

CADERNO DE EVIDÊNCIAS – ETAPA DE DIAGNÓSTICO DO PDI

O objetivo deste documento é registrar evidências relevantes que ajudem a compreender a situação atual do tema e subsidiem a consolidação da Matriz SWOT institucional, através dos principais fatores internos relacionados ao tema.

1. Identificação

- **Comissão Temática:** Ensino
- **Responsáveis pelo preenchimento:** [Marcos Pavani de Carvalho](#)

2. Itens Candidatos à Matriz SWOT

ID	Descrição da Força ou Fraqueza (título do cluster)	Evidências Associadas (preencher após levantamento de evidências do item 3)	Origem
ensino-forças-01	Corpo docente qualificado, dedicado e próximo dos estudantes	E1 e E2	Consulta pública
ensino-forças-02	Práticas pedagógicas dinâmicas, integradoras e aplicadas	E3 e E4	Consulta pública + Dados institucionais
ensino-forças-03	Oferta ampla e diversificada de cursos e vagas	E5	Consulta pública
ensino-forças-04	Cursos alinhados às demandas regionais, ao mundo do trabalho e à verticalização	E6	Consulta pública
ensino-forças-05	PPI e PPCs estruturados, atualizados e construídos coletivamente	E7	Consulta pública
ensino-forças-06	Integração ensino, pesquisa e extensão com projetos, bolsas e formação cidadã	E8	Dados institucionais
ensino-forças-07	Assistência estudantil, monitorias e condições de permanência e êxito	E9	Consulta pública
ensino-forças-08	Inclusão, acolhimento, acessibilidade e atendimento educacional especializado	E10	Consulta pública

ensino-forças-09	Ações afirmativas, cotas, diversidade e direitos humanos	E11	Dados institucionais
ensino-forças-10	Uso de tecnologias educacionais e recursos didáticos	E12	Consulta pública
ensino-forças-11	Avaliação da aprendizagem e acompanhamento formativo	E13	Consulta pública
ensino-forças-12	Certificação, reconhecimento institucional e resultados formativos	E14	Secretaria de Regulação e Supervisão do Ensino Superior (SERES)
ensino-forças-13	Educação de jovens e adultos e atendimento a públicos específicos	Refutada	
ensino-forças-14	Políticas institucionais de ensino, gestão democrática e relevância social	E15	Consulta pública
ensino-forças-15	Apoio institucional, atuação técnico-administrativa e relação com estudantes	E16	Consulta pública
ensino-forças-16	Educação ambiental e sustentabilidade no ensino	Refutada	Processo Seletivo
ensino-fraquezas-01	Oferta insuficiente e baixa diversidade de cursos	E17	Consulta pública
ensino-fraquezas-02	Planejamento da oferta pouco orientado por demanda e vocações territoriais	E18	Processo Seletivo

ensino-fraquezas-03	Acesso, divulgação, seleção e ocupação de vagas	E19	Consulta pública
ensino-fraquezas-04	Permanência, assistência estudantil, mobilidade e êxito	E20 e E21	Consulta pública
ensino-fraquezas-05	Atendimento educacional especializado e acompanhamento multiprofissional	E22	Consulta pública
ensino-fraquezas-06	Inclusão, ações afirmativas e enfrentamento de discriminação e assédio	E23	Consulta pública
ensino-fraquezas-07	Acessibilidade física, tecnológica e adaptação de materiais	E24	Consulta pública
ensino-fraquezas-08	Baixa institucionalização da EJA/PROEJA	E25	Consulta pública
ensino-fraquezas-09	PPI, PPCs e currículos desatualizados ou pouco indutores	E26	Consulta pública
ensino-fraquezas-10	Integração ensino-pesquisa-extensão e ensino integrado pouco efetiva	E27	Consulta pública
ensino-fraquezas-11	Práticas pedagógicas tradicionais, pouca inovação e baixa articulação pedagógica	E28	Consulta pública
ensino-fraquezas-12	Avaliação da aprendizagem, critérios de aprovação e sobrecarga avaliativa	E29	Consulta pública
ensino-fraquezas-13	Avaliação institucional, métricas e monitoramento da qualidade do ensino	E30	Consulta pública

ensino-fraquezas-14	Formação continuada docente insuficiente	E31	Consulta pública
ensino-fraquezas-15	Tecnologias educacionais e infraestrutura digital insuficientes	E32	Consulta pública
ensino-fraquezas-16	Regime disciplinar discente desatualizado e pouco efetivo	E33	Consulta pública
ensino-fraquezas-17	Infraestrutura, laboratórios e recursos materiais para o ensino	E34	Consulta pública
ensino-fraquezas-18	Dimensionamento, reposição e distribuição da força de trabalho	Refutada	Refutada
ensino-fraquezas-19	Gestão acadêmica e serviços administrativos de apoio ao ensino	Refutada	Refutada

3. Evidências do Tema

ID	Evidência (fato + recorte + número ou característica concreta, se possível)	Fonte / Referência	Origem da Evidência (Workshop I / Visitas / Consulta / Dados / Outro)
E1	O quadro permanente do IF Sudeste MG possui mais de 90% de professores com títulos de mestre ou doutor.	PNP	Consulta pública
E2	Atendimento docente no PID de no mínimo de 4h aos estudantes	Dados institucionais	Consulta pública
E3	Alta captação e execução de bolsas em diversas frentes: Iniciação Científica (PIBIC/PIBITI), Extensão, Monitoria Inclusiva, Monitorias de Disciplinas e Projetos de Ensino	Relatório interno	Dados institucionais
E4	Aulas ministradas em laboratórios e visitas técnicas	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E5	A instituição mantém uma estrutura que abrange Cursos Técnicos (Integrados, Concomitantes e Subsequentes), Proeja, Graduações (Bacharelados, Licenciaturas e Tecnologias) e Pós-Graduações	PNP	Consulta pública
E6	Integração com o Mundo do Trabalho via Estágios e Parcerias	Site institucional + Consulta pública	Consulta pública

E7	Construção Coletiva e Democrática dos PPCs obedecendo a um fluxo de consulta subordinada à aprovação dos órgãos colegiados.	Site institucional e processos no sipac	Consulta pública
E8	A instituição mantém editais unificados que integram ensino, pesquisa e extensão, com oferta de bolsas (Iniciação Científica, Extensão e Monitoria Inclusiva)	Site institucional e processos no sipac	Dados institucionais
E9	Presença ativa da Coordenação de Ações Inclusiva e Núcleo de Ações Inclusivas nos campi	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E10	Presença ativa da Coordenação de Ações Inclusiva e Núcleo de Ações Inclusivas nos campi	Estrutura organizacional	Consulta pública
E11	O cumprimento rigoroso da Lei de Cotas em todos os processos seletivos	Site institucional e processos no sipac	Dados institucionais
E12	Disponibilidade de laboratórios de informática equipados e o uso de recursos como TVs, Datashow e Notebooks em sala de aula	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E13	Diversificação dos meios avaliativos e autonomia do professor	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E14	Notas 4 e 5 (em escala de 1 a 5) nas avaliações de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores	Site institucional	Secretaria de Regulação e Supervisão do Ensino Superior (SERES)

E15	A existência e atuação ativa de órgãos colegiados, como Colegiados de Curso, Conselho de Campus, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, Colégio de Dirigentes e Conselho Superior com representação de servidores e estudantes.	Dados institucionais	Consulta pública
E16	Reconhecimento ao dos técnicos administrativos no apoio ao ensino, incluindo a relação do com os estudantes.	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E17	A baixa diversidade de cursos em determinados campi.	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E18	Cursos que não correspondem mais às necessidades da sociedade.	Consolidação da consulta pública	Processo Seletivo
E19	Deficiência nos Canais de Divulgação e Comunicação Institucional	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E20	Dificuldade de encontrar informações no site institucional	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E21	Limitação orçamentária na disponibilização de bolsas e realização de ações que promovem a permanência dos estudantes	Dados institucionais	Consulta pública
E22	Fragilidade na Gestão de Dados e Monitoramento Estratégico	Consolidação da consulta pública	Consulta pública

E23	Não há professores de apoio suficientes para acompanhar quem tem dificuldades específicas	Dados institucionais	Consulta pública
E24	A existência de prédios e espaços de convivência, especialmente em campi mais antigos, que ainda carecem de rampas adequadas, elevadores funcionais ou sinalização tátil.	Consolidação da consulta pública	Consulta pública
E25	A oferta de cursos PROEJA está restrita a apenas dois campi do universo total de unidades do IF Sudeste MG.	Dados institucionais	Consulta pública
E26	A existência de cursos cujos PPCs não passam por revisões integrais há vários anos, mantendo bibliografias defasadas e tecnologias que já não são o padrão de mercado	Dados institucionais	Consulta pública
E27	Integração entre ensino, pesquisa e extensão ocorre de forma limitada devido à insuficiência de recursos financeiros e equipamentos, além de dificuldades físicas no uso de laboratórios e espaços práticos	Dados institucionais	Consulta pública
E28	Predomínio de aulas expositivas ou práticas pouco estimulantes, baixa utilização de metodologias ativas, escassez de aulas práticas.	Dados institucionais	Consulta pública
E29	Concentração excessiva em provas, pouca diversidade de métodos, avaliações extensas ou mal planejadas, sobrecarga de trabalhos e provas.	Dados institucionais	Consulta pública
E30	CrITÉRIOS poucos claros para avaliação dos cursos	Dados institucionais	Consulta pública

E31	A ausência de um calendário regular e diversificado de cursos de formação continuada oferecidos pela instituição	Site institucional e processos no sipac	Dados institucionais
E32	Ausência de uma estratégia para modificar as práticas pedagógicas com o uso da IA.	Dados institucionais	Consulta pública
E33	Documentos institucionais desatualizados	Site institucional e processos no sipac	Dados institucionais
E34	Relatos indicam necessidade de melhorias nos laboratórios que permitam a avaliação prática em complementação às atividades teóricas.	Consolidação da consulta pública	Consulta pública

4. Priorização dos Itens Candidatos (critérios sugeridos)

ID	Impacto Estratégico	Urgência	Governança	Aderência a Normativos / Planos	Pontuação Total
ensino-forças-01	5	2	2	2	11
ensino-forças-02	4	2	2	2	10
ensino-forças-03	5	2	3	3	13
ensino-forças-04	4	2	2	2	10
ensino-forças-05	4	2	2	3	11
ensino-forças-06	4	2	2	2	10
ensino-forças-07	5	3	2	3	13
ensino-forças-08	5	3	2	3	13
ensino-forças-09	5	3	2	3	13
ensino-forças-10	3	2	2	2	10

ensino-forças-11	4	2	3	3	12
ensino-forças-12	5	3	3	3	14
ensino-forças-14	4	2	3	3	12
ensino-forças-15	4	2	2	2	10
ensino-fraquezas-01	5	2	2	2	11
ensino-fraquezas-02	5	3	3	3	14
ensino-fraquezas-03	4	3	2	2	11
ensino-fraquezas-04	4	2	2	3	11
ensino-fraquezas-05	5	2	2	3	12
ensino-fraquezas-06	4	3	3	3	13
ensino-fraquezas-07	4	3	3	3	13
ensino-fraquezas-08	5	3	2	3	13

ensino-fraquezas-09	5	3	3	3	14
ensino-fraquezas-10	4	2	3	3	12
ensino-fraquezas-11	3	2	3	2	10
ensino-fraquezas-12	3	2	3	2	10
ensino-fraquezas-13	3	2	2	3	10
ensino-fraquezas-14	2	2	2	2	8
ensino-fraquezas-15	3	2	2	2	9
ensino-fraquezas-16	3	3	3	3	12
ensino-fraquezas-17	3	2	2	3	10

Orientações

- Critérios de priorização:

Impacto Estratégico: influência direta sobre os resultados institucionais das atividades finalísticas da instituição.

5 - Influência crítica na concretização das atividades finalísticas;

4 - Alta influência na concretização das atividades finalísticas;

Urgência: necessidade de atuação no horizonte de vigência do PDI, para aproveitar oportunidades, potencializar forças, mitigar ou eliminar ameaças e fraquezas.

3 - Requer atuação imediata;

3 - Média influência na concretização das atividades finalísticas; 2- Baixa influência na concretização da atividade finalística; 1 - Item não influencia na concretização da atividade finalística.	2 - É possível a atuação no médio prazo; 1 - A gestão pode optar por atuar no longo prazo.
Governança: grau de capacidade do IF Sudeste MG de atuar sobre o fator. 3 Alta capacidade de atuação direta; 2 Atua parcialmente ou depende de parcerias; 1 Baixa capacidade de atuação direta (depende de fatores externos).	Aderência: relação direta com políticas públicas, planos governamentais ou normativos legais. 3 - Forte alinhamento com políticas públicas / leis; 2 - Alinhamento indireto; 1 - Sem relação relevante.

5. Seleção Final – SWOT do Tema

Com base na pontuação obtida, selecionar até 5 itens por quadrante, que representarão a SWOT final do tema.

Quadrante	Itens Selecionados (IDs)
Forças	1- Certificação, reconhecimento institucional e resultados formativos 2- Assistência estudantil, monitorias e condições de permanência e êxito 3- Inclusão, acolhimento, acessibilidade e atendimento educacional especializado 4- Ações afirmativas, cotas, diversidade e direitos humanos 5- Oferta ampla e diversificada de cursos e vagas
Fraquezas	1 - Planejamento da oferta pouco orientado por demanda e vocações territoriais 2 - PPI, PPCs e currículos desatualizados ou pouco indutores 3 - Inclusão, ações afirmativas e enfrentamento de discriminação e assédio 4 - Acessibilidade física, tecnológica e adaptação de materiais 5 - Baixa institucionalização da EJA/PROEJA