



**INSTITUTO
FEDERAL**

Sudeste de Minas Gerais

Campus
São João del-Rei

Subcomissão Própria de Avaliação – SPA
Campus São João del-Rei

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

São João del-Rei, março de 2024

Subcomissão Própria de Avaliação – SPA

Portaria nº 134, de 04 de julho de 2023

Representantes Docentes

Angélica Aparecida Amarante Terra

Gilma Aparecida Santos Campos

José Felix Hernandez Martin

Juliana Brito de Souza

Maria das Graças Alves Costa

Representantes Técnico-Administrativos

Alexandra Aparecida de Oliveira

Bernadete Malta Barroso

Fernanda Cristina de Carvalho

Flávia Cristina dos Santos Miranda

Natália Rabelo Soares

Wanúcia Maria Maia Bernardes Barros

Representantes Discentes

Ana Gabriely Rabbelo de Paiva e Silva

Christine Keller Garcia Massote

Ezequiel Israel da Silva Ferreira

Gabriel Lopes Lima

Lorraine Rafaela Vitória Sampaio Silva Araujo

Victoria Cristina dos Santos Lage

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Elisabete Regina do Carmo Silva

José Egídio de Carvalho

Marina Eduarda Oliveira Campos

Contato

E-mail: spa.sjdr@ifsudestemg.edu.br

LISTA DE SIGLAS

CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

CPA – Comissão Própria de Avaliação

DAES – Diretoria de Avaliação da Educação Superior

EQV – Especialização Qualidade de Vida nas Organizações

GTA – Graduação Tecnologia em Gestão Ambiental

GRH – Graduação Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

GTI – Graduação Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação

IES – Instituição de Educação Superior

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

LOG – Graduação Tecnologia em Logística

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

SPA – Subcomissão Própria de Avaliação

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 01: Participações dos segmentos por campus	09
Quadro 02: Número de participações dos segmentos no campus São João del Rei	10
Quadro 03: Conceitos x Notas	11
Quadro 04: Conceitos por curso	13
Quadro 05: Conceitos dos docentes	22
Quadro 06: Conceitos dos técnicos-administrativos	27
Quadro 07: Respostas abertas	34

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	06
2. METODOLOGIA	09
2.1. Referencial Teórico	09
2.2. Instrumentos e procedimentos de Coleta de Dados	09
2.3. Métodos de Análise de Dados	09
3. ANÁLISE DE DADOS	12
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	44

1 - APRESENTAÇÃO

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação interna e externa das instituições de educação superior e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

A avaliação interna ou autoavaliação é conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição de ensino superior (IES) conjuntamente com as Subcomissões Próprias de Avaliação (SPA) de cada campus, seja ela pública ou privada, e deverá considerar as diferentes dimensões institucionais, apresentadas no Art. 3º da citada lei, dentre elas obrigatoriamente as seguintes:

- I - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- II - A Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- III - A Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística, e do patrimônio cultural;
- IV - A comunicação com a sociedade;
- V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- VII - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº65, de 09 de outubro de 2014, aglutinou as dez dimensões institucionais do SINAES em cinco eixos:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes

- Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

O processo de autoavaliação institucional segue orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65 que estipula que o processo ocorra em ciclos trienais. Para o triênio 2021-2023 a CPA definiu o cronograma da seguinte forma:

- 2021: Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

- 2022: Eixo 5 – Infraestrutura Física

- 2023: Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Entre 27 de novembro e 17 de dezembro de 2023 a comunidade acadêmica do IF Sudeste MG respondeu ao 3º Questionário de Avaliação Institucional da CPA do triênio 2021-23, referente ao ano base 2023 sobre os Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

e Eixo 4 – Políticas de Gestão. O Questionário foi aplicado simultaneamente nos campi do IF Sudeste MG.

O IF Sudeste MG é composto pelos campi Avançado Bom Sucesso, Avançado Cataguases, Avançado Ubá, Barbacena, Juiz de Fora, Manhuaçu, Muriaé, Rio Pomba, Santos Dumont, São João del-Rei e Reitoria. Consideradas todas essas unidades foram contabilizadas 673 participações com a seguinte distribuição:

- 358 discentes (53,3%)
- 207 docentes (30,7%)
- 108 técnicos-administrativos (16%)

A CPA é uma porta-voz da comunidade acadêmica que expressa suas opiniões que uma vez analisadas propiciaram a identificação de questões a serem melhoradas e também pontos fortes a serem observadas pela gestão e toda a comunidade do IF.

2 – METODOLOGIA

Nesta seção são apresentados os conceitos e procedimentos utilizados na coleta de dados e análise dos resultados.

2.1 – Referencial Teórico

A autoavaliação se apoia na legislação específica do SINAES, Lei nº 10.861/2004 e na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº65/2014.

A autoavaliação é uma ação que busca aferir a qualidade dos processos acadêmico-pedagógicos e administrativos.

2.2 – Instrumentos e Procedimentos de Coleta de dados

Os dados utilizados neste relatório foram obtidos da pesquisa realizada entre o dia 27 de novembro e 17 de dezembro de 2023. O processo foi informatizado de forma que os respondentes pudessem participar *on-line*. A pesquisa foi disponibilizada na página do IF Sudeste MG através do questionário do Google forms: <https://forms.gle/tizqaGJaB4YZte8h8>

A pesquisa abordou o Planejamento e Avaliação Institucional, as Políticas Acadêmicas e as Políticas de Gestão.

2.3 – Método de Análise de Dados

A pesquisa foi respondida pelos segmentos docente, discente e técnico-administrativo (TAE). O Quadro 01 apresenta a distribuição das 673 participações distribuídas por segmento e campus.

Campus	Resultado por segmentos			Total de participações
	Discentes	Docentes	TAE	
Avançado Bom Sucesso	69	9	6	84
Avançado Cataguases	-	3	-	3
Avançado Ubá	-	-	2	2
Barbacena	70	40	17	127
Juiz de Fora	29	45	17	91

Manhuaçu	55	12	7	74
Muriaé	37	10	9	56
Rio Pomba	54	57	28	139
Santos Dumont	7	10	12	29
São João del-Rei	37	18	10	65
Reitoria	-	3	-	3
TOTAL	358	207	108	673

Quadro 01: Participações dos segmentos por campus

Fonte: Dados da pesquisa

Como podemos depreender do Quadro 1, em números absolutos, o segmento com maior número de contribuições foi o dos discentes com 358 participações, seguido pelos segmentos docente e TAE respectivamente.

Em números gerais, o Quadro 1 informa que o campus com maior participação foi Rio Pomba com 139 opiniões seguido de Barbacena com 127 e o campus Avançado de Bom Sucesso com 84 participações.

Considerando todos os campi, o campus São João del-Rei teve 18 respondentes do segmento docente representando 8,7% do total. Os TAEs foram responsáveis por 9,3% dos respondentes do segmento com 10 participações e o segmento discente com 37 participantes representou 10,3% do total do segmento.

O Quadro 02 apresenta o número de participações dos discentes por curso, docentes e técnico-administrativos no campus São João del-Rei.

CURSOS	NÚMERO DE PARTICIPAÇÕES
Licenciatura em Letras	5
Tecnologia em Gestão Ambiental (GTA)	9
Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (GRH)	1
Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação (GTI)	5
Tecnologia em Logística (LOG)	2
Especialização em Qualidade de Vida (EQV)	1
Cursos Técnicos	14

Docentes	18
Técnicos-Administrativos	10
Total	65

Quadro 02: Número de participações dos segmentos no campus São João del-Rei

Fonte: Dados da pesquisa

De acordo com as perguntas, o respondente utilizaria uma das quatro colunas de conceitos possíveis, como mostra o Quadro 03:

CONCEITO	CONCEITO	CONCEITO	CONCEITO	NOTA
Ótimo	Ótimo	Sim, em todas as situações	Muito importante	5
Bom	Bom	Sim, na maioria das situações	Importante	4
Regular	Regular	Sim, na metade das situações	Razoavelmente importante	3
Ruim	Ruim	Sim, em poucas situações	Pouco importante	2
Péssimo	Não existe ou não é realizado	Não	Sem importância	1
Prefiro não opinar	Prefiro não opinar	Prefiro não opinar	Prefiro não opinar	0

Quadro 03: Conceito x nota

Fonte: Dados da pesquisa

Para a obtenção do conceito de cada item avaliado utilizou-se a média ponderada, sendo apresentados os resultados para o segmento docente, técnico-administrativo e discente separadamente.

3 – ANÁLISE DOS DADOS

A análise dos resultados foi realizada a partir dos conceitos atribuídos pelos segmentos discente, docente e técnico-administrativo para os itens avaliados.

A partir da tabulação dos dados e manifestações livres foi feita a análise para identificação de demandas oriundas dos três segmentos da comunidade acadêmica.

Como citado anteriormente, os itens avaliados poderiam ser respondidos com conceitos que variavam de 5 (cinco) a 0 (zero) como explicitado no Quadro 03. Na análise dos dados foram observados os conceitos que traduziam pontos fortes assim como aqueles que identificavam necessidade de melhoria ou atenção da gestão.

No Quadro 04 são apresentadas as pontuações e a média dos itens pesquisados de todos os cursos respondidas pelo segmento discente.

	Licenciatura	Superior em Tecnologia				Especialização	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida		
DIMENSÃO 2 – POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO								
1 - O curso está atendendo as suas expectativas em relação às disciplinas e práticas didático-pedagógicas (metodologias de ensino, práticas em laboratório e formas de ensino), adequação com o mercado de trabalho e com o avanço da tecnologia na área?	4,60	2,67	4,00	3,60	4,00	4,00	4,29	3,88
2 - Você percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticos pedagógicas?	4,80	2,11	4,00	4,00	4,00	5,00	3,79	3,96
3 - Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?	4,80	3,67	4,00	4,80	4,00	5,00	3,86	4,30
4 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?	4,60	3,00	-	3,20	3,50	5,00	2,71	3,14
5 - O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?	4,8	2,78	-	3,80	3,50	2,00	2,86	2,82
6 - Os docentes têm bom relacionamento com os discentes e são abertos ao diálogo, bem como disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?	5,00	3,56	5,00	4,40	5,00	5,00	4,14	4,58
7 - Os docentes apresentam o plano de ensino da disciplina e é apresentado os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?	5,00	3,78	5,00	3,80	4,50	4,00	4,14	4,32

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
8 - Os planos de ensino das disciplinas de seu curso são cumpridos?	4,80	2,78	4,00	3,40	4,50	4,00	4,50	4,00
9 - As visitas técnicas e trabalhos em campo são suficientes e têm relação com os conteúdos do curso?	4,20	2,78	-	2,80	3,00	2,00	2,86	2,52
10 - Os docentes utilizam recursos didáticos (projektor multimídia, filmes, desenhos, mapas, etc.) variados em suas aulas?	5,00	4,00	4,00	4,60	4,50	5,00	4,69	4,53
11 - Os docentes utilizam metodologias (p. ex., aulas práticas em laboratórios, seminários, etc.) variadas em suas aulas?	4,80	3,56	4,00	4,60	3,50	4,00	3,64	4,01
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizados em seu campus: Ensino	4,80	2,56	-	4,40	3,50	5,00	2,64	3,27
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizados em seu campus: Extensão	4,60	3,33	-	4,00	3,50	5,00	2,29	3,25
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizados em seu campus: Pesquisa	4,60	3,33	-	4,00	3,50	5,00	2,14	3,22
13 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus têm relevância social?	5,00	3,33	-	4,00	4,50	4,00	3,29	3,45
13 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus têm relevância científica?	5,00	3,78	-	3,80	3,50	4,00	3,14	3,32
13 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus estão alinhadas com os objetivos institucionais?	5,00	3,67	-	4,00	4,50	5,00	3,21	3,63
14 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? [Pesquisa]	3,20	2,78	-	1,60	1,00	1,00	1,29	1,55

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
14 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? [Extensão]	3,20	2,67	-	1,60	1,00	1,00	1,64	1,59
15 - As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?	4,00	3,11	-	3,40	3,00	4,00	2,00	2,79
16 - Sobre os eventos científicos, avalie Periodicidade	5,00	2,67	-	4,20	2,50	4,00	2,79	3,02
16 - Sobre os eventos científicos, avalie Metodologia	4,80	2,56	-	4,20	2,50	4,00	3,07	3,02
17 - Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?	3,80	3,11	-	3,80	3,00	4,00	2,14	2,84
18 - A política de auxílio em participação nas pesquisas institucionais é suficiente?	5,00	2,22	-	2,80	3,00	4,00	1,36	2,63
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: [adequados?]	5,00	3,33	-	3,80	4,00	5,00	1,86	3,28
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: [satisfatórios?]	5,00	2,89	-	3,80	4,50	4,00	1,71	3,13
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: [alinhados com as políticas institucionais?]	5,00	3,22	-	3,80	4,00	5,00	2,00	3,29
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: [alinhados com a realidade do Campus?]	5,00	3,00	-	3,80	3,50	2,00	1,71	2,72
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [adequados?]	4,00	3,11	4,00	3,40	3,50	5,00	2,86	3,70
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [satisfatórios?]	4,00	3,11	4,00	3,40	4,00	5,00	2,71	3,75
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [alinhados com as políticas institucionais?]	4,00	3,11	4,00	3,60	4,00	5,00	2,93	3,81
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [alinhados com a realidade do Campus?]	4,00	3,11	4,00	3,60	3,50	5,00	2,79	3,71
21 - Há incentivos a participação de eventos científicos?	4,00	3,44	-	3,80	3,50	2,00	3,43	2,88

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
22 - Você tem ciência dos projetos de extensão que são realizados em seu Campus?	5,00	3,11	-	3,80	3,50	2,00	2,21	2,80
23 - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: [Tem relevância social?]	5,00	3,56	-	4,00	2,50	4,00	3,07	3,16
23 - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: [Estão alinhados com as políticas institucionais?]	5,00	3,56	-	4,00	2,50	5,00	2,79	3,26
23 - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: [atendem às necessidades da comunidade local?]	5,00	3,56	-	4,00	2,50	4,00	1,93	3,00
24 - A política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais é suficiente?	5,00	2,56	-	2,40	2,50	4,00	1,64	2,59
25 - As ações de extensão e intervenção social geram impacto na formação dos estudantes?	5,00	2,22	-	3,40	3,50	4,00	2,79	2,99
DIMENSÃO 9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES	Letras	GTA	GRH	GTI	Log	QV	TEC	Média
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Processo Seletivo Próprio/Vestibular	5,00	3,89	5,00	4,80	4,50	5,00	4,07	4,61
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Enem	5,00	4,33	5,00	4,80	5,00	5,00	3,79	4,70
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Sisu	4,80	4,33	5,00	5,00	5,00	5,00	3,71	4,69
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Vagas Remanescentes	5,00	4,33	5,00	5,00	5,00	5,00	3,93	4,75

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Processo Seletivo Próprio/Vestibular	5,00	3,78	5,00	5,00	4,50	5,00	3,79	4,58
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Enem	5,00	4,22	5,00	5,00	4,50	5,00	3,21	4,56
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Sisu	5,00	4,22	5,00	5,00	4,50	5,00	3,07	4,54
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Vagas Remanescentes	5,00	4,22	5,00	5,00	4,50	5,00	3,36	4,58
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil)	5,00	3,11	4,00	4,00	4,50	5,00	3,79	4,20
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (bolsas)	5,00	3,11	4,00	3,40	4,50	5,00	3,50	4,07
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (alimentação)	4,80	3,00	4,00	1,60	4,50	5,00	2,57	3,64
4 - O acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais contribui para a permanência dos alunos na instituição?	4,80	3,00	-	3,40	4,00	2,00	3,07	2,90
5 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades acadêmicas conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	4,40	2,33	4,00	2,60	3,00	2,00	2,71	3,01
6 - O acompanhamento aos alunos com necessidades especiais é um dos referenciais que faz com que eles permaneçam na instituição?	4,80	2,22	-	1,80	2,50	5,00	2,36	2,67
7 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades especiais conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	5,00	1,67	-	1,80	2,50	2,00	2,29	2,18

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
8 - Os espaços de participação e de convivência contribuem para a permanência dos alunos na instituição?	4,80	2,78	-	2,60	4,50	5,00	3,07	3,25
9 - O manual do aluno é claro quanto a seus direitos e deveres?	4,80	2,22	4,00	1,80	4,00	5,00	2,93	3,54
DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	Letras	GTA	GRH	GTI	Log	QV	TEC	Média
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? Docentes	5,00	2,89	-	3,40	4,00	5,00	3,50	3,40
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? TAEs	4,80	2,89	-	3,60	4,50	5,00	2,00	3,26
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? Estudantes	5,00	2,22	-	3,60	4,00	5,00	2,71	3,22
2 - Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho Superior)?	4,80	2,33	-	3,40	4,00	3,00	2,71	2,89
2 - Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?	4,80	2,67	-	3,40	2,50	3,00	2,79	2,74
3 - Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e demandas, de ordem administrativa e/ou pedagógica, vivenciadas pelo seu Campus?	4,80	2,44	4,00	3,20	3,50	5,00	2,86	3,69

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
4 - Em relação aos documentos Institucionais do IF Sudeste MG? Estatuto	4,60	3,78	4,00	3,60	4,50	4,00	3,79	4,04
4 - Em relação aos documentos Institucionais do IF Sudeste MG? Regimento Geral	4,80	3,78	4,00	3,60	4,50	4,00	3,71	4,06
5 - Como você classifica o número de reuniões de colegiado do seu curso?	4,40	2,44	-	2,20	3,50	3,00	2,00	2,51
6 - Como você avalia o acesso e o nível de participação do seu Campus nas ações estratégicas e programas oriundos da Reitoria?	4,40	2,11	4,00	3,20	4,00	5,00	1,64	3,48
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção Geral	5,00	2,78	4,00	2,60	4,00	3,00	2,14	3,36
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Ensino	4,80	2,78	4,00	2,60	4,00	3,00	2,86	3,43
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Administração	5,00	2,89	4,00	2,60	4,00	3,00	2,50	3,43
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Extensão	5,00	2,89	4,00	2,80	2,50	3,00	2,14	3,19
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Pesquisa	5,00	3,22	4,00	2,80	2,50	3,00	2,29	3,26
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Desenvolvimento Institucional	5,00	2,67	4,00	2,80	4,00	3,00	2,07	3,36
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Pesquisa e Extensão	5,00	3,00	4,00	2,80	2,50	3,00	2,21	3,22
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Coordenação Geral de Graduação	5,00	2,89	4,00	2,60	5,00	3,00	1,64	3,45

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Coordenação de curso	4,80	3,22	4,00	2,60	5,00	3,00	4,14	3,82
8 - Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da Instituição?	5,00	2,89	-	4,20	4,00	3,00	3,14	3,18
9 - Você conhece o organograma administrativo da instituição, envolvendo a Reitoria e sua relação com o Campus?	3,60	1,22	-	2,80	3,00	1,00	1,29	1,84
10 - Você conhece o organograma administrativo da instituição, envolvendo o Campus?	3,60	1,56	-	2,60	3,00	1,00	1,36	1,87
11 - Você conhece os procedimentos administrativos do Campus?	3,60	1,78	-	2,60	3,50	4,00	1,43	2,42
12 - As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização?	3,80	2,11	-	2,00	3,00	2,00	1,86	2,11
13 - A ouvidoria da instituição funciona segundo padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequados?	4,40	2,11	-	1,80	3,50	-	2,07	1,98
14 - Como você avalia a: a transparência dos atos administrativos no Campus	4,60	3,00	-	2,00	3,50	4,00	2,79	2,84
14 - Como você avalia a: a clareza dos procedimentos administrativos de interesse dos discentes no Campus	4,80	3,00	-	2,00	3,50	3,00	3,07	2,77
14 - Como você avalia a: a participação em processos decisórios dentro do Campus	4,80	2,78	-	2,00	4,00	3,00	2,64	2,75
DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	Letras	GTA	GRH	GTI	Log	QV	TEC	Média
1 - Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinada ao seu Campus é?	3,80	2,56	4,00	2,80	3,50	3,00	2,43	3,15

Itens Avaliados	Letras	Gestão Ambiental	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Tecnologia de Informação	Logística	Qualidade de Vida	Técnicos	Média dos cursos dos itens avaliados
2 - A forma de distribuição de recursos para custeio e investimento no IFSudeste MG é?	4,75	2,33	4,00	3,00	3,50	3,00	2,29	3,27
3 - O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários/financeiros é?	4,75	1,89	4,00	3,40	4,00	3,00	3,29	3,47
4 - Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma?	4,75	2,11	4,00	3,40	4,00	3,00	3,21	3,50

Quadro 04: Conceitos por curso

Fonte: Dados da pesquisa

O Quadro 05 apresenta os conceitos do segmento docente.

DIMENSÃO 2 – POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	DOCENTE
1 - Você como docente, acredita que no curso ou cursos a qual ministra tem atendido as suas expectativas em relação as disciplinas e práticas didático pedagógicas (metodologias de ensino, práticas em laboratório e formas de ensino), adequação com o mercado de trabalho e com o avanço da tecnologia na área?	3,44
2 - Você, como docente/TAE percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticos pedagógicas?	3,17
3 - Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?	3,44
5 - O curso ou cursos que você atua, oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso ?	3,61
6 - Os docentes têm bom relacionamento com os discentes e são abertos ao diálogo, bem como disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?	3,94
7 - Os docentes apresentam o plano de ensino da disciplina e é apresentado os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?	3,72
8 - Os planos de ensino das disciplinas de seu curso que você leciona são cumpridos?	4,17
9 - As visitas técnicas e trabalhos em campo são suficientes e têm relação com os conteúdos do curso?	2,89
10 - Os docentes utilizam recursos didáticos (projektor multimídia, filmes, desenhos, mapas, etc.) variados em suas aulas?	3,50
11 - Os docentes utilizam metodologias (p. ex., aulas práticas em laboratórios, seminário, etc.) variadas em suas aulas?	3,06
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: Ensino	2,94
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: Extensão	3,00
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: Pesquisa	2,78
13 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus: Tem relevância social?	2,89
13 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus: Tem relevância científica?	2,61
13 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus: Estão alinhadas com os objetivos institucionais?	2,83

14 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? Pesquisa	2,61
14 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? Extensão	2,83
15 - As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?	2,22
16 - Sobre os eventos científicos, avalie: periodicidade	3,06
16 - Sobre os eventos científicos, avalie: metodologia	2,89
17 - Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?	1,89
18 - A política de auxílio em participação nas pesquisas institucionais é suficiente?	1,89
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Adequados?	2,17
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Satisfatórios?	2,17
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Alinhados com as políticas institucionais?	2,28
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Alinhados com a realidade do Campus?	2,17
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Adequados?	3,22
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Satisfatórios?	3,11
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Alinhados com as políticas institucionais?	3,11
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Alinhados com a realidade do Campus?	3,00
21 - Há incentivos a participação de eventos científicos?	2,89
22 - Você tem ciência dos projetos de extensão que são realizados em seu Campus?	2,78
23 - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: Tem relevância social?	3,11
23 - Em relação as atividades de extensão, julgue os elementos abaixo: Estão alinhados com as políticas institucionais?	3,00
23 - Em relação as atividades de extensão, julgue os elementos abaixo: Atendem às necessidades da comunidade local?	2,78
24 - A política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais é suficiente?	2,17

25 - As ações de extensão e intervenção social geram impacto na formação dos estudantes?	3,78
DIMENSÃO 9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES	
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Processo seletivo próprio/vestibular	3,61
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Enem	3,56
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Sisu	3,83
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Vagas Remanescente	3,50
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Processo seletivo próprio/vestibular	2,61
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Enem	2,83
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Sisu	2,83
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Vagas Remanescentes	2,50
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil)	3,44
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (bolsas)	3,33
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (alimentação)	3,11
4 - O acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais contribui para a permanência dos alunos na instituição?	3,11
5 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades acadêmicas conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	2,06
6 - O acompanhamento aos alunos com necessidades especiais é um dos referenciais que faz com que eles permaneçam na instituição?	3,28
7 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades especiais conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	2,83
8 - Os espaços de participação e de convivência contribuem para a permanência dos alunos na instituição?	2,33
9 - O manual do aluno é claro quanto a seus direitos e deveres?	2,39
DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	
1 - Você considera que o IF Sudeste MG promove ações inclusivas para servidores?	2,61

2 - Você considera que o IF Sudeste MG promove ações que incentivam os servidores em seu desenvolvimento integral (intelectual, físico e emocional)?	2,06
3 - O IF Sudeste MG possibilita o crescimento profissional dos servidores?	2,44
4 - O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente o campus?	1,72
5 - As condições de trabalho oferecidas pela Instituição são adequadas?	3,17
6 - O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente o campus?	2,11
7 - Em relação aos critérios para a Progressão Funcional julgue se são: claros	2,83
7 - Em relação aos critérios para a Progressão Funcional julgue se são: efetivos	2,67
8 - O processo de Progressão Funcional transcorre dentro do tempo adequado?	3,39
9 - A instituição incentiva a participação em programa de pós-graduação, com políticas para apoio financeiro, convênios e critérios para afastamentos?	2,78
10 - Existem instâncias que permitam conhecer o grau de satisfação dos servidores com as condições de trabalho, os recursos e outros aspectos	1,67
11 - Há ações de convivência e integração social entre os membros da instituição?	2,06
12 - Existem mecanismos claros e conhecidos para avaliação do corpo docente e técnico-administrativo?	1,89
13 - Existem políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida dos técnicos-administrativos?	1,39
DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? Docentes	1,94
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? TAES	2,39
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? ESTUDANTES	1,39
2 - Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho Superior)?	2,00
2 - Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IF Sudeste MG (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?	2,00
3 - Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e	2,39
4 - Em relação aos documentos Institucionais do IF Sudeste MG? Estatuto	3,94

4 - Em relação aos documentos Institucionais do IF Sudeste MG? Regimento Geral	3,78
5 - Como você classifica o número de reuniões de colegiado do seu curso?	2,67
6 - Como você avalia o acesso e o nível de participação do seu Campus nas ações estratégicas e programas oriundos da Reitoria?	1,72
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção Geral	2,78
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Ensino	3,33
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Administração	2,89
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Extensão	2,33
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Pesquisa	2,33
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Desenvolvimento Institucional	3,11
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Direção de Pesquisa e Extensão	2,61
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Coordenação Geral de Graduação	2,33
7 - Como você avalia as funções desempenhadas pela: Coordenação de curso	2,89
8 - Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da Instituição?	2,83
9 - Você conhece o organograma administrativo da instituição, envolvendo a Reitoria e sua relação com o Campus?	3,22
10 - Você conhece o organograma administrativo da instituição, envolvendo o Campus?	3,44
11 - Você conhece os procedimentos administrativos do Campus?	3,17
12 - As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização?	2,00
13 - A ouvidoria da instituição funciona segundo padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispendo de pessoal e infraestrutura adequados?	1,44
14 - Como você avalia a: a transparência dos atos administrativos no Campus	2,11
14 - Como você avalia a: a clareza dos procedimentos administrativos de interesse dos discentes no Campus	1,78
14 - Como você avalia a: a participação em processos decisórios dentro do Campus	2,00

DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	
1 - Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinada ao seu Campus é?	1,67
2 - A forma de distribuição de recursos para custeio e investimento no IF Sudeste MG é?	2,22
3 - O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários/financeiros é?	2,50
4 - Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma?	2,17

Quadro 05: Conceitos dos docentes

Fonte: Dados da pesquisa

O Quadro 06 apresenta os conceitos do segmento técnico-administrativo.

DIMENSÃO 2 – POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	TAE
1 - Você, como docente/TAE percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticos pedagógicas?	2,90
2 - Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?	3,00
3 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: Ensino	3,80
3 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: Extensão	3,30
3 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: Pesquisa	2,60
4 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus: Tem relevância social?	2,50
4 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus: Tem relevância científica?	2,50
4 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus: Estão alinhadas com os objetivos institucionais?	2,60
5 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? Pesquisa	1,20
5 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? Extensão	2,00

6 - As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?	1,60
7 - Sobre os eventos científicos, avalie: periodicidade	2,80
7 - Sobre os eventos científicos, avalie: metodologia	2,50
8 - Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?	2,20
9 - A política de auxílio em participação nas pesquisas institucionais é suficiente?	1,30
10 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Adequados?	1,20
10 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Satisfatórios?	1,10
10 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Alinhados com as políticas institucionais?	1,10
10 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Alinhados com a realidade do Campus?	0,70
11 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Adequados?	1,70
11 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Satisfatórios?	1,70
11 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Alinhados com as políticas institucionais?	1,70
11 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: Alinhados com a realidade do Campus?	1,80
12 - Há incentivos a participação de eventos científicos?	2,10
13 - Você tem ciência dos projetos de extensão que são realizados em seu Campus?	3,10
14 - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: Tem relevância social?	3,30
14 - Em relação as atividades de extensão, julgue os elementos abaixo: Estão alinhados com as políticas institucionais?	2,90
14 - Em relação as atividades de extensão, julgue os elementos abaixo: Atendem às necessidades da comunidade local?	2,60
15 - A política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais é suficiente?	2,00
16 - As ações de extensão e intervenção social geram impacto na formação dos estudantes?	3,50
DIMENSÃO 9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES	

1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Processo seletivo próprio/vestibular	3,00
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Enem	3,50
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Sisu	3,50
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? Vagas Remanescente	3,40
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Processo seletivo próprio/vestibular	3,60
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Enem	3,60
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Sisu	3,70
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? Vagas Remanescentes	3,70
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil)	3,50
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (bolsas)	3,50
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (alimentação)	2,40
4 - O acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais contribui para a permanência dos alunos na instituição?	2,80
5 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades acadêmicas conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	1,70
6 - O acompanhamento aos alunos com necessidades especiais é um dos referenciais que faz com que eles permaneçam na instituição?	3,50
7 - O acompanhamento dos alunos com dificuldades especiais conta com a orientação de um plano de estudos e seu acompanhamento?	2,50
8 - Os espaços de participação e de convivência contribuem para a permanência dos alunos na instituição?	3,00
9 - O manual do aluno é claro quanto a seus direitos e deveres?	3,30
DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	
1 - Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinada ao seu Campus é?	1,90
2 - A forma de distribuição de recursos para custeio e investimento no IF Sudeste MG é?	1,50

3 - O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários/financeiros é?	2,20
4 - Os recursos orçamentários da Instituição são aplicados de forma?	2,50

Quadro 06: Conceitos dos Técnicos-administrativos

Fonte: Dados da pesquisa

Uma vez feita a tabulação dos conceitos atribuídos pelos segmentos docente, discente e TAE, é apresentada uma análise sobre eles.

A análise referente à Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e a Extensão traz as constatações a seguir.

Os discentes e docentes apontam que o curso tem atendido as expectativas da sua realização, variando entre a maioria das situações e na metade das situações.

Os docentes e TAEs manifestaram que a instituição estimula a melhoria do ensino de forma mediana; os discentes apontam que esse estímulo ocorre na maioria das situações.

Os alunos consideram que o número de laboratórios atende às necessidades pedagógicas e os docentes e TAEs apontam um atendimento mediano.

Metade dos alunos acusam conhecer o Programa Pedagógico do Curso (PPC) e que as atividades práticas não são compatíveis com este programa. O segmento docente considera que as atividades são condizentes com o definido no PPC.

Os três segmentos destacam que há um bom relacionamento pessoal na instituição.

Docentes e discentes concordam que o plano de ensino é apresentado e é cumprido.

Alunos e professores apontam para um número inferior ao suficiente quando é observado o número de visitas técnicas.

A utilização de recurso didáticos variados é pontuada positivamente, todavia as metodologias utilizadas em sala de aula sofrem pouca variação.

Tanto alunos, como docentes e TAEs informam ter conhecimento sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão.

Os discentes consideram de forma mediana que as pesquisas tem relevância social, científica e alinhada com os objetivos institucionais. Já os professore e TAEs atribuem conceito inferior à metade das situações sobre esse item.

O questionário evidencia o baixo envolvimento dos três segmentos nas atividades de pesquisa e extensão.

Os discentes apontam como satisfatório a periodicidade e a metodologia dos eventos científicos, item este considerado entre satisfatório e em poucas situações pelos docentes e TAEs.

A política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores atende em poucas situações.

Os critérios de seleção da pesquisa no tocante a adequação, quantidade e alinhamento com as políticas institucionais e realidade do campus foram mal avaliados pelo segmento docente e TAEs.

Os critérios de seleção de bolsistas atendem metade das situações segundo os discentes e os docentes, sendo mal pontuados pelos TAEs.

O incentivo à participação em eventos científicos é observado pelos três segmentos como atendendo na metade das situações.

Considerando a relevância social, o alinhamento com as políticas institucionais e o atendimento às necessidades da comunidade local, as atividades de extensão atendem na metade das situações.

Os três segmentos entendem que as ações de extensão e intervenção social geram impacto razoável na formação dos estudantes.

Na observação da Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Estudantes, houveram as manifestações a seguir.

As formas de acesso e seleção para entrada na instituição são bem pontuadas pelos três segmentos, seja pelo processo seletivo próprio, Enem, Sisu ou vagas remanescentes.

Os critérios de admissão são bem conhecidos e divulgados segundo os alunos e TAEs e considerados razoáveis pelos docentes.

A política de permanência dos alunos no instituto referente à assistência estudantil, bolsas e alimentação é bem pontuada pelos alunos, docentes e TAEs.

O acompanhamento dos alunos que apresentam dificuldades acadêmicas é considerado razoável pelos segmentos quando é observado a permanência dos alunos na instituição; já o plano de estudos é considerado abaixo do razoável pelos docentes e TAEs.

Docentes e TAEs acreditam que o acompanhamento dos alunos com necessidades especiais auxilia na permanência do aluno na instituição e o segmento discente acredita que tal acompanhamento atende na metade das situações.

Todos os segmentos apontam como razoável os espaços de participação e de convivência que favorecem na permanência do aluno na instituição.

A Dimensão 5 - Política de Pessoal foi respondida apenas por docentes. Esta dimensão seria respondida também pelos Técnicos Administrativos, mas houve um erro no momento de configuração das sessões do questionário e as questões relativas a esta dimensão não foram liberadas aos TAEs.

A Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição foi respondida apenas por docentes e discentes, o que realmente mostra a repetição do mesmo erro ocorrido na configuração final do questionário, o que só foi percebido no momento da confecção do presente relatório. Nos desculpamos porque deixamos de fora a percepção dos TAEs a respeito de duas dimensões extremamente importantes para eles e para uma análise completa da instituição.

Na Dimensão 5 – Política de Pessoal, os docentes consideram a promoção de ações inclusivas baixa e que não há incentivo no desenvolvimento integral, seja ele intelectual, físico e emocional e tampouco no crescimento profissional.

O mesmo segmento considerou que o número de TAEs e docentes é baixo para atender o campus, embora aponte que as condições de trabalho são adequadas.

Os docentes acreditam que os critérios utilizados para a progressão funcional são claros e efetivos e o processo transcorre no prazo adequado. Ainda, que há incentivo de forma razoável à participação em programas de pós-graduação.

Os professores desconhecem as instâncias que permitem identificar o grau de satisfação dos servidores com relação as condições de trabalho e que as ações de convivência e integração social são discretas. Ainda consideram não existir políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida. De forma semelhante manifestaram não existir mecanismos claros sobre avaliação do corpo docente e TAEs.

A Dimensão 6 apresenta dados sobre a Organização e Gestão da Instituição.

Os docentes avaliam como ruim a participação dos três segmentos nas reuniões que envolvem a gestão do campus. Essa mesma manifestação se

repete ao avaliar a participação no Conselho Superior e no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

O acesso à reitoria referente a sugestões/críticas/necessidades no âmbito geral é considerado ruim pelos docentes e satisfatório pelos alunos.

Os alunos e docentes consideram importante o Estatuto e o Regimento Geral do Instituto.

Os docentes apontam como ruim o acesso e o nível de participação nas ações estratégicas e programas oriundos da reitoria.

As funções desempenhadas por todas as direções do campus e coordenações dos cursos de graduação e técnicos são consideradas como razoáveis pelos discentes; o segmento docente considera entre razoável e ruim.

Os alunos informaram desconhecer os organogramas administrativos da instituição, já a metade dos docentes informaram conhecê-lo.

Os docentes conhecem os procedimentos administrativos, mas consideram de difícil localização. O questionário aponta como ruim a transparência e a clareza dos processos administrativos, da mesma forma a participação nos processos decisórios dentro do campus. Essa mesma tendência acompanha o segmento discente.

Na Dimensão 10 que apresenta questões relativas à Sustentabilidade Financeira, os recursos orçamentários, a forma de distribuição dos recursos e o esforço da instituição na captação adicional de recursos é considerado como ruim pelos segmentos docente e TAEs e considerados satisfatórios pelos alunos.

O Quadro 07 apresenta as manifestações espontâneas dos três segmentos.

MANIFESTAÇÕES ABERTAS
DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
DISCENTES
1 - O curso está atendendo as suas expectativas em relação às disciplinas e práticas didático-pedagógicas (metodologias de ensino, práticas em laboratório e formas de ensino), adequação com o mercado de trabalho e com o avanço da tecnologia na área?
Estão sim! Faço curso Técnico em Segurança do Trabalho e a didática é muito relevante, além de Professores e mestres super qualificados.
Já fiz outro curso na instituição e foi muito melhor.
No caso dos cursos Tecnólogos, de apenas dois anos, acredito que a grade curricular poderia ser composta por matérias específicas e práticas. Disciplinas como 'Gestão de pessoas', podem ser ofertadas como optativas.

<p>Tem professora que não tem capacidade de atender as dúvidas que o aluno tem na matéria específica.</p>
<p>Precisa melhorar a grade do estudo. Colocar coisas mais importantes e tirar as menos relevantes.</p>
<p>Em poucas situações, pois: No primeiro período, houve a troca de professores na disciplina de Manejo de Recursos Hídricos e Bacias Hidrográficas, o que prejudicou o aprendizado dos alunos e deixou uma lacuna no aprendizado de quem escreve essa avaliação.</p> <p>Também no primeiro período, a disciplina "Ética e Sustentabilidade Ambiental", na opinião de quem escreve a presente avaliação, foi, sem rodeios, um tanto quanto inútil, já que tudo o que foi passado, além de ter tido um cunho um mais político do que o necessário, já era previsto na disciplina de direito ambiental de forma mais clara e objetiva. O que desperta outro assunto: por um tempo, houve a falta de um professor de direito ambiental, e quando a disciplina foi ofertada, não se foi visto licenciamento ambiental (umas das coisas mais importantes da área ambiental) de uma forma prática em todas as dimensões e contextos possíveis, apenas de forma teórica e ligeira. Ainda no primeiro período, um professor não utilizava o tempo em sala de aula ensinando a matéria, mas falando de seus projetos pessoais. Não há nada errado em menciona-los, mas a disciplina sequer foi dada inteiramente em detrimento do que ocorreu.</p> <p>Adentrando o segundo período, a disciplina "Gestão Ambiental de Áreas Protegidas e Unidades de Conservação" não parece cumprir o que o nome sugere, já que o professor, até o momento desta avaliação, foca mais em falar SOBRE Unidades de Conservação do que na efetiva GESTÃO delas, embora quem escreve tenha aprendido coisas úteis. Diante de situações assim, é natural questionar-se se o professor responsável pela disciplina realmente deveria ministrá-la. Em algumas ocasiões, alguns professores conversavam muito com os alunos sobre assuntos triviais e sobrava pouco tempo direcionado à aula de fato (frustrante para quem mora fora e sacrifica o próprio tempo para estar na instituição estudando). Tais conversas devem ser destinadas ao final da aula, de forma que quem quiser e puder ter a conversa o faça sem atrapalhar o motivo de todos estarem ali, a aula e o aprendizado. Não há problemas em brincadeiras esporádicas e rápidas para aliviar a tensão e o desgaste normal da sala de aula, mas tudo deve ser feito com comedimento (crítica que deve também ser acolhida pelos alunos para que tudo ocorra de forma recíproca).</p> <p>Outra questão é a exigência de que os alunos participem de fóruns e palestras que não são específicas e úteis às suas respectivas áreas: muitas vezes esses eventos tiram aulas dos alunos, que não possuem tanta disponibilidade. Outra questão que se mostra pertinente é a de boatos de corredor de que alunos poderiam zerar no Enade para obter uma nota ruim e "se vingar" da instituição: tais boatos, coligado ao do tópico anterior, deixam estudantes e funcionários ansiosos em relação à administração da instituição como um todo.</p>
<p>Está valendo a pena</p>
<p>E uma área boa, mais precisa de modo de ensino melhores. Exemplo: Se aprendemos no laboratório as provas deveriam ser no laboratório.</p> <p>Tem matérias muito boas mais os professores não ensinam direito.</p>
<p>O curso está me surpreendendo a cada período.</p>
<p>A penas uma professora se preocupa bastante com projetos de pesquisa e Extensão</p>
<p>2 - Você percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticos pedagógicas?</p>
<p>Eventos como: SIMPESQ, ENNEABI e Fórum de Ambiente, Saúde e Segurança são fundamentais para nossa formação, pois abrange várias áreas, além do conteúdo programático do curso.</p>
<p>Estimulam mais a participação em eventos online, bons eventos inclusive. Mas sinto falta de mais oferta de projetos de extensão, iniciação científicas, atividade práticas no campus.</p>
<p>Sim, os profissionais são incríveis. Eles conseguem nos transmitir além do nosso conteúdo nos traz outros matérias.</p>
<p>3 - Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?</p>
<p>Seria interessante no caso de Técnico em Segurança do Trabalho um laboratório para ensino de NR 35, NR33.</p>
<p>No campus possui laboratórios sim, com grande variedade de equipamentos de SST que são essenciais para o nosso conhecimento prático, porém deveriam ser aplicados mais recursos financeiros para compra de mais equipamentos atualizados da área, enriquecendo ainda mais nosso conhecimento.</p>
<p>Laboratório está de parabéns.</p>

Sim, muito bem equipados.
4 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?
Conheço, e tenho uma cópia para eventuais consultas, quando haja necessidade.
Inclusive sou a favor de uma revisão no PPC do curso.
5 - O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?
Sim, nosso curso possui obrigatoriedade de estágio técnico supervisionado, que é essencial para aplicação do conhecimento na prática, entretanto as vezes não é fácil de se conseguir o mesmo, sugiro, se possível, parcerias do campus com empresas de grande porte, que deem essas oportunidades com mais frequência.
Só acadêmica.
Excelentes professores.
6 - Os docentes têm bom relacionamento com os discentes e são abertos ao diálogo, bem como disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?
Sim, grande parte dos docentes têm abertura para discussões saudáveis referente ao curso que são essenciais, entretanto, dois docentes ainda possuem uma certa restrição, assim dificultando entendimento de suas disciplinas.
Falta de educação e compreensão com o aluno, principalmente na dúvida de matéria.
8 - Os planos de ensino das disciplinas de seu curso são cumpridos?
Na maioria das situações, pois o tempo é bem corrido e às vezes algum conteúdo acaba ficando a desejar, mas dão o máximo e o melhor sempre para atenderem o devido plano de ensino.
9 - As visitas técnicas e trabalhos em campo são suficientes e têm relação com os conteúdos do curso?
Já aconteceu de o docente tentar marcar alguma visita e infelizmente por maioria dos alunos trabalharem ou vir da zona rural não ser realizada a visita.
Sim, não acontecem com tanta frequência devido ao tempo corrido e a inviabilidade de ocorrência de algumas, mas quando acontecem, são fundamentais e agregam muito conhecimento à nós discentes. Exemplo: Visita Técnica a CSN Cimentos em Barroso, foi uma experiência em que vimos na prática o processo de fabricação do cimento, além de muitos outros conhecimentos adquiridos. Visita à Expo Proteção em SP, com certeza foi uma experiência fundamental para mim por conhecermos de perto, Equipamentos de medição, EPIs, vestimentas, máquinas e muito mais, também por ser minha primeira vez em SP Capital. Sugiro Parcerias mais frequentes com grandes empresas para viabilidade dessas visitas, que são fundamentais para nosso conhecimento.
Tem que ser explorando mais essa prática.
11 - Os docentes utilizam metodologias (p. ex., aulas práticas em laboratórios, seminário, etc.) variadas em suas aulas?
As provas também deveriam ser no laboratório.
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a Ensino/Extensão/Pesquisa?
Acesso com frequência o site institucional, para análise de novas oportunidades e sobretudo para conhecimento das diretrizes institucionais.
Sim, inclusive participo de um PIBID. Que é muito importante para nós discentes.
Precisa ter mais.
13 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus têm relevância social, científica, estão alinhadas com os objetivos institucionais?
Projeto PIBID nos prepara para ser docentes. Nos da experiência de como é estar numa escola.
Sim e é muito importante para os alunos. Portanto tem que ser mais explorado.
14 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? [Pesquisa/Extensão]
Sim, PIBID
Participe mais quero participar de muito, é uma Pena que apenas uma professora que se esforçar e tem atitude para elaborar esses projetos.
16 - Sobre os eventos científicos, avalie Periodicidade/metodologia.
O projeto PIBID qual participo é muito importante para mim. Está me dando momentos de experiência de como é estar na escola no todos Convivência com os alunos.

Poderia ser mais focado no nosso curso de Gestão Ambiental.
17 - Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?
Só de uma professora
19 - Os critérios de seleção da pesquisa são: Adequados/satisfatórios/alinhados com as políticas institucionais/Alinhados com a realidade do Campus?
São muitos bons os projetos.
20 - Os critérios para a seleção de bolsistas são: [Adequados/satisfatórios/Alinhados com as políticas Institucionais?
Mas há pouca oferta de bolsas.
23 - Em relação às atividades de extensão julgue os elementos abaixo: tem relevância social/alinhados com as políticas institucionais/atendem às necessidades da comunidade local?]
Sim, tem relevância social porque sempre tem uma temática.
24 - A política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais é suficiente?
Apenas uma professora que proporciona isso para o curso
25 - As ações de extensão e intervenção social geram impacto na formação dos estudantes?
As ações de extensão e intervenção social não geram impacto na formação dos estudantes
A Experiência e inexplicável só quem teve a participação vai entender o grande conhecimento que ganhamos
DOCENTES
1 - Você como docente, acredita que no curso ou cursos a qual ministra tem atendido as suas expectativas em relação as disciplinas e práticas didático pedagógicas (metodologias de ensino, práticas em laboratório e formas de ensino), adequação com o mercado de trabalho e com o avanço da tecnologia na área?
Um dos princípios e dos valores institucionais é preparar para o "Mundo do Trabalho" e não para o "Mercado de Trabalho." Nesse aspecto, a questão ficou incoerente com as bases e fundamentos da Instituição, bem como com alguns objetivos.
Os laboratórios ainda precisam estar melhor equipados para melhorarmos as aulas práticas. As visitas técnicas também precisam ser ampliadas.
2 - Você, como docente percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticos pedagógicas?
Atualmente, há pouquíssimo diálogo e as decisões são pouco democráticas. São raras as reuniões e encontros para discutir o ensino e as práticas pedagógicas. Cada curso/ professor tem, cada vez, mais se fechado em sua própria disciplina como uma forma de autoproteção.
A interdisciplinaridade nos cursos técnicos noturnos e de pós ainda é um ponto que pode ser melhorado, assim como as inovações didático pedagógicas.
3 - Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?
Há professores que reservam os laboratórios o ano todo para todas as suas aulas, o que impede de outros colegas pensarem e desenvolverem suas atividades em laboratórios.
6 - Os docentes têm bom relacionamento com os discentes e são abertos ao diálogo, bem como disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?
Alguns docentes ainda precisam melhorar a relação com os alunos e estar mais disponíveis no campus para as dúvidas.
8 - Os planos de ensino das disciplinas de seu curso que você leciona são cumpridos?
Nos cursos de graduação, poucos docentes cumprem efetivamente o plano da disciplina. Há pouco compromisso com a ementa e muitos deixam as atividades avaliativas para o final da disciplina, impedindo um uso formativo dos instrumentos de avaliação.
O excesso de eventos em conjunto com feriados no segundo semestre do ano às vezes impacta no cumprimento do plano de ensino.
9 - As visitas técnicas e trabalhos em campo são suficientes e têm relação com os conteúdos do curso?
As visitas técnicas são limitadas e a maioria dos alunos são trabalhadores o que dificulta o trabalho de campo.
As visitas técnicas e trabalhos em campo têm relação, porém ainda podem ser ampliadas.
12 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a Ensino/Pesquisa/Extensão?
Há pouco intercâmbio dentro dos núcleos/departamentos.

16 - Sobre os eventos científicos, avalie Periodicidade/metodologia:
Há eventos demais, de um porte muito pequeno e que trazem pouca novidade em relação ao cotidiano institucional. Seria melhor se tivéssemos menos eventos, com maior porte, ocorrendo em intervalos maiores de tempo. Há eventos demais, de um porte muito pequeno e que trazem pouca novidade em relação ao cotidiano institucional. Seria melhor se tivéssemos menos eventos, com maior porte, ocorrendo em intervalos maiores de tempo.
Poucos eventos, divulgação em cima da hora, metodologia pode ser mais variada.
Temos um excesso de eventos no calendário e eles se articulam pouco com os cursos ofertados, com as demandas por capacitação de alunos e professores e parecem não ter sido pensados de forma organizada e sistematizada, com a programação sendo um amontoado de palestras e minicursos esvaziados e que não interessam à maioria dos alunos, provocando um esvaziamento da instituição em dias de eventos.
17 - Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?
São sempre os mesmos que submetem projetos. Não sei se por falta de política.
São poucas as oportunidades de bolsa para os docentes pesquisadores. A maioria dos incentivos financeiros são para os discentes (e este tem que o foco principal).
18 - A política de auxílio em participação nas pesquisas institucionais é suficiente?
Editais de fomento mais restritos a bolsas para estudantes.
21 - Há incentivos a participação de eventos científicos?
Pouco incentivo para eventos que não sejam da própria instituição.
TAEs
1 - Você percebe que a instituição estimula a melhoria do ensino, pratica a interdisciplinaridade entre os conteúdos e desenvolve inovações didáticas pedagógicas?
Acredito que há necessidade de se trabalhar mais a interdisciplinaridade e as inovações didático-pedagógicas.
2 - Os laboratórios de ensino são suficientes e favorecem o desenvolvimento de pesquisa e práticas pedagógicas?
Falta laboratórios de informática. Muitas vezes precisamos negociar com docentes da área de informática que estão com aulas fixas nos laboratórios para que docentes de outras áreas possam também utilizar o espaço
3 - Você tem ciência dos projetos que são realizadas em seu Campus em relação a: [Ensino/Pesquisa/Extensão]
Acredito que as informações dos projetos devem estar mais bem organizados em páginas destinadas a essa divulgação
4 - As pesquisas desenvolvidas no seu Campus têm relevância social/relevância científica/alinhadas com os objetivos institucionais?]
Temos uma Coordenação e Diretoria de Pesquisa absolutamente enfraquecidas, segmentadas e que não promovem a Pesquisa. Pós-graduação e Inovação no Campus como deveria
Não conheço nenhuma Pesquisa que é desenvolvida no Campus e por isso não sei dizer se são relevantes ou não.
5 - Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa ou extensão em seu Campus? [Pesquisa/Extensão]
Todos os anos desde 2018 estou envolvida em algum projeto de pesquisa
Acredito que tenho muito a contribuir para os Projetos do Campus, porém dos editais que eu li, sempre é exigido no mínimo mestrado e por isso nunca pude participar. Se existe a possibilidade de desenvolver um projeto sem ser mestre, eu desconheço.
6 - As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?
Nossa Diretoria de Extensão e Pesquisa está completamente esvaziada, inoperante e sem contato com os demais servidores no que tange a promove ações relevantes.
Não conheço nenhuma Pesquisa que é desenvolvida no Campus não sei dizer se são integradas ao ensino e à extensão.
7 - Sobre os eventos científicos, avalie: Periodicidade/metodologia
Acredito que os eventos devem ser melhor distribuídos temporalmente ao longo do ano.
Os eventos produzidos pela Diretoria de Extensão e proponentes locais são amadores, com programação pouco relevante e produzidos no improviso à exceção do VII ENNEABI
8 - Há política de auxílio e incentivo a novos pesquisadores?
Os critérios só premiam e validam aqueles que já fazem pesquisa.
9 - A política de auxílio em participação nas pesquisas institucionais é suficiente?

Acredito ser necessário um incentivo maior
Acredito que deve haver uma política de incentivo à participação dos TAES em pesquisa/extensão.
12 - Há incentivos a participação de eventos científicos?
Tivemos apenas 1 edital de incentivo à participação em eventos. Acredito que deve haver uma parte do orçamento destinada a esse fim.
Os alunos não se sentem atraídos pelos eventos. Os organizadores acabam por divulgar a programação muito em cima da hora.
15 - A política de auxílio em participação nos projetos de extensão institucionais é suficiente?
Acredito que deve haver uma política de incentivo à participação dos TAES em pesquisa/extensão.
DIMENSÃO 9 – Política de atendimento aos estudantes
DOCENTES
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? [Processo Seletivo Próprio/Vestibular/Enem/Sisu/Vagas remanescentes]
Considero o processo de divulgação do processo seletivo muito ruim.
O sorteio apenas para algumas modalidades de ensino torna o processo desigual. Para algumas modalidades é prova e para outras sorteio. Isso por si só já torna o acesso muito desigual. Particularmente não acredito que o sorteio seja a melhor forma de acesso.
2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados?
Os processos seletivos poderiam ser mais divulgados pelas escolas do município.
3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil, bolsas, alimentação)
No Ensino Médio integrado, têm sido recorrentes os casos de alunos que não permanecem na instituição porque a assistência estudantil e a equipe de orientação educacional não deram atendimento adequado e direcionado à permanência.
Precisamos ampliar tais políticas para permanência dos nossos alunos.
4 - O acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais contribui para a permanência dos alunos na instituição?
Muitos estudantes estão passando por agressões de docentes e o CAD não faz nada para auxiliar esses estudantes.
O acompanhamento dos cursos noturnos já foi muito mais efetivo.
9 - O manual do aluno é claro quanto a seus direitos e deveres?
Não sabia que existia manual do aluno. Em todo caso, as regras institucionais com relação a disciplina dos estudantes não são implementadas. Os alunos do ensino médio, especialmente, fazem o que querem dentro da escola. Andam pelos corredores entre as aulas, saem o tempo todo de sala etc.
TAES
1 - As formas de acesso e seleção para entrada na instituição permitem a igualdade de condições para todos? [Processo Seletivo Próprio/Vestibular/Enem/Sisu]
Sobre o processo seletivo, não acho que o sorteio para cursos técnicos resolva a questão da meritocracia, pois a instituição simplesmente implementou essa forma de ingresso
Nos Processos Seletivos realizados pela reitoria (Vestibular e SISU) eles dão suporte e tiram dúvidas dos campi para que todos façam igual, mas percebo que na prática tem situações que são interpretadas por cada campus de maneira diferente. Ou seja, a pendência de um documento em um campus pode ter a matrícula indeferida, mas em outro campus a matrícula pode ser feita com a mesma pendência para ser regularizada depois.
Já nos Processos Seletivos realizados pelo Campus (vagas ociosas e vagas remanescentes), o desespero por aluno é tão grande, que colocam para estudar alunos sem que estes comprovem a documentação mínima exigida.
Por mais que o setor responsável tente fazer um trabalho correto de acordo com o orientado pela reitoria, os superiores publicam o resultado deferindo a maioria dos alunos, mesmo se existir pendência, ou seja, não importa se foi indeferida a matrícula no processo seletivo principal (Processo Seletivo e SISU), é só participar do edital de vagas ociosas que consegue entrar mesmo sem comprovar os documentos básicos.
Isso desmotiva as pessoas que gostam de trabalhar de forma correta, pois não precisa perder tempo analisando os documentos de matrícula, já que no final das contas todo mundo vai

<p>entrar mesmo. E depois quando o aluno está estudando e não apresentou documentos básicos, todos rotulam os servidores do setor como pessoas irresponsáveis que não sabem trabalhar direito. Ninguém imagina que o processo de vagas ociosas foi feito de forma atropelada e sem planejamento e a culpa não são dos servidores da ponta e sim das Direções que não entendem o processo e no fim das contas só querem saber dos números de alunos matriculados.</p>
<p>2 - Os critérios de admissão são conhecidos, discutidos e divulgados? [Processo Seletivo Próprio/Vestibular/Enem/Sisu/vagas remanescentes]</p>
<p>Apesar da discussão a respeito do sorteio para ingresso nos cursos técnicos, alguns gestores da instituição decidiram por insistir nessa modalidade de ingresso, de forma que não sei se é possível afirmar que efetivamente houve discussão da questão.</p>
<p>Os critérios de admissão são divulgados e claros nos editais, o problema é que os editais são muito extensos e os candidatos não possuem o hábito de leitura e por isso nem sempre são conhecidos. Todos os servidores são muito solícitos e ajudam na divulgação do Processo Seletivo e no esclarecimento de dúvidas, mas os candidatos que não perguntam e também não leem os editais participam do processo sem ter muita consciência dos critérios e por isso muitas vezes são eliminados por não apresentar documentos do grupo que ele se inscreveu.</p>
<p>3 - A política de permanência dos alunos no Instituto funciona adequadamente? (assistência estudantil, bolsas, alimentação) [Assistência Estudantil]</p>
<p>O campus SJDR precisa aprimorar a questão do almoço dos cursos integrados. A questão já é de conhecimento de todos e está em andamento.</p>
<p>Em relação à Assistência Estudantil, todos são muito solícitos no que diz respeito ao seu campo de atuação, mas é difícil obter informação do papel que o colega da equipe faz. Escutamos muito a frase: "isso não é minha função" e escutamos muita reclamação dos alunos em relação a isso. É claro que não pode exigir que qualquer servidor faça trabalhos específicos, como por exemplo dar atendimento psicológico, mas o aluno espera ser bem atendido e encaminhado para a pessoa responsável, mas isso nem sempre acontece. Se eles não acham o "responsável" certo pelo atendimento, retornam sem orientação. Além disso, eles reclamam bastante da dificuldade para agendamento psicológico.</p> <p>Em relação às bolsas, o valor é muito baixo, mas eu entendo que o valor mais baixo consegue atender mais alunos. Se o valor da bolsa aumentar, a quantidade de alunos contemplados será menor.</p> <p>Em relação à alimentação, a comida oferecida é muito ruim. O arroz é duro, a comida sem tempero e não tem opções de salada/legumes. O que acontece na prática é que todos os dias sobra muita marmitta, pois os alunos preferem trazer comida de casa do que comer a comida oferecida pela instituição. Na prática é um desperdício de dinheiro, pois os alunos não comem a marmitta oferecida.</p>
<p>4 - O acompanhamento aos estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais contribui para a permanência dos alunos na instituição?</p>
<p>Quando o aluno busca ajuda é sempre bem orientado. O problema são os alunos que não pedem ajuda. Acho que falta um maior acompanhamento das coordenações de curso para encaminhamento desses casos para a equipe de apoio pedagógico/NAI.</p>
<p>9 - O manual do aluno é claro quanto a seus direitos e deveres?</p>
<p>A maioria dos alunos não conhecem este documento.</p>
<p style="text-align: center;">DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal</p>
<p style="text-align: center;">DOCENTES</p>
<p>2 - Você considera que o IF Sudeste MG promove ações que incentivam os servidores em seu desenvolvimento integral (intelectual, físico e emocional)?</p>
<p>A própria direção do campus além de não promover tais ações ainda influencia negativamente no emocional dos servidores.</p>
<p>4 - O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente o campus?</p>
<p>Há má distribuição dos técnicos bem como perfil para atender. Temos 3 analistas de TI por exemplo e nenhum técnico em Informática.</p>
<p>O setor de pesquisa tanto na Reitoria quanto no campus está muitíssimo defasado.</p>
<p>Com o crescimento do integrado faltam TAEs. A flexibilização que reduz a carga horária para 6h também influencia na diminuição de servidores disponíveis no campus.</p>
<p>5 - As condições de trabalho oferecidas pela Instituição são adequadas?</p>
<p>As condições materiais estão dadas e superam, em muito, a média das escolas brasileiras. Contudo, se pensarmos em condições de conforto psicológico e emocional o IF Sudeste MG</p>

tem deixado a desejar, especialmente com o corpo docente, tratado como mera engrenagem que cumpre prazos e regulamentos independentes de estar lidando com a formação de seres humanos.
Temos uma infraestrutura interessante, porém, os servidores aparentam estar desmotivados e insatisfeitos, principalmente com a atual gestão do campus. Tal fato tem contribuído para a diminuição de interesse em participar de atividades coletivas e cargos.
7 - Em relação aos critérios para a Progressão Funcional julgue se são claros/efetivos.
Mesmo docentes mal avaliados pelos discentes, progridem. Logo, será que as avaliações são realmente um fator determinante para a progressão?
9 - A instituição incentiva a participação em programa de pós-graduação, com políticas para apoio financeiro, convênios e critérios para afastamentos?
Não temos tido apoio financeiro, mas há pelo menos a possibilidade de afastamento.
Não tivemos edital no último semestre, que era um acordo feito no CONSU, o que foi uma pena.
10 - Existem instâncias que permitam conhecer o grau de satisfação dos servidores com as condições de trabalho, os recursos e outros aspectos vinculados com sua função?
Essa é uma questão que precisa se desvincular de um olhar político e passar a ser algo institucional de fato, independente da gestão.
11 - Há ações de convivência e integração social entre os membros da instituição?
Há poucas ações para a integração, no entanto ela não acontece, pois o relacionamento e a convivência na instituição já estão desgastados. As pessoas se evitam.
Percebo que a convivência está cada vez mais distante assim como o diálogo.
E, a bem da verdade, o clima organizacional anda tão ruim que muitos optam por simplesmente não participar desses momentos de "integração". É necessário um trabalho de base para restabelecer laços e melhorar o clima organizacional antes de pensar em ações isoladas de convivência e integração social.
DIMENSÃO 6 – Organização e gestão da instituição
DISCENTES
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus? [Estudantes]
A pouco envolvimento e movimento estudantil no campus.
3 - Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e demandas, de ordem administrativa e/ou pedagógica, vivenciadas pelo seu Campus?
Gostaria que realmente desse um retorno justificado para questão que foram levados para eles.
5 - Como você classifica o número de reuniões de colegiado do seu curso?
Tem poucas
Deveria ter mais encontros
DOCENTES
1 - Como você avalia a participação dos docentes, TAES e estudantes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus?
São raras as reuniões de gestão com os docentes e estudantes.
Pouca participação e pouco diálogo (aquele que implica saber falar e saber ouvir).
A própria gestão muitas vezes exclui a participação dos alunos.
3 - Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e demandas, de ordem administrativa e/ou pedagógica, vivenciadas pelo seu Campus?
A atual gestão usa um argumento falacioso de que há representação de todos os campi no corpo de pró-reitores e diretores e que isso garantiria maior representatividade das unidades nos processos decisórios. Contudo, o que temos visto no dia a dia é um esvaziamento de instâncias colegiadas de discussão como os comitês e fóruns. Esse esvaziamento resulta em uma série de proposições de ações que não estão alinhadas com a realidade dos campi.
5 - Como você classifica o número de reuniões de colegiado do seu curso?
Muitas vezes não enviam convite ou enviam em cima da reunião em prazo muito curto.
Nenhum docente está de certa forma, ligado a um único curso. Mal formulada a questão. A ideia de "seu curso" não é adequada.
8 - Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da Instituição?

Atualmente, o campus São João del-Rei prefere ser arruinado com elogios a ser salvo pelas críticas justas.
A gestora tem feito muito pelo campus mas tem um grupo que só sabe criticar e não construir junto.
11 - Você conhece os procedimentos administrativos do Campus?
Os procedimentos e atribuições não estão claramente delineados nas atividades fim da instituição. Isso tem gerado muitos desencontros dentro da equipe administrativa no que diz respeito ao ensino. Mudanças que precisam ser pactuadas com os professores não são. Falta informação clara e com critérios isonômicos.
Mudam-se procedimentos como eu mudo de roupa. Como saber?
Não conheço e não me foi apresentado esses procedimentos durante o período de vigência do meu contrato.
13 - A ouvidoria da instituição funciona segundo padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequados?
Não temos a sensação de que a ouvidora realiza as ações com imparcialidade. Ela tem relação de amizade e defesa direta com a Direção geral do campus.
DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira
DOCENTES
1 - Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinada ao seu Campus é?
Acredito que a Reitoria poderia ser mais ágil para liberação da melhoria no visual do Campus que está bem ruim.
A verba não atende a todas as necessidades.
3 - O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários/financeiros é?
A busca é excelente, mas a concretização de receber as verbas é outra história
TAEs
1 - Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinada ao seu Campus é?
O campus SJDR é uma unidade com grande potencial de desenvolvimento, contudo, os recursos orçamentários ainda estão aquém de de sua potencialidade.
3 - O esforço da Instituição na captação adicional de recursos orçamentários/financeiros é?
Acredito que o IF Sudeste MG ainda precisa aprimorar a captação de recursos.
COM A PALAVRA
DOCENTES
Respondi com satisfação à avaliação. A pergunta que fica é: o resultado da pesquisa vai ajudar a melhorar alguma coisa?
Acredito que seja necessária uma postura mais inclusiva do CAD, percebendo os reais problemas que estão ocorrendo nas salas de aula. Nosso campus precisa de mais recursos para melhorar o visual do mesmo e as obras serem concluídas a contento. Muitos professores não levam a sério a profissão de ensinar com respeito e dedicação.
Como docente vejo com muita preocupação o processo contínuo de desvalorização do trabalho e da categoria docente. Pressões sociais, políticas e econômicas externas vêm se associando a práticas administrativas que tiram do professor capacidade decisória em todos os níveis acadêmicos e pedagógicos. Tornaram a escola alvo de fanáticos, extremistas e "avaliadores" de diversos espectros. Enquanto diversas profissões, principalmente aquelas que exigem trabalho intelectual e criativo, procura-se diminuir a carga de trabalho, em nossa instituição o docente é sobre carregado e cobrado de forma que muitas vezes precisa trabalhar em cargas horárias muito superiores ao admissível. O trabalho docente não pode ser medido por hora em sala de aula, vai muito além. A desvalorização do trabalho docente é visível na sociedade brasileira. Me parece que muitos docentes das instituições federais aceitam com passividade esse processo pois se sentem, de certa forma, privilegiados junto aos demais. Tudo isso faz com que tenhamos um número enorme de docentes adoecendo, com problemas de depressão e doenças similares. Infelizmente, parece que poucos percebem isso.
Percebo uma grande desarticulação entre a Reitoria (Ensino e a Pesquisa) as direções do campus. Não sei se é um caso específico. Em relação ao campus, falta diálogo, valorização do trabalho dos técnicos-administrativos do ensino (que também pensam a escola, não só devem executar) e o setor de Registro Acadêmico tem se mostrado muito problemático.
Sinto falta de uma política ambiental para a nossa instituição!
TAEs

Necessidade de fazer acompanhamento de avaliação dos discentes com base nos docentes atuais em menor tempo, tipo a cada seis meses. Com discricionariedade e ética.

A instituição passa por uma gestão de absoluto desgoverno, equipes despreparadas, atrasos, falta de organização e liderança e isso impacta diretamente na qualidade dos servidores que prestamos e na motivação dos servidores que estão absolutamente desmotivados.

Quadro 07: Manifestações abertas

Fonte: Dados da pesquisa

4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação pretende apresentar à gestão do campus e à toda a comunidade acadêmica as questões que podem ser melhoradas assim como os pontos positivos observados.

De posse das manifestações cabe agora a efetivação de um plano de ação com objetivos, responsáveis e prazos para a melhoria contínua da estrutura acadêmica.

Lembramos que a CPA e as SPAs desenvolveram um plano de trabalho nos últimos três anos, finalizando o período desta gestão em 2023.

Por fim, gostaríamos de agradecer a participação e apoio de todos. E destacamos que com a contribuição de todos, respeito e uma boa conversa sempre podemos melhorar nosso ambiente de estudo e trabalho.