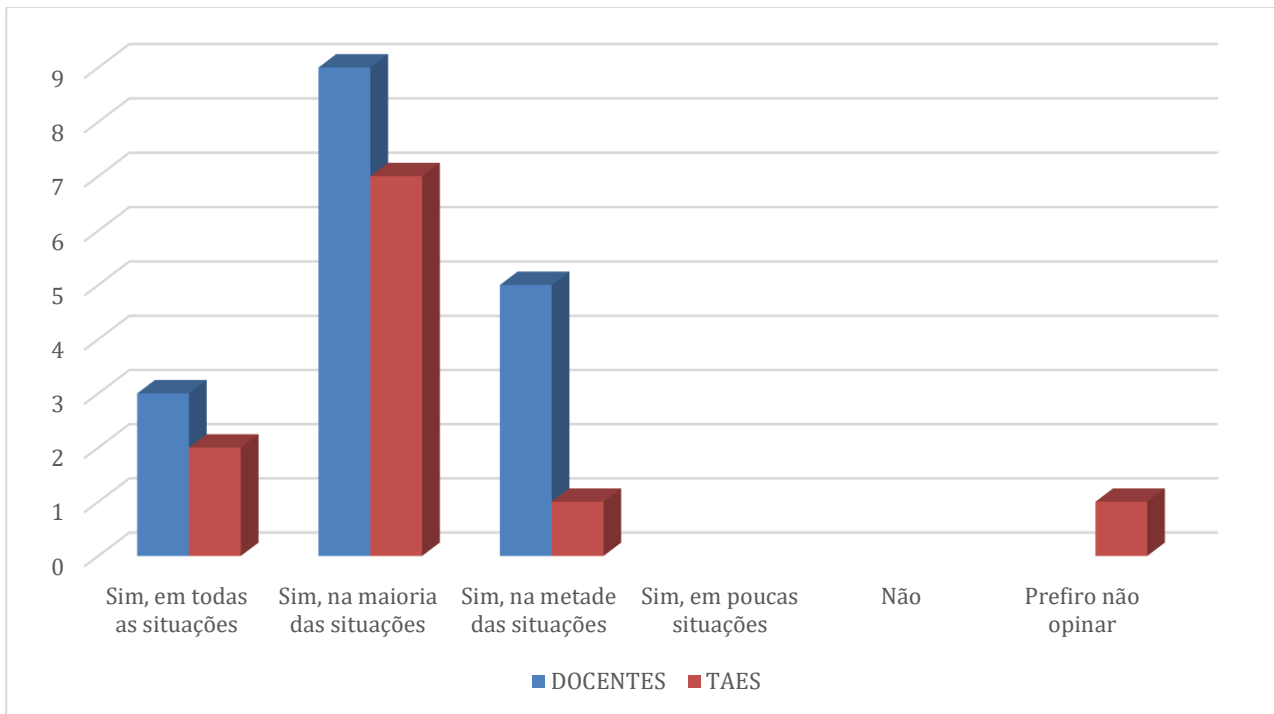


4 – O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente o campus?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		2	4	6	1	4		2,9411
TAE		1	3		2	5		2,3636



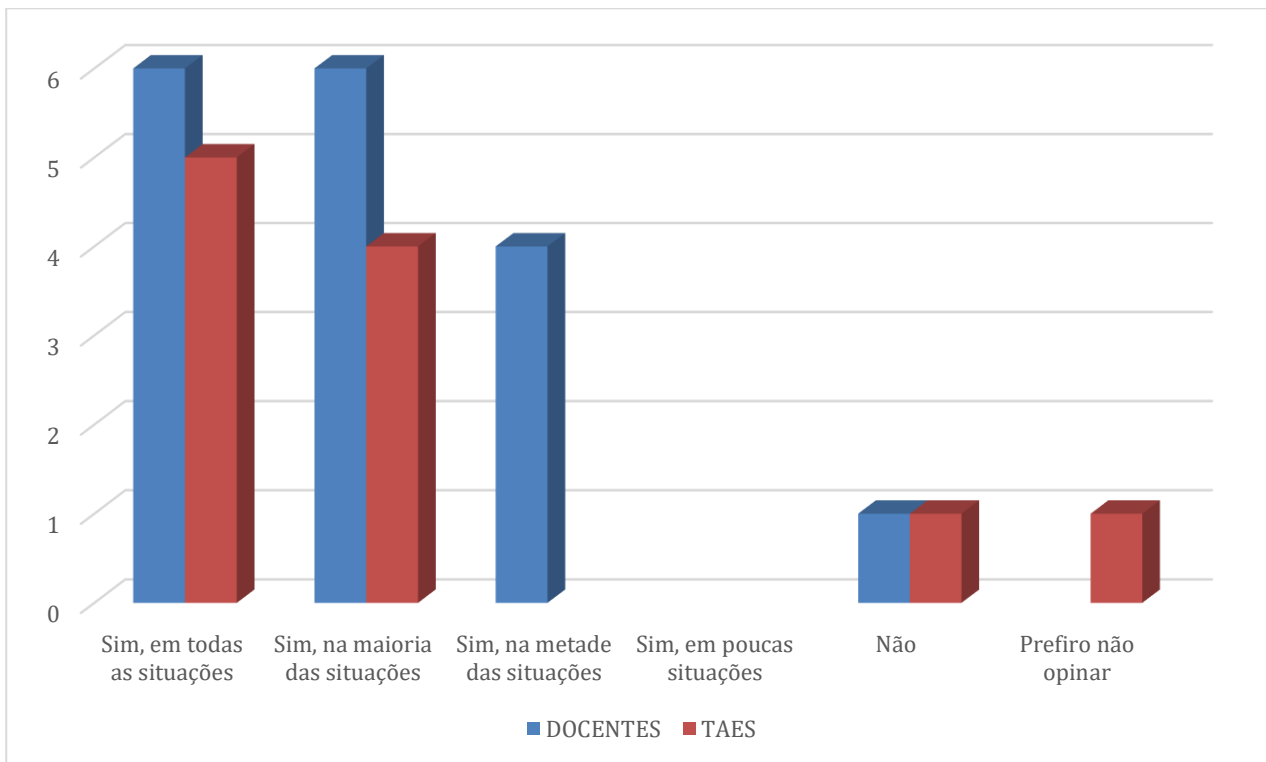


5 – As condições de trabalho oferecidas pela Instituição são adequadas?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		3	9	5				3,823
TAE		2	7	1			1	4,1



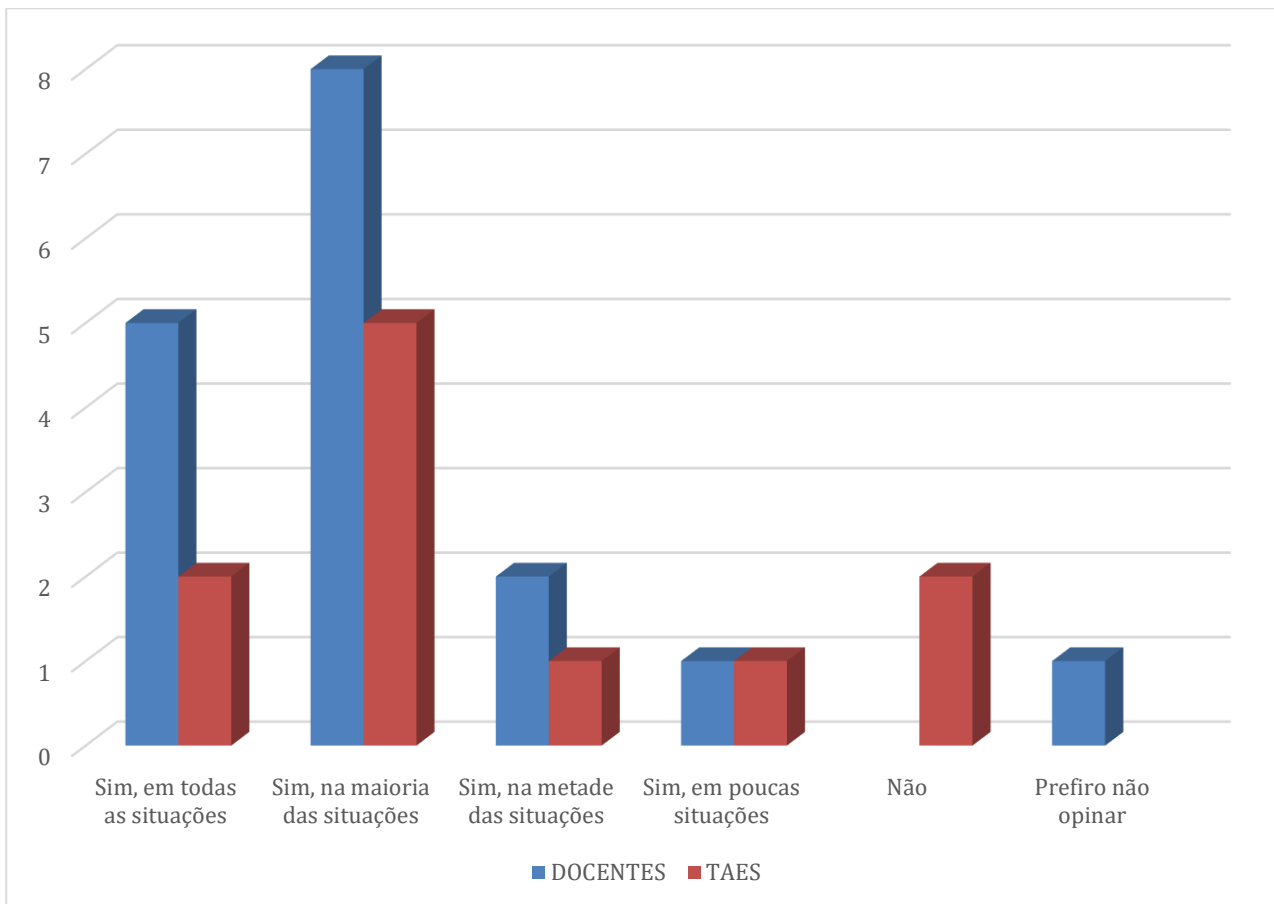


6 – O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente o campus?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		6	6	4		1		3,9411
TAE		5	4			1	1	4,2



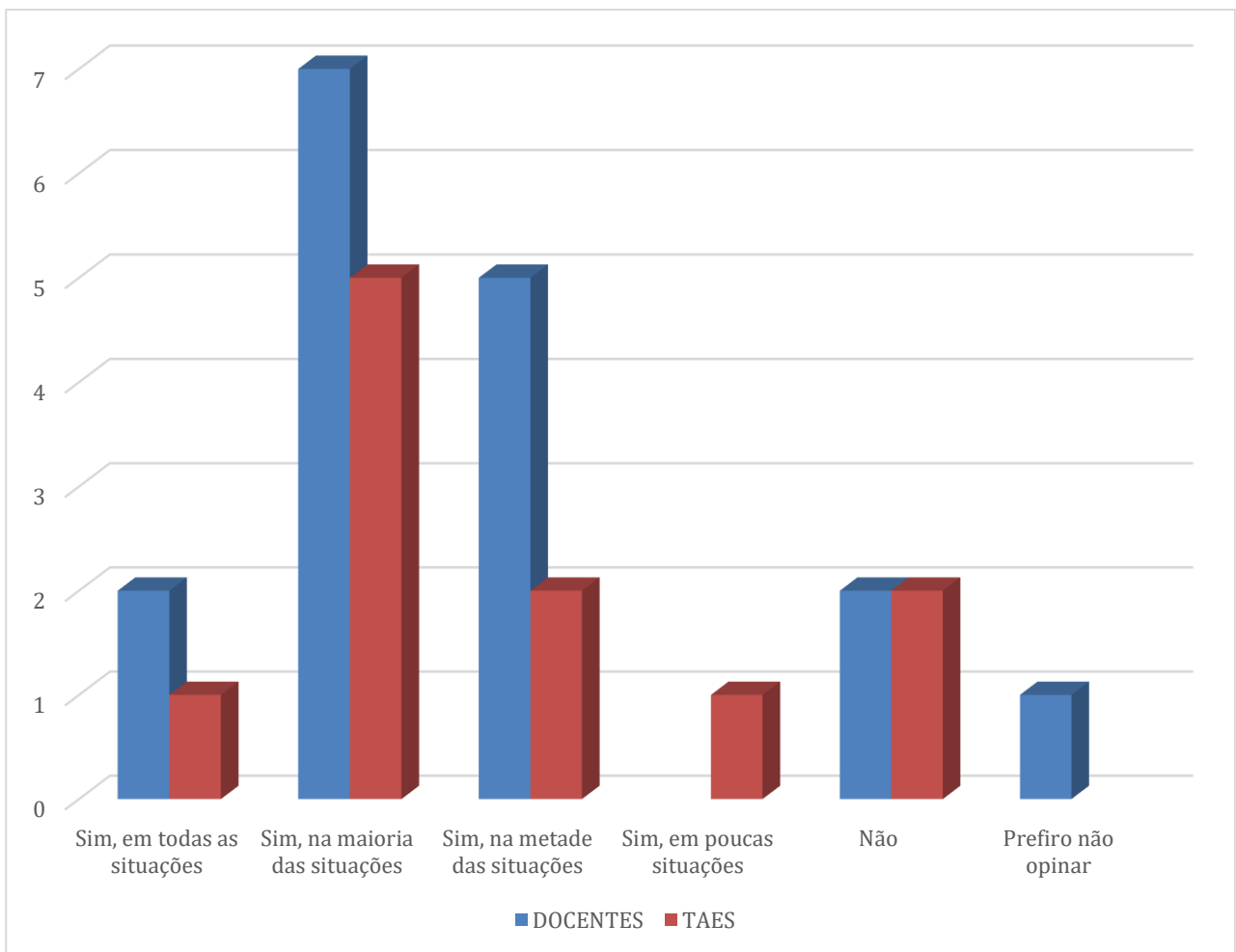


7 – Em relação aos critérios para a Progressão Funcional julgue se são: CLAROS								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		5	8	2	1		1	4,0625
TAE		2	5	1	1	2		3,3636



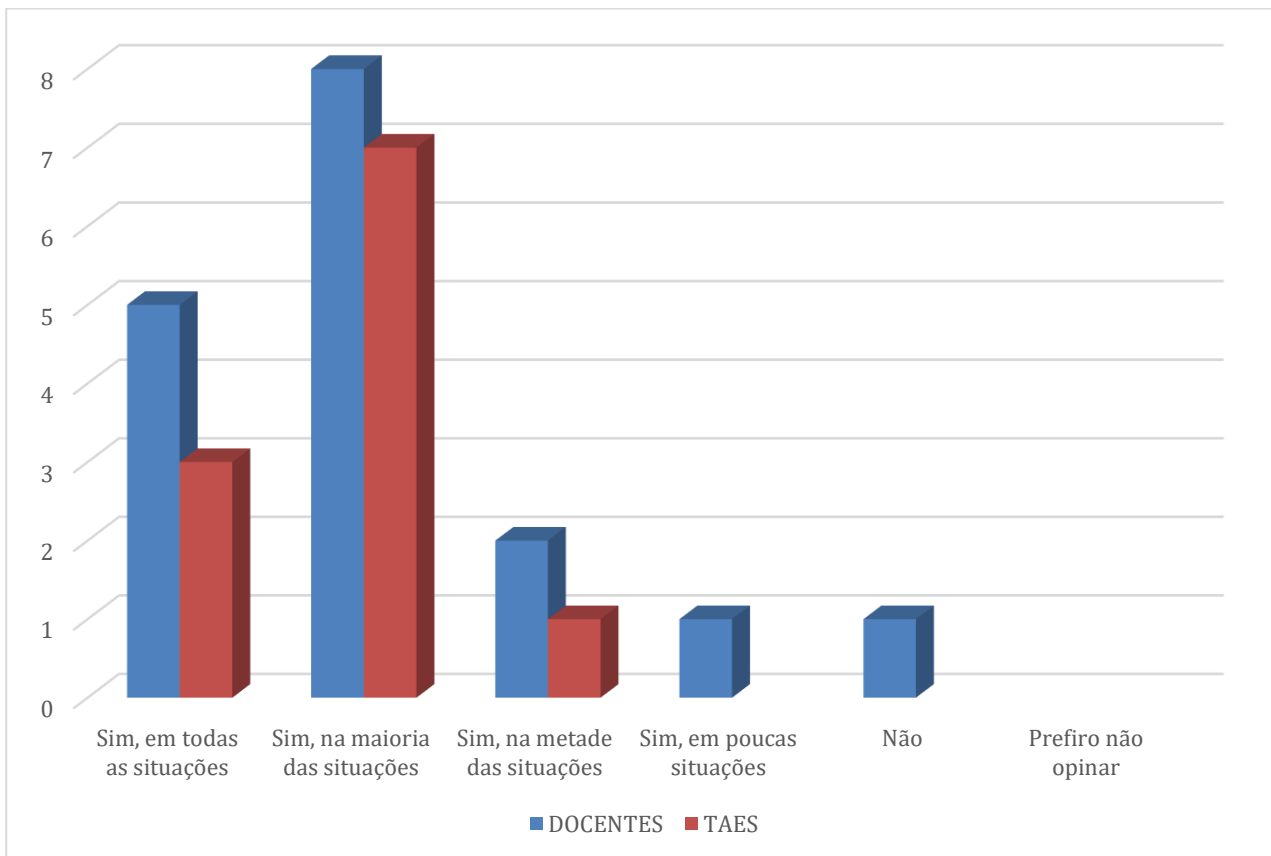


7 – Em relação aos critérios para a Progressão Funcional julgue se são: EFETIVOS								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		2	7	5		2	1	3,4375
TAE		1	5	2	1	2		3,1818





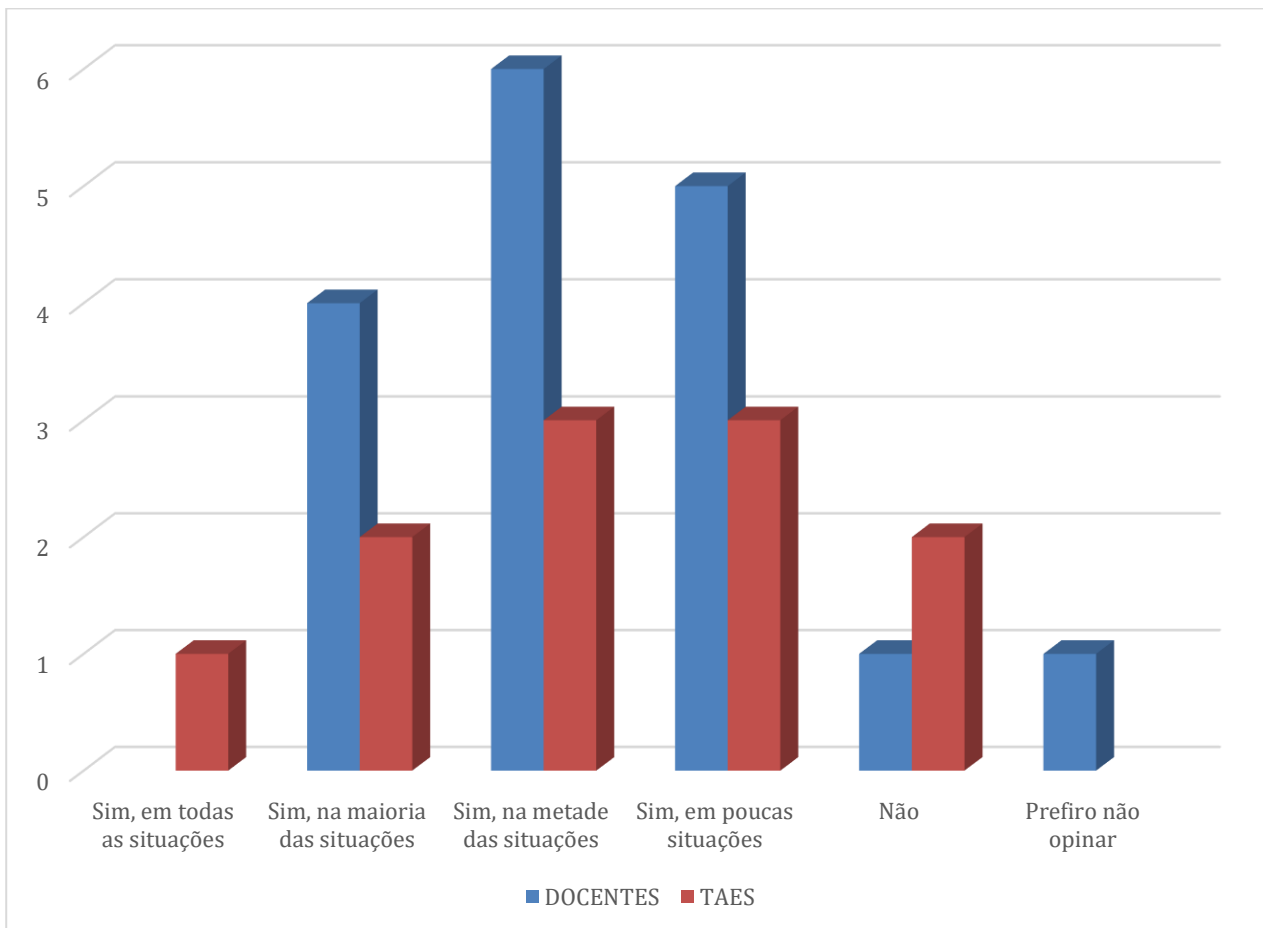
8 – O processo de progressão funcional transcorre dentro do tempo adequado?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		5	8	2	1	1		3,8823
TAE		3	7	1				4,1818





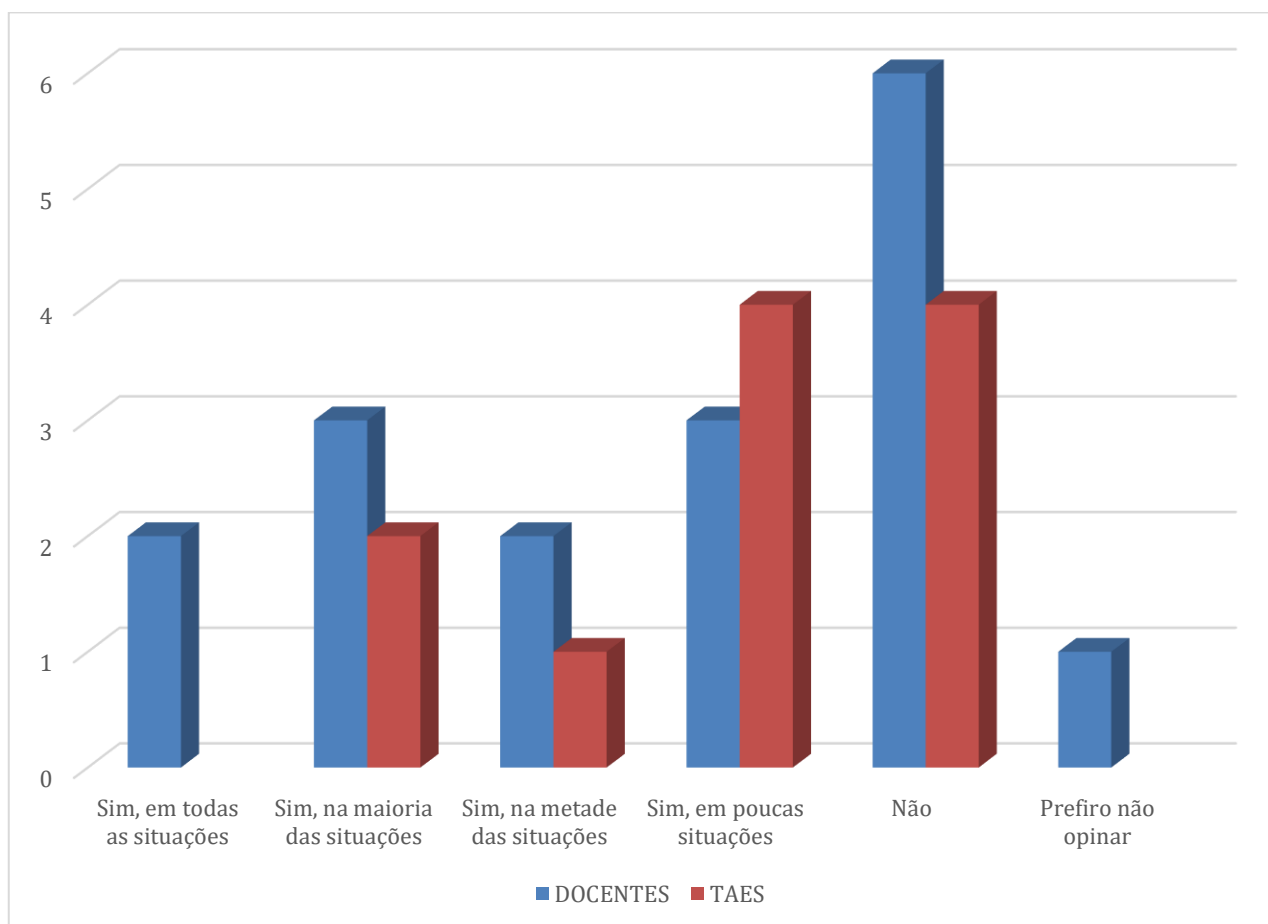
9 – A instituição incentiva a participação em programa de pós-graduação, com políticas para apoio financeiro, convênios e critérios para afastamento?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES			4	6	5	1	1	2,8125
TAE		1	2	3	3	2		2,7272



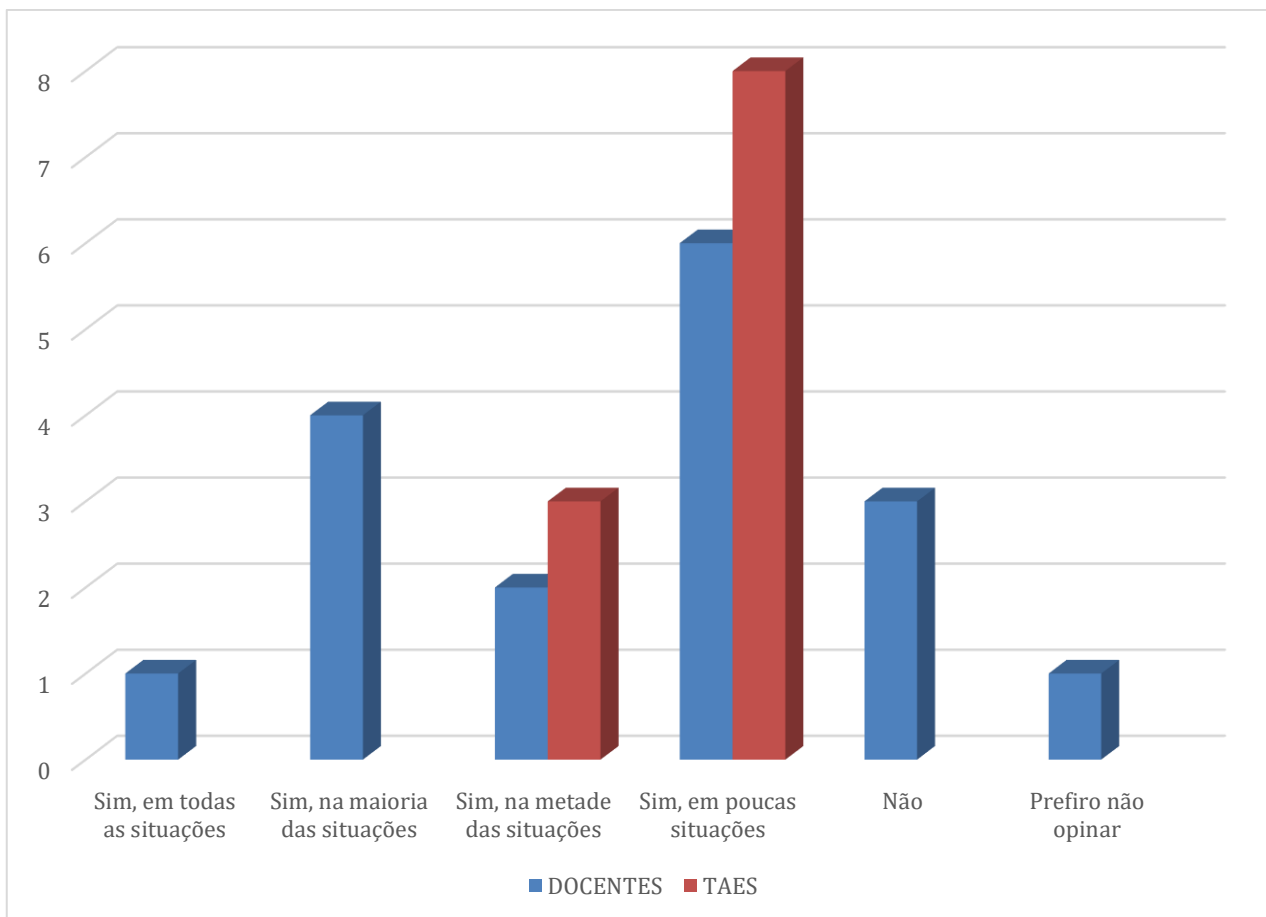
10 – Existem instâncias que permitam conhecer o grau de satisfação dos servidores com as condições de trabalho, os recursos e outros aspectos vinculados com sua função?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		2	3	2	3	6	1	2,5
TAE			2	1	4	4		2,0909





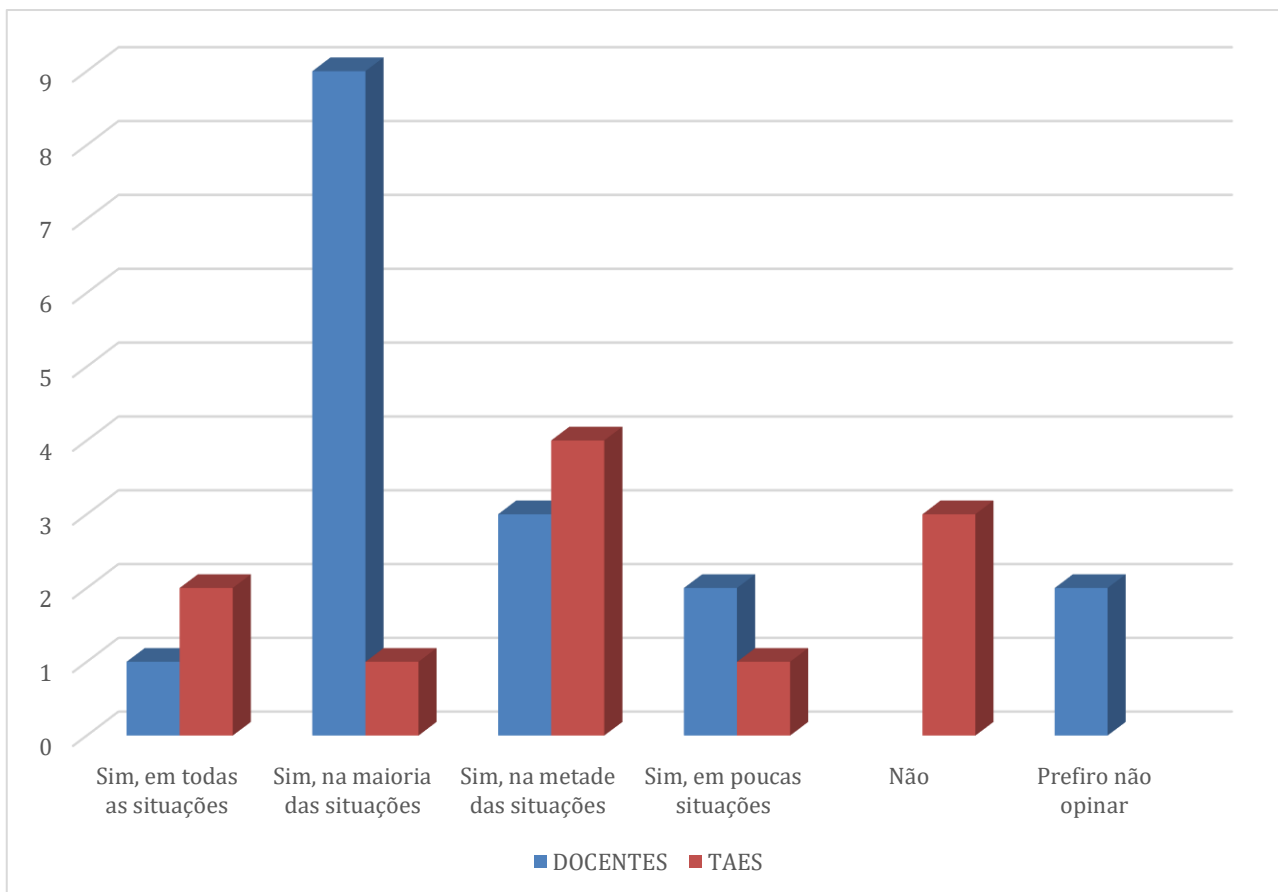
11 – Há ações de convivência e integração social entre os membros da instituição?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		1	4	2	6	3	1	2,625
TAE				3	8			2,2727





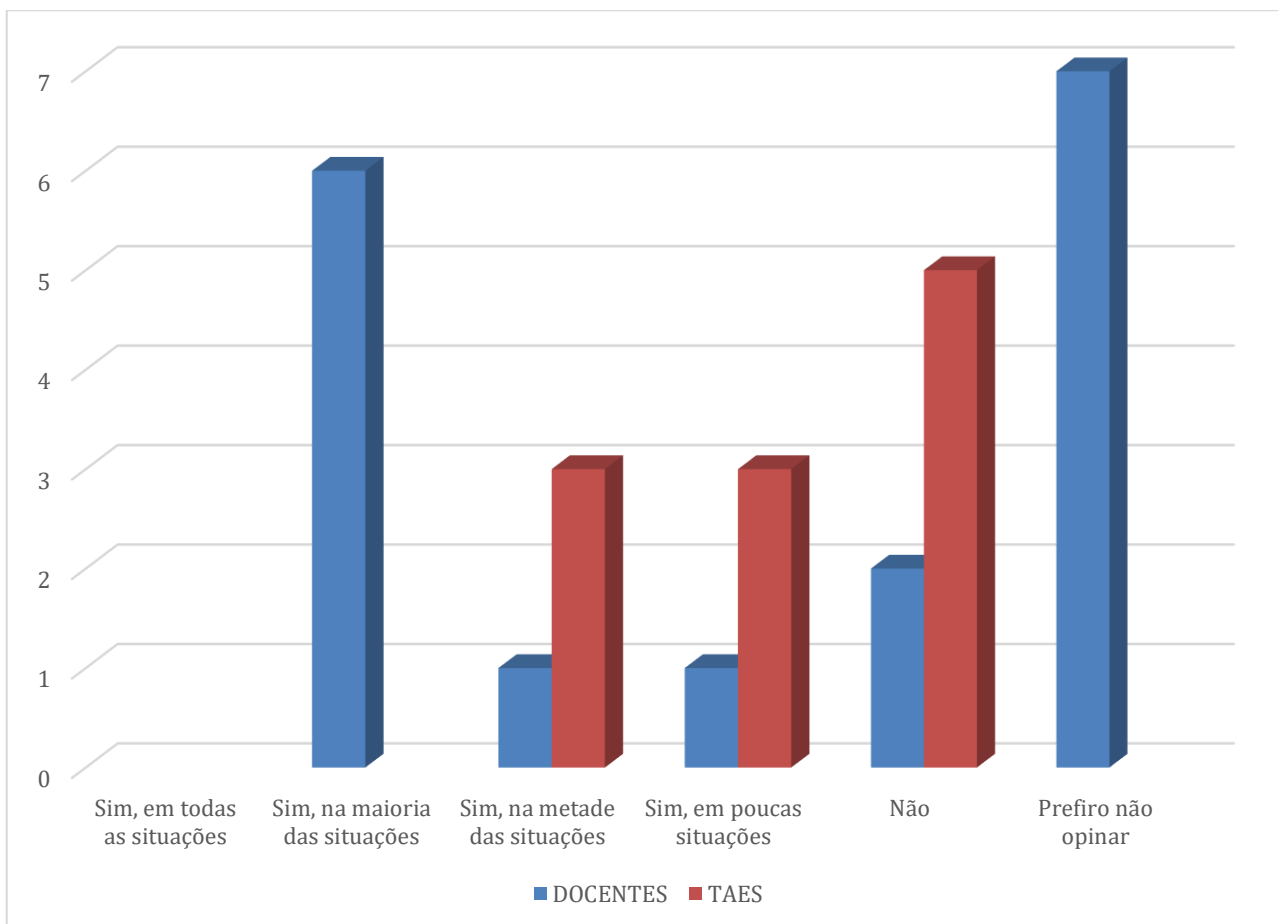
12 – Existem mecanismos claros e conhecidos para a avaliação do corpo docente e técnico-administrativo?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES		1	9	3	2		2	3,6
TAE		2	1	4	1	3		2,8181



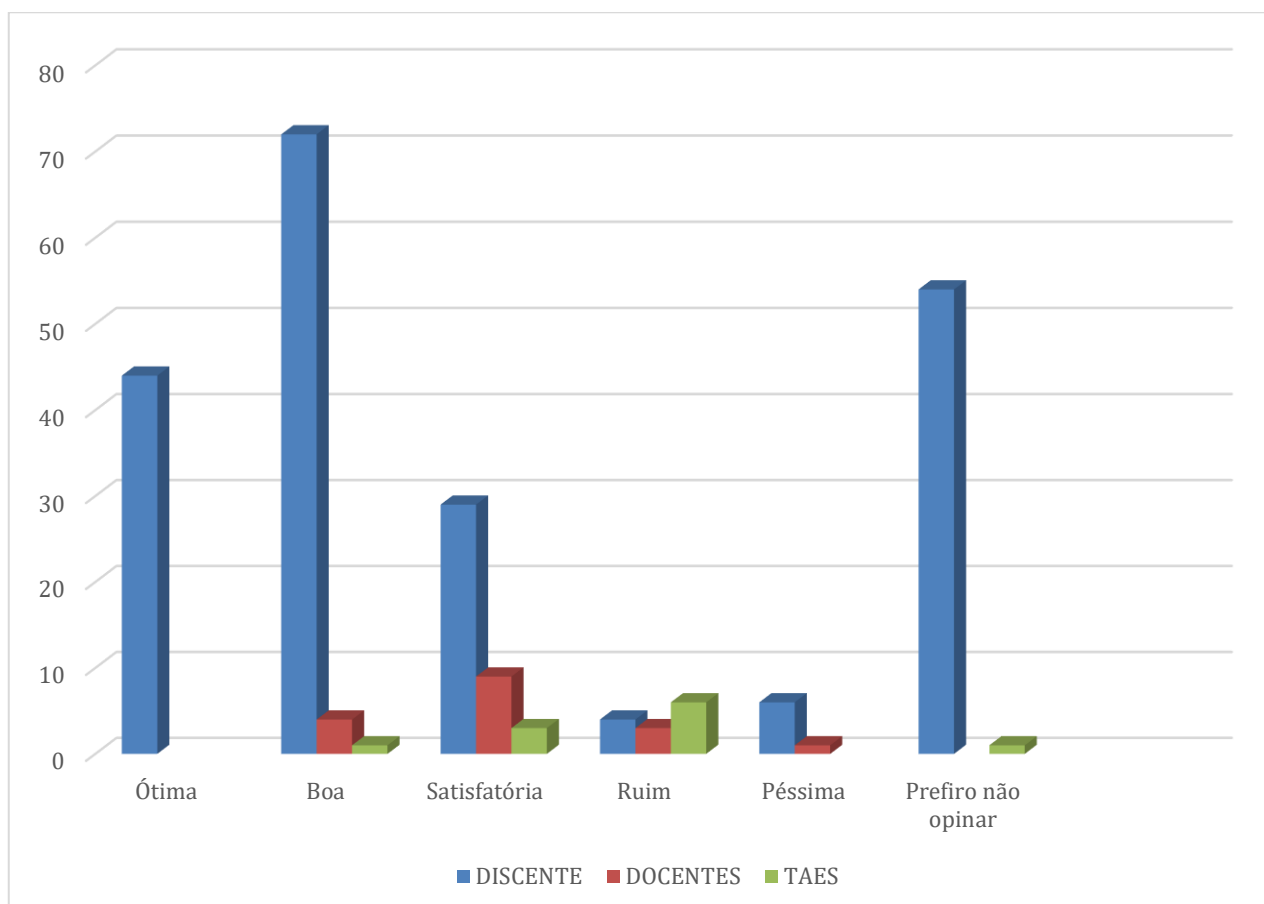


13 – Existem políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida dos técnicos administrativos?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não geram impacto	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DOCENTES			6	1	1	2	7	3,1
TAE				3	3	5		1,8181



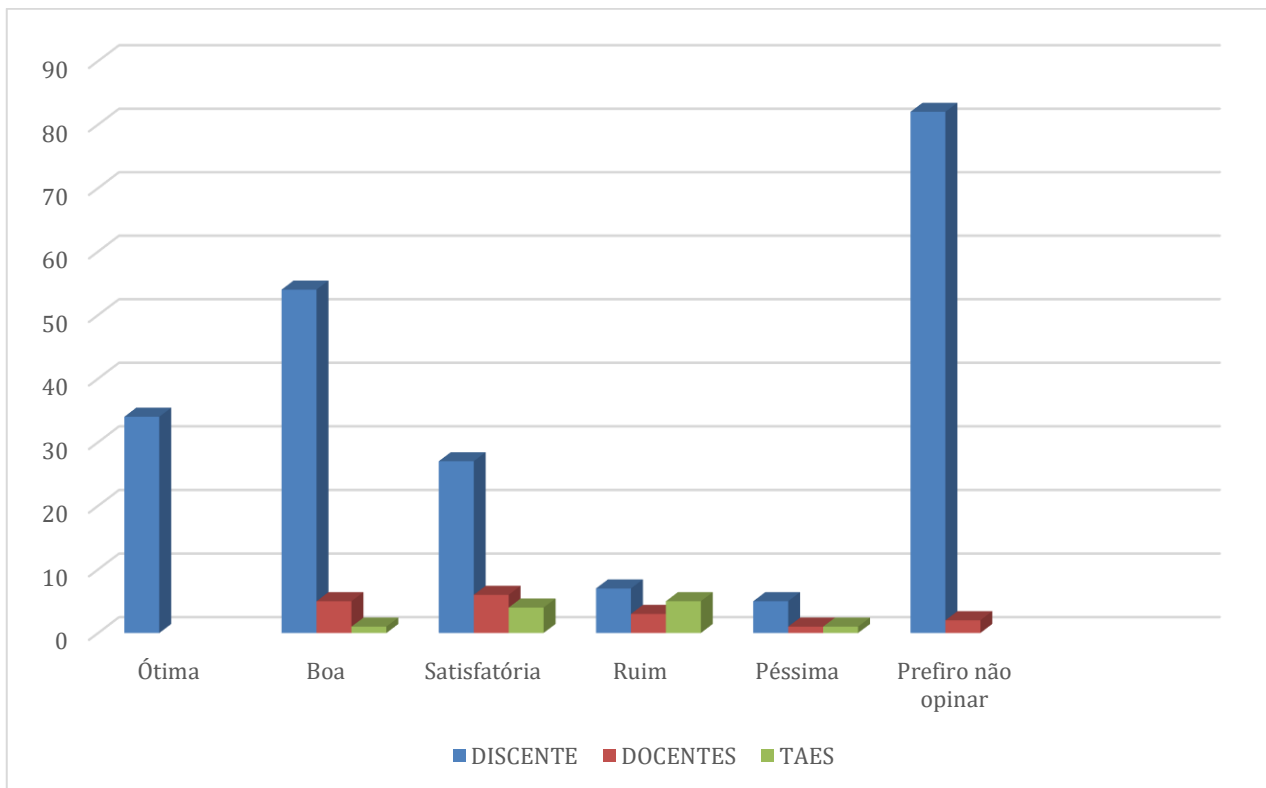
DIMENSÃO 6 – Organização e Gestão da Instituição

1 – Como você avalia a participação dos docentes, TAEs em reuniões que envolvem a gestão do Campus?								
DOCENTES								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	11	13	4		1	8	4,1379
	LOG	10	13	7	1	2	13	3,8484
	RH	14	21	6	0	1	11	4,1190
	LETRAS	9	25	12	3	2	22	3,7058
TOTAL								3,929
DOCENTES			4	9	3	1		2,9411
TAE			1	3	6		1	2,5



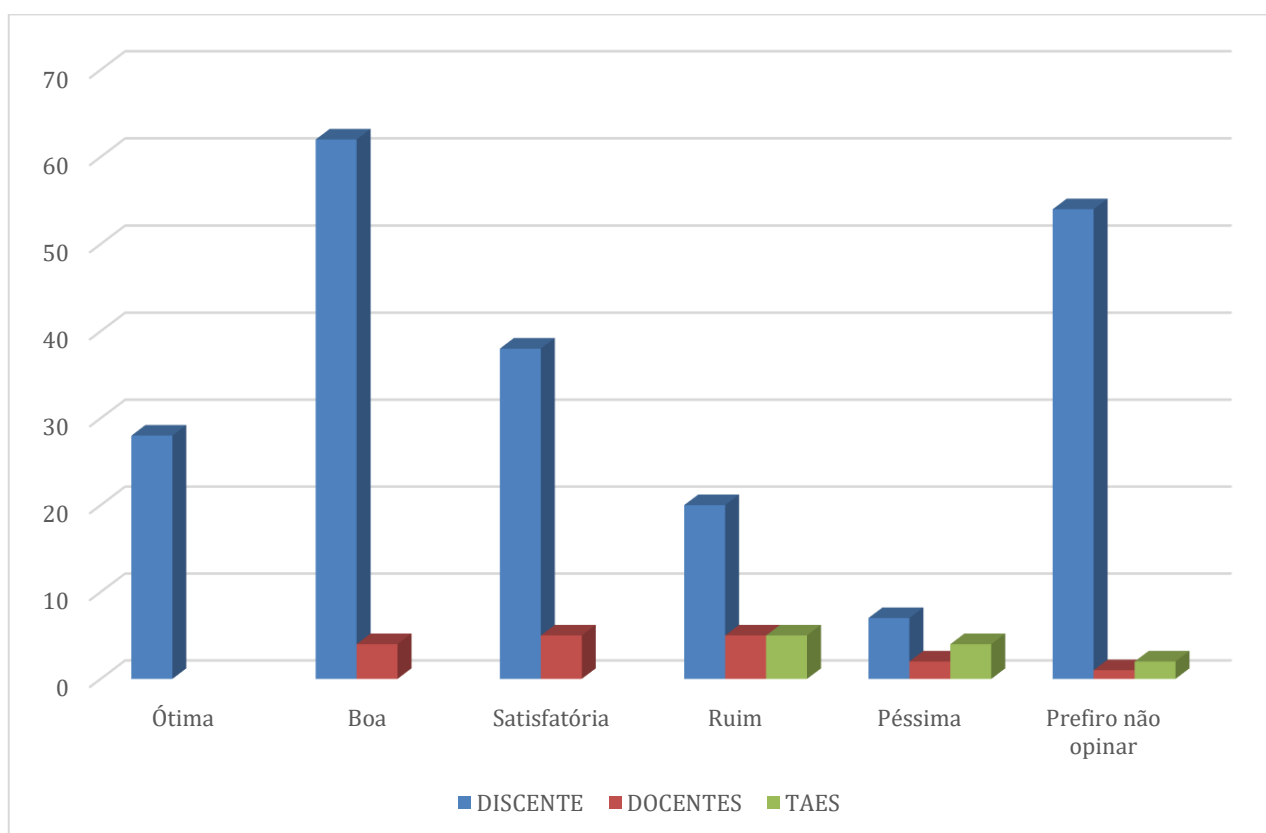


1 – Como você avalia a participação dos docentes, TAEs em reuniões que envolvem gestão do Campus? TAES								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	11	4		1	12	4,08
	LOG	9	9	7	2	1	18	3,8214
	RH	9	16	6	3	1	18	3,8285
	LETRAS	7	18	10	2	2	34	3,6666
	TOTAL							
DOCENTES			5	6	3	1	2	3
TAE			1	4	5	1		2,4545



1 – Como você avalia a participação dos docentes, TAEs em reuniões que envolvem gestão do Campus?
ESTUDANTES

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	8	13	5	2	1	8	3,8620
	LOG	6	13	7	4	4	12	3,3823
	RH	10	16	11	3	2	11	3,6904
	LETRAS	4	20	15	11		23	3,34
	TOTAL							3,5419
DOCENTES			4	5	5	2	1	2,6875
TAE					5	4	2	1,5555

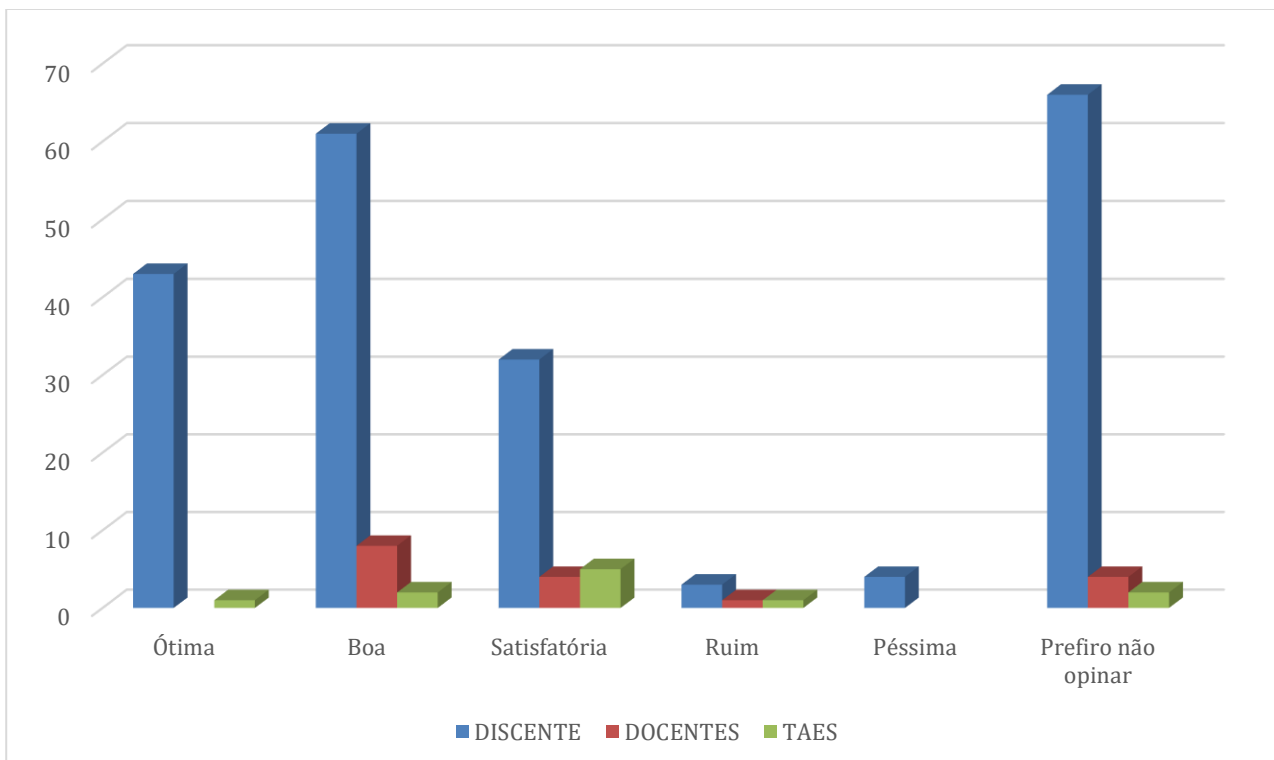




2 – Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho Superior e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?

CONSELHO SUPERIOR

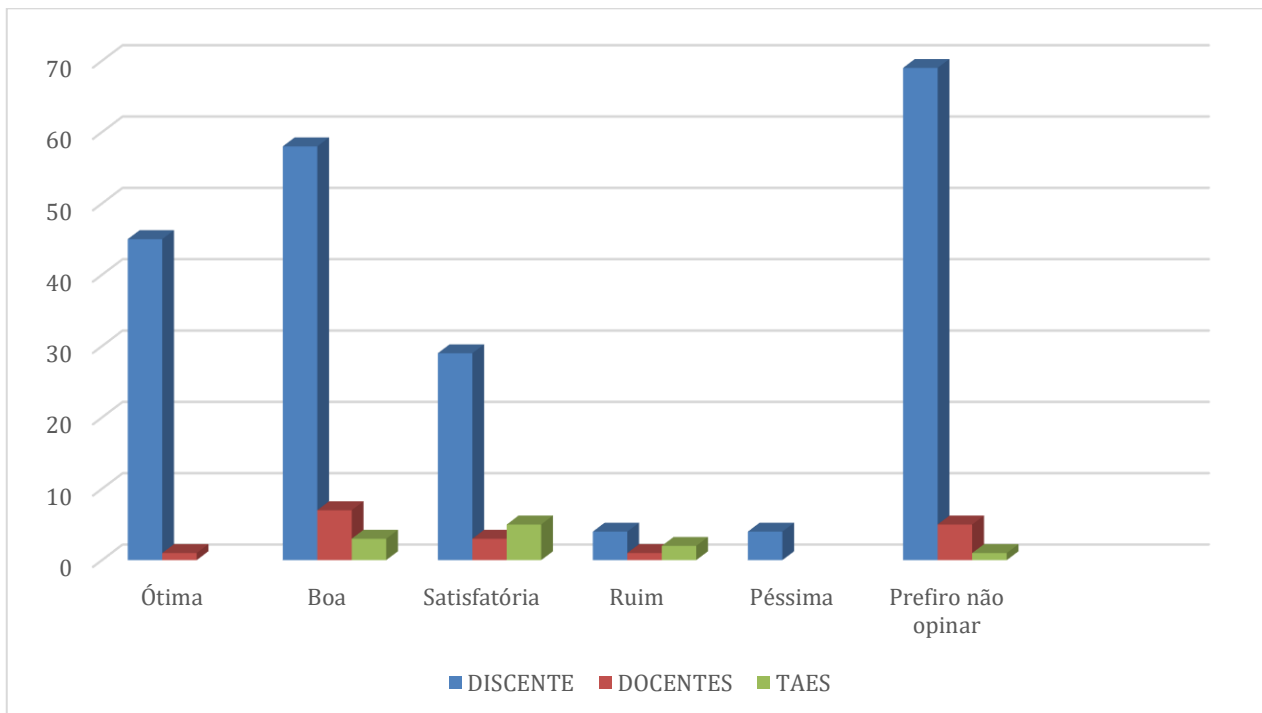
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	17	2		1	8	4,1379
	LOG	8	9	7	3	1	18	3,7142
	RH	14	16	7			16	4,1891
	LETRAS	12	19	16		2	24	3,7959
	TOTAL							
DOCENTES			8	4	1		4	3,5384
TAE		1	2	5	1		2	3,3333





2 – Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho Superior e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

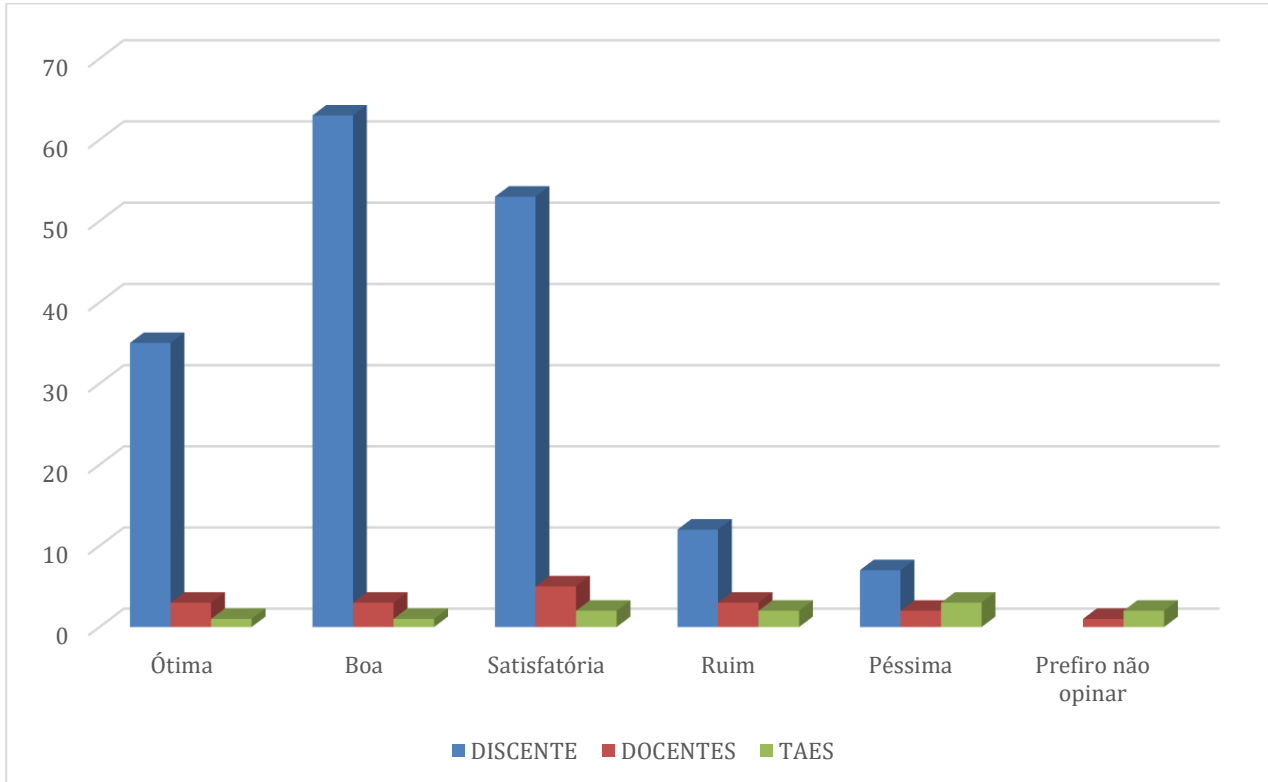
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	16	2		1	9	4,1428
	LOG	9	8	5	4	1	19	3,7407
	RH	14	16	6			17	4,2222
	LETRAS	13	18	16		2	24	3,8163
		TOTAL						3,9714
DOCENTES		1	7	3	1		5	3,6666
TAE			3	5	2		1	3,1





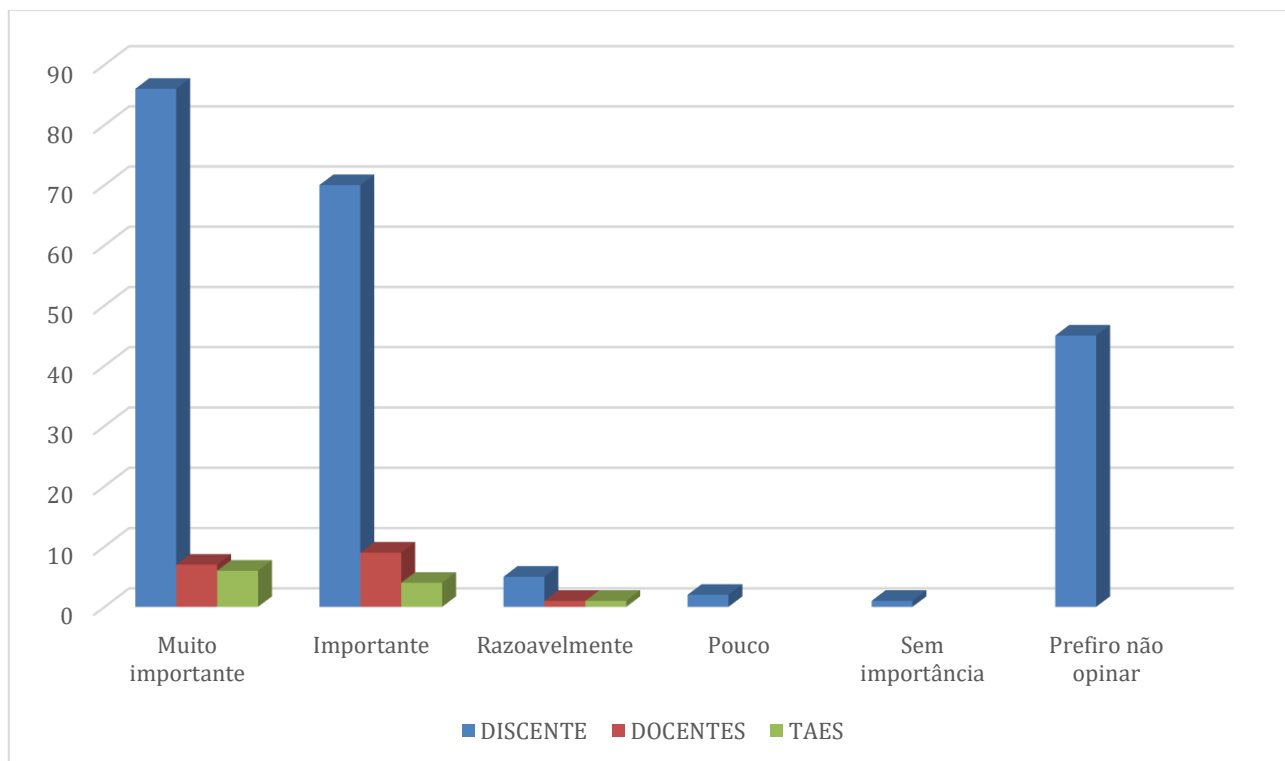
3 – Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e demandas, de ordem administrativa e/ou pedagógica, vivenciada pelo seu Campus?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	7	13	9	2		6	3,8064
	LOG	5	11	14	4	2	10	3,3611
	RH	13	17	15	3		5	3,8333
	LETRAS	10	22	15	3	5	18	3,5272
	TOTAL							
DOCENTES		3	3	5	3	2	1	3,125
TAE		1	1	2	2	3	2	2,4444



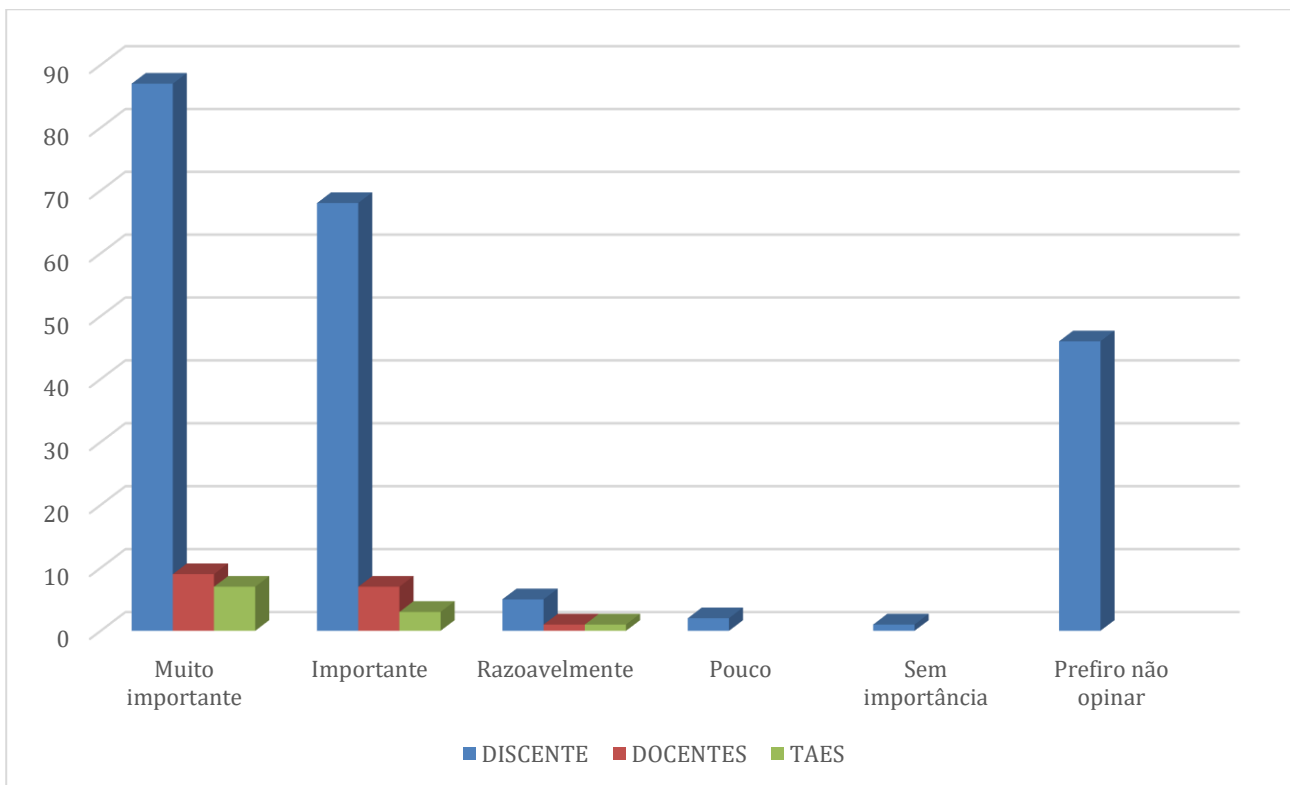


4 – Em relação aos documentos institucionais do IF Sudeste MG? ESTATUTO								
Peso		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Muito importante	Importante	Razoavelmente importante	Pouco importante	Sem importância	Prefiro não opinar	
		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	17				8	4,4137
	LOG	23	8	1	1	1	12	4,5
	RH	29	17				7	4,6304
	LETRAS	22	28	4	1		18	4,2909
	TOTAL							
DOCENTES		7	9	1				4,3529
TAE		6	4	1				4,4545

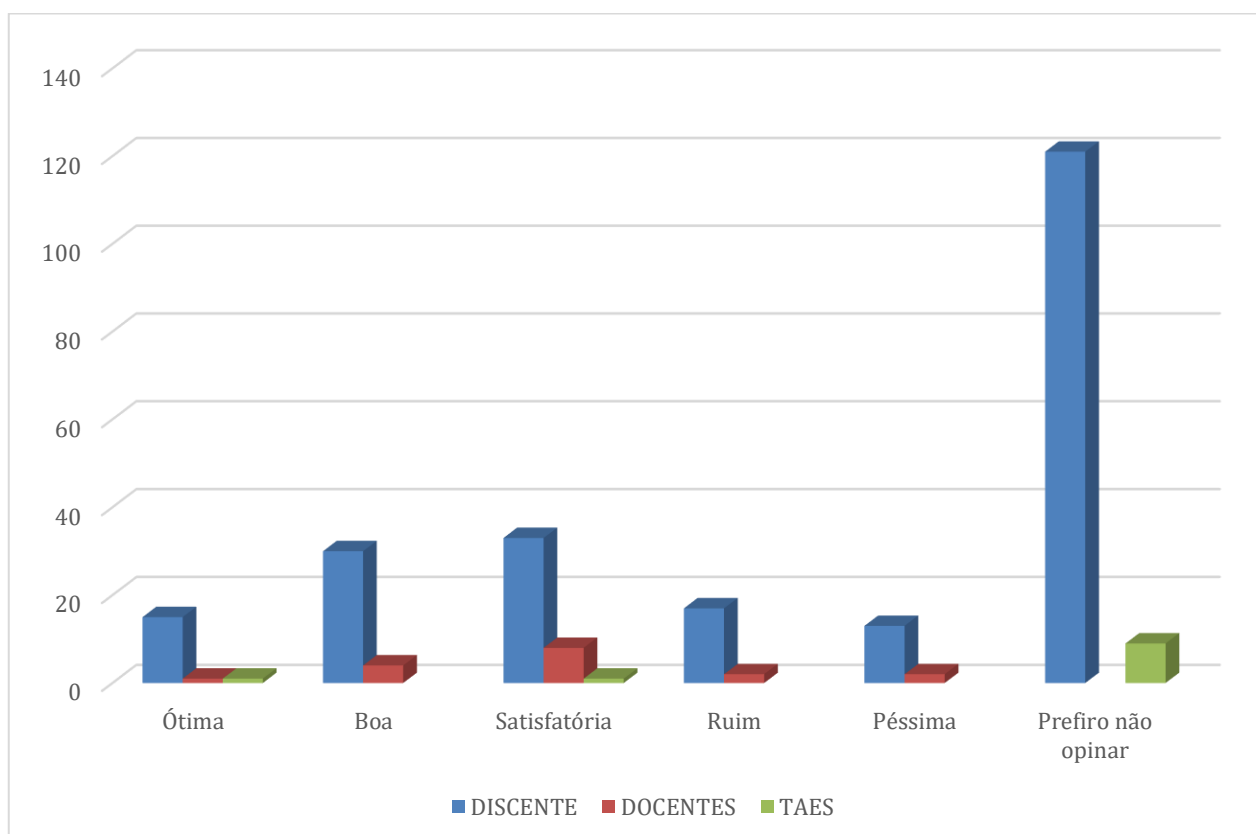




4 – Em relação aos documentos institucionais do IF Sudeste MG? REGIMENTO								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Muito importante	Importante	Razoavelmente importante	Pouco importante	Sem importância	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	17				8	4,4137
	LOG	24	7	1	1	1	12	4,5294
	RH	29	17				7	4,6304
	LETRAS	22	27	4	1		19	4,2962
	TOTAL							
DOCENTES		9	7	1				4,4705
TAE		7	3	1				4,5454



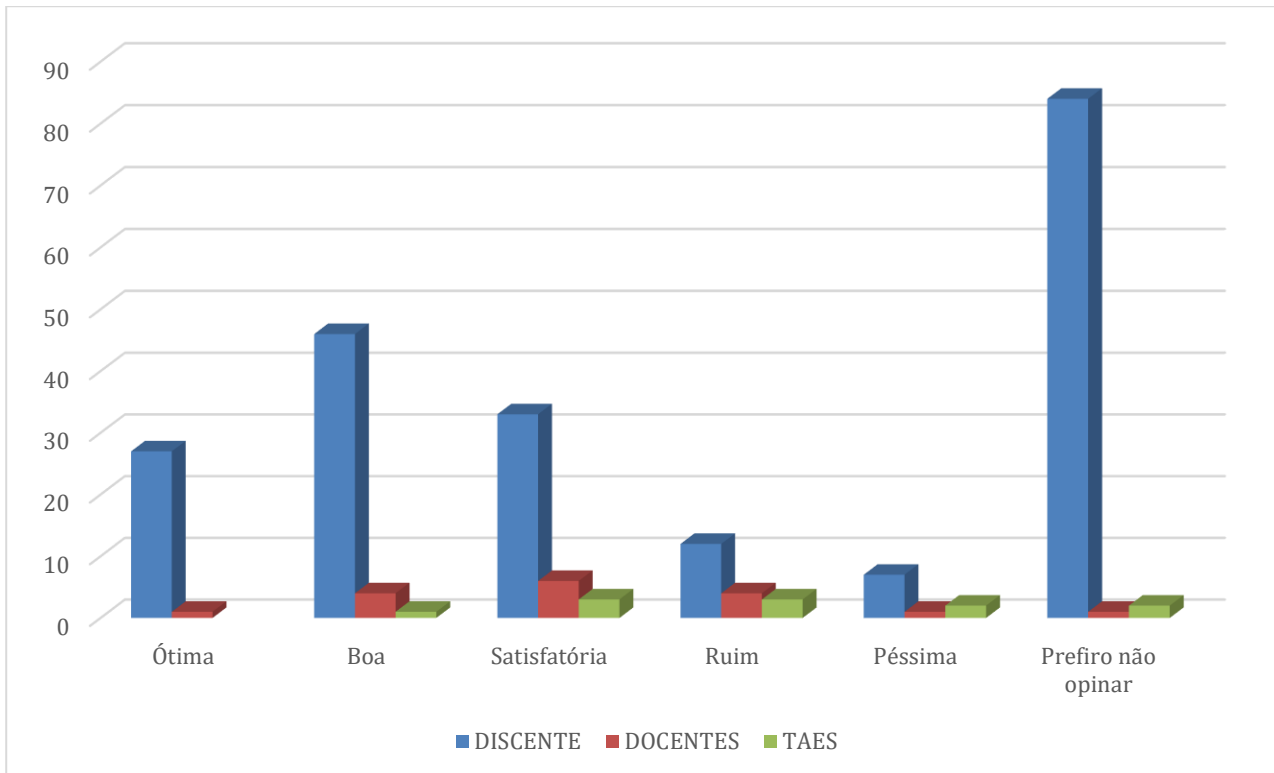
5 – Como você classifica o número de reuniões de colegiado do seu curso?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	5	5	10	1	1	15	3,5454
	LOG	3	4	6	7	4	22	2,7916
	RH	5	9	8	3	5	23	3,2
	LETRAS	2	12	9	6	3	41	3,125
	TOTAL							3,1574
DOCENTES		1	4	8	2	2		3
TAE		1		1			9	4





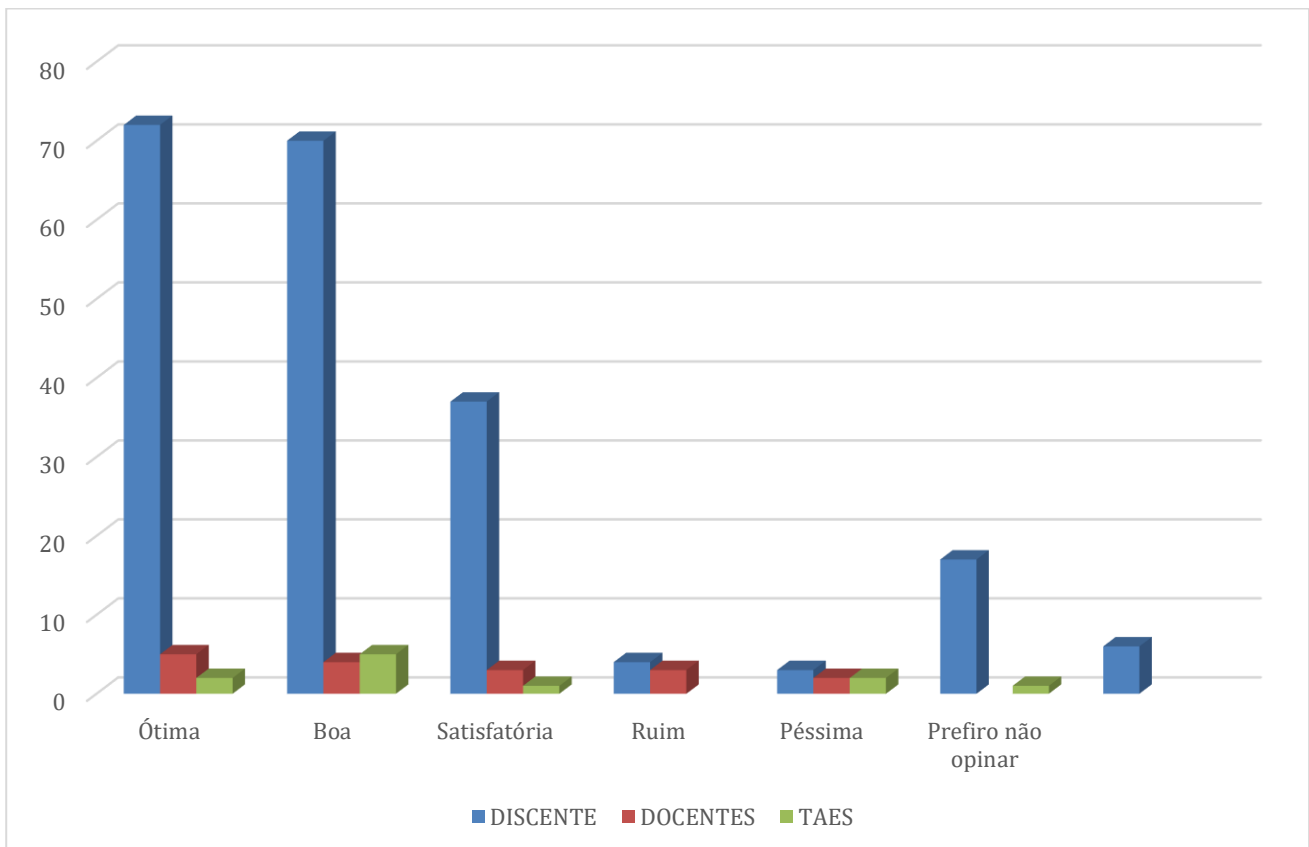
6 – Como você avalia o acesso e o nível de participação do seu Campus nas ações estratégicas e programas oriundos da Reitoria?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	6	9	7	2		13	3,7916
	LOG	8	5	4	5	2	22	3,5
	RH	7	16	8	3	1	18	3,7142
	LETRAS	6	16	14	2	4	31	3,4285
	TOTAL							
DOCENTES		1	4	6	4	1	1	3
TAE			1	3	3	2	2	2,3333

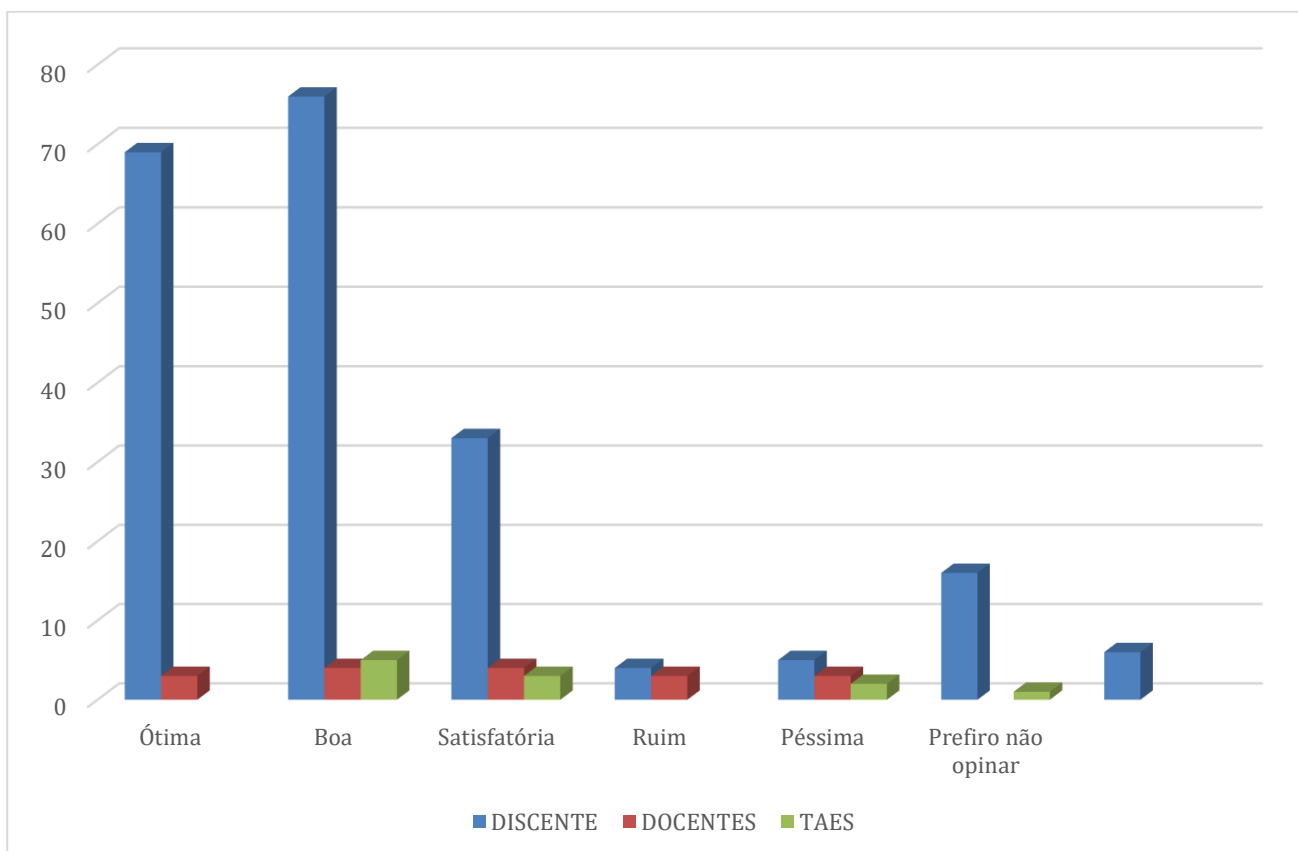




7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: DIREÇÃO GERAL									
		ALTERNATIVAS/PESO							CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	
Peso		5	4	3	2	1	0		
DISCENTES	GTI	14	13	5	1		2	2	4,2121
	LOG	13	17	8		2	4	2	3,975
	RH	24	18	9			2		4,2941
	LETRAS	21	22	15	3	1	9	2	3,9516
	TOTAL								4,0968
DOCENTES		5	4	3	3	2			3,4117
TAE		2	5	1		2	1		3,5

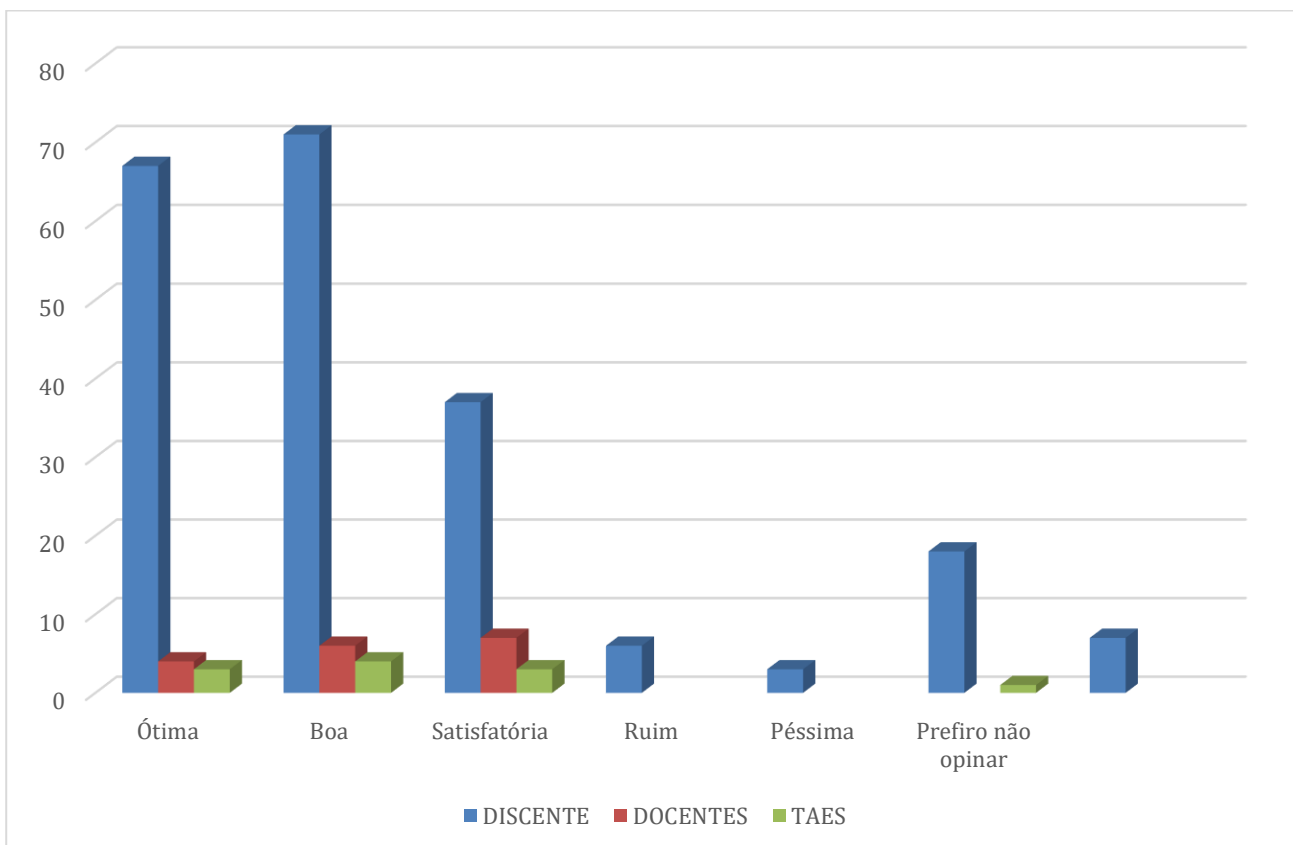


7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: DIREÇÃO DE ENSINO									
		ALTERNATIVAS/PESO							
Peso		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO
DISCENTES	GTI	13	15	4		1	2	2	4,1818
	LOG	13	17	7	1	2	4	2	3,95
	RH	23	20	8			2		4,2941
	LETRAS	20	24	14	3	2	8	2	3,9047
	TOTAL								
DOCENTES		3	4	4	3	3			3,0588
TAE			5	3		2	1		3,1



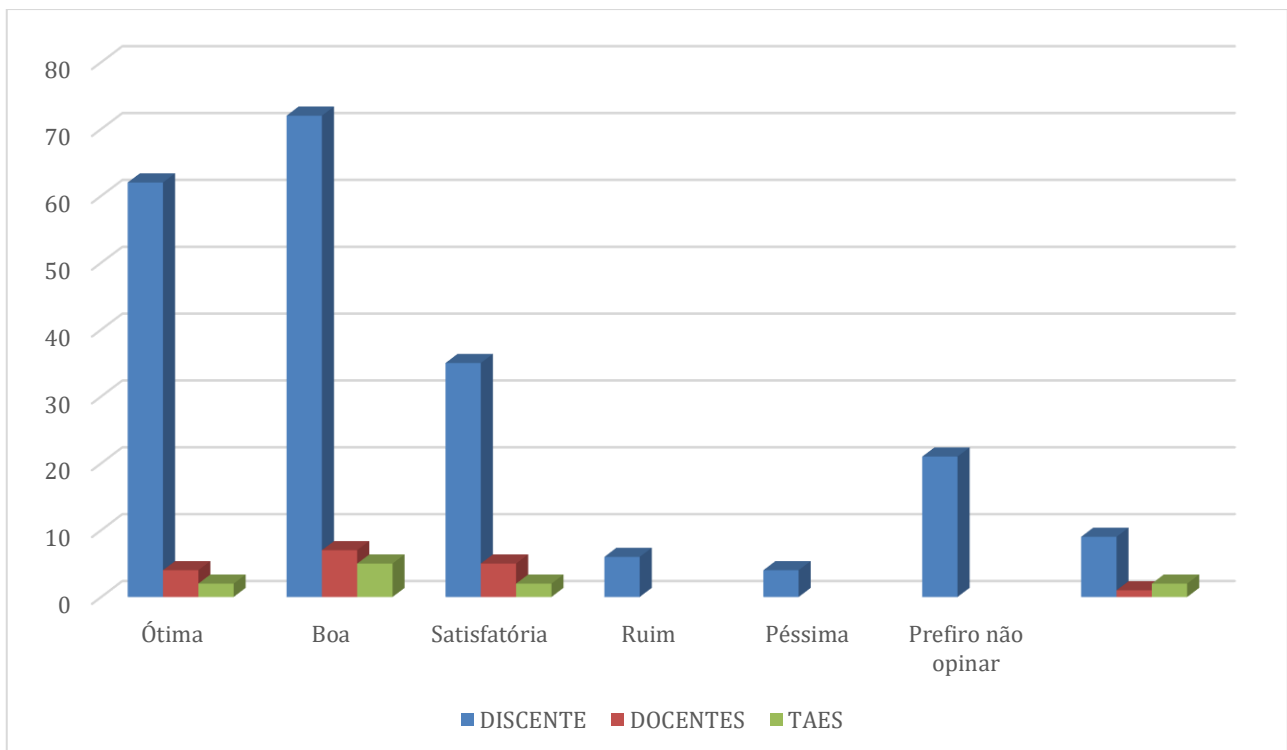


7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: DIREÇÃO ADMINISTRAÇÃO									
		ALTERNATIVAS/PESO							
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0		
DISCENTES	GTI	14	15	3	1		2	2	4,2727
	LOG	14	13	10	2	1	4	2	3,925
	RH	21	21	9			2		4,2352
	LETRAS	18	22	15	3	2	10	3	3,85
	TOTAL								
DOCENTES		4	6	7					3,8235
TAE		3	4	3			1		4



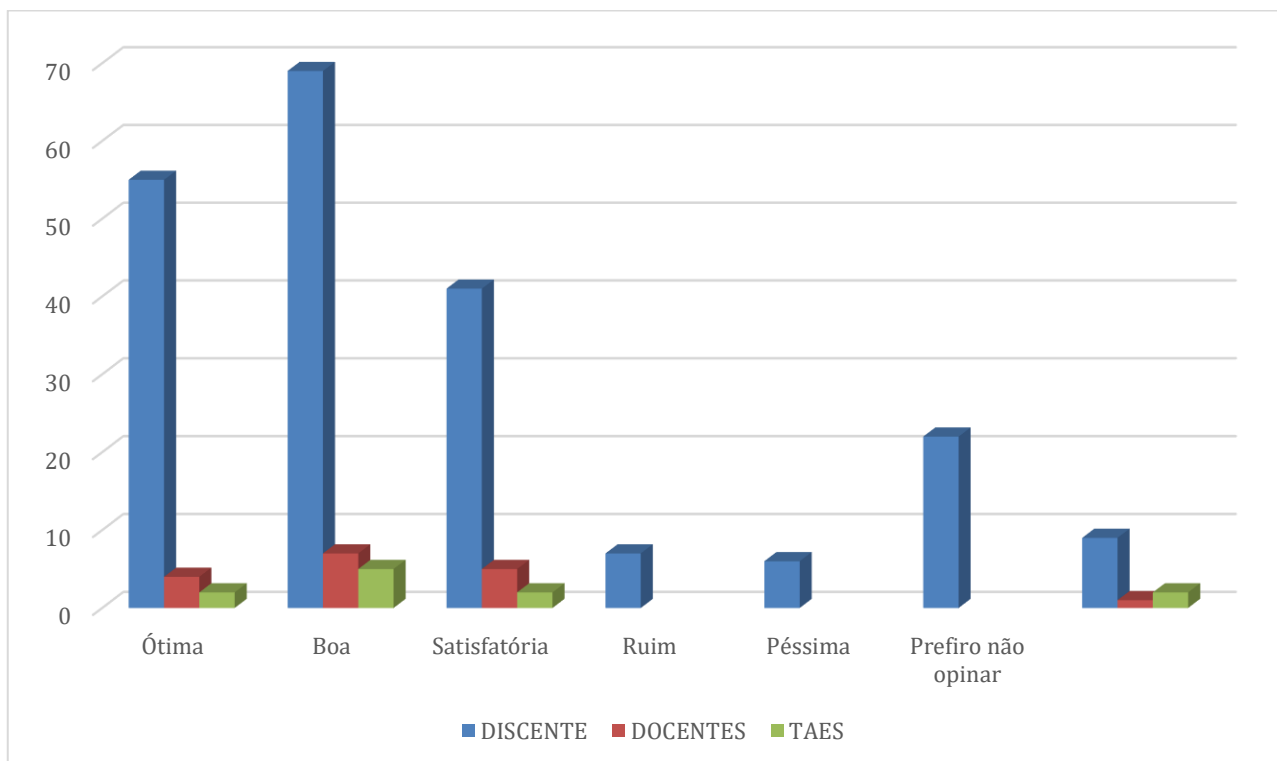


7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: DIREÇÃO EXTENSÃO									
		ALTERNATIVAS/PESO							
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0		
DISCENTES	GTI	12	15	4		1	3	2	4,1562
	LOG	12	13	9	2	2	6	2	3,8157
	RH	18	21	9			3	2	4,1875
	LETRAS	20	23	13	4	1	9	3	3,9344
	TOTAL								
DOCENTES		4	7	5				1	3,9375
TAE		2	5	2				2	4



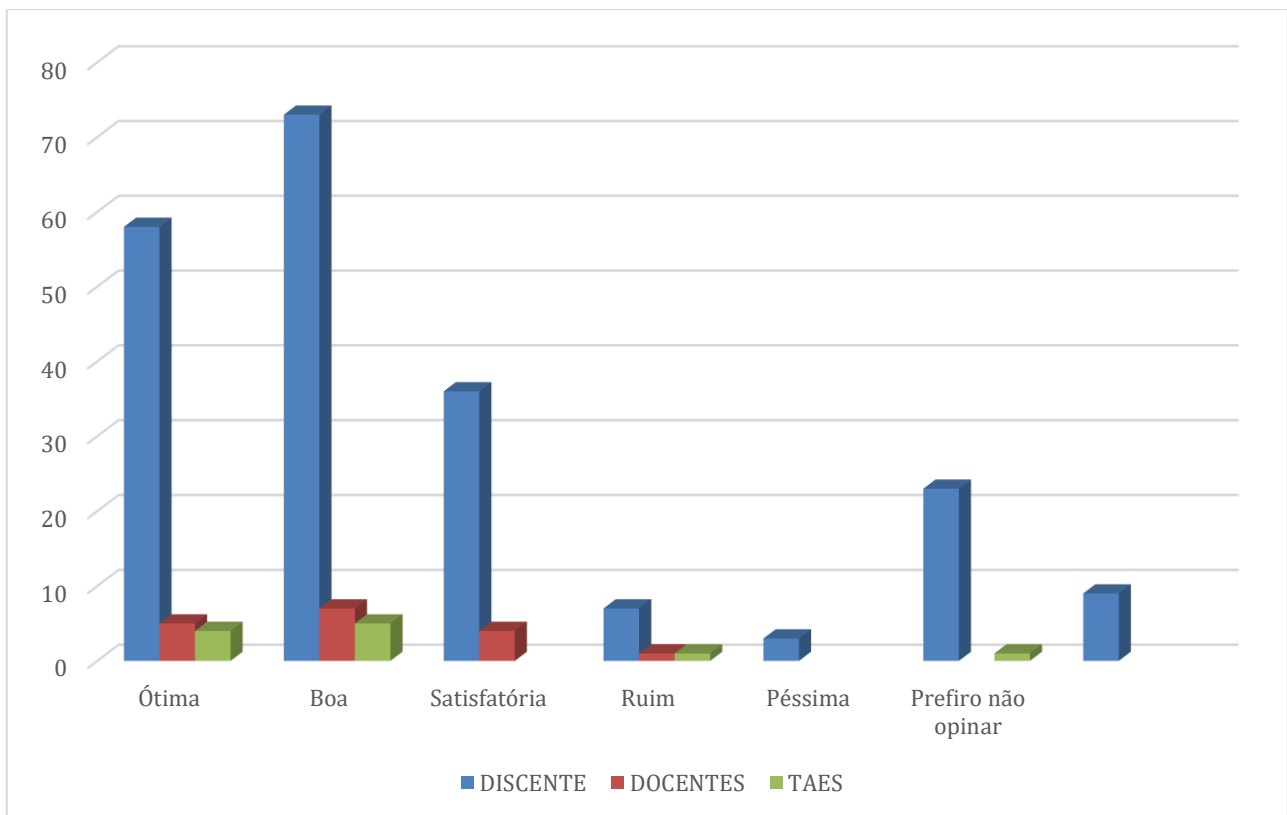


7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: DIREÇÃO PESQUISA									
		ALTERNATIVAS/PESO							
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0		
DISCENTES	GTI	12	15	4		1	3	2	4,1562
	LOG	10	12	11	2	3	6	2	3,6315
	RH	15	20	11	2		3	2	4
	LETRAS	18	22	15	3	2	10	3	3,85
	TOTAL								
DOCENTES		4	7	5				1	3,9375
TAE		2	5	2				2	4



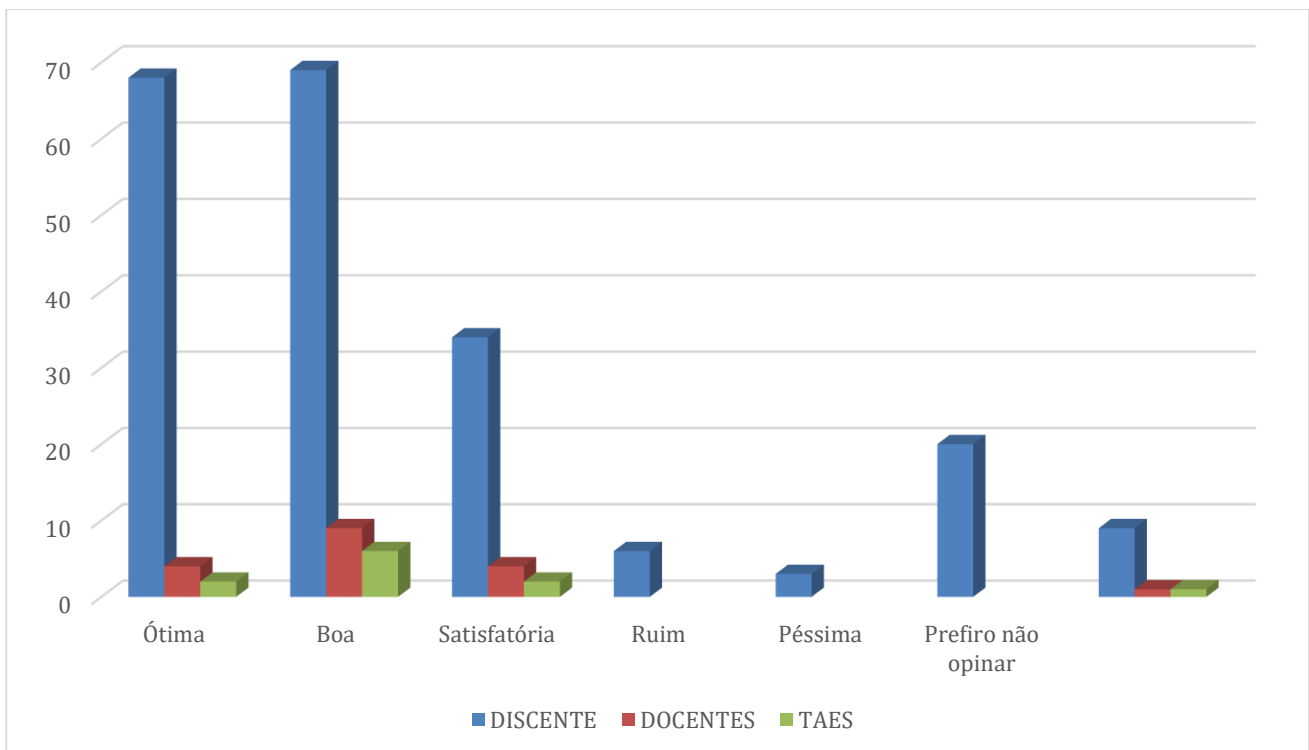


7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: DDI									
		ALTERNATIVAS/PESO							
Peso		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO
DISCENTES	GTI	12	16	3			4	2	4,2903
	LOG	10	15	9	3	1	6	2	3,7894
	RH	18	19	10	1		3	2	4,125
	LETRAS	18	23	14	3	2	10	3	3,8666
	TOTAL								
DOCENTES		5	7	4	1				3,9411
TAE		4	5		1		1		4,2

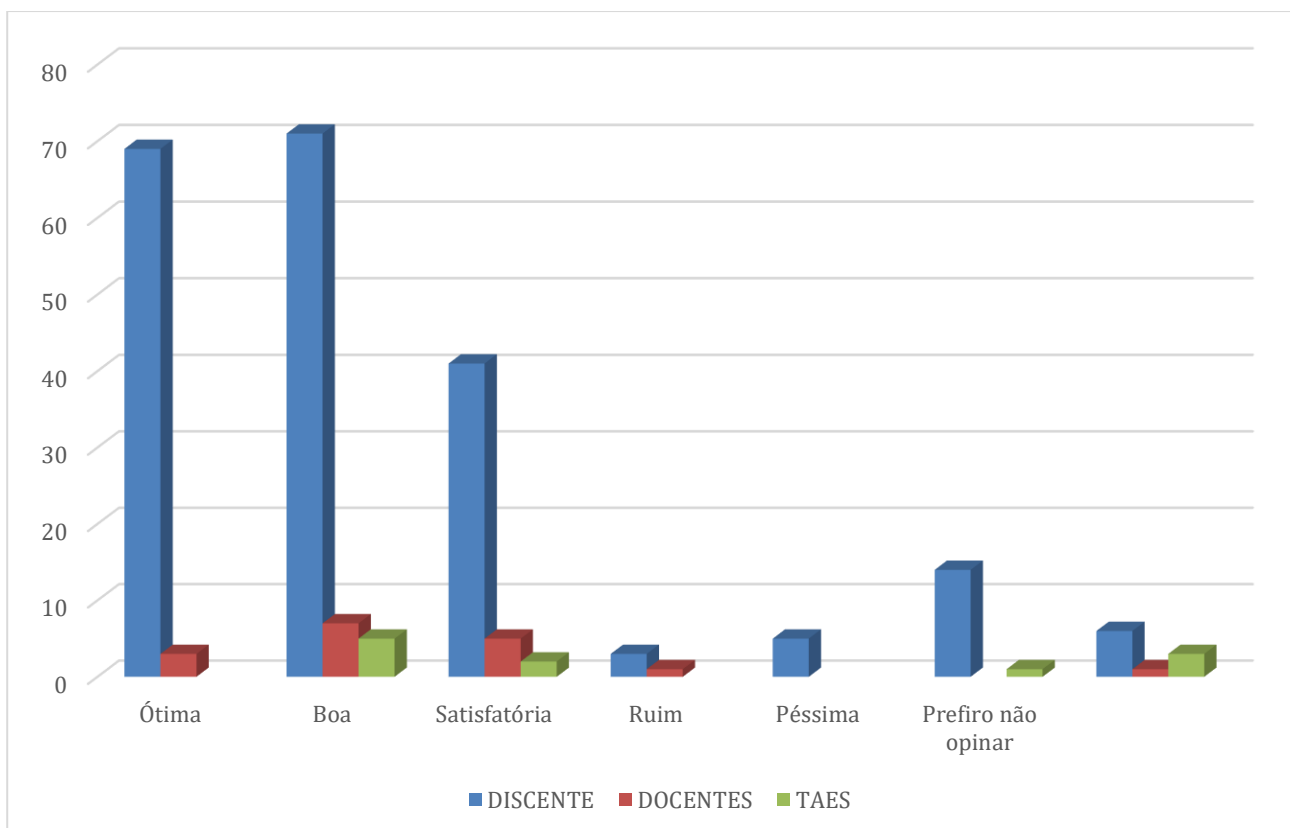




7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: COORDENAÇÃO GRADUAÇÃO									
		ALTERNATIVAS/PESO							
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0		
DISCENTES	GTI	14	14	3	1		3	2	4,2812
	LOG	13	15	9	1	2	4	2	3,9
	RH	21	18	8			4	2	4,2769
	LETRAS	20	22	14	4	1	9	3	3,9180
	TOTAL								
DOCENTES		4	9	4				1	4
TAE		2	6	2				1	4

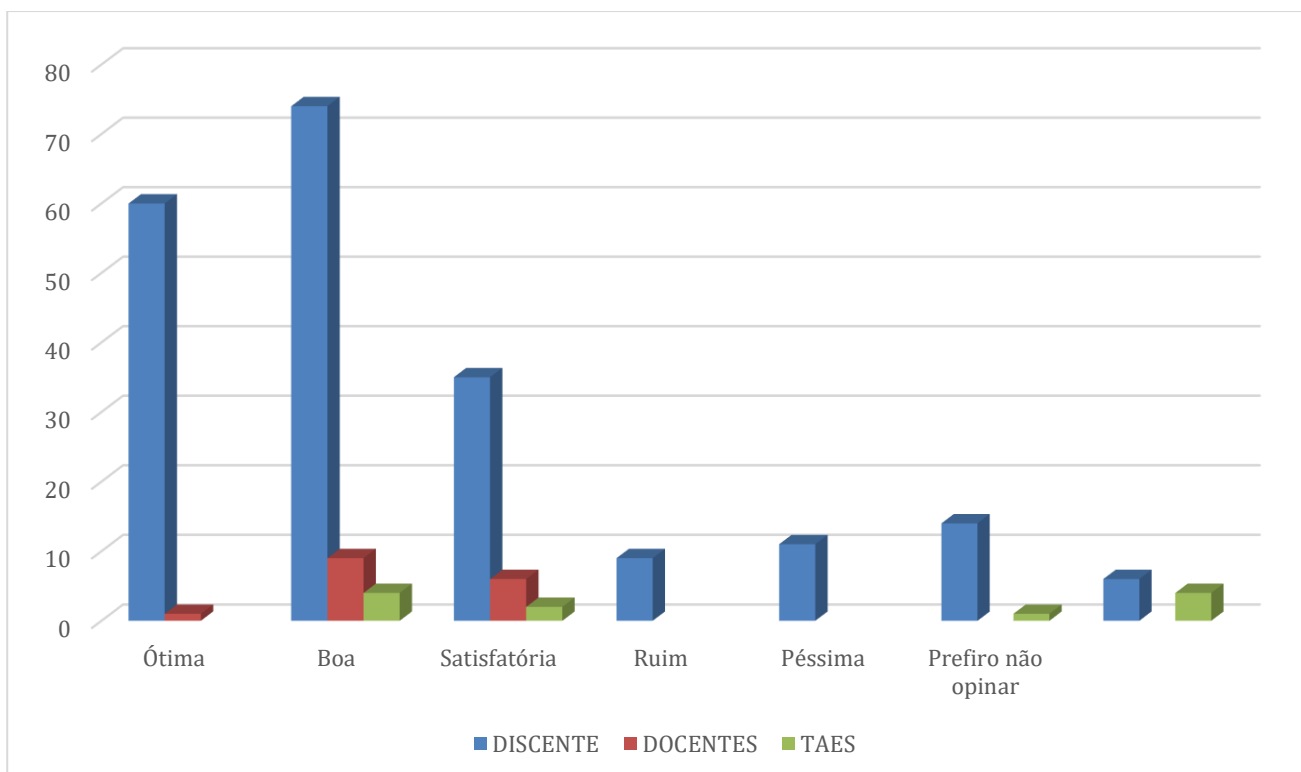


7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: COORDENAÇÃO CURSO										
		ALTERNATIVAS/PESO								
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO	
Peso		5	4	3	2	1	0			
DISCENTES	GTI	15	14	4	1		1	2	4,2647	
	LOG	14	15	11	1	1	3	1	3,9523	
	RH	22	17	9			4	1	4,2708	
	LETRAS	18	25	17	1	4	6	2	3,8	
		TOTAL								4,037
DOCENTES		3	7	5	1			1	3,75	
TAE			5	2			1	3	3,7142	



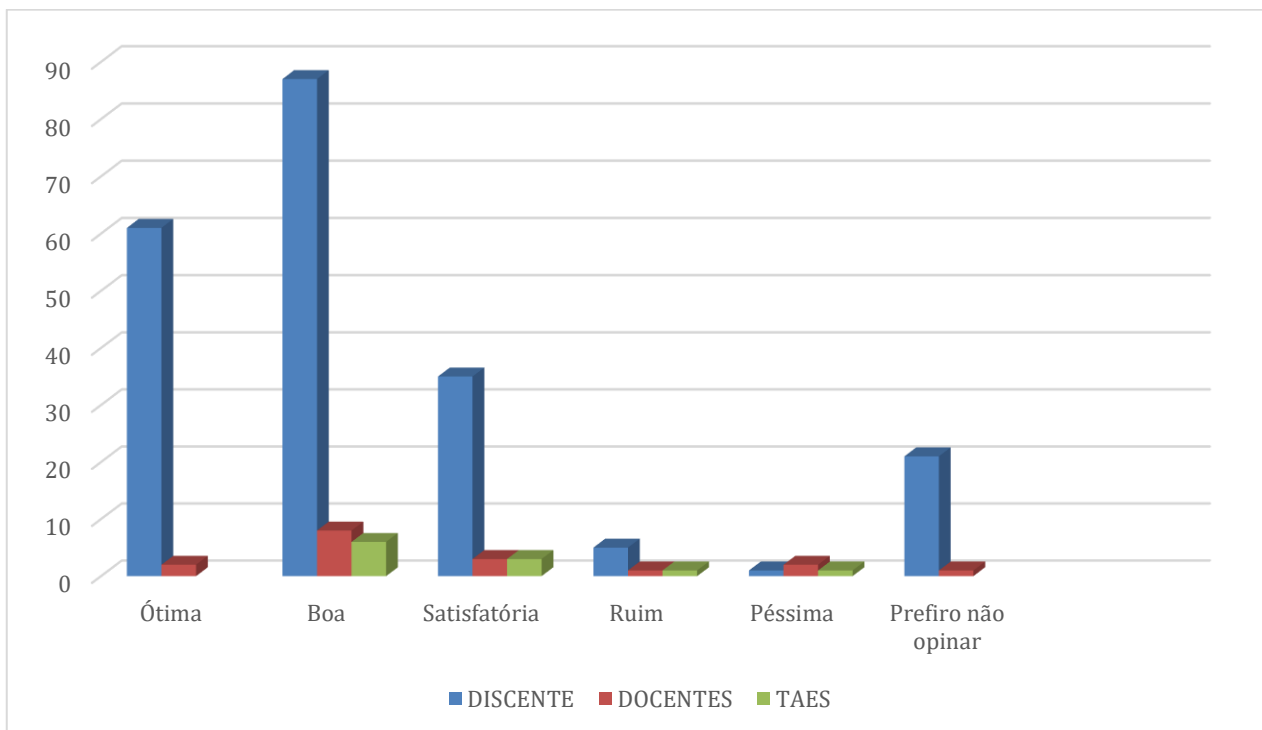


7 – Como você avalia as funções desempenhadas pela: DIREÇÃO DE PESQUISA E EXTENSÃO									
		ALTERNATIVAS/PESO							
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	Não se aplica	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0		
DISCENTES	GTI	12	15	4		1	3	2	4,1562
	LOG	10	11	10	3	4	6	2	3,5263
	RH	24	22	3	2		2		4,3333
	LETRAS	14	26	18	4	6	3	2	3,5588
	TOTAL								
DOCENTES		1	9	6					3,6875
TAE			4	2			1	4	3,6666





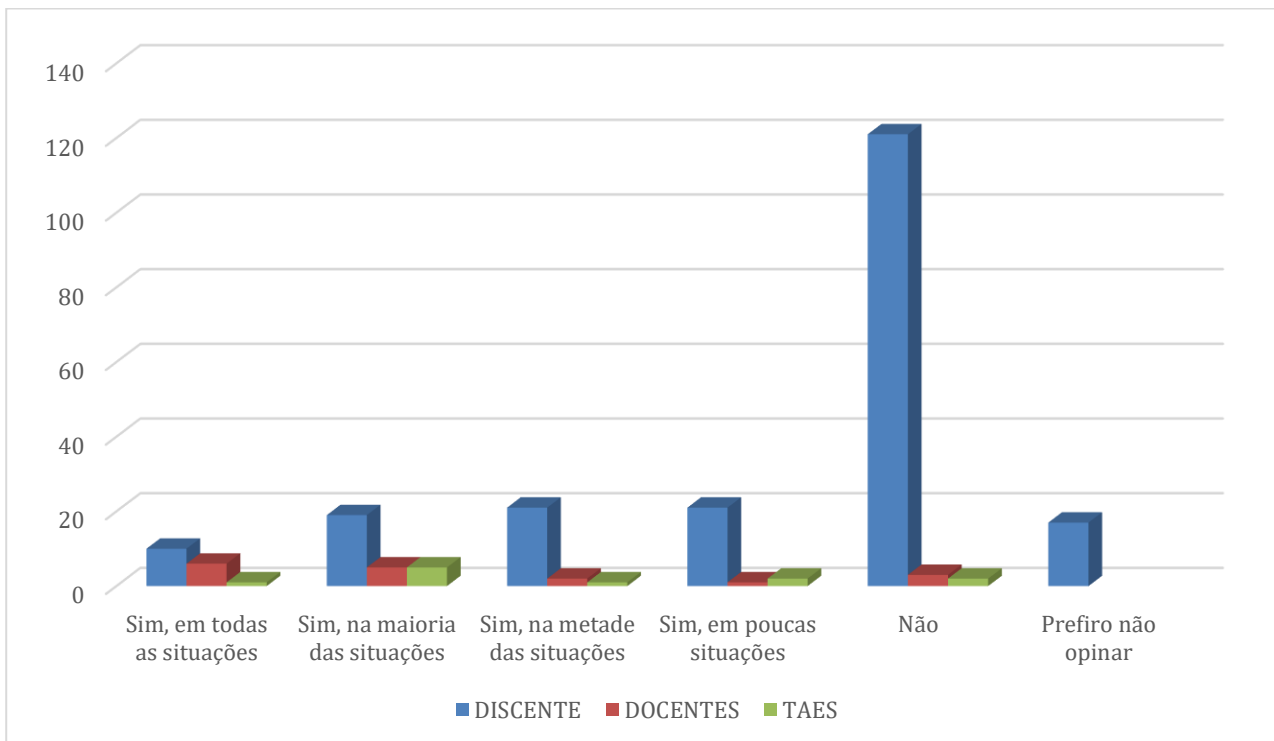
8 – Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da instituição?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	11	18	3	1		4	4,1818
	LOG	10	22	9	2	1	2	3,8636
	RH	27	14	10			2	4,3333
	LETRAS	12	33	13	2		13	3,9166
	TOTAL							4,0638
DOCENTES		2	8	3	1	2	1	3,4375
TAE			6	3	1	1		3,2727





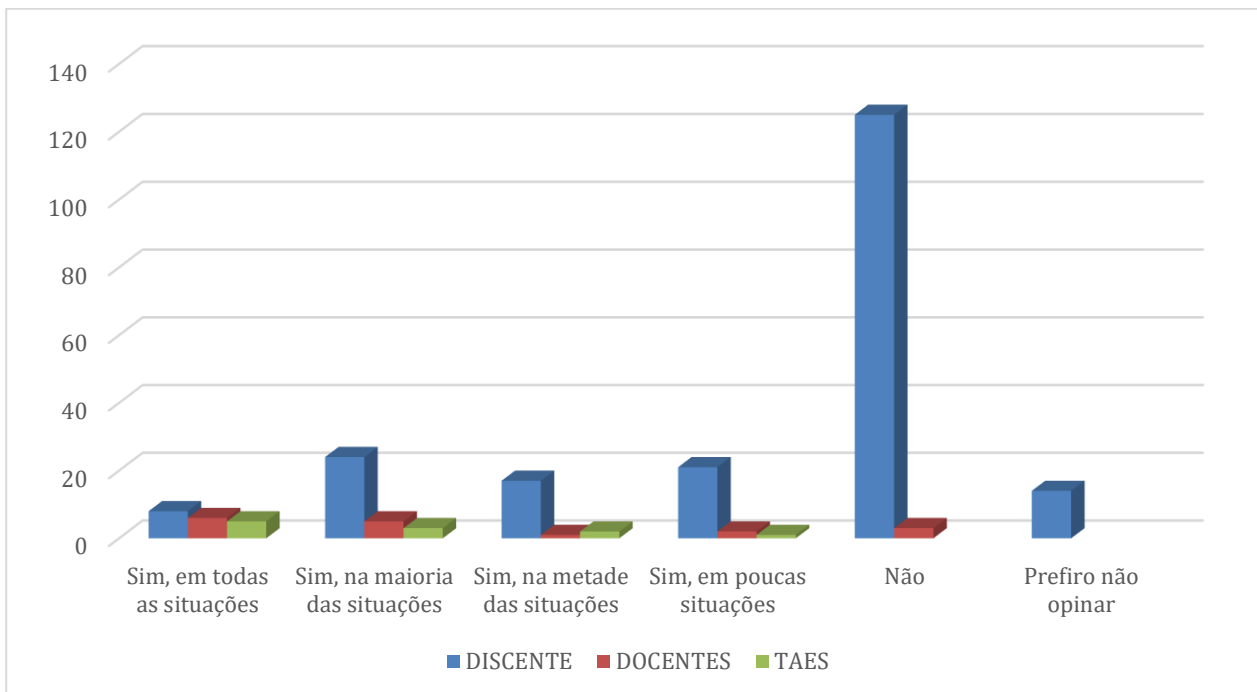
9 – Você conhece o organograma administrativo da Instituição, envolvendo a Reitoria e sua relação com o Campus?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	3	5	6	4	17	2	2,2285
	LOG	1	4	1	5	28	7	1,5897
	RH	5	6	8	4	27	3	2,16
	LETRAS	1	4	6	8	49	5	1,5294
	TOTAL							
DOCENTES		6	5	2	1	3		3,5882
TAE		1	5	1	2	2		3,0909



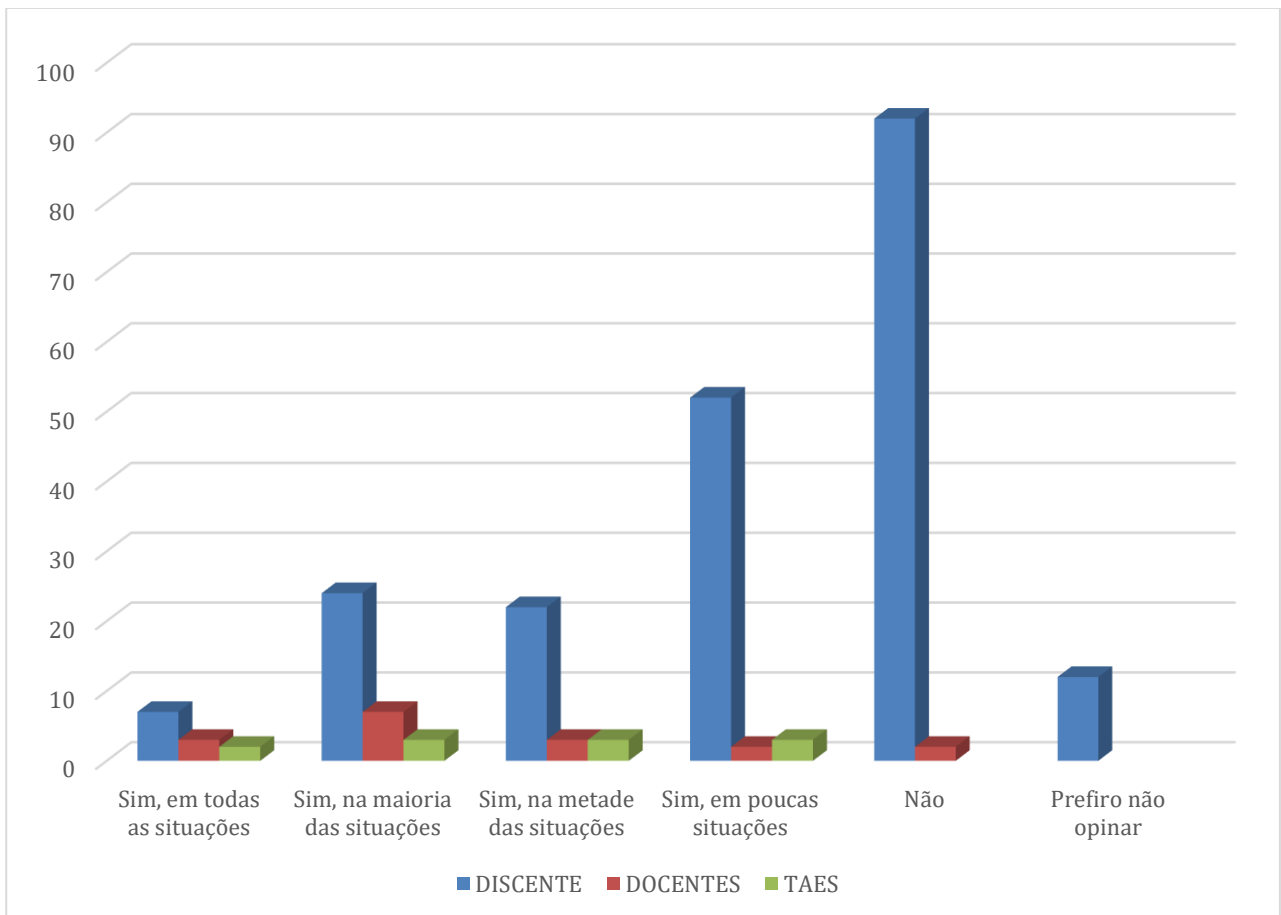


10 – Você conhece o organograma administrativo da instituição, envolvendo o Campus?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	2	6	5	4	19	1	2,1111
	LOG	1	6		4	27	8	1,6842
	RH	5	7	7	6	27	1	2,1730
	LETRAS	0	5	5	7	52	4	1,4637
	TOTAL							
DOCENTES		6	5	1	2	3		3,5294
TAE		5	3	2	1			4,0909



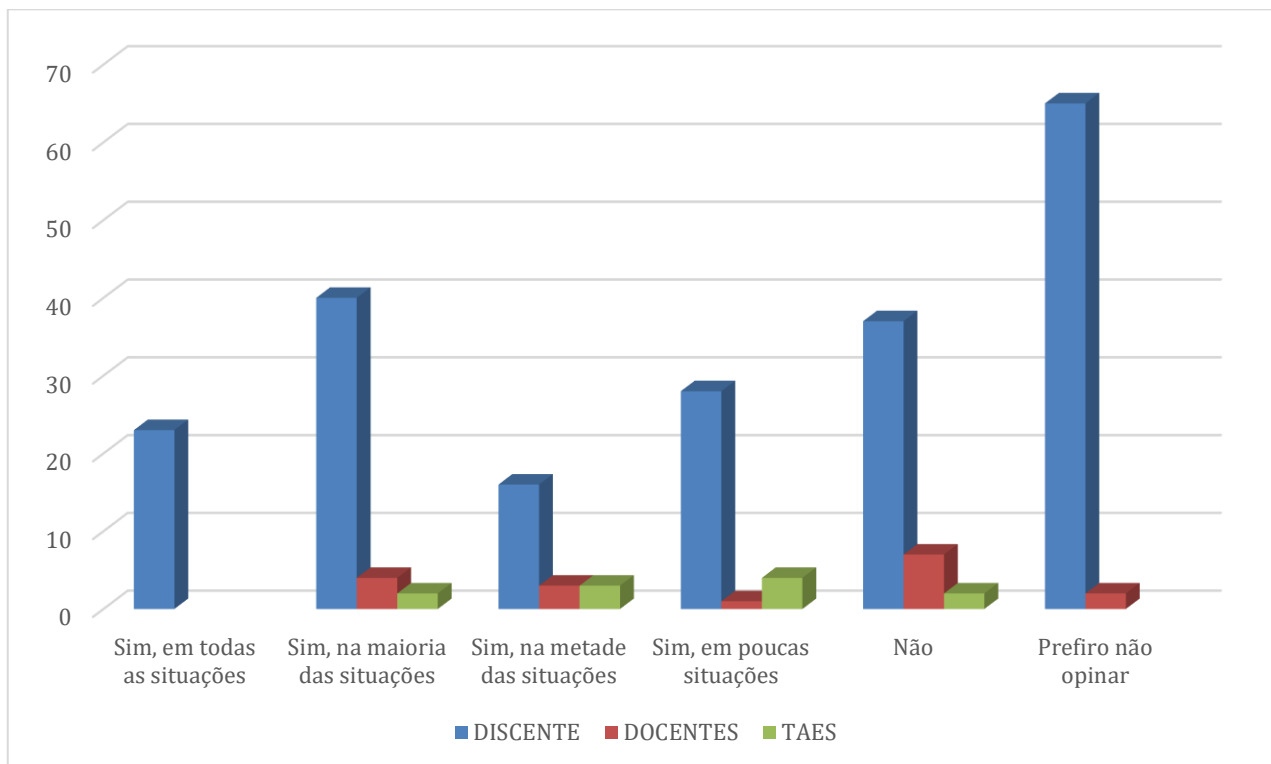


11 – Você conhece os procedimentos administrativos do Campus?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	2	6	7	7	14	1	2,3055
	LOG	1	4	4	8	25	4	1,7619
	RH	4	7	8	12	22		2,2264
	LETRAS		7	3	25	31	7	1,7878
TOTAL								1,9949
DOCENTES		3	7	3	2	2		3,4117
TAE		2	3	3	3			3,3636





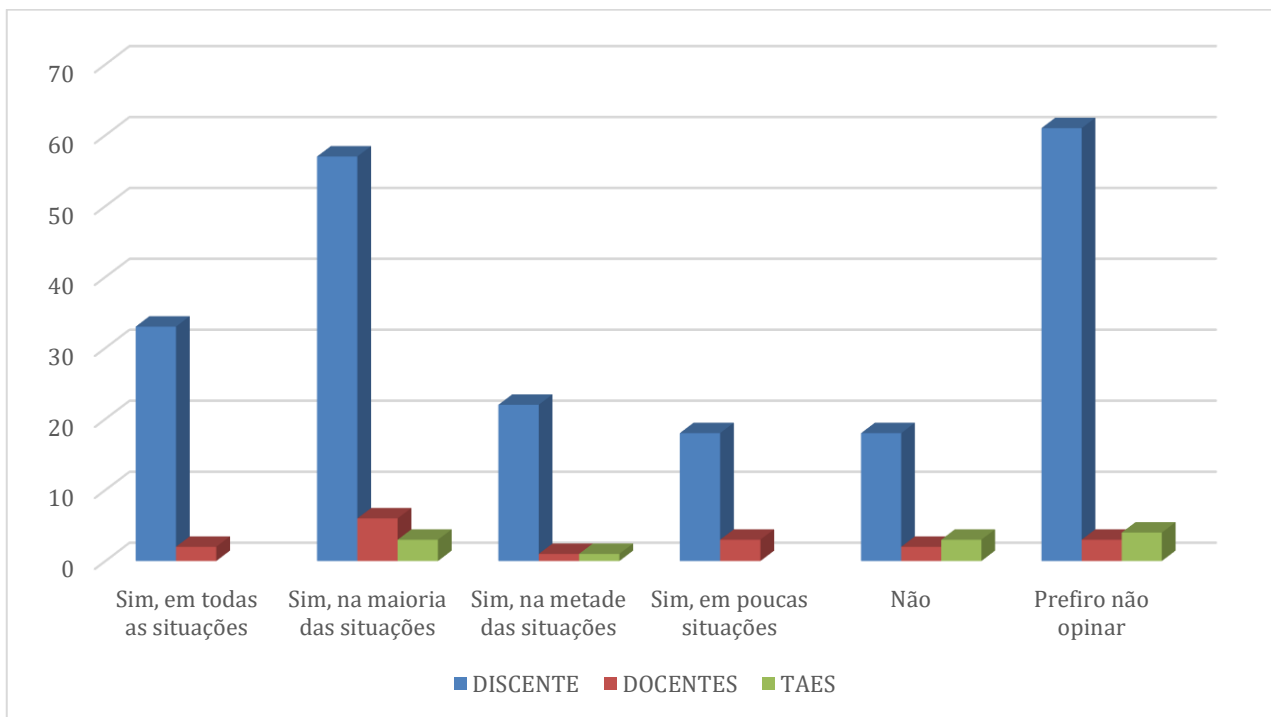
12 – As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
Peso		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	4	10	4	4	5	10	3,1481
	LOG	4	8	2	6	12	14	2,5625
	RH	13	12	4	7	8	9	3,3409
	LETRAS	2	10	6	11	12	32	2,4878
	TOTAL							2,8889
DOCENTES			4	3	1	7	2	2,2666
TAE			2	3	4	2		2,4545





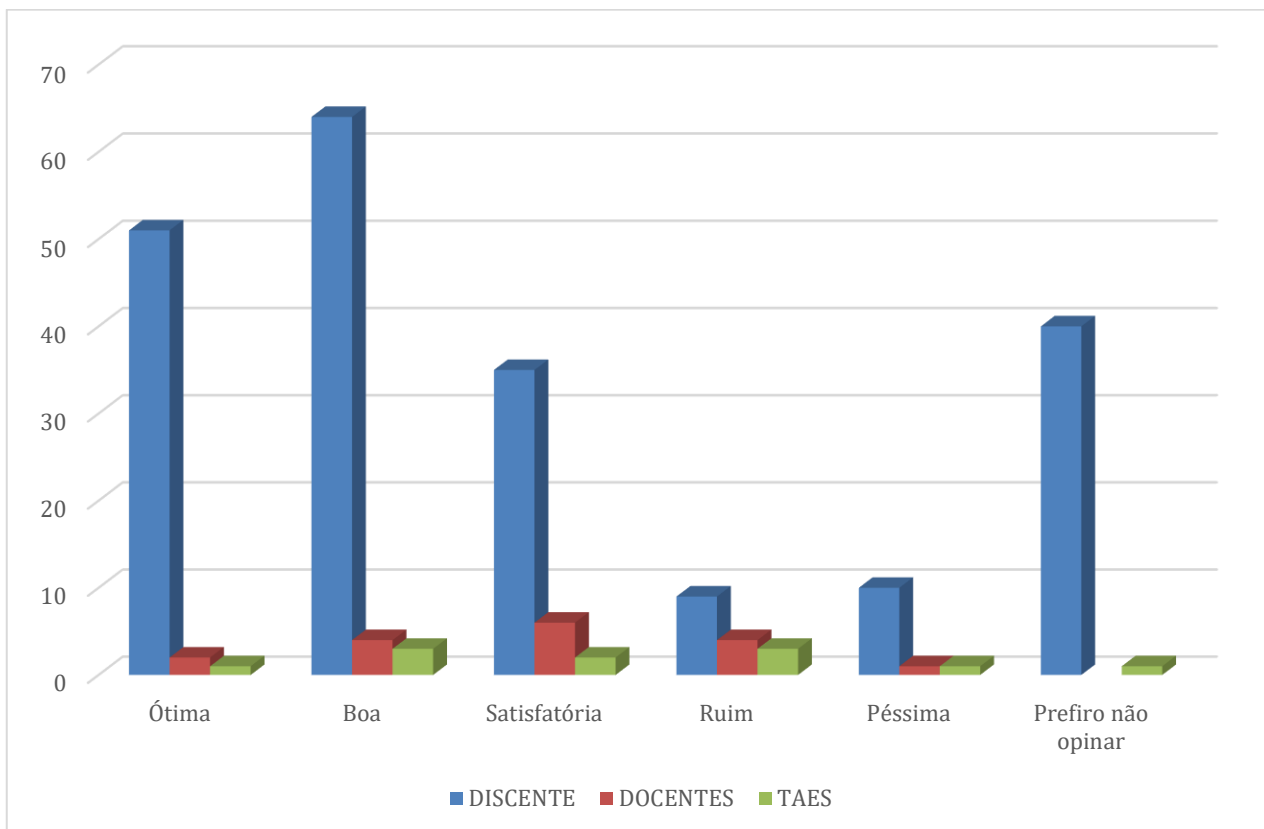
13 – A ouvidoria da instituição funciona segundo padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequados?

		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Sim, em todas as situações	Sim, na maioria das situações	Sim, na metade das situações	Sim, em poucas situações	Não	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	7	11	3		1	15	4,0454
	LOG	7	9	5	6	5	14	3,2187
	RH	11	18	7	4	2	11	3,7619
	LETRAS	8	19	7	8	10	21	3,1346
	TOTAL							3,4662
DOCENTES		2	6	1	3	2	3	3,2142
TAE			3	1		3	4	2,5714



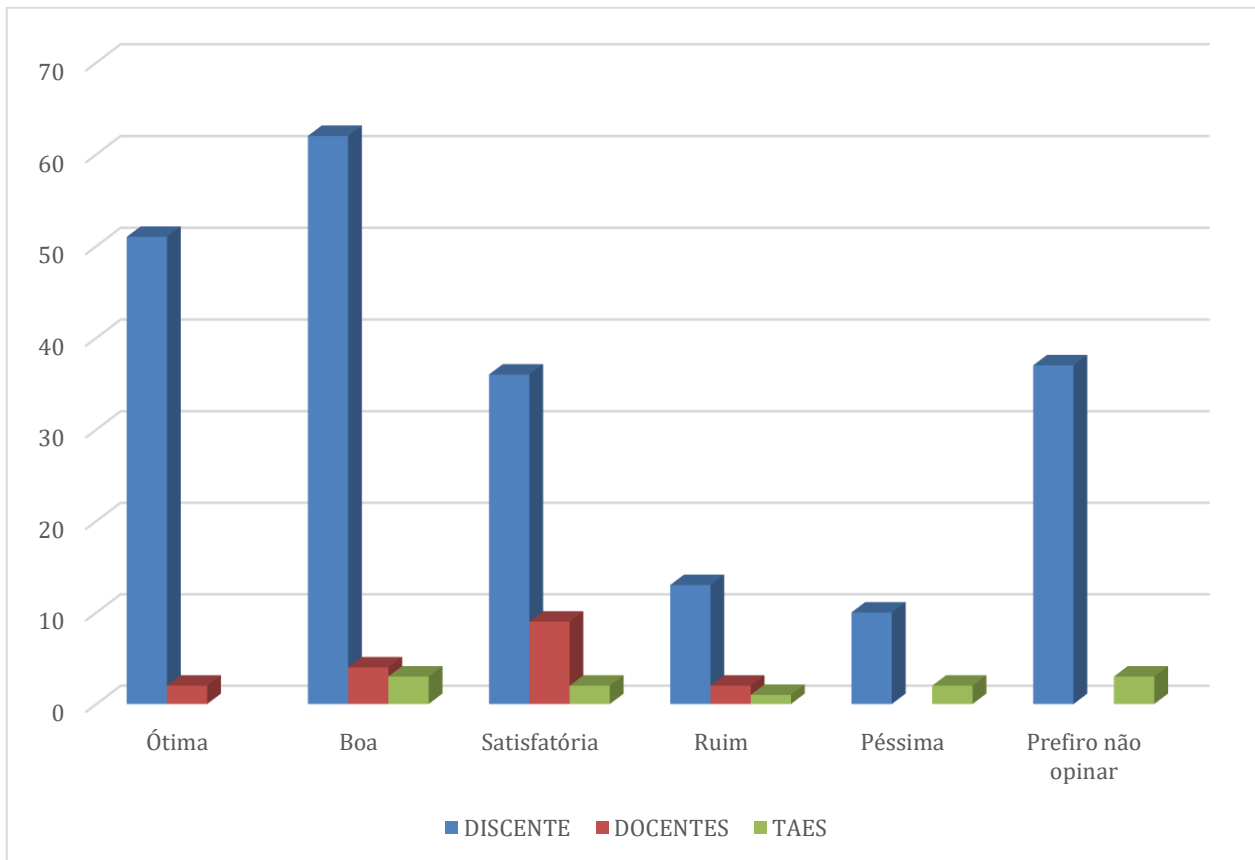


14 – Como você avalia a: A TRANSPARÊNCIA DOS ATOS ADMINISTRATIVOS								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	15	5	2		6	4
	LOG	11	8	8	3	4	12	3,5588
	RH	19	17	11	2		4	4,0816
	LETRAS	12	24	11	2	6	18	3,6181
	TOTAL							3,8107
DOCENTES		2	4	6	4	1		3,1176
TAE		1	3	2	3	1	1	3



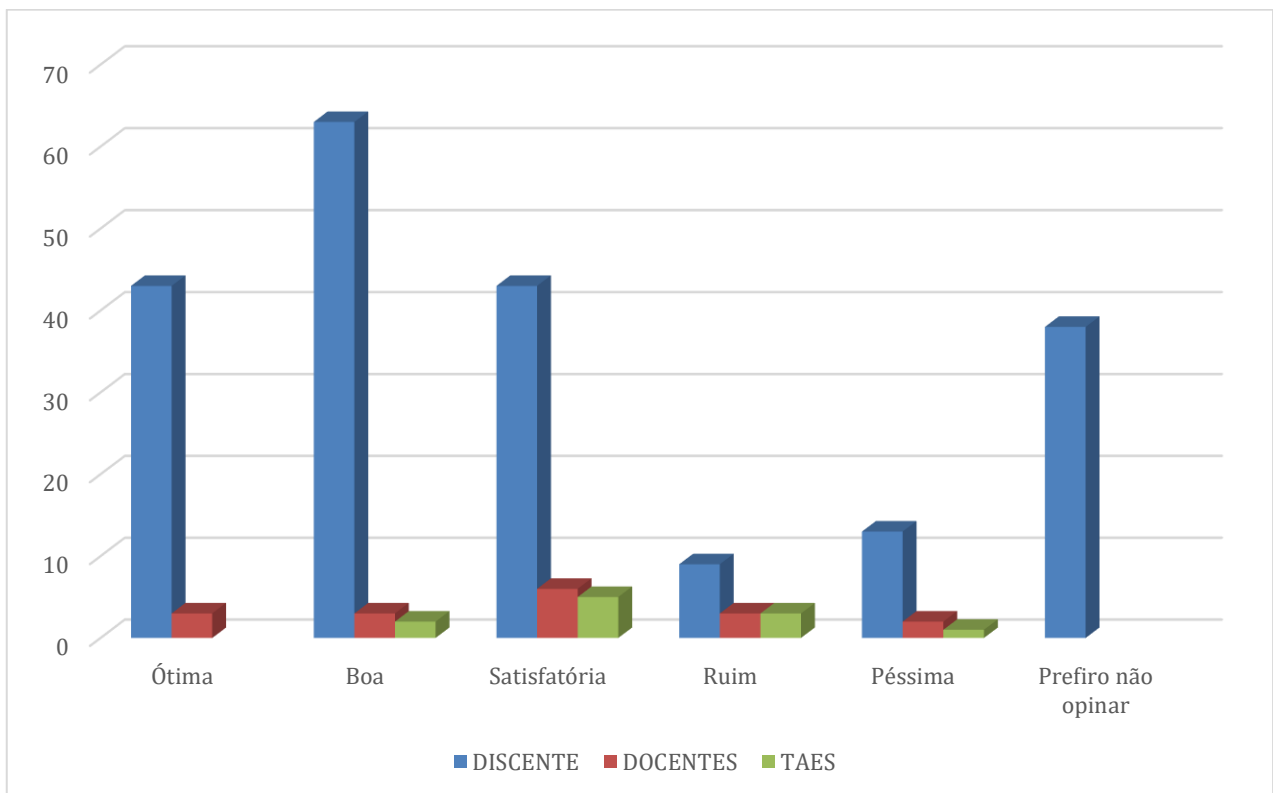


14 – Como você avalia a: A CLAREZA DOS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	12	13	2	4		6	4,0645
	LOG	9	9	11	2	5	10	3,4166
	RH	19	14	14	2		4	4,0204
	LETRAS	11	26	9	5	5	17	3,5892
	TOTAL							3,7616
DOCENTES		2	4	9	2			3,3529
TAE			3	2	1	2	3	2,75





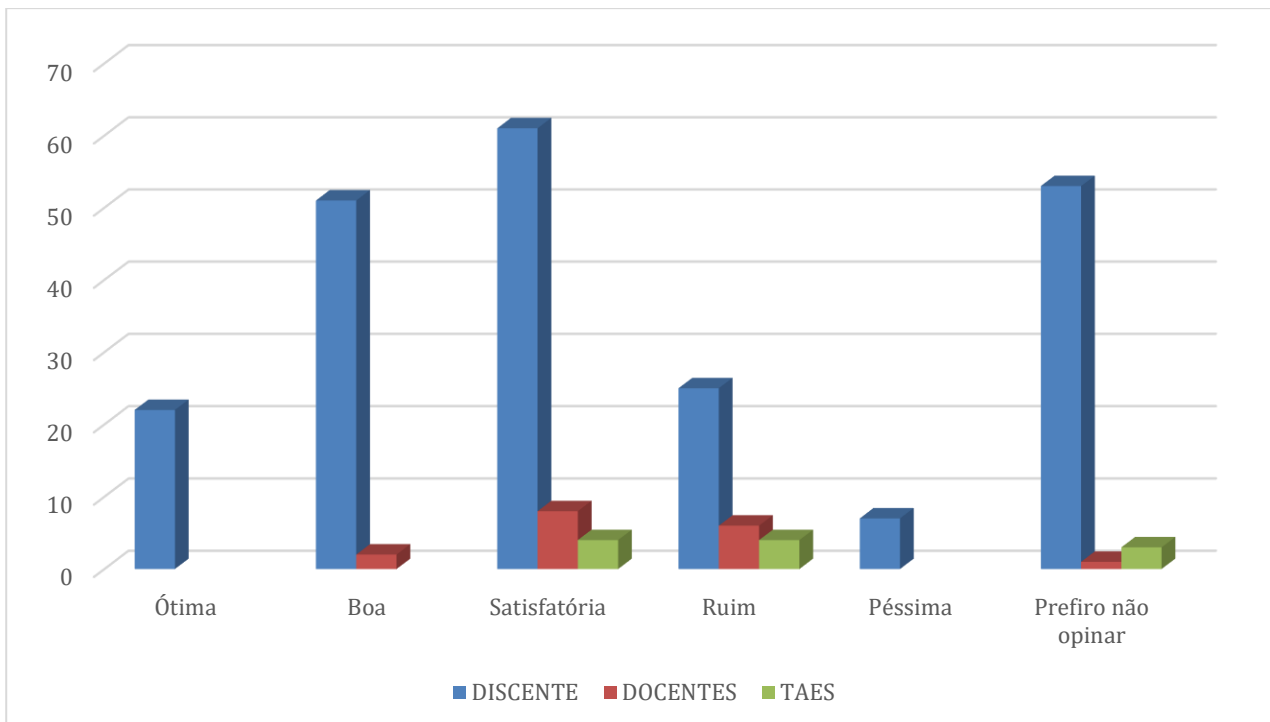
14 – Como você avalia a: A PARTICIPAÇÃO EM PROCESSOS DECISÓRIOS								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	7	16	5	2	1	6	3,8387
	LOG	9	8	11	3	5	10	3,3611
	RH	18	16	11	2	1	5	4
	LETRAS	9	23	16	2	6	17	3,4821
	TOTAL							3,6667
DOCENTES		3	3	6	3	2		3,1176
TAE			2	5	3	1		2,7272





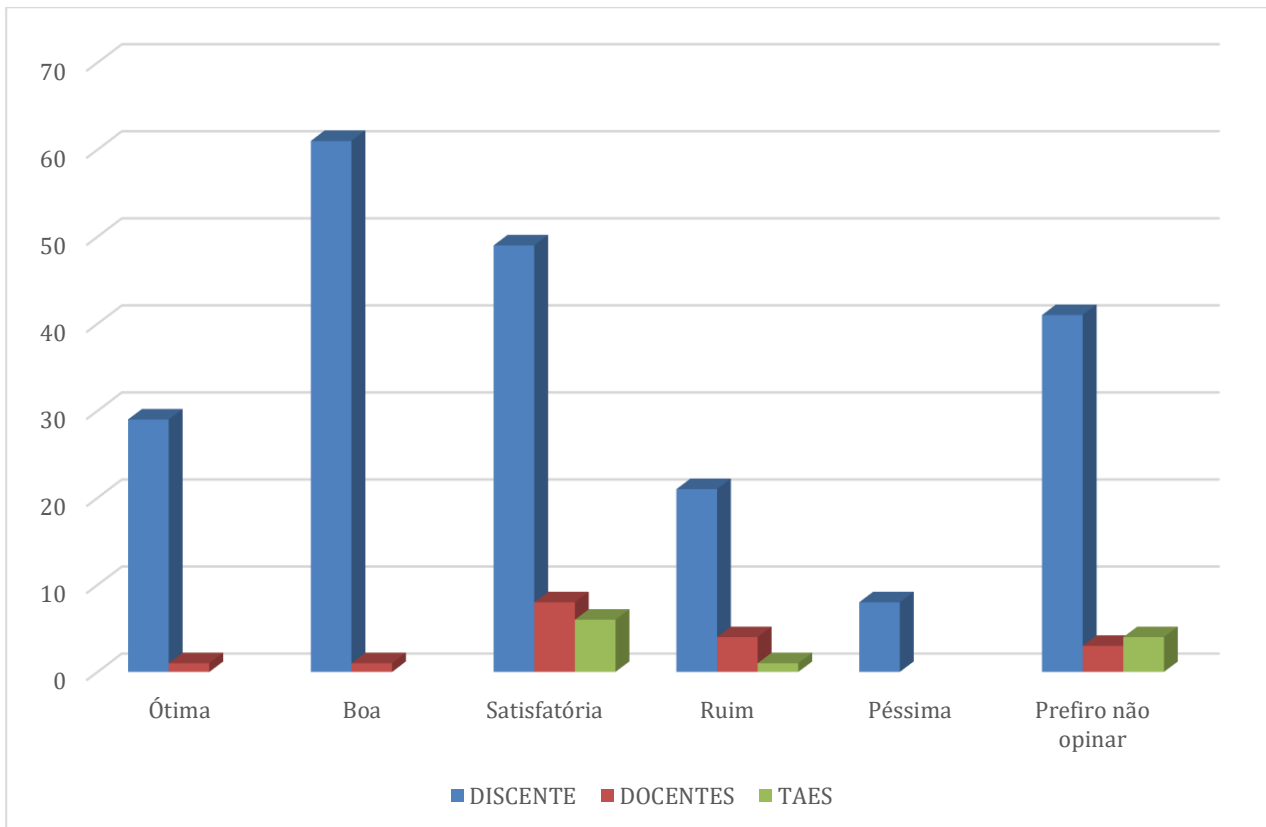
DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira

1 – Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinada ao seu Campus é?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	6	13	11	1		6	3,7741
	LOG	3	7	10	7	5	14	2,875
	RH	8	19	17	6	1	2	3,5294
	LETRAS	5	12	23	11	1	21	3,1730
	TOTAL							3,3373
DOCENTES			2	8	6		1	2,75
TAE				4	4		3	2,5



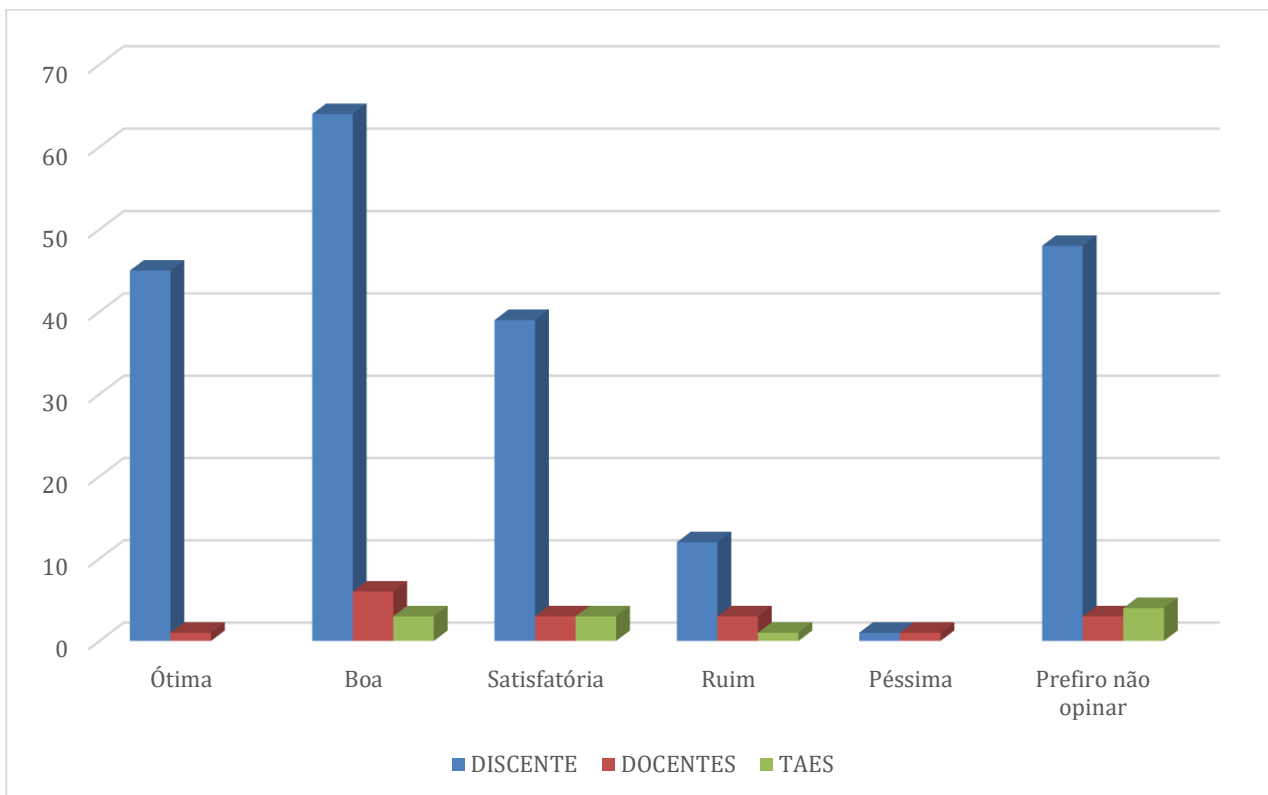


2 – A forma de distribuição de recursos para custeio e investimentos no IF Sudeste MG é?								
		ALTERNATIVAS/PESO						
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	CONCEITO
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	7	13	8	1	1	7	3,8
	LOG	4	11	12	3	5	11	3,1714
	RH	13	20	13	3	1	3	3,82
	LETRAS	5	17	16	14	1	20	3,2075
	TOTAL							3,4881
DOCENTES		1	1	8	4		3	2,9285
TAE				6	1		4	2,8571





3 – O esforço da instituição na capacitação adicional de recursos orçamentários/financeiros é?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	9	14	3	2		9	4,0714
	LOG	9	9	12	3		13	3,7272
	RH	15	19	13	1		5	4
	LETRAS	12	22	11	6	1	21	3,7307
	TOTAL							
DOCENTES		1	6	3	3	1	3	3,2142
TAE			3	3	1		4	3,2857



4 – Os recursos orçamentários da instituição são aplicados de forma?								
		ALTERNATIVAS/PESO						CONCEITO
		Ótima	Boa	Satisfatória	Ruim	Péssima	Prefiro não opinar	
Peso		5	4	3	2	1	0	
DISCENTES	GTI	8	16	4	1		8	4,0689
	LOG	7	15	10	1	3	10	3,6111
	RH	17	18	16			2	4,0196
	LETRAS	10	25	13	8		17	3,6607
	TOTAL							
DOCENTES		4	3	4	3	1	2	3,4
TAE		1		5	1		4	3,1428

